

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №30 Г. ТОМСКА

УТВЕРЖДЕНО:

На педагогическом совете №1

От «31» августа 2022 г.

Заведующий МБДОУ № 30

Ланцова Г.В.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
по опытно - экспериментальной деятельности «ПОЧЕМУЧКИ»
для детей 5-8 лет с ОВЗ**

Возраст обучающихся: 5-8 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель (разработчик):

Гончар В.Н. воспитатель
Морозова Е.Н. воспитатель

Томск 2022 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.2. Цель и задачи программы.....	
1.3. Содержание программы.....	
1.4. Планируемые результаты.....	
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	
2.1. Календарный учебный график занятий с детьми 5-7 лет.....	
2.2. Условия реализации программы.....	
2.3. Формы аттестации и контроля.....	
2.4. Методические материалы.....	
2.5. Список литературы.....	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные документы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучки» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014”;
- Федеральный закон № 304-ФЗ от 22 июля 2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11. 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее - СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 30 г. Томска;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 30 г. Томска;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 30 г. Томска, 2015г.

Уровень программы.

«Стартовый уровень». Программа предполагает использование и реализацию общедоступных форм организации занятий, минимальную сложность предлагаемого материала для освоения содержания программы, развитие познавательного интереса, мотивации, любознательности. Данная программа является первой ступенью - перехода к базовой общеразвивающей программе обучения.

Направленность программы

Данная программа имеет естественнонаучную направленность обеспечивающая более глубокое развитие познавательного интереса детей, их любознательности, познавательной мотивации,

формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях.

На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков. Работая в дошкольном учреждении всегда стремилась искать новые подходы для интеллектуального развития дошкольников. Интенсивное изменение в окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все его сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания.

Одним из перспективных методов, способствующих решению данной проблемы является *детское экспериментирование*.

В 1990 годы профессор, академик Академии творческой педагогики РАО Н.Н.Поддъяков, проанализировав и обобщив свой богатейший опыт исследовательской работы в системе дошкольного образования, пришел к заключению, что в детском возрасте ведущим видом деятельности является экспериментирование.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, поэтому экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а первые три года — практически единственным способом познания мира.

Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Углубленная работа с детьми по формированию их познавательной сферы способствовала разработке собственной педагогической технологии. Итогом проведенной работы стали разработка и апробация методического и дидактического материала, создание условий для организации поисково-экспериментальной деятельности.

Новизна программы заключается:

- в поэтапном развитии умственных способностей дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;
- в создании специально организованной предметно-развивающей среды. Первоначально дети учатся экспериментировать в специально организованных видах деятельности под руководством педагога, затем необходимые материалы и оборудование

для проведения опыта вносятся в предметно-развивающую среду группы для самостоятельного воспроизведения ребенком, если это безопасно для его здоровья. В связи с этим в дошкольном образовательном учреждении детская экспериментальная деятельность должна отвечать следующим условиям: максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними, безотказность действия приборов и однозначность получаемых результатов, показ только существенных сторон явления и процесса, отчетливая видимость изучаемого явления, возможность участия ребенка в повторном показе эксперимента. В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить не только на вопрос: «Как я это делаю?», но и на вопросы: «Почему я это делаю именно так, а не иначе?», «Зачем я это делаю, что я хочу узнать, что получить в результате.

Усвоение системы научных понятий, приобретение «исследовательских, экспериментальных» способов позволит ребенку научиться учиться, что является одним из важнейших аспектов подготовки к школе.

Эксперимент в детском саду позволяет знакомить детей с конкретными исследовательскими методами, с различными способами измерений, с правилами техники безопасности при проведении эксперимента. Дети сначала с помощью взрослых, а затем самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видах деятельности, и создают новый продукт - постройку, сказку, насыщенный запахами воздух и т.д. Так эксперимент складывает творческие проявления с эстетическим развитием ребенка. Данная рабочая программа обеспечивает личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком:

- вместе
- на равных
- как партнеров

Актуальность программы «Почемучки» определяется необходимостью выявления детской инициативы и её поддержкой, так как в настоящее время в условиях реализации ФГОС ДО – это одно из главных направлений в профессиональной деятельности педагога.

В настоящее время издано достаточное количество научной методической литературы, освещающей вопросы детского экспериментирования. Изучив программы А.И. Ивановой «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», И.Э. Куликовской «Детское экспериментирование», Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа», мы пришли к выводу, что авторы уделяют внимание таким актуальным и важным вопросам, как понимание природных взаимосвязей, формирование первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов. Материал не рассчитан на механическое получение знаний, а знакомство с природой происходит в игровой и исследовательской форме. Однако формы организации образовательного процесса больше напоминают школьную модель взаимодействия педагога и воспитанника и не всегда предусматривают инициативу детей в выборе тематики деятельности.

Необходимость разработки нашей программы обусловлена тем, что мы хотим видеть наших детей любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, а также самостоятельными, творческими личностями. Экспериментальная деятельность в образовательном процессе ДОУ вызывает у ребёнка интерес к исследованию окружающего мира, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность. Эксперимент, проводимый ребёнком, позволяет ему создать модель естественно - научного явления и обобщить полученные действенным путём результаты, а в дальнейшем, сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Отличительная особенность предполагает целенаправленную работу по обеспечению дошкольников дополнительной возможностью удовлетворения творческих и образовательных потребностей для реализации новых компетенций, овладения новыми навыками и расширения круга интересов, посредством поисково-исследовательской деятельности

Адресат программы - дети в возрасте 5-7 лет.

Программа рассчитана на два года, для детей общеразвивающей направленности.

Особенности реализации программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В основе устойчивого развития ребенка лежит деятельность самого ребенка, в процессе которой он сам добывает новые знания, тем самым, повышая свою деятельностную и информационную компетентность. Однако в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья решение данной задачи предполагает значительные трудности. Это определяется, прежде всего тем, что для

детей данной категории характерны недоразвитие познавательной деятельности, функциональная недостаточность зрительного и слухового восприятия, нарушение памяти, незрелость высших психических функций и плохо развитая мелкая и общая моторика. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту. Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности. Несформированность функции дифференциации захвата и удержания предмета, невозможность соразмерять мышечные усилия с двигательной задачей, несформированностью зрительно-моторной координации, т. е. несогласованной работой руки и глаза.

Данную программу могут освоить дети с различными категориями отклонений:

- с речевыми дисфункциями;
- с задержкой психического развития;
- с отсталостью умственного развития;

Психолого - педагогическая характеристика детей ОВЗ

Дети с речевыми дисфункциями.

Нарушение фонематического восприятия отмечается у всех детей с нарушениями речи. Зрительное восприятие отстает от нормы, характеризуется несформированностью целостного образа предмета. Внимание неустойчиво, низкий уровень показателей произвольного внимания, трудности в планировании своих действий. Дети медленно ориентируются в условиях задачи.

Дети с нарушением речи отстают в развитии наглядно-образного мышления, для них характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения.

Наблюдается снижение в потребности общения.

Отсутствие заинтересованности в контакте, не умение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Дети постоянно фиксированы на недостатке, характерен уход в болезнь, самоуничтожение, навязчивые мысли, выраженный страх перед речью. Расстройства эмоционально-волевой и личностной сфер ухудшают работоспособность детей, приводят к нарушениям поведения и явлениям социальной дезадаптации.

Требуется специальная работа по развитию и коррекции всех компонентов речевой, коммуникативной и познавательной деятельности, в целях эффективности адаптации в социуме.

Дети с задержкой психического развития - ЗПР

Задержка психического развития - нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Детям характерна повышенная истощаемость произвольного внимания, недостаточная способность концентрации внимания, ограничение объема внимания, при котором дети воспринимают недостаточное количество информации. Они испытывают затруднения при узнавании предметов, предъявляемых им в непривычном ракурсе, медленно и с ошибками узнают предметы на контурных или схематичных изображениях.

Снижение объема запоминаемой информации, затруднено воспроизведение словесного материала.

Темп интеллектуальной деятельности замедлен, быстро нарастает усталость, снижен самоконтроль при решении мыслительных задач, затруднен словесный отчет о своих действиях.

Дети с умственной отсталостью

Умственная отсталость – стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникающее на основе органического поражения центральной нервной системы.

У умственно отсталых детей недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость.

Запоминаемость детьми словесного и наглядного материала низкая. Память отличается замедленностью, непрочностью, неточностью воспроизведения, информация быстро забывается. Неразвито логическое опосредованное запоминание, в то же время механическая память может оказаться сохранной. Мышление - конкретное, непоследовательное, стереотипное, дети испытывают сложность понимания причинно-следственных связей. УО дети обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не умеют выделять главное в предметах, сравнение по несущественным признакам, затрудняются находить сходное и различное в предметах и явлениях, не понимают своих неудач, довольны собой и своей работой.

Объем и срок освоения программы:

Объем 192 часа. Срок 2 года.

Формы обучения - очная форма.

Особенности организации образовательного процесса - кружок.

Занятия проводятся подгруппами по 4-8 детей, в первой половине дня.

Режим занятия: 2 раз в неделю по 30 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы - Развитие у детей познавательной активности путём совершенствования его исследовательских способностей в ходе опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

- Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
- Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.
- Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
- Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
- Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.
- Развивать коммуникативные навыки.

Задачи опытно - экспериментальной деятельности для детей 5 -6 лет:

- Воспитывать экологическую культуру дошкольника через любовь к природе и познание окружающего мира.
- Расширять представления детей о свойствах воды, воздуха, песка, глины и многообразии неживой природы.
- Формировать умение устанавливать взаимосвязь между некоторыми явлениями природы, развивать мышление, способность делать самостоятельные выводы.
- Продемонстрировать детям зависимость роста растений от состава грунта, наличие света, воды и тепла.
- Воспитывать желание беречь землю, очищать её от мусора.

Задачи опытно - экспериментальной деятельности для детей 6 – 7 лет:

- Воспитывать у детей экологическую культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира.
- Формировать у детей простейшее представление о солнечной системе.
- Продолжать вовлекать детей в исследовательскую деятельность.
- Развивать мышление, память.
- Формировать умение ставить перед собой цель, находить пути её реализации и делать самостоятельные выводы.
- Уточнить представления о свойствах воды, воздуха, песка, глины, почвы. Познакомить детей с защитными свойствами снега.
- Помочь детям осознать, какое место занимает человек в природе, и показать результаты положительного и отрицательного воздействия человека на природу.

В специально подготовленной среде, дети:

- Проявляют активный интерес к предметам и явлениям, лежащим за пределами конкретной ситуации;
- Задают вопросы: почему? Зачем? Как?;
- Стремятся объяснить факты, связи, используя в речи обороты «потому что...»;
- Проявляют интерес к познавательной литературе;
- Умеют выражать свои мысли, формулировать представления об окружающем мире, событиях;
- Пробуют самостоятельно составлять схемы и зарисовывать опыты;
- Применяют свои знания в жизни.

1.3. Содержание программы.

Учебный - тематический план для детей 5-6 лет.

Организация познавательного-исследовательской деятельности идет по четырем направлениям:

1. Живая природа – характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов, приспособляемость к окружающей среде, взаимосвязь живой и неживой природы.
2. Неживая природа – почва, песок, глина, воздух, вода; агрегатные состояния воды; небесные тела.
3. Физические явления – магнетизм, звук, вес, тепловые явления, движение, свет, цвет и др.
4. Рукотворный мир – предмет как таковой, материалы и их свойства.

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Всего часов			Количество занятий	Форма контроля
		Всего	теория	практика		
1.	Раздел: Живая природа					Устный фронтальный опрос. Задания на развитие наблюдательности, внимания и памяти
1.1.	Знакомство с экспериментальной деятельностью. Техника безопасности	30 мин	10 мин	20 мин	1	
1.2.	«Земля наш общий дом»	90 мин	30 мин	60 мин	3	
1.3	«Солнышко лучистое»	120 мин	40 мин	80 мин	4	
1.4	«Красавица – осень»	120 мин	40 мин	80 мин	4	
1.5	«Проказы зимушки-зимы»	120 мин	40 мин	80 мин	4	
	«Весна – красна»	120 мин	40 мин	80 мин	4	
1.6	«Расти, расти, росток»	120 мин	40 мин	80 мин	4	
1.7	«Цветочная поляна»	120 мин	40 мин	80 мин	4	
2.	Раздел: Неживая природа					Устный опрос. Тематические игры. Наблюдение.
2.1	«Песок и его свойства»	90 мин	30 мин	60 мин	3	
2.2.	«Удивительная глина»	90 мин	30 мин	60 мин	3	
	«Почва»	90 мин	30 мин	60 мин	3	
2.3.	«Воздух повсюду»	30 мин	10 мин	20 мин	6	
2.4.	«Водичка, водичка...»	30 мин	10 мин	20 мин	6	
2.5.	«Снег-снежок»	90 мин	30 мин	60 мин	3	
2.6.	«Камни»	90 мин	30 мин	60 мин	3	

3.						
Раздел Физические явления						
3.1.	«Фокусы с магнитом»	120 мин	40 мин	80 мин	4	Устный опрос. Тематические игры. Наблюдение.
3.2.	«Свет – тень»	150 мин	50 мин	100 мин	5	
3.3.	«Удивительные звуки»	150 мин	50 мин	100 мин	5	
3.4.	«Увидеть мир через увеличительное стекло»	60 мин	20 мин	40 мин	2	
3.5.	«Электричество»	120 мин	40 мин	80 мин	4	
4.						
Раздел: Рукотворный мир						
4.1.	«Свойства материалов (дерево)»	120 мин	40 мин	80 мин	4	Устный опрос. Тематические игры. Наблюдение.
4.2.	«Бумага, ее качества и свойства»	120 мин	40 мин	80 мин	4	
4.3.	«Волшебное стекло»	90 мин	30 мин	60 мин	3	
4.4.	«В гостях у Гвоздика и Карандаша»	120 мин	40 мин	80 мин	4	
4.5.	«Мир ткани»	60 мин	20 мин	40 мин	2	
4.6.	«Мир пластмасс»	30 мин	10 мин	20 мин	1	
4.7.	«Мир металлов»	90 мин	30 мин	60 мин	3	
	Итого:	48 ч 00 мин	16 ч 00 мин	32 ч 00 мин	96	

Учебный - тематический план для детей 6- 7 лет.

Организация познавательно-исследовательской деятельности идет по четырем направлениям:

1. Живая природа – характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов, приспособляемость к окружающей среде, взаимосвязь живой и неживой природы.
2. Неживая природа – почва, песок, глина, воздух, вода; агрегатные состояния воды; небесные тела.
3. Физические явления – магнетизм, звук, вес, тепловые явления, движение, свет, цвет и др.
4. Рукотворный мир – предмет как таковой, материалы и их свойства.

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Всего часов			Количество занятий	Форма контроля
		Всего	теория	практика		
1.	Раздел: Живая природа					Устный фронтальный опрос. Задания на развитие наблюдательности, внимания и памяти
1.1.	Знакомство с экспериментальной деятельностью. Техника безопасности	30 мин	10 мин	20 мин	1	
1.2.	«Земля наш общий дом»	90 мин	30 мин	60 мин	3	
1.3	«Солнце - звезда»	120 мин	40 мин	80 мин	4	
1.4	«Красавица – осень»	120 мин	40 мин	80 мин	4	
1.5	«Проказы зимушки-зимы»	120 мин	40 мин	80 мин	4	
	«Весна – красна»	120 мин	40 мин	80 мин	4	
1.6	«Расти, расти, росток»	120 мин	40 мин	80 мин	4	
1.7	«Цветочная поляна»	120 мин	40 мин	80 мин	4	
2.	Раздел: Неживая природа					Устный опрос. Тематические игры. Наблюдение.
2.1	«Песок и его свойства»	90 мин	30 мин	60 мин	3	
2.2.	«Удивительная глина»	90 мин	30 мин	60 мин	3	
	«Почва –живое, неживое»	90 мин	30 мин	60 мин	3	
2.3.	«Воздух Необходимое условие для жизни на земле»	30 мин	10 мин	20 мин	6	
2.4.	«Водичка, водичка...»	30 мин	10 мин	20 мин	6	
2.5.	«Снег-снежок»	90 мин	30 мин	60 мин	3	
2.6.	«Полезные ископаемые»	90 мин	30 мин	60 мин	3	
3.	Раздел Физические явления					Устный опрос. Тематические игры. Наблюдение.
3.1.	«Фокусы с магнитом»	120 мин	40 мин	80 мин	4	
3.2.	«Свет – тень»	150 мин	50 мин	100 мин	5	
3.3.	«Удивительные звуки»	150 мин	50 мин	100 мин	5	
3.4.	«Увидеть мир	60	20 мин	40 мин	2	

	через увеличительное стекло»	мин				
3.5.	«Электричество»	120 мин	40 мин	80 мин	4	
4.	Раздел: Рукотворный мир					
4.1.	«Свойства материалов (дерево)»	120 мин	40 мин	80 мин	4	Устный опрос. Тематические игры. Наблюдение.
4.2.	«Бумага, ее качества и свойства»	120 мин	40 мин	80 мин	4	
4.3.	«Волшебное стекло»	90 мин	30 мин	60 мин	3	
4.4.	«В гостях у Гвоздика и Карандаша»	120 мин	40 мин	80 мин	4	
4.5.	«Мир ткани»	60 мин	20 мин	40 мин	2	
4.6.	«Мир пластмасс»	30 мин	10 мин	20 мин	1	
4.7.	«Мир металлов»	90 мин	30 мин	60 мин	3	
	Итого:	48 ч 00 мин	16 ч 00 мин	32 ч 00 мин	96	

Содержание учебного плана по разделам программы.

1. Знакомимся с живой природой.

Теория: познакомить детей с познавательно-исследовательской деятельностью. Правила организации рабочего места. Правила поведения. Техника безопасности. Просмотр видео мультфильмов, презентаций.

Практика: Демонстрация оборудования. Проведение опытов и экспериментов, дидактических игр. Игры на интерактивной доске.

2. Неживая природа

Теория: дать понятие о песке, почве, глине, воздухе, воде, снеге, камнях, полезных ископаемых, познакомить с некоторыми их свойствами. Просмотр видео мультфильмов, презентаций.

Практика: проведение опытов и экспериментов, дидактических игр. Игр на интерактивной доске, работа на песочно –световых и водных столах.

3. Физические явления.

Теория: просмотр видео мультфильма. дать понятие что такое магнит, звук, стекло, свет, электричество. Познакомить с некоторыми их свойствами
Организация и проведение тематических игр.

Практика: проведение опытов и экспериментов, дидактических игр. Игр на интерактивной доске.

4. Рукотворный мир.

Теория: просмотр видео мультфильма. Дать понятие, что такое дерево, металл, бумага, стекло, ткань, пластмасса. Познакомить с некоторыми их свойствами

Организация и проведение тематических игр.

Практика: проведение опытов и экспериментов, дидактических игр. Игр на интерактивной доске.

1.4. Планируемые результаты детей

Планируемые результаты детей 5 – 6 лет

- Соблюдают экологическую культуру через любовь к природе и познание окружающего мира.
- Проявляют интерес к свойствам воды, воздуха, песка, глины и многообразии неживой природы.
- Умеют устанавливать взаимосвязь между некоторыми явлениями природы, делать самостоятельные выводы.
- Знают, что рост растений зависит от состава грунта, наличия света, воды и тепла.
- Проявляют желание беречь землю, очищать её от мусора.

Планируемые результаты детей 6 -7 лет.

- Соблюдают экологическую культуру через любовь к природе и познание окружающего мира.
- Имеют простейшие представления о солнечной системе.
- Проявляют интерес к исследовательской деятельности.
- Умеют ставить перед собой цель, находить пути её реализации и делать самостоятельные выводы.
- Имеют представления о свойствах воды, воздуха, песка, глины, почвы, защитных свойствах снега.
- Осознают, какое место занимает человек в природе, и знают положительные и отрицательные воздействия человека на природу.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график для детей 5-7 лет.

Возрастная группа	Количество уч. недель	Дата начала и окончания учебных периодов/этапов	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
5 - 6 лет	48	с сентября по май / с июня по август	2	96
6 -7 лет	48	с сентября по май / с июня по август	2	96

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

- Приборы – помощники: микроскоп, увеличительные стекла, чашечные весы, песочные часы, компасы и магниты; цветовой песочный и водный столы. Ноутбук, документ камера.
- Прозрачные и не прозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ведерки, воронки;
- Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, земля, крупный и мелкий песок (разный по цвету), птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, сухие листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей, шерсть;
- Бросовый материал: кусочки кожи, меха, лоскутки ткани, пробки, поволока, деревянные, пластмасса, металлические предметы и деревянные катушки;
- Разные виды бумаг: обычная, альбомная, тетрадная, калька, наждачная;
- Красители: ягодный сироп, акварельные краски;
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, мензурки, вата, воронки, мерные ложечки;
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, стейки, нитки.
- Наличие живого уголка и уголка – лаборатории для детского экспериментирования в каждой группе;
- Демонстрационное лабораторное оборудование;
- Дидактический материал, игры экологического содержания;
- Условия для практической работы по охране окружающей среды.
- комплекты для игр с водой и песком, с ветром.

2.3 Формы аттестации и контроля.

Формы контроля:

Освоение программы сопровождается первичной, промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников.

Первичная аттестация воспитанников проводится в начале каждого учебного года (сентябрь) с целью: контроля уровня знаний и умений детей;

Формы первичной аттестации воспитанников:

Опрос, тестирование, задания на развитие наблюдательности, внимания и памяти, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, анализ творческих работ, тематические игры, соревнование.

Промежуточная аттестация воспитанников 1 года обучения проводится в форме развлечения.

Развлечение «Фантазеры».

Цель: обобщить, систематизировать, закрепить знания детей.

Задачи:

- опытным путем познакомить детей со свойствами воздуха и воды;
- помочь детям развивать навыки анализа, решать познавательные задачи;
- формировать у детей познавательные способности, интерес к экспериментированию.

Промежуточная аттестация воспитанников 2 года обучения проводится в форме игры - КВН.

КВН «Мы — экспериментаторы».

Цель: развивать познавательную активность детей путём создания проблемных ситуаций и их решения.

Задачи:

- формировать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход для получения желаемого результата;
- развивать умение делать выводы на основе ранее полученных знаний, умение понятно для окружающих выражать свои мысли, активизировать словарь;
- способствовать развитию коммуникативных навыков.

Итоговая аттестация воспитанников проводится по окончании учебного года с целью:

- контроля уровня достижений воспитанниками результатов;
- контроля качества и полноты реализации программы;

Итоговая аттестация воспитанников 1 года обучения проводится в форме открытого занятия.

Итоговое открытое занятие «Хочу все знать».

Цель: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, через экспериментальную деятельность.

Задачи:

- развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; закрепить представления о воздухе и воде;
- закреплять умение отвечать на вопросы полным ответом, закреплять умение отгадывать загадки, формировать умение делать выводы;
- формировать навыки доброжелательности, положительные эмоции, слушать не перебивая друг друга;
- закреплять умение согласовывать движения в соответствии с текстом.

Итоговая аттестация воспитанников 2 года обучения проводится в форме конкурса, деловой игры.

Конкурс “Путешествие в мир опытов и экспериментов”.

Цель: развитие познавательных интересов, потребности и способности, самостоятельной поисковой деятельности.

Задачи:

- принимать и ставить перед собой цель эксперимента;
- отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;
- развивать личностные свойства: целеустремлённость, настойчивость, решительность;
- обогащать сознание содержательно упорядоченными сведениями о мире.

Деловая игра «Что? Как? Почему?»

Цель: расширение знаний о роли опытно — исследовательской деятельности.

Задачи:

- расширить представления детей о различных методах исследовательской деятельности;
- способствовать развитию интереса детей к опытно-исследовательской деятельности;
- формировать умение у детей использовать методы, приёмы опытно-исследовательской деятельности.

Критерии оценивания результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы естественнонаучной направленности «Почемучки».

ФИ реб енк а	Имеет представление о предметах и явлениях природы и рукотворного мира		Умение правильно действовать по инструкции педагога		Формирование навыка индивидуальной и групповой работы		Знание свойств предметов.		Умение самостоятельно провести эксперимент и опыт	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Высокий уровень ребенок выполняет все параметры самостоятельно и с частичной помощью.

Средний уровень ребенок выполняет все параметры с частичной помощью.

Низкий уровень ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры.

2.4 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Основные формы и методы образовательной деятельности:

Во время проведения занятий всячески поддерживается детская *инициатива* в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств. Проявление инициативы способствует внутреннему раскрепощению детей, уверенности в себе, пониманию своей значимости, заинтересованности, желанию и в дальнейшем проявлять самостоятельность.

Для реализации программы по опытно-экспериментальной деятельности «Исследуем и познаем», используются *формы работы*:

- *совместная деятельность педагога с детьми;*
- *свободная самостоятельная деятельность детей.*

Методы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- опыты;
- фиксация результатов наблюдений, опытов, экспериментов;
- трудовой деятельности
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие;

- ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Форма проведения занятий:

занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования (игры-путешествия, игры-соревнования).

Игровые приёмы:

- моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя – куклы;
- повтор инструкций;
- выполнение действий по указанию детей;
- «намеренная ошибка»;
- проговаривание хода предстоящих действий;
- предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку;
- фиксирование детьми результатов наблюдений в альбоме для последующего повторения и закрепления.

Требования, предъявляемые к проведению опытов

- Воспитатель должен просто и четко формулировать стоящую перед детьми задачу (что хотим узнать?)
- Чтобы заметить происходящие изменения, следует брать два объекта: один – опытный, другой – контрольный. Например: одни посеы поливать, другие – нет.
- Необходимо осуществлять руководством опытом: продумывать вопросы, обращать внимание на существенное, учить рассуждать, сравнивать факты.
- Один и тот же опыт проводить дважды, чтобы дети осознали до конца и убедились в правильности выводов, а так же чтобы в повторном опыте могли поучаствовать дети, которые в первый раз не проявили к нему интереса.
- При организации и проведении опытов нужно сделать все возможное, чтобы не принести вреда живым объектам.

Правила безопасности при проведении экспериментально-исследовательской деятельности

При проведении экспериментально-исследовательской деятельности не следует пренебрегать правилами безопасности. Обязанность следить за соблюдением безопасности целиком лежит на педагоге.

При организации деятельности с детьми необходимо учитывать следующее:

- Детей необходимо обучать постановке опытов; чем чаще использует педагог в своей работе метод экспериментирования, тем ниже вероятность ЧП.

- Работа с детьми строится по принципу «от простого к сложному»: педагог должен знать на каждом этапе об уровне умений воспитанников.
- Все незнакомые процедуры осваиваются в следующей последовательности:
 - действие показывает педагог;
 - действие повторяет или показывает кто-либо из детей, причем тот, который заведомо совершит это неверно: это даст возможность сконцентрировать внимание на типичной ошибке;
 - иногда ошибку сознательно совершает сам педагог: с помощью такого методического приема он дает возможность детям сконцентрировать внимание на ошибке, вероятность которой очень велика;
 - действие повторяет ребенок, который не допустит ошибки;
 - действие осуществляют все вместе в медленном темпе, чтобы педагог имел возможность проконтролировать работу каждого ребенка;
 - действие стало знакомым, и дети совершают его в обычном темпе.
- Педагог должен хорошо изучить индивидуальные особенности детей и уметь прогнозировать их поведение в той или иной ситуации, заранее предвидя нежелательные реакции и поведение.
- Для исключения гиперопеки со стороны взрослого, работа должна строиться на принципах личностно-ориентированной педагогики.

Для обеспечения быстрого пресечения нежелательных действий, имеет смысл выработать у детей условный рефлекс на какую-либо короткую команду, например на сигнал «Стоп!». Выработка рефлекса осуществляется вне экспериментальной деятельности и обычно проводится в форме игры, когда дети, услышав команду, замирают и прекращают свои действия, а внимание устремляют на педагога. Этот сигнал должен применяться при экстремальных ситуациях.

- Для успешного руководства экспериментально-исследовательской деятельностью детей педагог должен уметь видеть весь коллектив и распределять внимание между отдельными ребятами, а также хорошо владеть фактическим материалом и методикой проведения каждого опыта.
- На занятиях должна быть спокойная обстановка.

Для работы по этой программе необходимо:

- Наличие уголка – лаборатории для детского экспериментирования в каждой группе;
- Демонстрационное лабораторное оборудование;
- Дидактический материал, игры экологического содержания.

Форма организации образовательного процесса: групповая, не более 8 человек.

Формы организации учебного занятия: групповая форма.

Формы организации учебного занятия: учебное занятие, фотовыставка.

Алгоритм учебного занятия-экспериментирования:

1. Постановка исследовательской задачи.
2. Тренинг внимания, памяти, логики мышления.
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
4. Уточнение плана исследования.
5. Выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования.
6. Распределение детей на подгруппы.
7. Анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

Литература:

1. Баландина Т.Б. Организация работы по экспериментированию в ДОУ//Дошкольная педагогика . – 2012. - № 10.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.--- М.: Мозаика- Синтез, 2014.—80с.
3. Деркунская В.А., Ошкина А.А. «Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие» - Издательство: "Центр педагогического образования" , 2013.
4. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015
5. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015
6. Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/под редакцией О.В. Дыбиной.- М.:ТЦ Сфера, 2009, 64с.
7. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет.—СПб.: Речь, 2013. - 64 с.
8. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2004.
9. Лыскова Е.В. «Развитие познавательльно-исследовательской деятельности у дошкольников». Из опыта работы. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 128с.
10. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет . -Издательство: Учитель, 2011.
11. Менщикова Л. Н. Экспериментальная деятельность детей. — Издательство: Учитель, 2009.
12. Москаленко В. В. Опытно-экспериментальная деятельность. — Издательство: Учитель, 2009.
13. Прохорова Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. — Издательство: Аркти, 2005.

Список литературы для детей:

- Воронкова Я.О. «Детская энциклопедия в сказках». Ростов н/Д: издательство Феникс, 2016.
- Нуждина Т. Д. «Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду». М.,2007.
- Ромодин М.В. «Почему ветер дует? 40 опытов и удивительных фактов». СПб, 2011
- Рыжова Н. А. «Волшебница-вода» М., 1997.
- Рыжова Н. А. «Воздух-невидимка» М.,1998.
- Тарасенко Л.Т. «Познавательные сказки». М.: издательство «Экзамен», 2016
- Ульева Елена «Зимняя энциклопедия» Ростов н/Д: издательство Феникс, 2017.
- Ульева Елена «Космос» Ростов н/Д: издательство Феникс, 2017.
- Ульева Елена «Энциклопедия для малышей в сказках» Ростов н/Д: издательство Феникс, 2016.
- Ульева Елена «Энциклопедия для малышей в сказках продолжение» Ростов н/Д: издательство Феникс, 2016.
- Юрмин Г.А., Дитрих А.К. «Детское справочное бюро ПОТОМУЧКА» М., издательство Астрель, АСТ, 2007.

Список литературы для родителей

- Абакумова, О.П Развитие познавательного интереса у детей 3-5 лет в дошкольном образовательном учреждении в процессе экологического воспитания посредством экспериментирования [Электрон. ресурс] / О.П. Абакумова. – Кингисепп, 2014. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/10/11/razvitie-poznavatel'nogo-interesa-u-detey-3-5-let-v-doshkolnom#h.lnxbz9> – 25.11.2016.
- Беляевских, Ю.С. Организация и проведение экспериментов с дошкольниками. Содержание уголков экспериментальной деятельности [Электрон. ресурс] / Ю.С. Беляевских. – Пермь, 201?. - Режим доступа: <http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac145.htm> - 24.10.2016.
- Веракса, Н.Е. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Н.Е. Веракса, Т.С. Коморова, М.А. Васильева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 386 с.
- Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова [и др.]. – ДЕТСВО-ПРЕСС, 2011. – 528 с.
- Догонкина, М.П Роль экспериментирования в развитии познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста [Электрон. ресурс] / М.П. Догонкина. - Архангельская область, Холмогорский район, 2013. – Режим доступа: <http://holmrzdo.edusite.ru/p312aa1.html> - 25.11.2016.
- Дубакова, В.В. Экспериментирований в детском саду [Электрон. ресурс] / В.В. Дубакова. – Санкт-Петербург, 2012. – Режим доступа:

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/12/11/eksperimentirovanie-v-detskom-sadu> - 24.10.2016.

Дыбина, О.В. Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников [Текст] / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: Сфера, 2011. – 192 с.

Жутова, Е.А. Экспериментирование как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста [Электрон. ресурс] / Е.А. Жутов. – Североморск, 2012. – Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/340377/> - 24.10.2016.

Кайе, В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие [Текст] / В.А. Кайе. – М.: Сфера, 2015. – 128 с.

Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2015. – 432 с.

Конституция Российской Федерации [Текст]. – М.: Приор, 2014. – 32 с.

Кривоножкина, Е.Ю. Эксперименты и опыты в детском саду [Электрон. ресурс] / Е.Ю. Кривоножкина. – Абаза, 2014. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/502923/> - 25.11.2016.

Мамаева, О.В. Развитие исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста через эксперименты с физическими явлениями [Текст] / О.В. Мамаева // Дошкольная педагогика, 2014. - №3 (98) март. – С. 20-22.

Ожегов, С.И. Словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов. – М.: ООО Издательство феникс: ООО Издательство Мир и образование, 2007. – 1200 с.

Поняева, И.И. Организация опытно - экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста [Электрон. ресурс] И.И. Поняева. - Нефтекамск, 2013. – Режим доступа:

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/02/04/organizatsiya-opytно-eksperimentalnoy-deyatelnosti-detey-doshkolnogo> - 24.10.2016.

Рубцова, М.В. Опытнo-экспериментальная деятельность как средство экологического воспитания дошкольников [Текст] / М.В. Рубцова // Дошкольная педагогика, 2016. - №2 февраль – С. 20-23.

Сапронова, Н. В. Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников [Электрон. ресурс] / Н. В. Сапронова; Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития : материалы VIII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 17 мая 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — Режим доступа:

https://interactive-plus.ru/article/19164/discussion_platform - 10.10.2016.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.

Шлемко, А.И. Учимся познавать и экспериментировать [Текст] / А.И. Шлемко // Воспитатель ДОУ, 2016. - №1. – С. 96-100.