**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №30 г. Томска**

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

«Партнерство детского сада,семьи и школы

в сенсорной интеграции дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»

**Сфера реализации**

Дошкольная образовательная организация, начальная школа

**Участники проекта:** МБДОУ №30

МАДОУ № 38

МАДОУ 86

МКОУ СКОШ 39

г. Томск

**Руководитель проекта:**

Г.В. Ланцова, заведующий

Ю.В. Прохорова, старший воспитатель

О.А. Аверина, учитель-дефектолог

**Научный руководитель проекта**:

Г.Б. Черевач,

к. психол.н., доцент

**База выполнения проекта МБДОУ №30**

5 возрастных групп (77 детей)68 родителей, 19 педагогов.

**Сроки:**

Начало:

Сентябрь 2014 г.

Окончание:

Январь 2018 г.

Продолжительность: 3 года.

Томск -2014

**Краткая аннотация проекта**

Самостоятельная социализация детей с ОВЗ в нашем обществе затруднена в силу ряда причин. Проводниками социализации и интеграции ребенка с ОВЗ в общество являются родители и семья. Дошкольное образовательное учреждение первое из всех учебных учреждений оказывает помощь семье ребенка с ОВЗ в социализации и интеграции. На наш взгляд, необходимо объединить усилия детского сада и семьи ребенка с ОВЗ для гармонизации единого социального пространства жизни ребенка с ОВЗ.Для этого мы предполагаем:

- сотрудничать с семьей.

- развивать мотивацию у родителей принять особые образовательные потребности детей.

-решать задачи сенсорной интеграции детей с ОВЗ.

-сотрудничать со школой.

***Для кого проект***: проект предполагает осуществление социального партнерства с семьей и школой в сенсорной интеграции детей с ОВЗ.

***Цель проекта***: разработать и экспериментально проверить механизмы партнерства детского сада, семьи и школы в сенсорной интеграции дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

***Объект изучения*** – процесс партнерства детского сада, семьи и школы

***Предмет изучения*** - сенсорная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе партнерства дошкольного образовательного учреждения, семьи и школы.

***Гипотеза*** –эффективность сенсорной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе партнерства дошкольного образовательного учреждения, семьи и школы возможна, если:

- разработать стратегию партнерства ДОУ, семьи и школы по сенсорной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;

- провести диагностику сенсорной интеграции детей с ОВЗ;

- создать среду (группа как сенсорная комната) сенсорной интеграции для детей с ОВЗ;

- оказать образовательную поддержку родителям в сенсорной интеграции детей с ОВЗ.

- внедрить методы развития сенсорной интеграции в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи проекта:

1. Изучить теоретическую, методическую литературу по взаимодействию детского сада, семьи и школы в процессе сенсорной интеграции детей с ОВЗ.
2. Подобрать методики диагностики сенсорной интеграции детей с ОВЗ и осуществить опытно-экспериментальное исследование.
3. Разработать механизмы партнерства детского сада, семьи и школы в сенсорной интеграции детей с ОВЗ.
4. Разработать стратегию партнерства ДОУ, семьи и школы по сенсорной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
5. Провести диагностику сенсорной интеграции детей с ОВЗ;
6. Создать среду (группа как сенсорная комната) сенсорной интеграции для детей с ОВЗ;
7. Оказать образовательную поддержку родителям в сенсорной интеграции детей с ОВЗ.
8. Внедрить методы развития сенсорной интеграции в воспитательно-образовательный процесс.

***Введение***

Для реализации проекта в детском саду имеются условия для помощи родителям и педагогам в получении практических и теоретических знании и умений, для развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

***В проекте участвуют:*** Заведующий Ланцова Галина Васильевна, старший воспитатель Прохорова Юлия Васильевна, учитель-дефектолог Аверина Ольга Александровна, учитель-дефектолог Томилова Марина Николаевна, учитель-логопед Курьянова Татьяна Николаевна, воспитатели, педагог-психолог, руководитель по физвоспитанию, музыкальный руководитель.

***Условия реализации проекта:*** регулярность проведения мероприятий, заинтересованность родителей и педагогов.

***Срок реализации проекта:*** 3 года.

Для реализации проекта имеется ресурсное обеспечение:

Технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, используются на родительских встречах, консультациях, мастер-классах, для подготовки праздников, развлечений, оформления видео и фотоматериалов.

***Ресурсное обеспечение***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
| 1 | Компьютер | 3 |
| 2 | Многофункциональное устройство (Принтер, ксерокс, сканер). | 2 |
| 3 | Телевизор | 4 |
| 4 | Магнитофон | 3 |
| 5 | Ноутбук | 1 |
| 6 | Интерактивная доска | 1 |
| 7 | Мольберты 2-х сторонние (магнитные) | 2 |
| 8 | Магнитные диски | 10 |
| 9 | Видеокамера | 1 |
| 10 | Фотоаппарат | 2 |
| 11 | Магнитные доски | 4 |
| 12 | Телефон – факс | 1 |
| 13 | Крупные снаряды в физкультурном зале. | 4 |

**Описание проекта**

***Актуальность.***

**Мы понимаем важность сенсорной интеграции детей с ОВЗ.** У детей с ограниченными возможностями здоровья есть определенные трудности с функционированием определенных отделов нервной системы.В результате все дети с ОВЗ в силу гетерохронного развития разные:задерживается формирование навыков самообслуживания, формируется сопротивление на принуждение к чему-либо, отказ от общения со сверстником, участия в общих играх или спортивных развлечениях. Эти дети могут иметь трудности с интерпретацией зрительных, звуковых, тактильных, и двигательных ощущений. Они могут прийти в замешательство от яркого света, громкого шума или от неожиданного прикосновения или движения. У них также могут быть проблемы с контролем, управлением и умением эффективно пользоваться своими мышцами. Такие нарушения нередко являются следствием неадекватной сенсорной интеграции мозга ребенка с ОВЗ. В силу своей неочевидности и серьезности эти проблемы требуют объяснения.

Многие исследователи в области психологии и педагогики подчеркивают важность развития сенсомоторных ощущений у детей дошкольного возраста.Как известно, первоэлементами психической жизни человека служат сенсорные образы. Термин «сенсус» в переводе с латинского означает «чувственное восприятие».

Функции, связанные с сенсорной интеграцией, развиваются в естественном порядке, и у всех детей их развитие идет в определенной последовательности. Одни дети развиваются быстрее, другие медленнее, однако все идут в основном по одному и тому же пути. Значительное отклонение от обычной последовательности в развитии сенсорной интеграции позднее приводит к появлению проблем в других сферах жизни (навыки самообслуживания, общение, игра, контактность). Нарушение притока информации в раннем детстве приводит к задержке психического развития. Можно сделать вывод, что *ощущения являются как основным источником познания, так и основным условием его психического развития*.

Мозг и умственная деятельность чрезвычайно переплетены. Наши чувства, мысли и действия могут проявляться только при помощи сложной работы мозга, и если эта работа затруднена, то мы можем сказать, что у ребенка наблюдается нарушение процесса обработки сенсорной интеграции.

*Интеграция* - это вид организации чего-либо. Интегрировать - значит собрать или организовать разные части в единое целое. Когда нечто интегрировано, его части работают слаженно, как одна система. Сенсорная интеграция - взаимодействие всех органов чувств, то есть упорядочивание ощущений и раздражителей, чтобы человек мог адекватно реагировать на определенные стимулы и мог действовать в соответствии с ситуацией. Вестибулярная система;тактильная система;проприоцептивная система. Три названных вида чувствительности функционируют на основе ощущений (раздражителей, влияющих на органы чувств), которые зарождаются или воспринимаются в непосредственной близости от тела или внутри самого тела человека.

Дисфункция нервной системы у ребенка с нарушением сенсорной интеграции препятствует обработке ощущений от игры, не давая развиваться адаптивным ответам, организующим мозг. Иными словами, играть-то ребенок играет, но к интеграции это не приводит. Здесь требуется обстановка, специально приспособленная под нужды ребенка. Проведение работы по сенсорной интеграции с детьми ОВЗ имеет свои особенности – это этапность, последовательность и постоянность.

Мы считаем, что эффективность сенсорной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе партнерства дошкольного образовательного учреждения, семьи и школы возможна.

С этой целью мы выработали стратегию партнерства ДОУ, семьи и школы в сенсорной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Для реализации стратегии необходимо:

1. Провести скрининг сенсорной интеграции детей с ОВЗ;

2. Создать среду (группа как сенсорная комната) сенсорной интеграции для детей с ОВЗ;

3. Оказать образовательную поддержку родителям в сенсорной интеграции детей с ОВЗ.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения, семьи и школы повысит эффективность сенсорной интеграции и социализации детей с ОВЗ в обществе.

В работе с родителями немаловажную роль играет *профессиональная компетентность педагога*, что подразумевает не только совокупность знаний и опыта, но и личностных качеств, которые побуждают его работать над собой, читать специальную литературу, рефлексировать стиль своего поведения. Если педагоги не видят, что скрывается под проблемой и не понимают основных причин, вызывающих ее, то профессиональное вмешательство не работает.

Исходя из-этого, мы провели тестирование педагогов. Из анализа видно, что у 74% педагогов средняя степень принятия запросов родителей, 64% не владеют информацией о процессах обработки сенсорной информации, не умеют диагностировать нарушения процесса сенсорной интеграции. Педагоги не всегда понимают,как педагогически грамотно организовать условия развития до ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Считаем, что сенсорная интеграция детей с ОВЗ является перспективной формой работы дошкольного образовательного учреждения, семьи и школы.

**ЭТАПЫ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

1. Поисково-теоретический сентябрь 2014 – декабрь 2014
2. Экспериментальный (констатирующий) январь 2015 ‑ сентябрь 2015
3. Формирующий сентябрь 2015 –декабрь 2016
4. Заключительный (контрольный) январь 2017 – декабрь 2018

**1.**Поисково-теоретический

*Содержание этапа:*

- подготовка нормативно-правовой базы проекта (Разработка положения о творческой группе по реализации инновационного проекта).Создание проблемно-творческих групп (далее – ПТГ) по основным направлениям проекта.

- изучение методической литературы. Создание мультимедийной библиотеки.

**2.** Экспериментальный (констатирующий)

*Содержание этапа:*

- мониторинг мотивации родителей.

- изучение особенности понимания и принятия педагогом взаимодействия с родителями.

- проведение диагностики процесса обработки сенсорной информации у детей с ограниченными возможностями здоровья.

- создание развивающего пространства для проведения коррекционных занятийпо методу сенсорной интеграции.

1. Формирующий

*Содержание этапа*

- реализация мероприятий, формирующих практические и теоретические знания и умения у родителей и педагогов.

- апробация, корректировка механизмов взаимодействия педагогов и родителей в системе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

- проведение коррекционных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья по развитию сенсорной интеграции.

- разработка учебно-методических пособий для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и педагогов.

**4.** Заключительный

*Содержание этапа:*

- проведение итоговых диагностических мероприятий.

- подготовка отчетной документации по реализации планов работы ПТГ.

- проанализировать работу над проектом, оформить результаты.

- оформление методических материалов.

**Ожидаемые результаты**

1. Создание условий раннего принятия родителями нарушения процесса обработки сенсорной интеграции у ребенка с ОВЗ.
2. Гармонизация детско-родительских отношений.
3. Расширение возможностей социализации детей с ОВЗ.
4. Создание банка методик диагностики сенсорной интеграции детей с ОВЗ
5. Разработка механизмов партнерства детского сада, семьи и школы в сенсорной интеграции детей с ОВЗ.
6. Активизация психологической службы в сенсорной интеграции детей с ОВЗ

**Продукт проекта:**

1. Разработанный механизм партнерства детского сада, семьи и школы.
2. Создание среды групп:«Группа как сенсорная комната».
3. Учебно-методическое пособие «Партнерство детского сада, семьи и школы в сенсорной интеграции дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».
4. Буклет «Аутизм: практические рекомендации для родителей по сенсорной интеграции».

**Механизм оценки результатов**

Для оценки ситуации и происходящих изменений проводится систематическое наблюдение экспертной группой, в которую входят психологи, педагоги, специалисты, родители:

*Для родителей*

* Анонимный совет.
* Сочинение «Мой ребенок».

*Для воспитателей.*

* Тестовый опрос воспитателя. Цель: изучение особенности понимания и принятия педагогом взаимодействия с родителями.
* Тест на выявление тенденции общения Е.А. Валиулиной.
* Тест на выявление знаний о сенсорной интеграции.

*Для детей.*

* Опросный лист «Нарушение вестибулярно–билатеральной интеграции» (заполняют родители).
* Опросный лист «Праксис (двигательное планирование)» (заполняют родители).
* Опросный лист«Тактильная гиперчувствительность» (заполняют родители).
* Опросный лист «Обработка звуковых импульсов» (заполняют родители).
* Диагностика сенсомоторного развития (проводят специалисты).
* Компьютерная система диагностики «Карта наблюдений».

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**1-й этап**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Мероприятия | Участники. | Ответственные. |
| Сентябрь-декабрь. | Разработка положения о творческой группе по реализации инновационного проекта. | Заведующий  Старший воспитатель. | Ланцова Г.В.  Прохорова Ю.В. |
| Сентябрь-декабрь | Заключение договора о сотрудничестве МБДОУ № 30 и МКОУ СКОШ № 39 | Заведующий  Старший воспитатель.  Научный руководитель | Ланцова Г. В.  Прохорова Ю.В.  Черевач Г.Б. |
| Сентябрь-декабрь. | Разработка планов работы ПТГ проекта. | Научный руководитель.  Узкие специалисты.  Старший воспитатель. | Черевач Г.Б.  Аверина О.А. Томилова М.Н.  Прохорова Ю.В. |
| Сентябрь-декабрь. | Изучение методической литературы. Создание мультимедийной библиотеки. | Участники творческой группы. | Участники творческой группы. |

**2-й этап**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Мероприятия | Участники. | Ответственные. |
| Январь – сентябрь | Мониторинг мотивации родителей. | Родители.  Педагог-психолог. | Педагог-психолог  Задорожная О.В. |
| Январь – сентябрь | Определение нарушения процесса обработки сенсорной интеграции у детей. | Родители.  Учителя – дефектологи. | Учителя-дефектологи Аверина О.А.  Томилова М.Н. |
| Январь – сентябрь | Изучение особенности понимания и принятия педагогом взаимодействия с родителями. | Педагоги. | Старший воспитатель. Прохорова Ю.В. |
| Январь – сентябрь | Семинар-практикум для педагогов «Педагоги и родители – творческий тандем» | Педагоги.  Специалисты. | Черевач Г.Б. Прохорова Ю.В. |
| Январь – сентябрь | Семинар «Комплексная система взаимодействия ДОУ и семьи по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья». | Педагоги.  Специалисты. | Аверина О.А.  Томилова М.Н. |
| Январь – сентябрь | Цикл семинаров для педагогов МБДОУ 30 и МКОУ СКОШ 39 по сенсорной интеграции. | Педагоги.  Специалисты | Участники творческой группы.  . |
| Январь – сентябрь | Педагогический совет «Что такое сенсорная интеграция?» | Педагоги.  Специалисты. | Прохорова Ю.В. |
| Январь – сентябрь | Подготовка учебно-методических пособий для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. | Педагоги.  Специалисты. | Участники творческой группы. |
| Январь-сентябрь | Наполнение развивающей средыдля проведения коррекционных занятийпо методу сенсорной интеграции. | Педагоги.  Родители. | Ланцова Г.В.  Прохорова Ю.В. |

**3-й этап**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Мероприятия | Участники. | Ответственные. |
| Сентябрь - декабрь | Родительские встречи по сенсорной интеграции  №1. «Ребенок и сенсорная интеграция».  №2 « Работа вестибулярной системы».  №3 «Тактильная гиперчувствительность».  №4 «Проприоцептивная система».  №5 «Ребенок с аутизмом».  № 6 «Обеспечение здорового процесса обработки сенсорной информации дома» | Родители.  Участники творческой группы. | Участники творческой группы. |
| Сентябрь - декабрь | Проведение мастер-классов с родителями. | Родители.  Участники творческой группы. | Участники творческой группы. |
| Сентябрь - декабрь | Музыкальные занятия с включением упражнений на развитие сенсомоторных -навыков. | Дети.  Участники творческой группы. | Музыкальный руководитель – Нечипоренко Д.А. |
| Сентябрь - декабрь | Коррекционные занятия по развитию сенсорной интеграции. | Дети. Педагоги.  Участники творческой группы. | Участники творческой группы. |
| Сентябрь - декабрь | Коррекционных упражнений по развитию сенсорной интеграции. | Дети. Педагоги.  Участники творческой группы. | Участники творческой группы. |
| Сентябрь - декабрь | Размещение информации на сайте ДОУ. | Родители. Участники творческой группы. | Прохорова Ю.В. |

**4-й этап.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Мероприятия | Участники. | Ответственные. |
| декабрь-май | Проведение итоговых диагностических мероприятий. | Родители |  |
| декабрь-май | Подготовка отчетной документации по реализации планов работы ПТГ. Оформление методических материалов. | Участники творческой группы. | Прохорова Ю.В. |
| декабрь-май | Представление опыта работы на городских, областных, всероссийских конкурсах. | Участники творческой группы. | Участники творческой группы. |

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №30 г. Томска**

**«Партнерство детского сада, семьи и школы в сенсорной интеграции дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Проблема интеграции педагогических усилий дошкольной образобразовательной организации, семьи ребенка с ОВЗ и школы для гармонизации единого социального пространства жизни ребенка с ОВЗ:  - сотрудничать с семьей,  - сотрудничать со школой,  - развивать мотивацию у родителей принять особые образовательные потребности детей,  - решать задачи сенсорной интеграции детей с ОВЗ. | |
| 2. | Разработать и экспериментально проверить механизмы партнерства детского сада, семьи и школы в сенсорной интеграции дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. | |
| 3. | Разработать стратегию партнерства ДОУ, семьи и школы по сенсорной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;  - провести скрининг сенсорной интеграции детей с ОВЗ;  - создать среду (группа как сенсорная комната) сенсорной интеграции для детей с ОВЗ;  - оказать образовательную поддержку родителям в сенсорной интеграции детей с ОВЗ.  - внедрить методы развития сенсорной интеграции в воспитательно-образовательный процесс детского сада и школы. | |
| 4. | 2015-2018гг | |
| 5. | 1. Создание условий раннего принятия родителями нарушения процесса обработки сенсорной интеграции у ребенка с ОВЗ. 2. Группа как сенсорная комната. Модель развивающей среды для детей с ОВЗ, 3. Гармонизация детско-родительских отношений. 4. Расширение возможностей социализации детей с ОВЗ. 5. Создание банка методик диагностики сенсорной интеграции детей с ОВЗ 6. Разработка механизмов партнерства детского сада, семьи и школы в сенсорной интеграции детей с ОВЗ. 7. Активизация психологической службы детского сада и школы в сенсорной интеграции детей с ОВЗ | |
| 6. | Административные методы;   * Отчеты о проведенных мероприятиях; * Оценка уровня посещаемости Интернет-форума; * Интерактивный опрос/голосование на Интернет-форуме; * Отзывы партнеров и участников проекта, освещение в СМИ;   *Для родителей*   * Анонимный совет. * Сочинение «Мой ребенок».   *Для воспитателей.*   * Тестовый опрос воспитателя. Цель: изучение особенности понимания и принятия педагогом взаимодействия с родителями. * Тест на выявление тенденции общения Е.А. Валиулиной. * Тест на выявление знаний о сенсорной интеграции.   *Для детей.*   * Опросный лист «Нарушение вестибулярно–билатеральной интеграции» (заполняют родители). * Опросный лист «Праксис (двигательное планирование)» (заполняют родители). * Опросный лист«Тактильная гиперчувствительность» (заполняют родители). * Опросный лист «Обработка звуковых импульсов» (заполняют родители). * Диагностика сенсомоторного развития (проводят специалисты). * Компьютерная система диагностики «Карта наблюдений». | |
| 7. | 21 | |
| 8. | 110 | |
| 9. | МДОУ 30 | |
| 10. | Научный руководитель Черевач Галина Борисовна, кандидат психологических наук, доцент. | |
| 11. |  | |
| 12. |  | |
| 13. |  | |
|  | *По сфере обновления:* | |
| 13.1. | Группа как сенсорная комната. Модель развивающей среды сенсорной интеграции детей с ОВЗ. |  |
| 13.2. | Сенсорная интеграция как метод. Э.Джин Айрес |  |
| 13.3. | Организация образовательного процесса |  |
| 13.4. | предметно - развивающая среда для детей с ОВЗ. |  |
| 13.5. | Система управления ДОУ |  |
| 13.6. | Активизация социального партнерства дошкольной образовательной организации, семьи, школы. |  |
|  | По масштабу вносимых изменений | |
| 13.7. | Локальное Группа как сенсорная комната |  |
| 13.9. | Системное Социальное партнерство |  |
|  | *По особенностям инновационного процесса:* | |
| 13.11 | Относительная новизна (местная, в данном ДОУ, МКОУ СКОШ 39) |  |
| 13.12 | Целесообразная новизна |  |

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №30 г. Томска**

**«Партнерство детского сада семьи и школы в сенсорной интеграции дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | **Проблема, на решение которой направлено нововведение**.Проблема  интеграции педагогических усилийдошкольной образовательной  организации, семьи ребенка с ОВЗ и школы для гармонизации  единого социального пространства жизни ребенка с ОВЗ:  - сотрудничать с семьей,  - сотрудничать со школой,  - развивать мотивацию у родителей к особым образовательным потребностям детей,  - решать задачи сенсорной интеграциидетей с ОВЗ. |
| 2. | **Цель:**Разработать и экспериментально проверить механизмы партнерства детского сада, семьи и школы в сенсорной интеграции дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. |
| 3. | **Сущность нововведения:**Разработать стратегию партнерства ДОУ, семьи и школы по сенсорной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;  - провести скрининг сенсорной интеграции детей с ОВЗ;  - создать среду (группа как сенсорная комната) сенсорной интеграции для детей с ОВЗ;  - оказать образовательную поддержку родителям в сенсорной интеграции детей с ОВЗ.  - внедрить методы развития сенсорной интеграции. |
| 4. | 2015-2018гг |
| 5. | **Ожидаемые результаты:**   1. Создание условий раннего выявления и принятия родителями сенсорной интеграции ребенка с ОВЗ. 2. Группа как сенсорная комната. Модель развивающей среды для детей с ОВЗ, 3. Гармонизация детско-родительских отношений. 4. Расширение возможностей социализации детей с ОВЗ. 5. Создание банка методик диагностики сенсорной интеграции детей с ОВЗ 6. Разработка механизмов партнерства детского сада, семьи и школы в сенсорной интеграции детей с ОВЗ. 7. Активизация взаимодействия психологической службы детского сада и школыв сенсорной интеграции детей с ОВЗ |
| 6. | Классификация нововведения: По сфере обновления:Группа как сенсорная комната.Модель развивающей среды сенсорной интеграции детей с ОВЗ.Сенсорная интеграция как метод. Э.Джин АйресОрганизация образовательного процесса: предметно - развивающая среда для детей с ОВЗ.Система управления ДОУ:Активизация социального партнерства дошкольного образовательного учреждения, семьи и школы.По масштабу вносимых изменений:Локальное- группа как сенсорная комнатаСистемное- социальное партнерствоПо особенностям инновационного процесса:Относительная новизна (местная, в данном ДОУ)Целесообразная новизна: Активизация социальных возможностей детей. |
| 7. | Административные методы;   * Отчеты о проведенных мероприятиях; * Оценка уровня посещаемости сайта образовательных учреждений;   *Для родителей*   * Анонимный совет. * Сочинение «Мой ребенок».   *Для воспитателей.*   * Тестовый опрос воспитателя. Цель: изучение особенности понимания и принятия педагогом взаимодействия с родителями. * Тест на выявление тенденции общения Е.А. Валиулиной. * Тест на выявление знаний о сенсорной интеграции.   *Для детей.*   * Опросный лист «Нарушение вестибулярно–билатеральной интеграции» (заполняют родители). * Опросный лист «Праксис (двигательное планирование)» (заполняют родители). * Опросный лист«Тактильная гиперчувствительность» (заполняют родители). * Опросный лист «Обработка звуковых импульсов» (заполняют родители). * Диагностика сенсомоторного развития (проводят специалисты). * Компьютерная система диагностики «Карта наблюдений» |
| 8. | Научный руководитель Черевач Галина Борисовна, кандидат психологических наук, доцент. |
| 9. | Нововведение прошло стадии (этапы процесса):   * определение потребности в нововведении * сбор информации о нововведении * выбор нововведения * принятие решения об использовании нововведения |
| 10. | Нововведение прошло апробирование:  однократное, многократное (подчеркнуть) –нет. |
| 11. | Нововведение представлено в виде:   * инновационного проекта |
| 12. | Препятствия на пути использования нововведения:   * социальные * материально – технические * финансовые |
| 13. | Контроль осуществляется:   * специалистами * самоконтроль |

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №30 г. Томска**

**Инновационная карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Параметры информации | Содержание информации |
| 1. **Данные о содержании инновационной деятельности** | | |
| 1.1. | Цель инновации (нововведения): | Разработать и экспериментально проверить механизмы партнерства детского сада, семьи и школы в сенсорной интеграции дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. |
| 1.2. | Тема инновации | Партнерство детского сада семьи и школы в сенсорной интеграции дошкольников с ограниченными возможностями здоровья |
| 1.3. | Сущность инновации (нововведения) | Создание групповой комнаты детского сада *«*Группа как сенсорная комната». Активизация социального партнерства дошкольной образовательной организации, семьи, школы в сенсорной интеграции детей с ОВЗ. |
| 1.4. | Образ результата инновации | Разработать стратегию партнерства ДОУ, семьи и школы по сенсорной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;  - провести скрининг сенсорной интеграции детей с ОВЗ;  - создать среду (группа как сенсорная комната) сенсорной интеграции для детей с ОВЗ;  - оказать образовательную поддержку родителям в сенсорной интеграции детей с ОВЗ.  - внедрить методы развития сенсорной интеграции в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения и школы. |
| 1.5. | Характеристика полученных тиражируемых продуктов | Разработанный механизм партнерства детского сада, семьи и школы.  Разработка среды групп: «Группа как сенсорная комната».  Учебно-методическое пособие «Партнерство детского сада, семьи и школы в сенсорной интеграции дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».  Буклет «Аутизм: практические рекомендации для родителей по сенсорной интеграции». |
| 1.6. | Классификация инноваций по сфере обновления | Группа как сенсорная комната.Модель развивающей среды сенсорной интеграции детей с ОВЗ.Сенсорная интеграция как метод. Э.Джин АйресОрганизация образовательного процесса предметно - развивающая среда для детей с ОВЗ.Система управления ДОУАктивизация социального партнерства дошкольной образовательной организации, семьи, школы. |
| 1.7. | Классификация инноваций по виду нововведений | * развитие своего опыта; * освоение опыта; |
| 1.8. | Классификация инноваций по видам контроля | * самоконтроль; * специалистами; |
| 1.9. | На какой стадии находится инновация | * опытное внедрение; |
| 1.10 | Наличие руководителя | * Научный руководитель Черевач Галина Борисовна, кандидат психологических наук, доцент. * Прохорова Юлия Васильевна старший воспитатель. * Аверина Ольга Александровна учитель-дефектолог. |
| **2. Препятствия на пути разработки и внедрения инноваций и способы их преодоления** | | |
| 2.1. | * социальные, правовые, * материально-технические, * физиологические, * гигиенические, | * социальные * материально – технические   - финансовые |