

**«КАКОЕ ОНО
БЫВАЕТ - ОБЩЕНИЕ
НАШИХ ДЕТЕЙ?»**



В процессе взросления ребенка все больше и больше начинают привлекать события, происходящие среди людей. Человеческие отношения, нормы поведения интересуют ребенка даже больше, чем жизнь животных или явления природы. Что можно и что нельзя, что хорошо и что плохо, кто добрый и кто жадный - эти и подобные вопросы волнуют старших дошкольников. Ответить на них может только взрослый. Ребенку же в свою очередь важно понять сущность требований взрослого, утвердиться в своей правоте. Поэтому в старшем дошкольном возрасте дети уже хотят разговаривать не только на познавательные темы, но и на личностные, касающиеся жизни людей. Так возникает самая сложная и высшая в дошкольном возрасте - внеситуативно-личностная форма общения. Взрослый по-прежнему является для ребенка источником знаний, а ребенок все так же нуждается в уважении и признании. Но теперь для него важно получить оценку тех или иных качеств и поступков как своих, так и других детей. Он хочет, чтобы его отношение к тем или иным событиям совпало с отношением взрослого. Такая общность взглядов и оценок является показателем их правильности. Ребенок в старшем дошкольном возрасте стремится быть хорошим, все делать правильно: вести себя, оценивать поступки сверстников, строить свои отношения со взрослыми и детьми. Почему же, скажите вы, дети так упрямы, капризны, если так сильно стремление быть хорошими? Ответ прост: дети делают так, как их любимые люди, а не так, как эти же люди говорят делать.

Ваш ребенок упрям? А как часто вы сами упрямитесь? Как часто, находясь в смятении и не зная, что делать, требуете от ребенка того, на что сами бы не решились? Вспомните эти ситуации и согласитесь, что за маской упрямства ваше дитя скрывает ту же растерянность, боится показать, что не понимает от чего позволенное вам не позволено ему



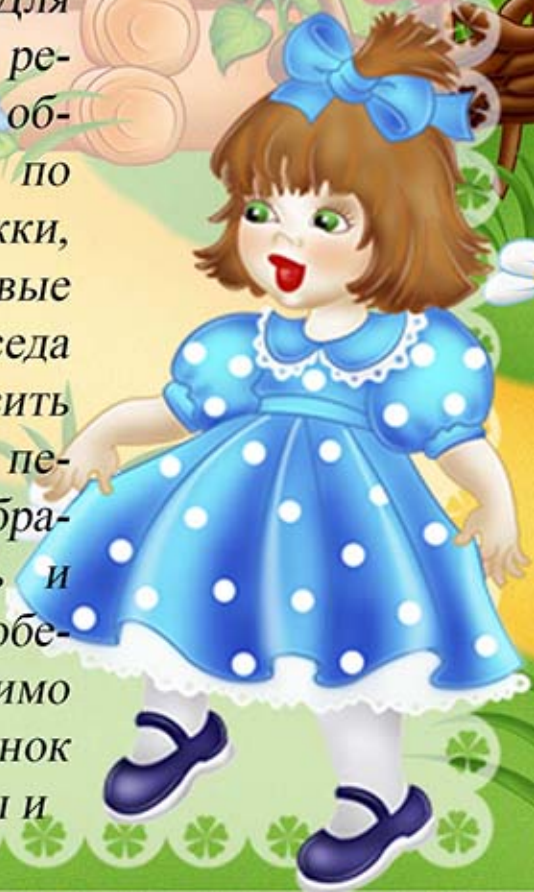
Кроме того, часто употребляемые оценки в адрес ребенка, вроде «лентяй, жадина» и т.д. не только обижают ребёнка, но и очень сильно бьют по его стремлению быть хорошим. Поэтому вместо такого рода оценок гораздо полезнее проговорить свое отношение к поступку: «Мне не нравится, когда жадничают», «Я хочу, чтобы моя просьба была выполнена».

Как же определить, на каком уровне развития общения находится ребенок? Понаблюдайте за ним. По какому поводу он чаще всего обращается ко взрослому? Требуется ли оценки своих действий? Задает ли вопросы? Если он пассивен, подолгу занимается с предметами и не стремится к общению, это настораживает: возможно потребность в общении недостаточно развита. Если, напротив, не отходит от взрослого, ждет его ласки, но при этом не умеет играть, слушать сказки, разговаривать, это чаще всего свидетельствует о задержке в развитии общения. Бывает, что в повседневной жизни трудно понять, каковы его максимальные достижения в области общения и способен ли он к познавательному или личностно-речевому общению. Для этого предложите ребенку на выбор разные формы взаимодействия. Спросите его, что он больше хочет делать вместе с вами: играть с игрушками, читать новую книжку или просто поговорить о чем-нибудь. Если ребенок уверенно и однозначно выбирает совместную игру, значит он предпочитает ситуативно-деловое общение. Это общение в норме главенствует до 3-4 лет. Дети, не доигравшие в этом возрасте, несомненно будут навертывать свое, пока эта потребность не удовлетворится. Родителю же важно знать о наличии этой неудовлетворенной потребности и не отказывать ребенку в желании играть, иначе им не будут освоены более сложные формы общения. Представьте школьника, желающего только играть на перемене и скучающего на уроке. Грустная картина для родительского сердца, не правда ли? Выбор новой книжки



означает интерес к познавательному общению, что является нормой для 4-5 лет. Предпочтение разговора может свидетельствовать о стремлении ребенка к личностному общению со взрослым, что обычно появляется к концу дошкольного возраста. Однако сознательный выбор хотя и является весьма показательным, не может быть единственным для определения уровня развития общения. Например, если ребенок выбирает совместную игру, это еще не означает, что он не способен к личному общению.

Кроме того, некоторые дети не могут сразу осуществить такой выбор или выбирают все три формы взаимодействия, поскольку они в равной мере являются для них привлекательными. Поэтому целесообразно попробовать осуществить все три формы взаимодействия с одним ребенком. Начинать лучше с ситуативно-делового общения, т. е. с совместной игры. Для этого подходят любые игрушки: кубики, куклы, конструктор и т. д. Играя с ребенком обратите внимание не на его способность играть с предметами, а на умение и желание играть вместе со взрослым. Для этого важно отмечать, учитывает ли ребенок интересы партнера, увлечен ли совместной деятельностью или предпочитает играть в одиночку. Как правило, способность к ситуативно-деловому общению проявляют все дошкольники. Нужно выяснить, не является ли этот вид общения единственным для ребенка, способен ли он к внеситуативным контактам со взрослым. Для выяснения способности ребенка к познавательному общению подходит беседа по поводу прочитанной книжки, в которой содержатся новые для ребенка знания. Беседа должна в этом случае носить характер обсуждения, а не пересказа. В ней равным образом должны участвовать и взрослый и его младший собеседник. При этом необходимо отмечать насколько ребенок увлечен, задаёт ли вопросы и





насколько долго может разговаривать не меняя тему и не отвлекаясь на посторонние действия. Если ваш 5-6 летний ребенок не проявляет интереса к содержанию книжки, смотрит по сторонам и стремится поскорее закончить это скучное для него занятие, это может свидетельствовать о том, что его познавательные интересы еще не развиты.

Случается и так, что ребенок достаточно свободно разговаривающий на познавательные темы, до конца дошкольного возраста проявляет неспособность к личностному общению: он не может ничего рассказать о себе и не проявляет интереса к другим людям. Для выяснения способности ребенка к личностному общению поговорите с ним о его сверстниках. Например, спросите его, кто из друзей больше нравится и почему, с кем он чаще всего ссорится и почему, с кем хотел бы дружить. Темы личностного общения могут быть самыми разными, главное, чтобы они были связаны с реальными событиями из жизни людей, об их поступках и взаимоотношениях.

Таким образом, сопоставляя поведение ребенка в разных ситуациях, нужно иметь в виду следующее:

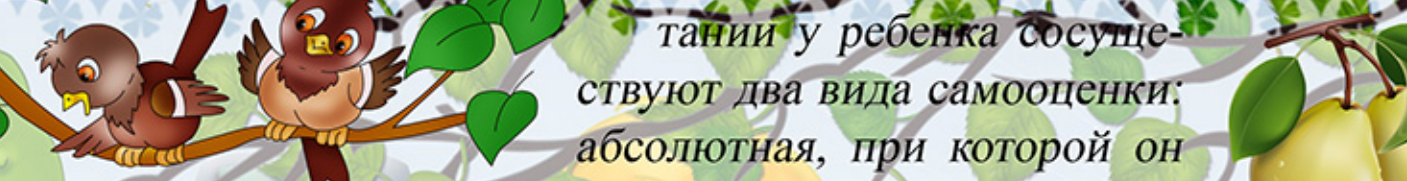
1. Выбор ситуации общения со взрослыми;
2. Активность и разговорчивость ребенка в разных ситуациях;
3. Общее настроение ребенка и его сосредоточенность;
4. Время, в течении которого ребенок хочет общаться.

Сравнивая эти показатели в трех ситуациях общения, можно выяснить, какая из них является более привлекательной для ребенка и, следовательно, какой уровень общения ему доступен.

ЧТО ТАКОЕ «ГОРДОСТЬ ЗА ДОСТИЖЕНИЯ?»

При правильном воспи-





тании у ребенка сосуществуют два вида самооценки: абсолютная, при которой он несмотря ни на что чувствует и знает, что его любят, и конкретная, которая зависит от ситуации и может быть как положительной, так и отрицательной. Интересно, а у вашего ребенка абсолютная самооценка - положительная? До 3 лет доминирует положительное отношение ребенка к себе, вопреки возможному обилию порицаний. Порицания же возникают неизбежно и, если их сила пугает ребенка и не позволяет ему проявлять самостоятельность, то после 3 лет формируется зависимость от значимых взрослых и, в результате неверие в себя. Если же порицания касаются вредных для ребенка действий, а не его личности, если взрослый помогает исправить ошибку, а не запрещает действовать вообще, то создаются объективные предпосылки для освобождения самооценки от мнения окружающих. В результате у ребенка появляется гордость за достижения. Это и есть положительный итог кризисного периода. Постепенно на протяжении дошкольного возраста, этот позитив укрепляется, наполняется новым содержанием, а самооценка становится более адекватной. Поэтому основная стратегия поведения родителей ребенка-дошкольника ценна следующими качествами:

- оценивайте поступок, а не личность
- откажитесь от упреков, сковывающих инициативу
- при неудаче укажите на новые возможности
- откажитесь от сравнения с другими детьми - это развивает ревность
- при частом упрямстве бесконечные споры только вредят, проявляйте свою эмоциональную гибкость и мудрость.
- смягчайте конфликтные моменты, внося в них долю юмора и любите своего ребёнка.

