АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 30 Г. ТОМСКА
Почтовый адрес 634062 г. Томск ул.Л.Швецовой,3/1 тел. 67-49-29
ОКПО 36287997, ИНН/КПП 7020013956/ 701701001

СОГЛАСОВАНО:	СОГЛАСОВАНО:	ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДАЮ:
Председатель ПК	На управляющем совете	На собрании трудового коллектива	Заведующий МБДОУ № 30
_____	Председатель	Председатель собрания:	_____
О.А. Аверина	_____	_____Визирь М.Н.	Г.В. Ланцова
Протокол № 84	Медведева Е.В.	16.08. 2023	Приказа № 42 от
От 16.08.2023	16.08. 2023		16.08. 2023

ПУБЛИЧНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ДОКЛАД

(ЗА 2022 – 2023 учебный год)

Томск 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 3
1.1.Структура управления....5
2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 8
2.1. Содержание обучения и воспитания детей, наличие экспериментальной деятельности……8
2.2. Охрана и укрепление здоровья детей 11
2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи....15
2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги....20
2.5. Основные формы работы с родителями (законными представителями)..23
3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 25
3.1.Организация предметной образовательной среды и материально-техническое обеспечение 25
3.2.Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка 32
3.3.Медицинское обслуживание 33
3.4.Материально-техническая база. Характеристика территории ДОУ……...33
3.5.Качество и организация питания 35
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ....37
4.1.Результаты работы по снижению заболеваемости 37
4.2.Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения ...37
5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБОРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА……...44
6. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ 48
7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Перспективы и планы развития 48

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 30 г. Томска (далее МБДОУ № 30) функционирует с1968 г. Место нахождения учреждения: 634062, г. Томск, ул. Л. Шевцовой, 3/1, тел. 67-49-29. Проезд автобусами № 2, 8,510, 20, 24, 27, 29, 30, 38; троллейбусами 1,7 до остановки ул. СУВОРОВА.

http://dou70.ru/30/ - сайт ДОУ

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Город Томск» в лице администрации Города Томска. От имени Учредителя в отношениях с Учреждением функции и полномочия осуществляет департамент образования администрации Города Томска. Полномочия собственника имущества, принадлежащего Учреждению на правах оперативного управления, в том числе особо ценного, осуществляет департамент управления муниципальной собственностью администрации Города Томска.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными правовыми актами Томской области, нормативными правовыми актами муниципального образования «Город Томск».

Учреждение является некоммерческой организацией и имеет своей целью выполнение работ, оказание услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования «Город Томск» в сфере образования.

Режим работы с 7.00 до 19.00 часов. ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, определен 12-часовой режим пребывания детей, основу которого составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных видов образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста. В МБДОУ реализуется режим дня для пяти разных возрастных групп. Разработаны модели для холодного и теплого периодов года.

Режим в группах МБДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Группа кратковременного пребывания формируется по мере необходимости и запросу комитета по дошкольному образованию.

В своей деятельности педагогический коллектив руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023 №479-ФЗ) "Об образовании в Российской Федерации", Типовым положением о дошкольном учреждении (от 27.10.2011г. № 2562), Уставом МБДОУ № 30, Коллективным договором, другими локальными актами и нормативными документами, имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности и медицинской деятельности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 30 является звеном муниципальной системы образования г. Томска, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста с задержкой психического развития укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

В МБДОУ №30 имеется бессрочная лицензия серия А № 1720 от 12.02. 2016г. на право ведения образовательной деятельности выданная комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования в Томской области.

В МБДОУ № 30 принимаются дети с 3-х до 7-ми лет с ограниченными возможностями здоровья и с 1,5 лет, нормой развития. Количество воспитанников ежегодно меняется и составляет в среднем 65-68 детей. В 2022-2023 учебном году ДОУ посещали 34 ребенка-инвалида. Комплектование ДОУ проходит в апреле – мае каждого года.

В учреждении функционирует 5 групп; 1 группа для детей раннего возраста, 4 группы компенсирующей направленности:

Название группы	Количество детей
Разновозрастная группа № 1 «Непоседы» компенсирующей направленности для детей с ЗПР, УО.	15
Разновозрастная группа № 2 «Звездочки» компенсирующей направленности для детей с РАС.	10
Разновозрастная группа № 3 «Солнышки» компенсирующей направленности для детей с ЗПР, УО.	15
Разновозрастная группа № 4 «Подсолнушки» компенсирующей направленности для детей с ЗПР, УО.	15
Группа раннего возраста № 5 «Сказка».	10

В ДОУ функционирует ***Консультативный пункт*** (далее КП), созданный на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Методическими рекомендациями по внедрению различных моделей обеспечения равных возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения(письмо Минобрнауки РФ от 31.01.2008 №03 -133), п.п.2.1., 2.2. Положения о департаменте образовании администрации города Томска, утвержденного решением Думы города Томска от 30.10.2007 № 683, в целях развития системы дошкольного образования в г. Томске, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям, воспитывающимся в условиях семьи, не посещающим образовательное учреждение, Приказа №1073 от 08.12.2009 « О новых формах работы с детьми дошкольного возраста и утверждении Положения о центре игровой поддержки ребенка и консультативном пункте для родителей и (законных представителей) детей, воспитывающихся в условиях семьи, не посещающих образовательное учреждение»

КП создан в целях обеспечения единства и преемственности семейного общественного воспитании, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.

Основными задачами консультативного пункта являются:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- оказание помощи детям, не посещающим образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательное учреждение.

Организация психолого – педагогической помощи родителям (законным представителям) в КП строится на основе интеграции деятельности специалистов: учителя –логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога, руководителя дополнительного воспитания, руководителя физического воспитания.

Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно.

Рабата с родителями (законными представителями) и детьми в КП проводится в различных формах: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Родители (законные представители) могут получить консультации по телефону.

Могут проводиться лекции, теоретические и практические семинары, тренинги для родителей (законных представителей), определенные годовым планом работы КП

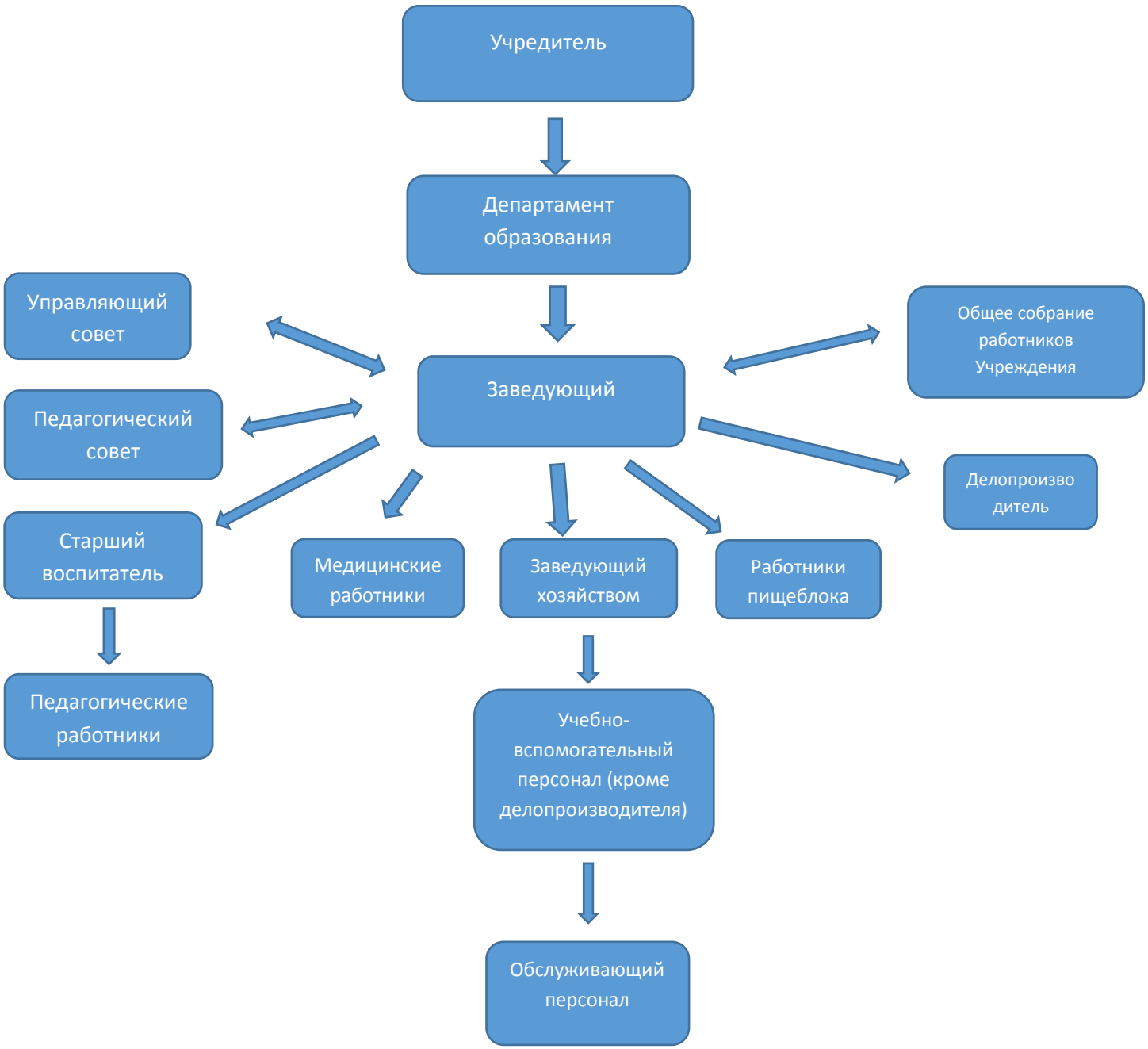
Индивидуальная работа с ребенком организуется в присутствии родителей (законных представителей), клиент заполняет анкету для родителей. На основании полученных сведений специалист подбирает наиболее эффективный метод оказания помощи, рекомендует

необходимую психологическую литературу, полезные упражнения, игры и игрушки для ребенка, проводит обучение коррекционным и развивающим технологиям.

КП работает по вторникам, четвергам с 13.00 -14.00. Родитель (законный представитель) записывается на консультацию предварительно, по телефону 67-49-29.

1.1 Структура управления.

В нашем учреждении создана следующая структура управления:



Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида № 30 г. Томска осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Структура, компетенция органов МБДОУ № 30, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов определяются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Органами управления МБДОУ № 30 являются:

- заведующий
- общее собрание работников Учреждения,
- педагогический совет,
- Управляющий совет.

Руководителем МБДОУ № 30 является заведующий Ланцова Галина Васильевна.

Заведующий МБДОУ № 30 назначается и освобождается от должности приказом Учредителя.

К компетенции заведующего относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью МБДОУ № 30, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или настоящим Уставом к компетенции Учредителя, Управляющего совета и иных органов МБДОУ № 30.

Заведующий в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации:

- утверждает штатное расписание Учреждения;
- утверждает план финансово-хозяйственной деятельности и его изменения;
- утверждает регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы
- издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;
- открывает счета в органах казначейства, обладает правом первой подписи финансовых документов, обеспечивает рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств;
- планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами;
- принимает на работу в МБДОУ № 30, осуществляет перевод и увольнение работников в соответствии с трудовым законодательством, распределяет обязанности между работниками МБДОУ № 30, утверждает должностные инструкции;
- устанавливает заработную плату работников в зависимости от квалификации работника, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты в пределах бюджетных ассигнований, направляемых на оплату труда;
- зачисляет, переводит и отчисляет воспитанников;
- утверждает локальные нормативные акты Учреждения;
- обеспечивает государственную регистрацию Учреждения, лицензирование образовательной деятельности, государственную аккредитацию Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения – высший орган управления МБДОУ № 30, объединяющий всех работников Учреждения.

К исключительной компетенции общего собрания работников Учреждения относятся:

1. Согласование:
- основных направлений деятельности Учреждения;
- отчетного доклада заведующего Учреждения о работе в истекшем году;
- коллективного договора;
- результатов самообследования Учреждения:
- правил внутреннего трудового распорядка;
- локального акта о нормах профессиональной этики педагогических работников;
2. Избрание:
- представителей работников Учреждения в Управляющий совет;
- представителей работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам;
- представителей работников учреждения в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

3. Определение перечня и порядка предоставления работникам Учреждения социальных льгот из фондов Учреждения;
4. Решает иные вопросы в сфере трудовой деятельности Учреждения.
5. Общее собрание трудового коллектива не вправе выступать от имени учреждения.

Педагогический совет - постоянно действующий орган управления МБДОУ № 30 по рассмотрению основных вопросов образовательного процесса. В состав Педагогического совета входят: заведующий (председатель Педагогического совета), педагогические работники.

Педагогический совет осуществляет свою деятельность в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников Учреждения. Деятельность Педагогического совета регламентируется Положением, утверждаемым в установленном порядке заведующим МБДОУ № 30.

Педагогический совет осуществляет следующие функции:

- Согласование и рекомендация к утверждению Заведующим Учреждения:
  - плана учебной работы Учреждения на год;
  - образовательных программ, реализуемых Учреждением;
  - перечня образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в Учреждении;
- Рассмотрение итогов учебной работы Учреждения;
- Решает иные вопросы в сфере образовательной деятельности Учреждения

Педагогический совет в 2022-2023 году работал по плану, являющемуся составной частью плана работы МБДОУ №30. Педагогические советы проходили по следующим темам:

Педагогический совет № 1 (установочный) «Новые горизонты в работе педагогического коллектива на 2022-2023 гг.

Педагогический совет № 2 «Развитие пространственного мышления дошкольников, как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего».

Педагогический совет № 3 «Ранняя коррекция задержки речевого развития у детей в процессе сенсорной интеграции».

Педагогический совет № 4 «Совершенствование педагогического мастерства через самообразовательную деятельность».

Педагогический совет № 5 «Имидж дошкольного учреждения. Педагогическое мастерство педагога».

Решения Педагогического совета являются рекомендательными для коллектива МБДОУ № 30. Решения Педагогического совета, утверждённые приказом заведующего, являются обязательными для исполнения.

Управляющий совет. Управляющий совет (далее - «Совет») МБДОУ №30 является коллегиальным органом самоуправления образовательного Учреждения. Деятельность Управляющего совета регламентируется Уставом и Положением об Управляющем совете.

Компетенции Управляющего совета.

1. Совет согласует:

- программу развития Учреждения;
- Положение о порядке и условиях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников дошкольного образовательного учреждения.

2. Совет согласовывает, по представлению заведующего:

- порядок использования средств, полученных от приносящей доход деятельности;
- сдачу в аренду закрепленных за Учреждением объектов муниципальной собственности.

3. Совет вносит заведующему предложения в части:

- материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств);

- улучшения в Учреждении необходимых условий по организации питания, медицинского обслуживания и оказывает содействие в их создании;
- мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения;
- развития образовательного процесса в Учреждении.

Заседания Управляющего совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в три месяца. График заседаний Управляющего совета утверждается Управляющим советом. Председатель Управляющего совета может созвать внеочередное заседание на основании поступивших к нему заявлений от членов Управляющего совета, Учредителя, заведующего Учреждения.

Коллектив нашего учреждения в 2022-2023 учебном году ставил перед собой следующие цели и задачи:

Цель: создание условий для социализации и развития гармоничной личности ребенка, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, готовой к самореализации через доступные виды деятельности.

Задачи:

1. Воспитывать социально ответственную и гармонично развитую личность дошкольника посредством развития у детей системы базовых и духовно-нравственных ценностей.
2. Продолжить инновационную деятельность через реализацию инновационных проектов: стажировочная площадка «Партнерство детского сада семьи и школы в сенсорной интеграции дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»; сетевой проект «Развитие речеязыковой способности у детей с 1.5 до 5 лет в процессе сенсорной интеграции»; экспериментальная площадка «Предупреждение нарушений у детей с ЗПР при подготовке к школе», с целью оптимизации всех сторон воспитательно-образовательного процесса.
3. Развивать у детей пространственное мышление посредством программ дополнительного образования: естественнонаучной направленности «Почемучки», технической направленности «Робототехника».
4. Совершенствовать педагогическое мастерство с помощью системы самообразования с целью развития профессиональных компетенций педагогов.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1 Содержание обучения и воспитания детей, наличие экспериментальной деятельности.

Наше дошкольное учреждение реализует следующие программы:

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 30 города Томска разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, концептуальных положений, вариативной авторской программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ безопасной культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

<u>Перечень парциальных программ ДОУ:</u>

- Программа дополнительного образовательная художественно-эстетической направленности по изобразительному искусству для детей дошкольного возраста (5-7 лет) «Домовенок».
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности для детей 5-8 лет РОБОТОТЕХНИКА
- Программ дополнительного образования естественнонаучной направленности «Почемучки»
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева.

- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова.

В ДОУ для детей с ОВЗ разработаны АООП ДО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП ДО для детей с задержкой психического развития, АООП ДО для детей с расстройствами аутистического спектра. Программы отражают современное понимание процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста, основывающиеся на психолого-педагогических и медико-социальных закономерностях развития детства. Исключительной особенностью Программ является акцент на формирование способов усвоения детьми с ОВЗ общественного опыта в процессе взаимодействия с миром людей и предметным окружением, а также на задачах, направленных на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые осуществляются в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

В работе используются:
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор Н.В. Нищева
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.
- Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. Н.В. Нищева
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). Н.В. Нищева
- Нуриева Л. Г. - Методика "Развитие речи у аутичных детей" (поэтапный запуск речи);
- Ихсанова С. В. Система диагностика – коррекционной работы с аутичными дошкольниками. Детство – Пресс.

<u>Перечень парциальных программ:</u>
- Программа дополнительного образовательная художественно-эстетической направленности по изобразительному искусству для детей дошкольного возраста с ОВЗ (5-8 лет) «Домовенок».
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности для детей 5-8 лет РОБОТОТЕХНИКА
- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова.
- Программ дополнительного образования естественнонаучной направленности «Почемучки»

Реализуемые платные дополнительные образовательные услуги
в МБДОУ №30 в 2022-2023 учебном году.

№ п/п	Перечень видов платных образовательных услуг	**Наименование образовательных услуг**	**Форма предоставления (оказания) услуг**	**Количество часов**		**стоимость**	
				в неделю	всего	В час руб.	Всего (руб.)
1	Художественно-эстетическое образование и воспитание (ручной труд)	Художественно-эстетическое образование и воспитание (студия ручного труда) по программе «Маленький умелец».	групповая	2	8	140	1120
2	Услуги психолога (индивидуальные)	Услуги педагога-психолога индивидуальные (сверх объема муниципального задания) по программе «Развитие познавательных процессов»	индивидуальная	1	4	240	960
3	Художественно-эстетическое образование и воспитание (песочная анимация)	Художественно-эстетическое образование и воспитание (песочная анимация) по программе «Песочная фантазия».	групповая	2	8	120	960
4	Спортивно-оздоровительные занятия (групповые)	Спортивно-оздоровительные занятия по программе "Детский фитнес".	групповая	2	8	140	1120
5	Дополнительные образовательные и развивающие программы	Дополнительные образовательные и развивающие программы по программе «Умный ребёнок»	групповая	2	8	100	800

Организация инновационной и экспериментальной деятельности

Инновационная деятельность в ДОУ направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий. Детский сад, работает в режиме инновационной экспериментальной площадки. На основании распоряжения Администрации города Томска Департамента образования от 08.10.2020 № 746р «О продлении статуса муниципальной стажировочной площадки», на базе МБДОУ № 30 г. Томска организована работа муниципальной стажировочной площадки по теме «Партнерство детского сада, семьи и школы в сенсорной интеграции дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений города Томска в соответствии с циклограммой комплекса мероприятий по повышению квалификации.

Цель стажировочной площадки: создать условия для развития специальной профессиональной компетенции слушателей в области партнерства детского сада, семьи и школы в сенсорной интеграции дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Изучить опыт взаимодействия детского сада, семьи и школы в процессе сенсорной интеграции детей с ОВЗ.
2. Познакомиться с методиками диагностики сенсорной интеграции детей с ОВЗ.
3. Овладеть практическими навыками работы в применении сенсорной интеграции детей с ОВЗ во взаимодействии педагогов и родителей.

В рамках стажировочной площадки на базе детского сада прошло 2 семинара для педагогов города по темам: «Среда сенсорной интеграции для детей с ОВЗ (группа как комната сенсорной интеграции)». «Комплексная система взаимодействия ДОУ и семьи по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья».

С сентября 2018 года в ДОУ началась работа муниципальной инновационной площадки сетевого проекта «Развитие речеязыковой способности у детей с 1,5 до 5 лет в процессе сенсорной интеграции».

Цель проекта: теоретически обосновать, экспериментально проверить условия развития речеязыковой способности у детей с 1, 5 до 5 лет, практически реализовать Программу «Ранняя коррекция задержки речевого развития у детей в процессе сенсорной интеграции».

Задачи проекта на 2022-2023 учебный год:

-Диагностика уровня развития речеязыковой компетентности у детей 3-хлет, 4-х лет;
- опросники сенсорной дисфункции;
- анкета для воспитателей;
- анкета для родителей.
- Подготовка отчетной документации по реализации планов работы ПТГ.
- Анализ экспериментальных данных. Оформление результатов.
- Оформление методических материалов.

Педагоги работали над:

- реализацией Программы «Ранняя коррекция ЗРР у детей с 1, 5 - 5 лет в процессе сенсорной интеграции»

-проведением игр-занятий по развитию речеязыковой способности в процессе сенсорной интеграции каждым специалистом и педагогами.

-проведение бесед с родителями.

- над методическим пособием «Развитие речеязыковой способности у детей раннего и дошкольного возраста методом сенсорной интеграции»

Опыт работы участников инновационной площадки был представлен на конкурсах и семинарах различного уровня:

- «Применение метода сенсорной интеграции в работе с детьми с РАС в условиях ДОУ» Круглый стол «Эффективные приемы формирования образовательного потенциала у детей с РАС».
- «Сопровождение детей с ОВЗ и РАС в ДОУ и семье. Эффективные формы и методы работы»
- «Системный подход к организации образовательной деятельности, специальные формы, методы обучения и воспитания детей с ОВЗ», ТОИПКРО
- «Воспитание и обучение детей с РАС в условиях ДОУ», ТГПУ

Работа коллектива в режиме развития способствует повышению качества дошкольного образования, повышению профессиональной компетентности педагогов, а также позволяет создавать методические разработки в помощь другим педагогам. Таким образом, можно сделать вывод о том, что в ДОО происходят системные изменения, ориентированные на развитие и достижение инновационных результатов.

2.2 Охрана и укрепление здоровья детей

В течение 2022-2023 учебного года продолжали использование методик и технологий здоровьесберегающей направленности, таких как профилактика и коррекция плоскостопия и нарушений осанки ежедневно на утренней гимнастике и оздоровительной гимнастике после дневного сна, хождение босиком после дневного сна по массажным дорожкам. Психогимнастика ежедневно во всех видах непосредственно образовательной деятельности, гимнастика стимулирующая деятельность речевых центров: пальчиковая, артикуляционная гимнастики, логоритмические игры используются педагогами ДОУ. Во время утреннего приема для формирования чувства близости и доброжелательности применяются коммуникативные игры.

Педагоги в работе с детьми используют элементы технологий здоровьесберегающей направленности такие как «Арт-терапия», «Сказкотерапия», песочная терапия.

Используются оздоровительные и закаливающие мероприятия – умывание лица и рук прохладной водой, мытье ног в летнее время. Используем закаливающую методику для

профилактики кариеса, стоматита, ангины, ОРЗ и ОРВИ полоскание рта минеральной водой. Для профилактики эпидемии гриппа с октября используем предупредительные мероприятия: смазывание слизистой носа оксолиновой мазью, фитотерапия, витаминизированные напитки.

Продолжали реализацию программы «Здоровье», разработанную сотрудниками нашего учреждения, целью, задачами и принципами которой являются:

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей через формирование ценностного отношения к здоровью всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников и родителей для эффективной организации оздоровительной работы;
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс;
3. Обеспечить квалифицированную диагностику состояния здоровья и развития детей с учетом современных научных подходов, мониторинга и оценки влияния оздоровительных технологий на организм ребенка;
4. Повысить уровень информированности родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей;
5. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов и специалистов в области здо ровьесбережения.

Основные принципы программы.

1. Научность (использование научно-обоснованных и апробированных программ, технологий и методик).
2. Доступность (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей).
3. Активность (участие всего коллектива педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов оздоровления дошкольников).
4. Сознательность (осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью).
5. Единство диагностики и коррекции (правильная интерпретация результатов медицинской, педагогической, психофизической диагностики; планирование способов, методов и приемов коррекции, развития и оздоровления на основе полученных данных).
6. Систематичность (реализация лечебно-оздоровительных, профилактических мероприятий постоянно, систематично).
7. Целенаправленность (подчинение комплекса медико-педагогических воздействий четко определенной цели).
8. Оптимальность (разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки).
9. Адресность (медико-педагогическое воздействие по нозологическим формам заболеваний).

Система организации физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ № 30 с использованием здоровьесберегающих технологий

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 -х минут)			
1.3. Игры и физические упражнения	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			

1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
1.6 Гимнастика после сна в сочетании с закаливанием упражнениями на профилактику плоскостопия	Ежедневно после дневного сна			
2. Физкультурные занятия				
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе			1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
2.4 Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг				
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2 Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи.	
Открытые физкультурные занятия детей для родителей в дошкольном учреждении.	По согласованию с заведующей ДОУ, воспитателями и родителями.
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, посещения открытых занятий.

В дошкольном образовательном учреждении обеспечены условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, эффективно используется современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе.

Триаду здоровья в ДОУ составляют: рациональный режим, закаливание и движения:

- режим, рациональное питание, гигиена одежды и помещений, как гигиенический фактор;
- закаливание: в повседневной жизни, специальные меры закаливания;
- физические упражнения: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные игры, развивающие игры.

Содержательная сторона двигательного режима направлена на развитие умственных, физических, психических способностей детей.

В основе организации различных видов двигательной деятельности лежит принцип индивидуально-дифференцированного подхода к детям: на занятиях по физической культуре, в подвижных играх и физических упражнениях на прогулках, во время физкультурных развлечений, самостоятельной деятельности, проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представлено комплексом оздоровительно-образовательных мероприятий.

Содержание и построение занятий разное, каждое из них в той или иной мере имеет специфическое назначение.

На основании целостного видения воспитанника, с учетом его актуального состояния и динамики предыдущего состояния здоровья разрабатывается стратегия оздоровления детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Составляется и осуществляется индивидуальный план лечебно-оздоровительной работы для детей «группы риска, групповой для интенсивной профилактики и реабилитации.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение в детском саду, главным звеном которого являются ПМПк и ГПМПК, позволяет объединить сотрудников в решении задач оздоровления и развития детей, преодолеть узкоспециализированные подходы к сохранению и укреплению здоровья воспитанников и реализовать принцип пересечения в создании комплексной физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении.

В организации физкультурно-оздоровительной деятельности четко выделяются следующие структурные компоненты:

1. общая развивающая работа;
2. профилактика заболеваний в период межсезонья и гриппа;
3. лечебно-оздоровительная работа;
4. профилактика отклонений в физическом развитии;
5. создание благоприятного психологического климата, совершенствование форм организации образовательного процесса с учетом возрастных особенностей детей;
6. раннее валеологическое образование;
7. просвещение родителей.

В общей развивающей работе основной акцент сделан на организацию физического воспитания в соответствии с принципом оздоровительной направленности.

Физкультурные занятия с детьми организуются в соответствии с лечебно- профилактической работой.

Занятия ориентированы на развитие и совершенствование сердечно-сосудистой, дыхательной и иммунной систем организма (60% движений, составляющих содержание физического занятия - циклические), регулярно проводятся на свежем воздухе.

Физкультурные занятия строятся с учетом интересов и возможностей каждого ребенка и проводятся в разных модификациях:

- занятия обычного типа (классический вариант);
- игровые занятия (на основе подвижных, оздоровительных игр, игр-эстафет, игр-аттракционов);
- сюжетно-игровые занятия;
- занятия, построенные на танцевальном материале;
- занятия - тренировки;
- занятия на спортивных комплексах и тренажерах.

Для эмоциональной разрядки детей на физкультурных занятиях используются специальные оздоровительные игры.

В каждой возрастной группе есть спортивный уголок с функциональным оборудованием, которое используется при проведении утренней гимнастики, гимнастики после сна для выполнения упражнений на укрепление мышц спины, шеи, свода стопы.

Повышение эмоциональной насыщенности пребывания детей в дошкольном учреждении осуществляется через проведение:

- ежемесячных спортивных досугов;
- занятия в игровой форме;
- каникул в нетрадиционной форме, с использованием развлечений, спортивных праздников, праздников с водой.

Для профилактики заболеваний в период межсезонья и гриппа в дошкольном учреждении используется система закаливания детей.

Для закаливания первостепенное значение имеет взаимодействие органов дыхания и кровообращения. Эти физиологические функции обеспечивают необходимый для жизни газообмен: приток кислорода и выведение конечных продуктов обмена, в которых СО2 и Н2О.

Предпочтение отдается контрастному воздушному закаливанию. Гимнастика после сна проводится в трусиках, майке, босиком.

Водные процедуры: с первой младшей группы используем полоскание полости рта минеральной водой, мытье рук прохладной водой.

Схемы закаливания детей каждой возрастной группы составлены с учетом принципа постепенного расширения зоны воздействия и увеличения времени воздействия.

В образовательный процесс детского сада внедрена система обучения детей основным способам дыхания:

- регулированному;
- поверхностному;
- грудному;
- дыханию животом;
- смешанному;
- задержке дыхания.

Регулярно проводится дыхательная гимнастика, точечный массаж по ускоренной схеме, направленный на профилактику заболеваний, оздоровительный бег для детей старшей и подготовительной групп.

Медицинские работники проводят лечебно-профилактические мероприятия:

- витаминизация третьих блюд (45-50 миллиграмм витамина «С» ежедневно).
- обеспечение чистоты групповых помещений.
- кварцевание, ношение масок;
- поливитаминный коктейль «Ревит»;
- волшебные приправы (лук, чеснок)
- оздоровительный чай с лимоном и шиповником
- сок, фрукты.
- вакцинопрофилактика – гриппол.
- кислородный коктейль.

Для организации лечебно-оздоровительной работы в детском саду есть медицинский кабинет, процедурный и массажный кабинет.

2.3 Организация специализированной (коррекционной) помощи.

В учреждении организована специализированная (коррекционная) помощь детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам. В условиях реализации ФГОС в МБДОУ №30 разработаны АООП ДО с учетом контингента детей.

Программа направлена на психолого-медико-педагогическое сопровождение и оказание комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и испытывающими проблемы в усвоении ООП ДОУ.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии детей и оказание педагогической поддержки этой категории детей и родителей (законных представителей) в освоении основной общеобразовательной программы.

Коррекционная работа в ДОУ проводится с детьми нескольких целевых групп:

- с задержкой психического здоровья;
- с ранним детским аутизмом;
- с нарушением интеллекта;
- с речевыми нарушениями.

Работа двух учителей-логопедов, двух учителей-дефектологов и одного педагога-психолога направлена на раннюю диагностику и коррекцию отклонений в развитии детей.

Основные области деятельности специалистов.

Специалисты сопровождения	Области сопровождения
Учитель-логопед.	Логопедическая (дефектологическая) диагностика, коррекция нарушений развития, разработка рекомендаций другим специалистам и родителям по использованию приемов в работе с ребенком; разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых занятий с детьми по коррекции речи, интеллекта, эмоционально-волевой сферы.
Учитель-дефектолог.	
Педагог-психолог.	Психологическая диагностика, психологическое консультирование педагогов и родителей, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам и родителям по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы.
Воспитатель	Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, коммуникативной активности и культуры, уровня сформированнности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному «этапу», реализация рекомендаций психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (организация режима развивающих и коррекционных игр). Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов. Планирует и проводит с обучающимися (воспитанниками, детьми) коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально).
Педагог по дополнительному образованию по изобразительной деятельности	Реализация используемых программ художественно-эстетического воспитания, программ дополнительного образования с элементами арт-терапии с учетом рекомендаций учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и обязательным представлением для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала. Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов
Музыкальный руководитель.	Реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыкальной, театральной терапии с учетом рекомендаций учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и обязательным представлением для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала.Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов
Врач – психотерапевт.	Разработка медицинских рекомендаций другим специалистам. Уточнение схем медикаментозного, физио- и фитотерапевтического лечения, лечебной физкультуры и массажа с динамическим контролем. Проведение диагностики. Организация и контроль антропометрии.
Инструктор по физической культуре	Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро- и микропространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитее локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений, с учетом рекомендаций учителя-логопеда,

	педагога- психолога, врача-психоневролога. Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов
Старшая медицинская сестра	Организация медицинской диагностики. Организация и контроль антропометрии. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. Контроль и анализ выполнения натуральных норм продуктов. Контроль за качеством поступающих продуктов.
Старший воспитатель	Перспективное планирование деятельности сопровождения, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль за организацией работы специалистов коррекционного блока, анализ эффективности деятельности специалистов, организация и проведение, содержание документации медико-психолого-педагогического консилиума, организация работы группы кратковременного пребывания, консультационного пункта. Основные направления работы с ребенком определяются всеми специалистами на медико-психолого- педагогическом консилиуме.
Медсестра по массажу	Проведение массажа с динамическим контролем.

Учебный год для детей с ОВЗ начинается с первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

Заведующий дошкольным учреждением утверждает план работы в начале периода работы.

На работу с одной подгруппой детей в младшей группе отводится не более 15 минут, в средней группе — 20 минут, в старшей группе — 25 минут, в подготовительной к школе группе — 30 минут.

Следует обратить внимание специалистов на возможность сокращения продолжительности организованной образовательной деятельности по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в группах устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

Содержание коррекционной работы

№	Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	**Укрепление соматического здоровья**	Применение в коррекционной работе здоровьесберегающих технологий
2	**Констатация нервно-психического состояния, укрепление нервной системы**	Направление на консультацию к невропатологу, психиатру, психотерапевту; согласование лечебных процедур и других видов помощи
3	**Развитие общих произвольных движений**	Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое
4	**Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук**	
5	**Развитие зрительного восприятия.**	Закреплять у детей представление о цветовой гамме природных явлений и предметов, обозначая определенным цветом времена года (весна зеленая, лето красное) Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков Развивать способности: узнавать перечеркнутые изображения, узнавать наложенные изображения, понимания смысла сюжетных картинок, самостоятельное составление рассказа по сюжетным картинкам. Стимулирование зрения.
6	**Развитие слухового восприятия.**	Активизировать внимание детей на звуковых характеристиках явлений природы Учить детей подбирать слова с заданным звуком без учета его положения в слове Учить детей реагировать действием (хлопнуть, встать, поднять руки), услышав заданное слово в словосочетании или предложении. Учить детей определять первый и последний звук в словах с использованием зрительных опор — фишек Учить детей группировать слова с заданным звуком, используя знакомые предметы, игрушки и картинки
7	**Развитие импрессивной речи.**	Учить детей отвечать на вопросы, понимать абстрактные понятия.
8	**Развитие экспрессивной речи.**	Развитие речевого аппарата. Формирование правильного звукопроизношения. Развитие фонематических процессов Формирование слоговой структуры слова Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи Подготовка к обучению грамоте. Развитие связной речи.
9	**Формирование навыков самообслуживания.**	Формировать навыки опрятности, привлекать ребенка к выполнению действий по дому, группе.
10	**Формировать навыки конструирования.**	Формирование умений собирать доску Сегена, строить сооружения из кубиков, дорисовывать и рисовать

		самостоятельно простые рисунки, складывать картинки из кубиков.
11	**Развитие игры.**	Развивать игры с другими детьми, формировать элементы ролевой игры, учить исполнять определенные игровые действия и согласовывать их с партнером по игре.
12	**Развитие эмоций, коммуникаций.**	Формировать способности: понимать и использовать в речи местоимений «я», «мое» и т.д.; по-разному общаться со взрослыми и детьми; оценивать поступок с точки зрения социальной нормы.
13	**Развитие интеллекта.**	Формирование навыка классификации предметов и изображении по форме, цвету, размеру; задания на сериацию предметов. Обучение игре на компьютере, развивающие компьютерные игры.
14	**Формирование психол огической базы речи.**	Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения
15	**Развитие речевого аппарата.**	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы
16	**Индивидуальная помощь ребенку вне коррекционных занятий.**	Нормализация общего и речевого режима в группе детского сада, семье; проведение воспитателем и родителями индивидуальной работы по заданию дефектолога, логопеда; реализация коррекционной составляющей деятельности всего педагогического коллектива ДОУ
17.	**Развитие сенсорной интеграции.**	Внедрение метода сенсорной интеграции в воспитательно-образовательный процесс – развитие вестибулярной, тактильной, проприоцептивной, зрительно-слуховой и т.д. систем.

Дети с ОВЗ принимают активное участие в конкурсах разного уровня и даже становятся победителями:

1. Конкурс рисунков «Мир заповедный» - 3
2. Дистанционный конкурс «Грибы России» (Совушка) – 8
3. Викторина «Бабушка надвое сказала» - 11
4. Выставка рисунков «Особый взгляд или витамины для души» - 3
5. Конкурс поделок из природного материала «Краски осени» - 10
6. Заочный конкурс «Радуга творчества» - 10
7. Конкурс «Мамы лучшие у нас» - 1
8. Викторина- онлайн «Правила безопасности на льду» «Совушка» - 10
9. Заочный конкурс «Радуга творчества» Я рисую мир. Чудо своими руками. – 12
10. Выставка конкурс «Медвежий фестиваль». – 25
11. Конкурс «Пусть всегда будет мама, папа, я!» - 1
12. Очный конкурс «Новогодняя сказка». – 1
13. Конкурс «Наш любимый снеговик» - 2
14. WEB-квест «Люби и знай свой город и край» - 4
15. Выставка – конкурс «Зимняя сказка» в рамках городской программы воспитания и дополнительного образования детей с ОВЗ «Чудеса творчества» - 11
16. Фестиваль для детей и молодежи с ОВЗ «Яркий мир» - 4
17. Конкурс рисунков «Пасхальная радость» - 4

18. Конкурс чтецов «За доблесть, за отвагу!» - 2
19. Конкурс «Детский Абилимпикс» - 3
20. Конкурс чтецов «В мире стихов» - 2
21. Конкурс «Пасхальный фестиваль» - 23
22. Малыш, ты можешь всё! - 11

Психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ.

Работа психолого-медико-педагогического консилиума в ДОУ компенсирующего вида направлена на всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями, коррекцию его психофизических недостатков, подготовку к адекватному включению в окружающую социальную среду и подготовку к школьному обучению. План работы ПМПк помогает эффективно организовать взаимодействие всех специалистов детского сада для решения поставленных задач. Чтобы деятельность ПМПк стала эффективной, необходимо обеспечить сплоченность действий специалистов консилиума и родителей.

В процессе своей работы специалисты ПМПк проводят:

- комплексное психолого-медико-педагогическое обследование; тематические семинары для специалистов, работающих с детьми, имеющими проблемы в развитии;
- индивидуальное и групповое консультирование родителей по вопросам профилактики, лечения, организации помощи и педагогической поддержки детям;
- индивидуальные и групповые занятия, индивидуальные практикумы, психотерапевтические и социально-психологические тренинги.

Каждый специалист обязан проконсультировать родителей и дать им ясные и понятные рекомендации. В отдельных, наиболее сложных случаях специалист должен в доступной для родителей форме предоставить им прогноз дальнейшего развития ребенка.

Как правило, изучение ребенка специалистами ПМПк начинается с запроса педагогов или родителей. За ребенком ведется целенаправленное наблюдение на занятиях и в свободное время (игры, прогулка и т.п.). Проводится и индивидуальное обследование с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка.

На основе данных, полученных специалистами, на заседаниях ПМПк обсуждаются результаты и составляется коллегиальное заключение с рекомендациями об образовательном маршруте в соответствии с возможностями и особенностями ребенка, а также медицинской помощи, если таковая требуется.

Деятельность ПМПк осуществляется по разработанному плану, включающему в себя три этапа:

- подготовительный
- промежуточный
- итоговый

Подготовительный консилиум– проводится при поступлении ребенка в ДОУ сразу по завершении первичных обследований у всех специалистов.

Промежуточный консилиум (плановый).

Плановые ПМПк проводятся не реже 1 раза в квартал.

Итоговый консилиум– члены ПМПк анализируют результаты коррекционно-развивающей работы за учебный год и подводят итоги.

Внеплановые консилиумы(срочные) – собираются по запросам специалистов, непосредственно работающих с ребёнком.

2.4 Дополнительные образовательные и иные услуги.

В учреждении создана и постоянно совершенствуется система дополнительного образования воспитанников.

В целях улучшения качества дошкольного образования, и учитывая запросы родителей, в ДОУ организованы дополнительные платные образовательные услуги.

В нашем учреждении дополнительные образовательные услуги посещают 54 детей. Оказание дополнительных платных образовательных услуг позволяет повысить образовательный уровень детей и использовать внебюджетные средства на развитие материально-технической базы ДОУ.

Степень охвата дополнительными платными образовательными услугами (динамика за 4 года)

Учебный год	**Название программы** (кружка, секции, студии)	**Направленность**	**Количество детей посещающих услугу**	**Охват детей (%) от общего кол-ва в ДОО**
2019-2020	«Говорим правильно»	Социально-педагогическая	**8**	**11%**
	«Развитие познавательных процессов»	Социально-педагогическая	**17**	**24%**
	«Умный ребенок»	Социально-педагогическая	**6**	**8%**
	«В гостях у сказки»	Художественная	**8**	**11%**
	«Песочная фантазия»	Художественная	**23**	**32%**
	«Маленький умелец»	Художественная	**20**	**28%**
	«Развитие успеха»	Художественная	**7**	**10%**
	«Детский фитнес»	Физкультурно-спортивная	**13**	**18%**
	«Здоровячок»	Физкультурно-спортивная	**3**	**4%**
2020-2021	«Говорим правильно»	Социально-гуманитарная	**7**	**10%**
	«Развитие познавательных процессов»	Социально-гуманитарная	**25**	**36%**
	«Умный ребенок»	Социально-гуманитарная	**21**	**30%**
	«В гостях у сказки»	Художественная	**11**	**16%**
	«Песочная фантазия»	Художественная	**23**	**33%**
	«Маленький умелец»	Художественная	**20**	**29%**
	«Развитие успеха»	Художественная	**10**	**15%**
	«Детский фитнес»	Физкультурно-спортивная	**20**	**29%**
	«Звук слышим букву пишем»	Социально-гуманитарная	**12**	**17%**
2021-2022	«Говорим правильно»	Социально-гуманитарная	**7**	**10%**
	«Развитие познавательных процессов»	Социально-гуманитарная	**12**	**17%**
	«Умный ребенок»	Социально-гуманитарная	**10**	**14%**
	«В гостях у сказки»	Художественная	**5**	**7%**
	«Песочная фантазия»	Художественная	**6**	**8%**
	«Маленький умелец»	Художественная	**12**	**17%**

	«Развитие успеха»	Художественная	**7**	**10%**
	«Детский фитнес»	Физкультурно-спортивная	**7**	**10%**
	«Звук слышим букву пишем»	Социально-гуманитарная	**5**	**7%**
2022-2023	«Детский фитнес»	Физкультурно-спортивная	**28**	**46%**
	«Маленький умелец» «Развитие успеха» «Песочная фантазия» «Домовенок»	Художественная	**19**	**31%**
	«Робототехника»	Техническая	**23**	**37%**
	«Почемучка»	Естественнонаучная	**20**	**32%**
	«Умный ребенок»	Социально-гуманитарная	**27**	**44%**

2019-2020 уч.г.	**2020-2021 уч.г.**	**2021-2022 уч.г.**	**2022-2023 уч.г.**
Кол-во кружков, секций, студий	Кол-во кружков, секций, студий	Кол-во кружков, секций, студий	Кол-во кружков, секций, студий
9	10	9	5
Кол-во детей, посещающих ДПОУ	Кол-во детей, посещающих ДПОУ	Кол-во детей, посещающих ДПОУ	Кол-во детей, посещающих ДПОУ
50	67	68	54

Вывод: Многие родители выбирают по 3-4 кружка для ребенка. Наибольшей популярностью пользуются кружки: «Умный ребенок», педагога-психолога «Развитие познавательных процессов», «Детский фитнес», «Маленький умелец».
В следующем учебном году этому направлению будет уделяться повышенное внимание.

Степень охвата дополнительными бесплатными образовательными услугами (динамика за 4 года)

Учебный год	**Название программы** (кружка, секции, студии)	**Направленность**	**Количество детей посещающих услугу**	**Охват детей (%) от общего кол-ва в ДОО**
2019-2020	«Домовенок» (ИЗО)	Художественная	**71**	**100%**
2020-2021	«Домовенок» (ИЗО) «Робототехника»	Художественная Техническая	**56** **15**	**79%** **21%**
2021-2022	«Домовенок» (ИЗО) «Робототехника» «Почемучка»	Художественная Техническая Естественнонаучная	**30** **23** **18**	**43%** **32%** **25%**
2022-2023	«Домовенок» (ИЗО) «Робототехника» «Почемучка»	Художественная Техническая Естественнонаучная	**49** **43** **43**	**96%** **84%** **84%**

Вывод: В рамках реализации национального проекта «Образование» - **«Успех каждого ребенка»**, в детском саду была организована работа по оформлению сертификатов

персонифицированного дополнительного образования Томской области. В 2022-2023 гг. 15 детей ДОУ в возрасте 5-7 лет получили сертификаты персонифицированного дополнительного образования.

Охват детей доступным качественным дополнительным образованием в ДОУ реализуется тремя программами:

1. Дополнительной образовательной программой художественной направленности «Домовенок» на бесплатной основе. Данную услугу получают дети в возрасте 5 – 7 лет и старше, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
2. Дополнительной образовательной программы технической направленности «Робототехника» на бесплатной основе. Данную услугу получают дети в возрасте 5 – 7 лет и старше, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
3. Дополнительной образовательной программы естественнонаучной направленности «Почемучка» на бесплатной основе. Данную услугу получают дети в возрасте 5 – 7 лет и старше, дети с ОВЗ и дети-инвалиды.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ организован с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей детей дошкольного возраста, федерального государственного стандарта дошкольного образования к условиям и структуре реализации основной общеобразовательной программы, с обязательным соблюдением преемственности с программами начального общего образования. Установлен контакт с учителями начальных классов МОУ СОШ № 39,43,45.

2.5 Основные формы работы с родителями (законными представителями).

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Цель ДОУ по организации взаимодействия с родителями - совместное воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение первое из всех учебных учреждений оказывает помощь семье. Необходимо объединить усилия детского сада и семьи для гармонизации единого социального пространства жизни ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Планируя ту или иную форму работы, исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

Родительское собрание, консультация; индивидуальная беседа; семинар, семинар – практикум; анкетирование (соц.опрос); информационный стенд, ширма, папка – передвижка; информационные памятки, буклеты для родителей; выставка семейных поделок (рисунков, творческих работ); открытое мероприятие для родителей (праздник, занятие); заседание родительского комитета; заседание Управляющего Совета.

Проектная деятельность; творческий конкурс; социальные акции; выпуск газеты для родителей; круглый стол с участием родителей; оформление семейных фотоальбомов и газет; педсовет с участием родителей; педагогическая конференция с участием родителей; переписка с родителями (родительская почта); психологический тренинг; семейное психологическое консультирование; родительский клуб (Школа для родителей, Школа молодой мамы); день открытых дверей; совместный досуг (экскурсия, туристический поход); мастер – класс для родителей; педмастерская.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

1. развитие интересов и потребностей ребенка;
2. распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
3. поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
4. выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
5. понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

1. повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
2. использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.
3. изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
4. информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
5. создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
6. поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Работа с семьями, в которых воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет ряд особенностей: родителям необходимо давать больше практические знания по коррекции нарушений, обучать их методам воспитания ребенка, систематически проводить разнообразные мероприятия.

Для этого мы:

- поддерживаем родителей после постановки диагноза;
- помогаем родителям принять особые образовательные потребности детей.
- оказываем родителям помощи в освоении наилучших практик, предназначенных для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа специалистов детского сада с родителями направлена:

1. Не только на представление диагностических данных о развитии ребенка, но и на обучение диагностике и оценке развития ребенка. Специалисты консультируют родителей по результатам обследования развития ребенка и обучают родителей диагностике. Для более подробного изучения ребенка специалисты просят родителей описать ребенка - «Мой ребенок дома» - родители описывают поведение ребенка дома и его умения на этапе поступления в детский сад и выпуска из детского сада). После этого заполняется индивидуальный план развития ребенка специалистами совместно с родителями по тому направлению, где у ребенка выявлено отставание в развитии.

2. Повышение информированности родителей в вопросах воспитания и обучения детей посредством:

- *обучения*, через проведение: конференции, индивидуальных занятий с детьми и родителями, групповых коррекционно- развивающих занятий с родителями и детьми, родительского клуба, индивидуальных консультаций, тренингов для родителей.
- *журнала наблюдений*. В журнале наблюдений специалисты делают ежедневные записи об интересах, результативности в игре, деятельности в произвольной форме. Родители, читая данные наблюдения, могут понять объективную картину изменения личностного и физического состояния ребенка во время пребывания его в ДОУ. Что ребенок делал и чего он достиг в течение дня, что не смог освоить и как с ним эффективно взаимодействовал педагог. В журнале наблюдений специалисты отображают проблемные вопросы, которые в дальнейшем обсуждаются на ПМПк совместно с родителями.

- *Использования видео, сделанного дома*. Занятия дома с использованием видеозаписей позволяют: прослеживать результаты, учиться на опыте, провести самооценку родителям и быть более уверенными в себе, взрослые могут обратить внимание на свои собственные действия и реакцию ребенка.

3. Формирование мотивационной основы взаимодействия родителей с ДОУ.

Полноценная жизнь с ребенком, «который не такой, как все», возможна в том случае, если родители смогли обрести для себя в этой ситуации определенный смысл.

Как правило, родители фокусируют свое внимание на негативных проявлениях развития и поведения ребенка, поэтому мы приняли установку на демонстрацию им исключительно положительного его образа. Это похвала ребенка даже в малейших достижениях, размещение информации на стенд в приемной – Мои достижения (вот какой я молодец). Например, «Дима научился завязывать шнурки». Мы обратили внимание на то, что благодаря этому между родителями и педагогом складываются более доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество.

4. Публикации и информирование родителей о событиях, произошедших в детском саду. После проведения мероприятия в детском саду педагоги делают для родителей фотоотчет, и выставляют на стенд, публикуют информацию на сайте.

Характеристика семей.

Всего семей 61 , в том числе:	
неполные	14
многодетные	11
малообеспеченные	11
опекунские, приемные семьи	-
семьи группы «риска»	-

Для работы с этой категорией семей и работой по защите прав несовершеннолетних в учреждении создан Совет профилактики. Вся работа в ДОУ с «неблагополучными» семьями ведется с целью улучшения ситуации в семьях воспитанников. Для этого необходимо:

- Вести работу с «неблагополучными» семьями на всех уровнях, при активном взаимодействии всех сотрудников, поэтапно и постоянно.
- Дошкольное учреждение сотрудничает с органами опеки и попечительства, комитетом по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты.
- Воспитатели и специалисты, работающие непосредственно с родителями воспитанников, устанавливают доверительные, человеческие отношения, ведут диалог на «равных», пробуждают в них родительские чувства.

Необходимо глубоко разобраться в причинах семейного неблагополучия, понять, поддержать, помочь взрослым членам семьи в воспитании ребенка.

Педагоги отвечают на запросы органов опеки и попечительства Администрации Октябрьского района и ОГБУ «социально - реабилитационном центре для несовершеннолетних «Друг» города Томска», приглашают родителей на консилиум образовательной организации для решения текущих вопросов и задач по воспитанию и обучению своих детей.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

3.1. Организация предметной образовательной среды и материально-техническое обеспечение.

Для всестороннего развития личности ребенка и укрепления его здоровья создана развивающая предметно – пространственная образовательная среда: в саду имеются музыкальный, спортивный залы, кабинет психолога и педагога дополнительного образования (изо), кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов, сенсорная комната.

Развивающая предметно-пространственная среда - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-

педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, в общении со сверстниками и взрослыми, в формировании мобильности и общественной активности.

Коррекционно-развивающая среда в дошкольном учреждении компенсирующего вида для детей с ограниченными возможностями здоровья соответствует как общим нормативным актам проектирования условий воспитания и развития дошкольников в общеобразовательных учреждениях, так и отвечает задачам коррекционно-компенсаторной работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с нарушениями развития.

Детский сад дает ребёнку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности, успешно выполненного задания или желания, которое, наконец, осуществилось. И с этой точки зрения огромное значение имеет создание условий, организация пространства дошкольного учреждения.

Все помещения оснащены мебелью, спортивным инвентарем, тренажерами, компьютерной техникой в соответствии с современными требованиями. Поэтапное внедрение ФГОС ДО дало толчок к инновационному развитию нашего коллектива в условиях новых требований. Например, на основе современных информационно-коммуникационных технологий сегодня в детском саду группы оснащены интерактивным оборудованием, музыкальный зал оснащен интерактивным столом, кабинеты узких специалистов столами для песочного рисования. А сенсорная комната способствует качественной коррекционно-развивающей помощи детям. Всё это является частью программы и для детей с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, в нашем учреждении в соответствии с требованиями Стандарта мы реализуем вариативную часть основной образовательной программы.

В ДОУ созданы условия для активного использования в образовательном процессе ИКТ-технологий: все группы оснащены ноутбуками, установлена система WI-FI, имеются интерактивные доски.

Методический кабинет, кабинеты специалистов, группы полностью обеспечены учебным материалом, наглядными пособиями, развивающими играми. В каждой группе есть мини-библиотека для детей.

В некоторых помещениях детского сада (кабинете педагога дополнительного образования, музыкальном зале, группах) находятся специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций.

В детском саду есть помещение для художественного творчества детей — изостудия. Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству.

Для всестороннего развития предоставляется возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

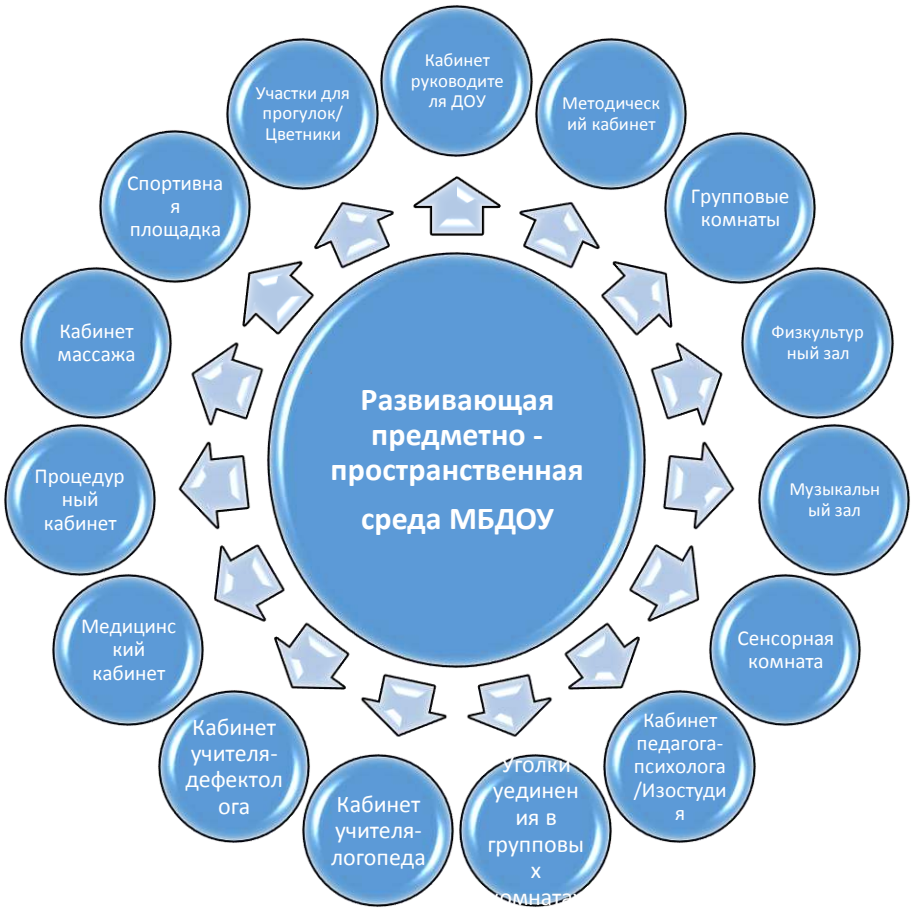
Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В группах созданы различные центры активности. Развивающая предметно-пространственная среда - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого- педагогической помощи ребенку на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Детский сад дает ребёнку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности, успешно выполненного задания или желания, которое, наконец,

осуществилось. И с этой точки зрения огромное значение имеет создание условий, организация пространства дошкольного учреждения.

Модель развивающей предметно - пространственной среды МБДОУ № 30 г. Томска



Представленная модель РППС проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду основной образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Специфика социальных потребностей детей с проблемами в развитии и задач коррекционной работы обуславливает ее коррекционную направленность, которая является основным условием успешности социальной адаптации и реабилитации детей с проблемами развития.

В организации коррекционной предметно-пространственной среды учитываются интересы и склонности детей с тем, чтобы удовлетворить их желания контактировать с окружающим миром, вызвать радость от собственных действий, обеспечить возможности быть постоянно занятым и создать условия для самостоятельного выбора интересных игр и занятий.

В этом случае жизнь ребенка наполняется конкретным содержанием, а его психоэмоциональная удовлетворенность от предлагаемой деятельности приводит к самоутверждению и уверенности в своих социально-адаптивных возможностях.

При организации непрерывной образовательной деятельности детей учитываются не только общедидактические принципы, но и осуществляется подбор дидактического материала коррекционной направленности.

Физкультурно-оздоровительная работа педагогов ДОУ направлена не только на развитие общей моторики, но и на работу по развитию ручной и тонкой ручной моторики, как на специальных занятиях, так и в процессе индивидуальной работы с детьми. Развитие ручной моторики тесно связано с речевым, психологическим и личностным развитием ребенка. Под влияние интенсивной коррекционной работы активно развиваются высшие психические функции, активизируются межполушарное и межанализаторное взаимодействие, что важно для детей с речевыми нарушениями.

В ДОУ: в групповых комнатах, в кабинетах учителей – логопедов, учителей-дефектологов оборудованы уголки для развития мелкой моторики.

Дидактический материал позволяет развивать мелкую моторику рук, развивать восприятие, обогащать сенсорный опыт детей, закреплять представления о сезонных изменениях в природе. А также способствует развитию мышления, учит детей устанавливать причинно-следственные связи между предметами и выражать свои мысли в речи.

Успешность физического воспитания детей с отклонениями в развитии во многом зависит от создания необходимых условий, подбора и размещения мебели, физкультурного оборудования, инвентаря, атрибутов, тренажеров и комфорта для выполнения движений.

Оборудование для физического развития дошкольников применяется под контролем специалистов, так как несет на себе большую нагрузку восстановительного характера. Например, для преодоления плоскостопия, развития равновесия используются ребристые доски, скамейками.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 30

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	Библиотека нормативно – правовой документации; Компьютер, принтер Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с	Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). игрушки, муляжи.

	детьми по различным направлениям	
Музыкальный зал	Проведение занятий Развлечения, тематические досуги; Театральные представления, праздники; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, синтезатор, вокальная радио система, интерактивная доска, проектор, интерактивный стол. Театр перчаток, ширма Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Детские и взрослые костюмы.
Физкультурный зал	Проведение утренней гимнастики Развлечения, тематические, физкультурные досуги; Проведение занятий ЛФК	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Шкафы для мелкого спортивного оборудования. Набор «Главная дорога», сухой бассейн. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Тренажеры. Сенсорные дорожки. Мягкие модули.
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность НОД в соответствии с образовательной программой	Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» Уголок природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный, ЛЕГО). Методические пособия в соответствии с возрастом детей. Сенсорные дорожки. Мягкие игровые модули. Оборудование для развития сенсорной интеграции – доски совы, яйца совы, гамаки, жилеты, утяжеленные одеяла и т.д. Наборы методики раннего развития «Умница». Интерактивные доски, ноутбуки, телевизоры, магнитофоны.
Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.

Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Групповые комнаты		
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный, сенсорный) Для прыжков (Скакалка короткая) Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцеброс Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов) Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая) Атрибуты к подвижным и спортивным играм Оборудование для развития сенсорной интеграции – доски совы, яйца совы, гамаки, жилеты, утяжеленные одеяла и т.д.
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. Природный и бросовый материал Игровые наборы для песка и воды и т.д.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры настольно-печатные игры бусы-шнуровки; вкладыши в ассортименте
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	куклы постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки; атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
«Уголок дорожной безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города,

	повседневной деятельности	Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Уголок по патриотическому воспитанию	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Кемерово, Кузбасса.
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширма Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) Костюмы для игр
«Изо-уголок»	Проживание, преобразование познавательного опыта в изобразительной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры
Кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога.	Коррекционная работа с детьми; Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей Занятия по коррекции речи; Речевая диагностика.	Настенное зеркало. Детская мебель Наборное полотно, фланелеграф Индивидуальные зеркала для детей Развивающие игры, игровой материал. Шкафы для методической литературы, пособий Материал для обследования детей Наборы Дары Фребеля. Столы для песочной анимации.
Кабинет педагога-психолога Кабинет ИЗО	Коррекционная работа с детьми; Индивидуальные консультации с родителями; Занятия по коррекции; Психологическая диагностика. Развитие изобразительной	Детская мебель. Развивающие игры, игровой материал. Шкафы для методической литературы, пособий Материал для обследования детей Шкафы для методической литературы, пособий цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты,

	деятельности, ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. Набор Дары Фребеля
Сенсорная комната	проведения лечебно-профилактических занятий, необходимых детям с различными отклонениями в развитии. Занятия в такой комнате рекомендованы детям с задержками психомоторного и эмоционального развития, ранним детским аутизмом, синдромом Дауна, умственной отсталостью	Интерактивный пол. Фиброптическая тактильно-акустическая панель Тактильная дорожка. Доска совы, яйцо совы, подушки напольные. Световой занавес. Ковер «звездное небо» на пульте управления. Сенсорный уголок «Зеркальный обман ТРИО». Угловой фиброоптический занавес на пульте управления Световой стол для рисования на воде. Волшебный фонтан с пультом управления.

3.2 Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Вопросы безопасности всех участников образовательного процесса на протяжении многих лет являются для нас приоритетными.

В МБДОУ № 30 создана следующая система безопасного пребывания воспитанников и сотрудников во время образовательного процесса:

1. Ограждение территории в исправном состоянии;

2. Вахта размещена в месте основного входа в здание. Вахтер работает с 7.00 до 19 00, в ночное время с 19.00 до 7.00 сторож.

3. На вахте установлены:

- Система телефонной связи с руководителем учреждения, правоохранительными органами, единой дежурно-диспетчерской службой;
- Размещена информация с телефонами экстренных и справочных служб города Томска;
- Пожарная сигнализация ПАК «Сервис сигнал»;
- Заключен договор на услуги охраны с вневедомственной охраной УВД, установлены стационарные тревожные кнопки, ежедневный объезд территории ДОУ;
- Установлена система наружного видеонаблюдения в количестве 13 камер, угол обзора камер покрывает территорию учреждения, весь периметр ограждения. 3 камеры внутреннего наблюдения у основных и запасных входов в здание.

4. На центральной двери центрального входа установлен домофон, калитка и все входы в учреждение оснащены системой контроля доступа;

5. Периметр учреждения освещен;

6. Подрезка и вырубка деревьев осуществляется своевременно;

7. Вахтеры перед и во время прогулки детей осуществляет обход территории учреждения и прогулочных участков, с записью в журнале.

8. В соответствии с Распоряжением департамента образования администрации г. Томска от 26.08.2014 № р 366 «Об утверждении Регламента приема и возвращения воспитанников родителям (законным представителям) в муниципальных образовательных учреждениях,

реализующих образовательные программы дошкольного образования» в МБДОУ № 30, разработан порядок приема и возвращения воспитанников родителям (законным представителям, доверенным лицам).

9. Разработан помесячный план по обучению сотрудников МБДОУ № 30, по вопросам обеспечения безопасности. Группы оснащены памятками по действию в ЧС.

Для обеспечения безопасности пребывания ребёнка в ДОУ разработан план мероприятий по реализации программы ОБЖ, ПДД. В ДОУ разработана система развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста, задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами.

В ДОУ проводились учебные эвакуации воспитанников, работа по ОБЖ и пожарной безопасности проводилась систематически и целенаправленно, дополнены новыми материалами: уголок по ПДД, стенды по ОБЖ, ГО и пожарной безопасности.

3.3 Медицинское обслуживание.

В учреждении имеются медицинские блоки, состоящие из: кабинета медицинской сестры, процедурного кабинета, санузла. Все помещения медицинского блока оснащены современной техникой и оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-70-01-001781 получена 18 февраля 2016 года.

Медицинское обслуживание детей ДОУ осуществляет две медицинские сестры - старшая медицинская сестра, медицинская сестра по массажу, врач-психотерапевт.

Старшая медицинская сестра ДОУ контролирует санитарное состояние помещений и прогулочных участков детского сада, следит за качеством приготовления пищи и соблюдением натуральных норм питания, проводит антропометрические измерения детей, осуществляет профилактические прививки, организует закаливающие и оздоровительные мероприятия, утренний прием детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди сотрудников ДОУ и родителей. Оказывает первую медицинскую помощь.

3.4 Материально-техническая база. Характеристика территории ДОУ.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада состоит из одного корпуса.

Детский сад обеспечен центральным отоплением, водоснабжением, канализацией. Созданы комфортные бытовые условия в группах и специализированных кабинетах. Каждое групповое помещение имеет индивидуальное дизайнерское решение в плане цветовой гаммы, подбора отделочных материалов, набора детской игровой мебели. Все группы оснащены системой вентиляции, стационарными бактерицидными облучателями.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

За 2022-2023 учебный год в ДОУ произошло обновление материально-технической базы: Приобретено:

Игры, игрушки - 188 811,6 тыс.руб.

Мебель – 38 179 тыс.руб

Тепловые завесы – 31 200 тыс.руб.

Дверь входная – 81 000 тыс.руб.

Физкультурный зал оснащен спортивными тренажерами, сухим бассейном, разнообразными мягкими модулями (трансформеры, конструкторы, маты, мячи мягконабивные, игровые лыжи), сенсорные тактильные дорожки, набор «Главная дорога».

Территория дошкольной организации по периметру ограждена забором, имеет наружное

электрическое освещение и оснащена системой наружного видеонаблюдения, системой контроля доступа. Установлен домофон на центральном входе в учреждение. На территории ДОУ выделены игровая и хозяйственная функциональные зоны. Оформлены клумбы, цветники, огород.

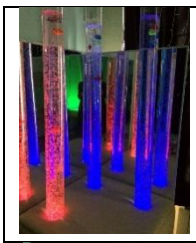
Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки, оснащенные малыми архитектурными формами, спортивная площадка, оборудованная спортивными комплексами на развитие всех групп мышц.

5 участков и спортивная площадка детского сада соответствующих СанПиН оборудованы разнообразными малыми архитектурными формами (машины, дидактические деревья, кораблик, качели, стенка для метения мячей, качалка-балансир, качалки на пружине, самосвал с горкой, паровозик с горкой, деревья знаний, дорожки змейки), песочницами, столами со скамейками, оформлены цветники, огород.

В организации функционирует уютная сенсорная комната. Сенсорная комната — это специально оборудованное помещение, предназначенное для проведения лечебно-профилактических занятий, необходимых детям с различными отклонениями в развитии. Занятия в такой комнате рекомендованы детям с задержками психомоторного и эмоционального развития, ранним детским аутизмом, синдромом Дауна, умственной отсталостью. Ребенок, находящийся в сенсорной комнате, ощущает полный покой, комфорт и безопасность.

В сенсорной комнате происходит воздействие на три основных канала восприятия человеком окружающего мира — кинестетический, аудиальный и визуальный (тактильными ощущениями, звуком и цветом). Специфическое оборудование сенсорной комнаты позволяет в привычном для детей пространстве выполнять разнообразные предметно-практические и игровые действия, сочетая двигательную и речевую активность.

Интерактивный пол. Интерактивный пол- позволяет адаптировать встроенные игровые задания и создавать собственные, используя расширяемую библиотеку, которая содержит: более 75 программ, более 620 объектов и фоновые звуки. В игровых заданиях могут участвовать одновременно множество детей, вплоть до всей группы. Отвечать на поставленные вопросы можно, наступая на правильные ответы или управляя любыми другими движениями в игровой зоне в зависимости от конкретного типа игры.	
	Волшебный фонтан с пультом управления. Уютный уголок с колонной и световыми нитями, поможет избавиться от беспокойства, тревоги, напряжения и стресса, в так же, отличный тренажер для восстановления и профилактики зрения и развития зрительной памяти, тактильных ощущений.
	Световой стол для рисования на воде. Универсальный стол-модуль для рисования на воде, песке, предназначен для релаксации, тактильной и зрительной стимуляции и развития воображения, игровой терапии.
	Угловой фиброптический занавес на пульте управления. Фиброптические волокна – потрясающий тренажер для развития тактильных ощущений, моторики, восстановления зрения, снятия стресса и напряжения. Фиброптический занавес способствует развитию фантазии, активизации творческих способностей, способствует избавлению от тревоги и усталости.

	Сенсорный уголок «Зеркальный обман ТРИО». Уютный уголок с колоннами поможет избавиться от беспокойства, тревоги, напряжения и стресса, в так же, отличный тренажер для восстановления и профилактики зрения и развития зрительной памяти.
	Ковер «звездное небо» на пульте управления. Данное изделие способствует развитию зрения, тактильных ощущений, моторики, памяти, активизации творческих способностей и познавательной деятельности, благотворно влияет на центральную нервную систему, способствует снятию стресса и напряжения.
	Световой занавес.
	Доска совы, яйцо совы, подушки напольные.
	Тактильная дорожка. Тактильная дорожка развивает тактильные ощущения, формируют правильное строение стопы, массажирует ножки, развивает зрительную память.
	Фиброптическая тактильно-акустическая панель. Тактильная панель предназначена для развития тактильных ощущений, развития мелкой моторики, тренировки памяти и развития восприятия. Грамотно расположенные элементы на тактильных панелях позволяют активировать позновательную деятельность, развить творческий потенциал. Тактильные панели с встроенными фиброптическими волокнами привлекают внимание, успокаивают, хорошо концентрируют внимание.

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное развитие личности.

3.5 Качество и организация питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками. Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд,

вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медперсонал ДОУ (врач, медсестра).

Питание – один из ключевых факторов, определяющих качество жизни ребенка, его рост и развитие. Поэтому, организации питания уделяется особое внимание.

Для организации рационального питания в нашем учреждении имеется пищеблок.

Оптимальное (здоровое) питание является необходимым условием обеспечения здоровья воспитанников, устойчивости к воздействию инфекции и других неблагоприятных факторов, и способностей к обучению во все возрастные периоды их жизни. Формирует у детей полезные привычки, закладывает основы культуры питания.

В детском саду организовано 5-и разовое питание детей:

1. Завтрак.
2. Второй завтрак.
3. Обед.
4. Полдник.
5. Ужин.

Десятидневное примерное меню составлено с учетом возрастных физиологических норм, суточной потребности в основных пищевых веществах и энергетической ценности.

Соблюдаются сезонные особенности. На все блюда, используемые в питании детей, имеются технологические карты.

Питание и аллергия имеют тесную взаимосвязь. У детей дошкольного возраста пищевая аллергия – наиболее частая причина основных аллергических состояний, играющих важную роль в формировании респираторных и кожных проявлений аллергии.

При составлении гипоаллергенной диеты, в нашем ДОУ учитываются данные аллергологического анамнеза и обследования, состояние желудочно–кишечного тракта, сопутствующие заболевания, рекомендации врача – аллерголога.

Основные принципы построения гипоаллергенной диеты – адекватная замена исключенных продуктов натуральными.

Каждый день дети получают на обед салат, проводим С- витаминизацию третьих блюд, дополнительно каждый день дети получают сок.

Контроль соблюдения технологии приготовления пищи, правил производства и реализации продукции, санитарных правил осуществляет созданная в ДОУ бракеражная комиссия, в состав которой входят и представители родительской общественности.

Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) на 2022-2023 учебный год составляла: 162 рубля.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости.

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
1 группа здоровья	5	7	12	5
2 группа здоровья	53	39	48	43
3 группа здоровья	10	19	6	12
4-5 группа здоровья	7	6	5	4

Вывод:

В целях сохранения здоровья и физического развития детей во всех дошкольных организациях реализовывались комплексы оздоровительно-профилактических, физкультурно-спортивных мероприятий, осуществлялось непрерывное медицинское сопровождение образовательного процесса, внедрялись эффективные технологии оздоровления и физического развития воспитанников.

В МБДОУ №30 осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по следующим показателям:

- пропуск по болезни;
- охват летне-оздоровительными мероприятиями;
-группа здоровья.

На основании данных можно сделать вывод о увеличении доли 1группы здоровья по сравнению с предыдущим годом и уменьшение доли 4-5группы здоровья.

Основной контингент детей, поступающих в ДОУ – это дети с ОВЗ и дети-инвалиды (48%). Эти дети, поступают в ДОУ с хроническими заболеваниями, соматически ослаблены. Многие имеют сопутствующие заболевания, помимо хронических (например, дети с синдромом Дауна).

В 2022-2023 учебном году в МБДОУ № 30 пропущено по болезни 1 ребенком 43 дня - данный показатель соответствует, ниже показателю прошлого года (56 показатель прошлого года). Чаще всего болеют дети раннего дошкольного возраста (до 3 лет). В период повышенной заболеваемости гриппа, ОРВИ (весна - осень) проводится комплекс оздоровительных мероприятий и включает в себя: тщательный утренний фильтр, термометрию, выявление жалоб, наблюдение за состоянием воспитанников в течение дня. Педагоги ДОУ понимают, что состояние здоровья воспитанников зависит от проведения профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение инфекционных заболеваний. Проведение утренней гимнастики, прогулок ношение чесночных медальонов, гимнастика в кровати с дыхательными упражнениями после сна. Закаливание хождение по тропе здоровья.

Численность воспитанников, охваченных летними оздоровительными мероприятиями в МБДОУ № 30, составила 60 человек, 85%

С целью сохранения и укрепления здоровья детей особое внимание в МБДОУ № 30 уделялось организации двигательной активности детей в течение дня. Все дети, посещавшие дошкольную организацию, охвачены программой физкультурно-оздоровительной направленности. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников достигалось совместными скоординированными усилиями педагогов, родителей воспитанников, медицинских работников и узких специалистов дошкольной организации. В МБДОУ № 30 оформлены информационные стенды, отражающие актуальную информацию валеологической направленности *(питание, закаливание, движение).* Разрабатывались памятки, буклеты и брошюры для родителей по вопросу сохранения и укрепления здоровья детей.

4.2. Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения.

1. **Результаты образования в ДОО** (по итогам освоения воспитанниками образовательных областей программы)

Познавательное развитие (подготовительная к школе группа в цифрах и процентах %)

Уровни	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Освоение в полном объеме	6 детей – 55%	6 детей – 43%	14детей-38%	4ребенка-25%
Частичное освоение	5 детей – 45%	8 детей – 57%	23ребенка-62%	12 детей-75%
Не освоил	0%	0%	0%	0%
всего выпускников	11	14	37	16

Вывод: В рамках образовательной области «Познавательное развитие» работа была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. В этом году все дети посещали дополнительные занятия по «Робототехнике». Так к концу года часть детей смогла освоить программу в полном объеме – 25%, 75% детей освоили программу частично. Это связано с тем, что все выпускники имеют статус – ребенок с ОВЗ. Необходимо учесть, что все психические процессы детей с диагнозами ЗПР, РАС, УО формируются очень медленно и в гораздо более поздние сроки, имеются отклонения в развитии эмоционально-волевой сферы, плохо развиты познавательные процессы. Поэтому у них возникают сложности с усвоением программного материала. В следующем учебном году планируем продолжить работу по познавательному развитию детей.
Имеется положительная динамика в частичном освоении программы, этому способствовала целенаправленная работа с использованием специально подобранных образовательных технологий. Особым образом организованные занятия, индивидуальный подход к проблемам каждого ребенка.

Речевое развитие (подготовительная к школе группа **в цифрах** и **процентах %)**

Уровни	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022уч.г.	2022-2023 уч.г.
Освоение в полном объеме	5 детей – 45%	5 детей – 36%	11 детей-30%	3 ребенка-19%
Частичное освоение	6 детей – 55%	9 детей – 64%	26 детей -70%	13 детей-81%
Не освоил	0%	0%	0%	0%
всего выпускников	11	14	37	16

Вывод: Стабильному освоению образовательной области «Речевое развитие» способствовала комплексная работа всего коллектива педагогов. Работа над накоплением пассивного и активного словарного запаса, активизации речи осуществляется по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Большую роль играют занятия учителей-логопедов, их взаимодействие с педагогами групп осуществляется через ведение тетрадей взаимосвязи, тетрадей для индивидуальных занятий с детьми группы.
Показатели частичного освоения речевого развития детей обусловлены тем, что дети имеют серьёзные нарушения в психофизическом развитии и как следствие нарушение речевого развития. Учитывая то, что речь детей с нарушениями интеллекта формируется очень медленно и в гораздо более поздние сроки, чем у детей с нормальным развитием, у дошкольников к концу учебного года речь не сформирована должным образом. В ДОУ коррекционная работа строится на принципе тематического планирования.
В целях повышения уровня выполнения программы, в будущем учебном году, намечено больше уделять внимания на интеграцию работы учителей-логопедов-дефектологов с педагогами и специалистами ДОУ. Что будет способствовать повышению качества учебно-воспитательной работы.

Художественно-эстетическое развитие (подготовительная к школе группа **в цифрах** и **процентах %)**

Уровни	**2019-2020 уч.г.**	**2020-2021 уч.г.**	**2021-2022 уч.г.**	**2022-2023 уч.г.**
Освоение в полном объеме	8 детей - 73%	9 детей 64%	19 детей-51%	7 детей-44%
Частичное освоение	3 детей – 27%	5 детей – 36%	18 детей -49%	9 детей-56%
Не освоил	0 детей - 0%	0 детей - 0%	0%	0%
всего выпускников	11	14	37	16

Вывод: Положительной динамике изо деятельности способствовала комплексная работа всего коллектива педагогов, проведение совместных выставок, привлечение к выставкам родителей, общая тематика занятий, дополнительное посещение платных кружков «Песочная фантазия», «Маленький умелец» и посещение занятий по программе «Домовенок».

Изобразительные навыки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья имеют ряд качественных особенностей. Многие из них не только не понимают возможности отражения окружающей жизни, но порой даже не умеют правильно обращаться с карандашом, красками и бумагой, допуская при этом много нелепых, неадекватных действий (разбрасывают их, протыкают карандашом бумагу, кусают, постукивают по бумаге, облизывают кубики и пр.), которые сводятся к манипуляциям. И только небольшая часть детей оказывается способной выполнить некоторые предметные изображения, в которых можно узнать элементы предметов. Вместе с тем эти изображения чрезвычайно примитивны как по форме, так и по содержанию. Целостный образ предмета в рисунке у детей с ограниченными возможностями создается очень медленно. Много фрагментарных рисунков, где все части предмета пространственно разъединены.

Задачи следующего года будут направлены на то, чтобы продолжать работу по приобщению родителей к участию в выставках ДОУ, а с проблемными детьми продолжать поиск эффективных форм и методов обучения.

Есть положительная динамика в восприятии музыки. Дети стали активно проявлять свой интерес к музыке и к музыкальным занятиям. Родители с удовольствием принимают участие в совместных праздниках, в следствии чего возможности детей в разных видах музыкальной деятельности расширились и качественно улучшились.

В следующем учебном году этому направлению будет уделяться повышенное внимание.

Социально-коммуникативное развитие (подготовительная к школе группа **в цифрах** и **процентах**)

Уровни	**2019-2020 уч.г.**	**2020-2021 уч.г.**	**2021-2022 уч.г.**	**2022-2023 уч.г.**
Освоение в полном объеме	9 детей – 82%	10 детей – 65%	15 детей-41%	6 детей-37%
Частичное освоение	2 детей - 18%	4 ребенка – 35%	22 ребенка-59%	10 детей-63%
Не освоил	0%	0%	0%	0%
всего выпускников	11	14	37	16

Вывод: При организации образовательных отношений первостепенной задачей является создание условий, обеспечивающих успешное социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ. Одним из ведущих методов в работе по данному направлению является проектная деятельность.

При этом важно создать эмоционально-комфортный климат и содержательное личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, уметь поддерживать инициативу детей.

Работая над проектами, ставились определенные задачи, направленные на развитие общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Дошкольники нашего образовательного учреждения вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, музыкальные и спортивные мероприятия в ходе которых, они учатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные эмоции.

В следующем учебном году планируем развивать данное направление, т.к. дети с ОВЗ, как правило, изолированы от общества и им сложно устанавливать связи, следовательно, это направление будет являться приоритетным.

Физическое развитие (подготовительная к школе группа **в цифрах** и **процентах** %)

Уровни	**2018-2019 уч.г.**	**2019-2020 уч.г.**	**2020-2021 уч.г.**	**2022-2023 уч.г.**
Освоение в полном объеме	8 детей - 73%	8 детей – 57%	20 детей -54%	11детей-69%
Частичное освоение	3 детей – 27%	6 детей – 43%	17 детей -46%	5 детей-31%
Не освоил	0%	0%	0%	0%
всего выпускников	11	14	37	16

Вывод: Достигнута положительная динамика благодаря систематической планомерной работе.

Нами внедрялась комплексная система физкультурной, оздоровительной, профилактической и коррекционной работы, включающая следующие разделы:

- создание условий для двигательной активности
- система двигательной активности + система психологической помощи
- система закаливания (в повседневной жизни, специально организованные)
- профилактические и лечебные мероприятия
- коррекционная работа, диагностика
- дополнительная платная услуга – кружок «Детский фитнесс».

Психологическая готовность детей к школе (Л.А. Ясюкова) (подготовительная к школе группа **в цифрах** и **процентах %)**

Уровни	**2019-2020 уч.г.**	**2020-2021 уч.г.**	**2021-2022 уч.г.**	**2021-2022 уч.г.**
высокий	2-18%	-	16%	2-13%
хороший	2-18%	1- 7%	43%	8-50%
средний	6-55%	10 - 71%	41%	6-37%
слабый	1-9%	3 – 21%	-	-
всего выпускников	11 детей	14 детей	37 детей	16 детей

Вывод: в 2022-2023 учебном году в ДОУ 16 выпускников групп компенсирующей направленности диагностировались по методике Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.

Выпускники имеют сложные сочетания диагнозов (ЗПР, УО, РАС). По направлению ГПМПк эти выпускники распределяются следующим образом: 10 человек идут в класс 7.2 вида, 6 человек в школы 8 вида.

Результаты участия детей в конкурсах, выставках, фестивалях (2022-2023г.)

№	Тема конкурса, выставки, фестиваля	Уровень (муниципальный, областной, Всероссийский, Международный)	Количество участников	Результат

	Конкурс рисунков «Мир заповедный»	Муниципальный	3	Диплом участника Диплом 1 место
	Дистанционный конкурс «Грибы России» (Совушка)	Международный	8	Диплом 1 место Диплом участника
	Конкурс «Скажем Вам без прикрас-мамы лучшие у нас!»	Областной	1	Диплом 1 степени
	Викторина «Бабушка надвое сказала»	Областной	11	Дипломы победителей. Сертификаты участников.
	Выставка рисунков «Особый взгляд или витамины для души»	Областной	3	Диплом 2 степени
	Конкурс поделок из природного материала «Краски осени»	Городской	10	Дипломы победителей. Сертификаты участников.
	Заочный конкурс «Радуга творчества»	Муниципальный	10	Дипломы 1,2,3 степени
	Конкурс «Мамы лучшие у нас»	Областной	1	Диплом победителя 1 место
	Викторина- онлайн «Правила безопасности на льду » «Совушка»	Международный	10	Дипломы за 1,2, 3 место
	Заочный конкурс «Радуга творчества» Я рисую мир. Чудо своими руками.	Региональный	12	Дипломы 1,2,3 степени
	Выставка конкурс «Медвежий фестиваль».	Межрегиональный	25	Сертификат участника
	Викторина- онлайн «Строения тела человека» - Совушка	Международный	4	Диплом 1-е место Диплом 2-е место
	Конкурс «Пусть всегда будет мама, папа , я!»	Областной	1	Диплом 2 степени
	Дистанционный конкурс «Мое наследие: Мир глазами детей»	Всероссийский	1	Диплом 1-е место
	Очный конкурс «Новогодняя сказка».	Областной	1	Диплом 1-е место
	Конкурс «Наш любимый снеговик»	Областной	2	Сертификаты участников
	Викторина- онлайн «Веселые задачки» - Совушка	Международный	1	Диплом 1-е место

	WEB-квест «Люби и знай свой город и край»	Городской	4	Дипломы победителей. Сертификаты участников.
	Викторина- онлайн «Здоровый и безопасный образ жизни» - Совушка	Международный	1	Диплом 1-е место
	Творческий конкурс «Снеговик, снеговик»	Всероссийский	1	Диплом 1-е место
	Викторина-онлайн «Веселые задачки»	Всероссийский	1	Сертификат 1 место
	Выставка – конкурс «Зимняя сказка» в рамках городской программы воспитания и дополнительного образования детей с ОВЗ «Чудеса творчества»	Муниципальный	11	Диплом 1 место Сертификаты участников
	Дистанционный конкурс детского творчества «Зимние развлечения»	Всероссийский	1	1 место
	Конкурс «Радуга творчества». Номинация – Я рисую.	Муниципальный	2	3 место
	Фестиваль для детей и молодежи с ОВЗ «Яркий мир» 2021	Муниципальный	4	Сертификат участника
	Викторина для детей дошкольного возраста «Явления природы»	Международный	10	1 место
	Викторина для детей дошкольного возраста «Финансовая грамотность»	Международный	12	1 место
	Конкурс чтецов «Служу России»	Межрегиональный	1	Диплом1 место
	Викторина-онлайн «Финансовая грамотность»	Всероссийский	1	Сертификат
	Выставка V Межрегионального «Медвежьего фестиваля» в п. Белый Яр	Межрегиональный	25	Диплом победителей.
	Конкурс рисунков «Пасхальная радость»	Городской	4	Диплом 1 место
	Конкурс чтецов «За доблесть, за отвагу!»	Городской	2	Дипломы победителей.
	Конкурс «Детский Абилимпикс»	Муниципальный	3	Диплом 3 место
	Конкурс чтецов «В мире стихов»	Межрегиональный	2	Диплом 1 место
	Конкурс «Пасхальный фестиваль»	Региональный	23	Диплом 1 место

	Творческий конкурс «Календарь заботы о природе»	Городской	7	Диплом 2-е место Диплом 1 место

Общее количество детей, принимавших участие в мероприятиях 64

Результаты участия детей в городской программе «Удивительный малыш» (2022-2023 г.)

Конкурс, выставка, фестиваль, спортивное соревнование	Количество участников	Результат
Зеленый огонек		
Малыш, ты можешь всё!	**11**	**Сертификаты участников**
Петрушка собирает друзей		
Звонкие колокольчики		
Хрустальный башмачок		
Творим вместе		
Спортивные надежды		
Юный армеец		
Лыжный кросс		
Дошколенок-чемпион		

Общее количество детей, принимавших участие в мероприятиях 11

Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

№	**Название конкурса**	**Форма и тема конкурсной работы**	**Уровень**	**Количество участников**	**Результат (призовое место, сертификат, медаль и т.п.)**	**ФИО, должность педагогов-победителей и призеров**
1	«Домашний театр. Организация, проведение в условиях детского сада и дома»	Мастер-класс для педагогов и родителей.	Областной ТИПКРО	1	Сертификат участника	Крохта Е.В ПДО
2	«Домашний театр. Организация, проведение в условиях детского сада и дома»	Мастер-класс для клуба многодетных семей	Городской Томская епархия	1	Благодарственное письмо	Крохта Е.В ПДО
3	«Пасхальное вдохновение»	Участие в выставки	Городской Томская епархия	1	Благодарственное письмо	Крохта Е.В ПДО

Педагогический коллектив нашего дошкольного учреждения целенаправленно и планомерно работает над повышением качества образования через обновление его содержания; внедрение современных технологий, которые способствуют созданию благоприятных условий

для самореализации участников воспитательно-образовательного процесса. Методическая служба предоставляет возможность педагогам не только участвовать в реализации готовых программ, но и принимать активнейшее участие в их разработке.

На протяжении многих лет наши педагоги принимают активное участие в методических объединениях для педагогов города, стремятся поделиться с коллегами чем – то новым, нетрадиционным.

Педагоги в течение года проводили для детей праздники:

Тематическое развлечение «День знаний».
Развлечение по правилам дорожного движения.
Осенние праздники.
Праздники «День матери».
Новогодние праздники.
Развлечение «Святки-колядки».
Праздничное гулянье «Масленица».
Праздники «День защитника Отечества».
Утренники к 8 марта.
Праздник «День победы»
Развлечение «День птиц»
Праздник семьи
Праздник-выпускной

Организованы смотры-конкурсы, аукционы, фестивали среди педагогов:

Смотр-конкурс на лучшую подготовку групп детского сада к учебному году.
Выставка- презентация «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через игровую деятельность»
Смотр уголков сенсорных игр и картотек упражнений.
Фестиваль материалов «Самообразование педагога»
Смотр-конкурс «На лучшую подготовку к летней оздоровительной работе».
Фотовыставка-конкурс «Ах, лето!»

Организованы конкурсы, смотры, тематические выставки для детей, родителей:

Фотовыставка «Давайте познакомимся», представление летописи детского сада, знакомство с педагогами ДОУ
Творческая выставка «Осенние подарки природы»
Фотовыставка «Неразлучные друзья – дедушки, бабушки и внуки»
Фотовыставка «Моя семья»
Выставка-конкурс новогодних украшений, поделок, рисунков «Мы веселые художники зимы»
«Рождественская выставка»

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБОРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2022-2023 учебном году кадровый состав коллектива остался прежним на 85%. 15% - 2 молодых воспитателя. Для повышения профессиональной компетенции молодых педагогов (4 педагога, стаж работы менее 2 лет) была организована работа в группе «Школа начинающего педагога».

Основная группа педагогов ДОУ имеет высокий уровень образовательной и квалификационной подготовки (высшая квалификационная категория — 8 человек (44 %), первая квалификационная категория — 3 человек (17 %). Остальные педагоги 7 человек (39%) планируют в дальнейшем проходить аттестацию.

В 2022-2023 учебном году прошли курсы повышения квалификации 7 педагогов. С целью повышения результативности педагогического мастерства проводятся педсоветы, семинары, семинары – практикумы, консультации, решаются проблемные задачи и практические педагогические ситуации, педагоги участвуют в муниципальных конкурсах, метод объединениях. Методические мероприятия – семинары, консультации, заседания МО и

творческих групп, открытые просмотры – организовывались в соответствии с целью и задачами ДОУ на учебный год.

В течение года систематически проводились совещания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

Таким образом, продуманная система методической работы помогает плодотворно решать годовые задачи. Все педагоги принимали активное участие в методических мероприятиях по решению годовых задач. Это способствовало дальнейшему распространению педагогического опыта и активному использованию на практике новых технологий. План методической работы выполнен полностью. Курсовая подготовка педагогических кадров проводится по плану, систематически (1 раз в 3 года).

Профессионализм педагога определяется несколькими показателями: образовательным уровнем, участием в работе профессиональных объединений, участием в конкурсах профессионального мастерства. Все педагоги и специалисты принимают участие в работе педагогических объединений как внутри ДОУ, так и в городе. Большое место отводится самообразованию и обучению на рабочем месте.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги ДОУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства.

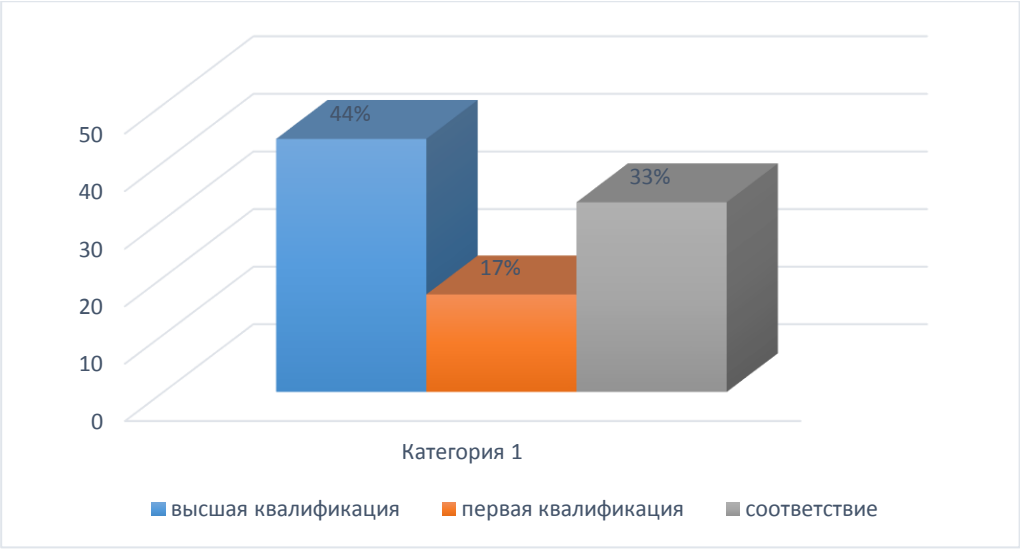
Педагогические кадры МБДОУ №30 (2022-2023 уч. год)

Критерии	Показатели	Сведения о кадрах	Прошедшая аттестация
Укомплектованность детского сада квалифицированными кадрами – педагогическими, руководящими и иными.	100%	Воспитатели – 10 Специалисты – 8 Старший воспитатель – 0 (два совместителя)	
Уровень повышения квалификационной категории педагогических и руководящих работников по всем квалификационным категориям	Соответствует	Высшая категория – 8 педагогов -44% Первая категория – 3 педагога -17 % Соответствие – 6 педагогов - 33% Ожидают соответствия – 1 педагог – 6 %	2022-2023гг. Соответствие – 2 педагога Первая категория – 1 педагог Высшая категория – 1 педагог
Непрерывность профессионального развития педагогических работников (курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка) – 72часа, 80 часов, 108 часов раз в 3 года.	100%	2019-20г. – 9 педагогов 2020-21г. – 8 педагогов 2021-22г. – 7 педагогов 2022-2023г. – 9 педагогов	
Численность педагогов, владеющих ПК	100%	100%	
Образование педагогических кадров.	100%	Высшее – 15 педагогов-79% Средне-специальное – 4 педагога – 21%	

Численность педагогов, принимающих участие в муниципальных, региональных, федеральных педагогических конкурсах.	89%	Из 18 педагогов 2 педагога – не принимали участие в педагогических конкурсах	
Участие (очного, заочного) педагогов и руководителей в педагогических форумах, конференциях, семинарах, чтениях и т.п. муниципального, регионального, федерального уровней.	100%	Из 18 педагогов все принимали участия.	
Количество публикаций педагогов и руководителей МБДОУ	0%	0 публикации	

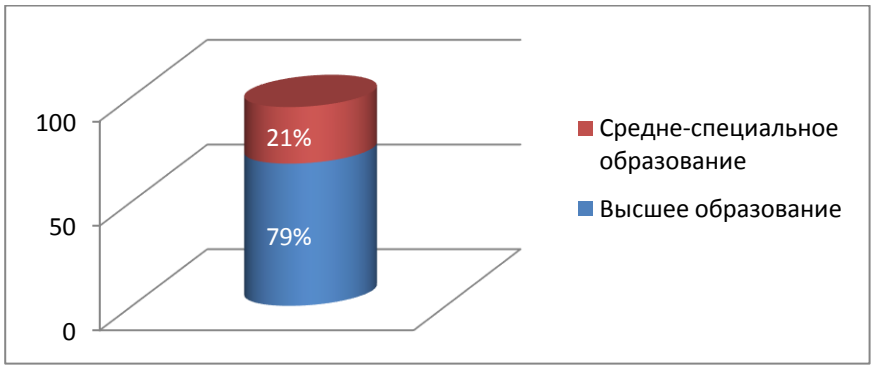
Педагогический состав	**Кол-во**	**Образование**					**Квалификационная категория**			**Педагогический стаж**			
		Высшее		Среднее		Незаконченное.	I	В.	Соот-вие	до 5 лет	5 – 15 лет	15 – 25 лет	более 25 лет
		Пед.	Н/пед	Пед	Н/пед								
Старший воспитатель	0												
Учитель – логопед	2	2						1	1				2
Учитель-дефектолог	2	2						2				2	
Педагог – психолог	1	1											1
Муз. руководитель	1			1					1	1			
Педагог доп. образования	1	1						1					1
Воспитатели	10	6	3	3			1	3	3	5	3	1	1
Рук. по физич. культуре	1		1				1			1			
ИТОГО	18	12	4	4	0	0	2	7	5	7	3	3	5

Уровень повышения квалификационной категории педагогических и руководящих работников по всем квалификационным категориям



Из диаграммы видно, что число педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию составляет 44% - 8 педагогов, первую 17% – 3 педагога. 6 педагогов – 33 % прошли соответствие занимаемой должности.

Образование педагогических кадров.



Таким образом, сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики.

Вывод: ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов, прослеживается динамика повышения квалификационной категории у руководителей и педагогов ДОУ.

Наше дошкольное учреждение посещает 64 воспитанника, всего сотрудников, включая административный и обслуживающий персонал – 38 человек: из них педагогов 18.

На 1 педагога приходится 4 ребенка.

5. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Финансовые ресурсы ДОУ складываются из бюджетного финансирования и внебюджетной деятельности.

Уровень обеспеченности образовательного процесса за 2022-2023 учебный год

Всего в течение года поступило средств	**339 190,6**
Что приобретено	стоимость
Мебель	38 179
Игры, игрушки	188 811,6
Тепловые завесы	31 200
Дверь входная	81 000

Реализуемые платные дополнительные образовательные услуги в МБДОУ №30.

№ п/п	Перечень видов платных образовательных услуг	**Наименование образовательных услуг**	**Форма предоставления (оказания) услуг**	**Количество часов**		**стоимость**	
				в неделю	всего	В час руб.	Всего
1	Художественно-эстетическое образование и воспитание (ручной труд)	Художественно-эстетическое образование и воспитание (студия ручного труда) по программе «Маленький умелец».	групповая	2	8	140	1120
2	Услуги психолога (индивидуальные)	Услуги педагога-психолога индивидуальные (сверх объема муниципального задания) по программе «Развитие познавательных процессов»	индивидуальная	1	4	240	960
3	Художественно-эстетическое образование и воспитание (песочная анимация)	Художественно-эстетическое образование и воспитание (песочная анимация) по программе «Песочная фантазия».	групповая	2	8	120	960
4	Спортивно-оздоровительные занятия (групповые)	Спортивно-оздоровительные занятия по программе "Детский фитнес".	групповая	2	8	140	1120
5	Дополнительные образовательные и развивающие программы	Дополнительные образовательные и развивающие программы по программе «Умный ребёнок»	групповая	2	8	100	800

6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Методическая работа, организованная методической службой, повлекла за собой положительные изменения в содержании образовательной деятельности ДОО и стиле взаимодействия всех участников образовательных отношений.

С помощью диагностических анкет, листов опроса были определены образовательные возможности и уровень потенциала педагогического коллектива.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы.

1. Условия, создаваемые администрацией детского сада, способствуют творческому росту педагогов, формированию мотивации к самопознанию и саморазвитию, снижению количества

педагогов, проявляющих пассивность в творческой реализации, желании развиваться и познавать себя.

2. Появилась заинтересованность педагогов к самообразованию, творческому самоопределению, самосовершенствованию (мотивация: аттестация педагогов).
3. Повысилась результативность работы с детьми.

На основе выявленных образовательных и компетентностных потребностей педагогов ДОО, их личного отношения к реализации требованиям обновления образовательной деятельности в группах и участию в инновационной деятельности ДОО, были определены следующие задачи методической службы на новый 2023-2024 учебный год:

1. Приобщать детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями к базовым ценностям российского народа, через нравственно-патриотическое воспитание.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
3. Совершенствовать механизм повышения профессионального уровня педагогов, путем распространения опыта лучших педагогических работников, наставников учреждения.
4. Продолжить инновационную деятельность на базе экспериментальной площадке ФГБОУ ВО ТГПУ «Выявление взаимосвязи образовательного и поведенческого потенциала дошкольников с РАС с целью результативного обучения и социализации»

Таким образом, результаты деятельности ДОУ в 2022-2023 учебном году показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод об эффективности работы в 2022-2023 учебном году.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 30 Г.ТОМСКА, Ланцова Галина Васильевна, ЗАВЕДУЮЩАЯ
17.08.23 08:35 (MSK) Сертификат 421D28D0A999D97E62DC77C6B60874C0