АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 30 г. ТОМСКА

УТВЕРЖДЕНО:

На педагогическом совете №1

От «31» августа 2023 г.

Заведующий МБДОУ № 30

_____Ланцова Г.В.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Умный ребёнок»

для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО (ИН))

(возраст 4-8 лет)

Срок реализации программы: 3 учебных года

Составитель:
Морозова Е.Н.
Воспитатель
высшей квалификационной категории

Томск 2023 г.

Содержание.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы……...3

1.1. Пояснительная записка…….....3

1.2. Цель и задачи программы……...6

1.3. Содержание программы…….....7

1.3.1. Учебный план. Первый год обучения (возраст 4- 5 лет)…….....7
1.3.2. Учебный план. Второй год обучения (возраст 5-6 лет) ……..…....12
1.3.3. Учебный план. Третий год обучения (возраст 6-8 лет)…….....17

1.4. Планируемые результаты……...21

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий……23

2.1. Календарный учебный график……..…..23

2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 4-5 лет……..23
2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет…….…..…...29
2.1.3. Календарный учебный график занятий с детьми 6-8 лет……..……35

2.2. Условия реализации программы…….…42

2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы……..…..43

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов……..…..43
2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов…….43

2.4. Оценочные материалы……..…43

2.5. Методические материалы ……44

2.6. Список литературы…….…...46

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умный ребёнок» социально-гуманитарной направленности ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном развитии.

Программа направлена на: удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном совершенствовании; формирование логического мышления, умения анализировать; более глубокое развитие познавательного интереса детей, их любознательности, познавательной мотивации; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях

В соответствии с концепцией дополнительного образования, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р, разработанная программа «Умный ребёнок» является одним из условий вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Реализация дополнительной программы «Умный ребёнок» - позволит у детей 4-8 лет сформировать навыки логического мышления, умения анализировать; более глубокое развитие познавательного интереса детей, их любознательности, познавательной мотивации; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях.

Актуальность разработанной программы определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). По итогам проведенного анкетирования 80% респондентов выразили желание получить образовательную услугу по освоению данной образовательной программы.

Актуальность программы состоит в том, что интеллектуальное развитие современного дошкольника сегодня невозможно представить без информационно- коммуникативных технологий (ИКТ), которые являются для него самым современным игровым инструментом, вместе с тем служат мощным техническим средством обучения и играют роль незаменимого помощника в воспитании и развитии.

ИКТ значительно расширяют возможности предъявления образовательной информации, позволяют усилить мотивацию ребенка. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность воспитанников и усиливают усвоение материала. Интерактивные средства обучения, такие как интерактивная доска и стол, станут отличными помощниками в развитие у детей: внимания; памяти; мышления; речи; навыков учебной деятельности. Использование интерактивной доски и стола на занятиях позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками.

В процессе непосредственно-образовательной деятельности дошкольников использование интерактивного стола и доски улучшается их память и внимание, интеллект, моторику рук. Общение с информационно-коммуникационными технологиями, вызывает живой интерес сначала как игровая деятельность, а затем и как учебная. Именно интерес лежит в основе формирования важных структур: познавательной мотивации, произвольной памяти и внимания, и именно они обеспечивают психологическую готовность ребенка к обучению в школе.

Использование новых информационных технологий в детском саду предусматривает преобразование предметно – развивающей среды ребенка. Использование игровых возможностей интерактивного стола и доски в сочетании с дидактическими возможностями позволяет обеспечить более плавный переход к учебной деятельности.

Применение ИКТ позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, осуществлять индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов. Компьютерные технологии позволяют ставить перед ребенком и помогать ему решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность (опосредованность) и ведущую для этого возраста деятельность – игру.

Разнообразное использование образовательного материала позволяет развивать творческий потенциал каждого ребенка в соответствии с индивидуальными наклонностями.

В ходе игровой деятельности дошкольника, обогащенной компьютерными средствами, у ребенка развивается:

- Восприятие
- Зрительно-моторная координация
- Образное мышление;
- Познавательная мотивация
- Произвольная память и внимание;
- Умение принять и выполнить задание.

Он овладевает новым способом, более простым и быстрым, получения и обработки информации, меняет отношение к новому миру предметов.

Новизна

Система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. Интерактивная доска значительно расширяет возможности предъявления образовательной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации. Новизна компьютера и интерактивного оборудования отражаются в расширении и обогащении содержания знаний, умений и опыта ребенка, в получении большего объема учебной информации, в изменениях динамики процесса психического развития. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность воспитанников и усиливают усвоение материала. Интерактивные средства обучения, такие как интерактивная доска и интерактивный стол, станут отличными помощниками развития у детей: внимания; памяти; мышления; речи; личности; навыков учебной деятельности.

Практическая значимость программы заключается в поддержке интереса и любознательности, развитии у детей психических функций, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое и наглядно- образное мышление, развитие способности к решению проблемных ситуаций, умении анализировать.

Отличительная особенность программы

Программа ориентирована не только на возрастные особенности ребёнка, но и на уровень его умственного развития, его мотивацию к занятиям. Программа «Умный ребёнок» носит вариативный характер используемых с детьми методов и приемов, что обеспечивает психолого-педагогическую поддержку интеллектуального и эмоционального развития детей. Программа построена по тематическому принципу, включает в себя познавательную деятельность игрового характера.

Программа «Умный ребёнок» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- ПРИКАЗ от 27 июля 2022 г. № 629 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ"
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 01.11.2013 г. № р498 «Об утверждении предельных цен на платные услуги, предоставляемые муниципальными учреждениями, подведомственными департаменту образования администрации Города Томска»;
- Постановление администрации Города Томска от 24.03.2011 №249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет департамент образования администрации Города Томска»;
- Постановление администрации Города Томска от 06.06.2014 г. № 485 и от 24.04.2014 г. № 326 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска» от 24.03.2011 г. № 249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации Города Томска»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 30 г. Томска, 2015г.
- Положение о едином порядке и условиях оказания платных образовательных услуг МБДОУ № 30 г. Томска

Уровень программы.

«Стартовый уровень». Программа предполагает использование и реализацию общедоступных форм организации занятий, минимальную сложность предлагаемого материала для освоения содержания программы, развитие познавательного интереса, мотивации, любознательности. Данная программа является первой ступенью - перехода к базовой общеразвивающей программе обучения.

Адресат программы

Дети в возрасте 4-7 лет. Программа рассчитана на срок обучения 3 года.

Объем и срок освоения программы:

Объем 108 учебных часов. Срок 3 года.

Формы обучения - очная форма.

Особенности организации образовательного процесса - кружок.

Занятия проводятся микрогруппой: 2-3 ребёнка, во второй половине дня.

Режим занятия: 2 раз в неделю по 30 минут.

Особенности реализации программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
В основе устойчивого развития ребенка лежит деятельность самого ребенка, в процессе которой он сам добывает новые знания, тем самым, повышая свою деятельностную и информационную компетентность. Однако в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья решение данной задачи предполагает значительные трудности. Это определяется, прежде всего тем, что для детей данной категории характерны недоразвитие познавательной деятельности, функциональная недостаточность зрительного и слухового восприятия, нарушение памяти, незрелость высших психических функций и плохо развитая мелкая и общая моторика. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту. Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности. Несформированность функции дифференциации захвата и удержания предмета, невозможность соразмерять мышечные усилия с двигательной задачей, несформированностью зрительно-моторной координации, т. е. несогласованной работой руки и глаза.

Психолого - педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость – стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникающее на основе органического поражения центральной нервной системы.
У умственно отсталых детей недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость.
Запоминаемость детьми словесного и наглядного материала низкая. Память отличается замедленностью, непрочностью, неточностью воспроизведения, информация быстро забывается**.** Неразвито логическое опосредованное запоминание, в то же время механическая память может оказаться сохранной. Мышление - конкретное, непоследовательное, стереотипное, дети испытывают сложность понимания причинно-следственных связей. УО дети обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не умеют выделять главное в предметах, сравнение по несущественным признакам, затрудняются находить сходное и различное в предметах и явлениях, не понимают своих неудач, довольны собой и своей работой.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы – создать условия для активизации познавательной активности и развития психических познавательных процессов детей дошкольного возраста с помощью интерактивной доски и стола.

Образовательные задачи:
Общие задачи программы:

- развивать все познавательные функции (восприятие, внимание, память, образно-логическое мышление, пространственное воображение);
- развивать интерес ребенка к игровой деятельности, его любознательность.
- способствовать развитию коммуникативных навыков ребенка с помощью совместной игровой деятельности

Задачи 1 года обучения (4-5 лет)

- Овладеть навыками работы с интерактивной доской и столом.

- Формировать умение различать понятия «один», «много».
- Формировать умение различать основные цвета: красный, синий, желтый, зеленый;
- Формировать умение различать основные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
- Формировать умение находить одинаковые предметы.
- Формировать умение замечать сезонные изменения в природе.
- Формировать умение различать понятия «большой», «маленький»

Задачи 2 года обучения (5-6 лет)

- Овладеть навыками работы с интерактивной доской и столом.
- Формировать умение группировать предметы по цвету, величине, форме.
- Развивать умение составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Формировать умение различать понятия «один», «много».
- Формировать умение различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- Развивать умения определять пространственные направления от себя: (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз).
- Формировать умение выделять и называть характерные признаки предметов.
- Расширять представлений детей об окружающем мире.
- Формировать умение замечать и называть изменения в природе по сезонам.
- Формировать умение составлять целое из частей.

Задачи 3 года обучения (6-8 лет)

- Овладеть навыками работы с интерактивной доской и столом.
- Развивать умение творчески моделировать объекты, изменять их свойства для решения задач.
- Продолжать формировать умение группировать предметы по цвету, величине, форме.
- Развивать умение составлять группы из разных по качеству предметов.
- Формировать умение различать понятия «один», «много».
- Формировать умение различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- Развивать умения определять пространственные направления от себя: (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз).
- Формировать умение выделять и называть характерные признаки предметов.
- Расширять представлений детей об окружающем мире.
- Формировать умение замечать и называть изменения в природе по сезонам.
- Формировать умение составлять целое из частей.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план первый год обучения (возраст 4- 5 лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Кол-во занятий Кол-во часов
1	«Чудо стол», «Умная доска»	Задания на развитие	Знакомство с интерактивной доской, её составляющими, объяснение правил безопасной работы с ИД.	2 - 60 мин **Теория** 20мин

		наблюдатель-ности, внимания и памяти		**Практика** 40 мин
2	«Кто живёт на ферме»		Углубление и расширение знаний детей о **домашних животных**, образе жизни, кто за ними ухаживает, умение различать и находить нужного животного.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
3	«Кто живёт в лесу»		Углубление и расширение знаний детей о диких животных, умение различать и находить нужного животного.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
4	Разложи фрукты, овощи		Закрепить знания детей о понятиях «Овощи», «Фрукты». Развивать словесно-логическое мышление, умение сравнивать и обобщать предметы, умение соотносить предметы, изображенные на корзине.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
5	Времена года: лето, осень		Продолжать формировать умение детей различать времена года по характерным особенностям, называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года;	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
6	Собери пары		Развивать умения находить парные картинки	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
7	Третий лишний		Развивать умение классифицировать предметы по определенным качествам с исключением лишнего, внимание, логическое мышление.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
8	Помоги маме собрать малышей		Развивать умение соотносить животных и их детенышей по внешнему виду.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
9	Угадай кто это?		Расширить знания детей об окружающем их мире; активизировать мыслительную деятельность; развивать познавательный интерес, внимательность и наблюдательность.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
10	Покажи		Формировать у детей умение соотносить слово с предметом (картинкой).	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
11	Сделай сам		Развитие творческих способностей. Развитие ориентировки в	2 - 60 мин **Теория**

			пространстве и пространственных представлений. Развитие цветового восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие мышления. Развитие воображения	10мин **Практика** 50 мин
12	Парочки		Формировать умение детей находить парные картинки, сужая поле поиска; упражнять в назывании обобщающих понятий, выделении их признаков.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
13	Расставь		Закреплять навыки ориентировки в пространстве (вверх, вниз, вправо, влево), умение слышать и понимать словесную инструкцию, развивать произвольно-зрительное восприятие, внимание.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
14	Формочки		Учить детей различать геометрические фигуры, классифицировать их по форме, размеру.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
15	Закрась		Развивать зрительное восприятие, цветовосприятие, память, внимание, воображение.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
16	Наряди елочку		Учить детей различать и называть основные цвета и формы предметов. Развивать пространственную ориентацию, внимание, цветовое восприятие, мелкую моторику, эстетический вкус, сенсорные способности, творческое воображение.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
17	Раскрась цепочки		Научить раскрашивать цветную цепочку, чередуя последовательно элементы по образцу. Закреплять знания основных цветов	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
18	Большие и маленькие		Формировать и закреплять умение группировать объекты по размеру, словесно выражать различие; Закреплять в словаре понятия «большой», «маленький»; Развивать зрительное восприятие, пространственную ориентацию;	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
19	Снеговик		Закрепление формы, размера, цвета предмета. Развитие мелкой моторики рук. Развитие логического мышления.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
20	Повтори узор		Развивать умение составлять	2 - 60 мин

			изображение по образцу, пространственное мышление, фантазию, творческое мышление.	**Теория** 10мин **Практика** 50 мин
21	Что потерялось		Формировать и закреплять умение замечать изменения, произошедшие на картинке, в действительности. способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности, учить применять имеющиеся знания в новых условиях.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
22	На что похоже?		Упражнять детей в группировании предметов по форме, умении выделять их из окружающих предметов.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
23	Нарисуй картинку		Учить детей задумывать содержание рисунка, формировать умение ориентироваться на плоскости.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
24	Вкладыши		Вернуть на место вырезанную деталь, предварительно сопоставив форму и размер элемента и «домика» для него.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
25	Кто спрятался?		Развивать наглядно-образное мышление, внимание, память и речь. зрительное внимание, ориентировка в пространстве.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
26	Помоги спрятаться		Развивать у детей умение группировать предметы по цвету, соотносить геометрические фигуры. Закреплять знание цветов, геометрических фигур, пространственное значение, выраженное предлогами «за», «под», «в»;	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
27	Кто кому позвонил	Открытое занятие.	Формирование представления о лабиринтах и правилах их прохождения; улучшение концентрации внимания, памяти; развитие пространственной ориентации, способности логически мыслить;	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
28	Раскраска	Задания на развитие наблюдатель-ности, внимания и памяти	Развивать воображение; логическое мышление; художественные способности; концентрацию внимания; усидчивость; умения работать самостоятельно.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
29	Разыщи котят		Закреплять умение ориентироваться	2 - 60 мин

			на плоскости (понятие «слева», «справа»). Развивать наблюдательность, умение вычленять нужный объект из нескольких.	**Теория** 10мин **Практика** 50 мин
30	Кто что любит?		Уточнить название животных и птиц, закрепить знания о том чем питаются животные и птицы. Развивать речь детей, коммуникативные способности. Воспитывать любовь к животному миру.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
31	Что куда?		Закреплять навыки ориентировки в пространстве (вверх, вниз, вправо, влево), умение слышать и понимать словесную инструкцию, развивать произвольно-зрительное восприятие, внимание.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
32	Найди половинку		Закреплять навыки детей складывать из частей (двух частей) целое; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук, связную речь, коммуникативные навыки;	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
33	Числа - клавиши		Познакомить детей с миром чисел, с прямым счетом, упражнять в умении соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
34	Найди пару		Формировать умение детей находить парные картинки, сужая поле поиска; упражнять в назывании обобщающих понятий, выделении их признаков.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
35	Похоже		Формировать умение детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой, изображенной на картинке; выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
36	Строитель		Дать знания о том, что в городе постоянно идет строительство жилых домов. Знакомить с отличительными особенностями зданий в городе; учить сравнивать здания по архитектурным особенностям, назначению; рассказывать о профессиях, связанных со строительством, машинах, помогающих людям, принимая на себя роль архитектора, начальника строительства.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин

1.3.2 Учебный план второй год обучения (возраст 5-6 лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Кол-во занятий Кол-во часов
1	«Чудо стол», «Умная доска»	Задания на развитие наблюдатель-ности, внимания и памяти	Знакомство с интерактивной доской, её составляющими, объяснение правил безопасной работы с ИД.	2 - 60 мин **Теория** 20мин **Практика** 40 мин
2	«Кто где живёт»		Развитие способности соотносить животное с местообитанием, формирование представления о жизни в природе или рядом с человеком.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
3	«Что общего»		Способствовать развитию нестандартного мышления, учить находить общее в абсолютно разных предметах.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
4	«Контрасты»		Формировать умение детей находить предметы и явления, противоположные по значению. Формировать навык дифференциации объектов по визуальным признакам.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
5	Времена года		Формировать представление детей о чередовании времён года, их характерных особенностях, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; учить наблюдать за сезонными явлениями и изменениями природе, различать времена года по природным явлениям;	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
6	Запомни		Уточнить и закрепить представления детей о цвете, форме предметов окружающего мира. Совершенствовать умение понимать смысл пространственных отношений предметов, отражать в речи их пространственное расположение (на, рядом, под).	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
7	Профессии		Расширение и закрепление представлений о всевозможных профессиях, их особенностях и важности для общества, используемых рабочих инструментах, производимой	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин

			продукции.	
8	Дорисуй половинку		Формировать умение детей собирать целостный образ предмета из его частей; развивать воображение детей;	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
9	Собери циферку		Познакомить с миром чисел, с прямым счетом; формировать умение сравнивать объекты по количеству; соотносить цифру с количеством объектов; закреплять представления «один» и «много», «меньше» и «больше»	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
10	На чём поедем		Развивать умения классифицировать транспорт; познакомить с профессиями, связанными с управлением машинами.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
11	Что получится		Формировать умение логически мыслить, выстраивать смысловые цепочки.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
12	Числа – парочки		Формировать умение соотносить количество предметов с цифрой; считать до десяти.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
13	Расставь по местам		Развитие у детей пространственных представлений, понимания взаимоотношения между внешними объектами. Умения понимать и употреблять в речи слова и предлоги — вверху, внизу, справа, слева, выше, ниже, между, перед, сбоку, на, около, рядом, средний, перед, за, в.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
14	Формочки		Учить детей различать геометрические фигуры, классифицировать их по форме, размеру.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
15	Закрась		Развивать воображение; логическое мышление; художественные способности; концентрацию внимания; усидчивость; умения работать самостоятельно.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
16	Собери фигурку		Развивать мелкую моторику, внимательность, воображение, логическое, пространственное и конструктивное мышление, комбинаторные	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин

			способности, умения действовать по инструкции.	
17	Наряди елочку		Учить детей различать и называть основные цвета и формы предметов. Развивать пространственную ориентацию, внимание, цветовое восприятие, мелкую моторику, эстетический вкус, сенсорные способности, творческое воображение.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
18	Дополни		Упражнять в сравнении 3-6 предметов по длине, высоте, ширине. Формировать умение раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче…самый короткий (и т.д.)	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
19	Сделай циферки весёлыми		Закреплять знания о порядковом счете до пяти. Формировать у детей представления о цифрах. Упражнять в пространственной ориентировке	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
20	Считалочка		Формировать навыки счета, умение видеть равенство групп предметов, расположенных по - разному.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
21	Как было		Развивать понимание простых причинно-следственных отношений, способность логически мыслить. Уточнить представления детей о прошлом, настоящем и будущем времени; совершенствовать умение детей отвечать словами «есть», «было», «будет». Формировать навык систематизации обретенных знаний.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
22	Чего больше		Формировать умение сравнивать равные и неравные по количеству группы предметов, устанавливать равенство и неравенство групп предметов, пользуясь словами «больше», «меньше», «поровну». Развивать навык сопоставления.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
23	Игра в прятки		Упражнять в правильном употреблении и понимании значений предлогов в, под, за. Развивать логику, зрительное восприятие, внимание, пополнять словарный запас.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
24	Чья это тень		Развивать умение зрительно	2 - 60 мин

			находить заданные силуэты и анализировать. Закреплять знания о предметах окружающего мира.	**Теория** 10мин **Практика** 50 мин
25	Числа - клавиши		Познакомить детей с миром чисел, с прямым и обратным счетом, упражнять в умении соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
26	Помоги спрятаться		Упражнять в прямом и обратном счете.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
27	Лабиринт	Открытое занятие.	Формирование представления о лабиринтах и правилах их прохождения; улучшение концентрации внимания, памяти; развитие пространственной ориентации, способности логически мыслить;	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
28	Раскраска	Задания на развитие наблюдатель-ности, внимания и памяти	Развивать воображение; логическое мышление; художественные способности; концентрацию внимания; усидчивость; умения работать самостоятельно.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
29	Родственники		Формировать умение подбирать предметы и слова сходные по смыслу. Закрепить знания детей о родственных словах. (волк-волчица-волчонок)	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
30	Что куда		Совершенствовать у детей способность к общению, формировать умение группировать знакомые предметы по общему признаку (посуда, овощи, одежда и т.д)	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
31	«Четвертый лишний»		Упражнять в умении исключать лишний предмет из ряда, объяснять принцип исключения.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
32	Собери картинку (танграм)		Закреплять знания детей о геометрических фигурах и их свойствах. Развивать логическое, пространственное и конструктивное мышление, комбинаторные способности, мелкую моторику, внимательность, воображение, умение действовать по инструкции.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
33	Собери букву		Развитие фонематического слуха; формирование умения выделять	2 - 60 мин **Теория**

			первый звук в слове; Закреплять умение детей составлять графическое изображение буквы из частей. Продолжать тренировать детей в подборе слов с определенным звуком; развивать внимание и мышление	10мин **Практика** 50 мин
34	Найди пару		Закреплять умение детей находить, сравнивать и называть предметы, изображённые на картинках, устанавливать связи между предметами, рассуждать и доказывать. Совершенствовать умение понимать и выполнять словесные указания педагога.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
35	Перепутаница		Развитие пространственного и логического мышления; совершенствование коммуникативных навыков; улучшение концентрации внимания, сообразительности, наблюдательности;	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
36	Строитель		Закреплять умение детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Выкладывать из геометрических фигур различные предметы.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин

1.3.3 Учебный план третий год обучения (возраст 6-8 лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Кол-во занятий Кол-во часов
1	«Чудо стол», «Умная доска»	Задания на развитие наблюдатель-ности, внимания и памяти	Знакомство с интерактивной доской, её составляющими, объяснение правил безопасной работы с ИД.	2 - 60 мин **Теория** 20мин **Практика** 40 мин
2	«Кто где живёт»		Развитие способности соотносить животное с местообитанием, формирование представления о жизни в природе или рядом с человеком.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
3	«Что общего»		Научить замечать сходство и различия предметов, развивать умение детей группировать предметы: находить сходство в силуэтном, цветовом и контурном изображении. Развивать сообразительность.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
4	«Контрасты»		Формировать умение детей находить предметы и явления, противоположные по значению. Формировать навык дифференциации объектов по визуальным признакам.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
5	Времена года		Формировать представление детей о чередовании времён года, их характерных особенностях, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; учить наблюдать за сезонными явлениями и изменениями природе, различать времена года по природным явлениям;	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
6	Запомни		Уточнить и закрепить представления детей о цвете, форме предметов окружающего мира. Совершенствовать умение понимать смысл пространственных отношений предметов, отражать в речи их пространственное расположение (на, рядом, под).	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
7	Профессии		Расширение и закрепление представлений о всевозможных профессиях, их особенностях и	2 - 60 мин **Теория** 10мин

			важности для общества, используемых рабочих инструментах, производимой продукции.	**Практика** 50 мин
8	Дорисуй половинку		Развитие пространственного мышления, развитие ориентировки на листе бумаги, развитие графомоторных навыков	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
9	Цепочки		Формировать умение находить закономерность и продолжить ряд последовательно чередующихся предметов.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
10	На чём поедем		Развивать умения классифицировать транспорт; познакомить с профессиями, связанными с управлением машинами.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
11	Что получится		Формировать умение логически мыслить, выстраивать смысловые цепочки.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
12	Числа – парочки		Формировать умение соотносить количество предметов с цифрой; считать до десяти.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
13	Расставь по местам		Развитие у детей пространственных представлений, понимания взаимоотношения между внешними объектами. Умения понимать и употреблять в речи слова и предлоги — вверху, внизу, справа, слева, выше, ниже, между, перед, сбоку, на, около, рядом, средний, перед, за, в.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
14	Формочки		Формировать умение детей выделять форму конкретных предметов окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами. Сопоставлять форму предметов с геометрическими фигурами.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
15	Закрась		Развивать воображение; логическое мышление; художественные способности; концентрацию внимания; усидчивость; умения работать самостоятельно.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин

16	Собери фигурку		Развивать мелкую моторику, внимательность, воображение, логическое, пространственное и конструктивное мышление, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
17	«Сравни картинки»		Развивать внимательность, умение наблюдать и сравнивать, дополнять картинку не достающими элементами.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
18	Дополни ряд		Упражнять в сравнении 5-8 предметов по длине, высоте, ширине. Формировать умение раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче…самый короткий (и т.д. и т.п.). Учить детей совершать мыслительные операции: продолжать ряды по образцу.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
19	Сделай циферки весёлыми		Закреплять знания о порядковом счете до 10. Формировать у детей представления о цифрах. Упражнять в пространственной ориентировке	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
20	Считалочка		Формировать навыки счета, умение видеть равенство групп предметов, расположенных по - разному.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
21	Как было		Развивать понимание простых причинно-следственных отношений, способность логически мыслить. Уточнить представления детей о прошлом, настоящем и будущем времени; совершенствовать умение детей отвечать словами «есть», «было», «будет». Формировать навык систематизации обретенных знаний.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
22	Чего больше		Формировать умение сравнивать равные и неравные по количеству группы предметов, устанавливать равенство и неравенство групп предметов, пользуясь словами «больше», «меньше», «поровну».	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин

			Развивать навык сопоставления.	
23	Игра в прятки		Упражнять в правильном употреблении и понимании значений предлогов в, под, за. Развивать логику, зрительное восприятие, внимание, пополнять словарный запас.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
24	Чья это тень		Развивать умение зрительно находить заданные силуэты и анализировать. Закреплять знания о предметах окружающего мира.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
25	Следующее и предыдущее		Формировать умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
26	Помоги спрятаться		Упражнять в прямом и обратном счете.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
27	Лабиринт	Открытое занятие.	Формирование представления о лабиринтах и правилах их прохождения; улучшение концентрации внимания, памяти; развитие пространственной ориентации, способности логически мыслить;	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
28	Раскраска	Задания на развитие наблюдатель-ности, внимания и памяти	Развивать воображение; логическое мышление; художественные способности; концентрацию внимания; усидчивость; умения работать самостоятельно.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
29	Родственники		Формировать умение подбирать предметы и слова сходные по смыслу. Закрепить знания детей о родственных словах. (волк-волчица-волчонок)	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
30	Что куда		Совершенствовать у детей способность к общению, формировать умение группировать знакомые предметы по общему признаку (посуда, овощи, одежда и т.д)	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
31	Отыщи ключик		Упражнять в правильном употреблении и понимании значений предлогов в, на, перед, под, за, над. Развивать умение наблюдать, внимание.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
32	Пазлы		Закреплять умение детей	2 - 60 мин

			составлять целое из частей. Развивать внимание, память.	**Теория** 10мин **Практика** 50 мин
33	Собери букву		Развитие фонематического слуха; формирование умения выделять первый звук в слове; Закреплять умение детей составлять графическое изображение буквы из частей. Продолжать тренировать детей в подборе слов с определенным звуком; развивать внимание и мышление	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
34	Найди пару		Закреплять умение детей находить, сравнивать и называть предметы, изображённые на картинках, устанавливать связи между предметами, рассуждать и доказывать. Совершенствовать умение понимать и выполнять словесные указания педагога.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
35	Перепутаница		Развитие пространственного и логического мышления; совершенствование коммуникативных навыков; улучшение концентрации внимания, сообразительности, наблюдательности;	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин
36	Строитель		Упражнять детей в умении выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы.	2 - 60 мин **Теория** 10мин **Практика** 50 мин

1.4 Планируемые результаты.

Планируемые результаты детей 4-5 лет

- узнают предметы и их названия;
- выделяют один предмет из множества;
- понимают словесную инструкцию «Найди такой же»;
- соотносят животных и их детёнышей;
- различают понятия большой – маленький;
- знают основные цвета: красный, синий, желтый, зеленый;
- знают основные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
- различают времена года: зима, весна, лето, осень;
- У детей с ОВЗ наблюдается ускорение процесса коррекции в преодолении эмоционально-личностных нарушений, развитие психических процессов (внимание, мышление, память)

Планируемые результаты детей 5-6 лет

- выделяют свойства предметов;
- составляют группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- обобщают по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
- сопоставляют части и целое для предметов и действий;
- понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди – сзади и т. д.
- расставляют события в правильной последовательности;
- выполняют перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- различают круг, квадрат, треугольник;
- находят ошибки в неправильной последовательности простых действий.
- называют знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки;
- знают, и называть некоторые растения, животных и их детенышей;
- выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- находят сходство в разных предметах;
- у детей с ОВЗ наблюдается ускорение процесса коррекции в преодолении эмоционально-личностных нарушений, развитие психических процессов (внимание, мышление, память)

Планируемые результаты детей 6-8 лет

- выделяют свойства предметов,
- составляют группы из разных по качеству предметов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения);
- обобщают по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
- сопоставляют части и целое для предметов и действий;
- понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди – сзади и т. д.
- расставляют события в правильной последовательности;
- выполняют перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- различают геометрические фигуры, уметь использовать в качестве эталонов.
- находят ошибки в неправильной последовательности простых действий.
- называют знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки;
- знают и называют растения, животных и их детенышей;
- выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- находят сходство в разных предметах;
- у детей с ОВЗ наблюдается ускорение процесса коррекции в преодолении эмоционально-личностных нарушений, развитие психических процессов (внимание, мышление, память)

В результате обучения по программе ребенок будет уметь:

- Группировать предметы по цвету, величине, форме (отбирать все большие, все красные, все круглые предметы т. д.);
- Составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- Находить один и много предметов;
- Различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- Понимать смысл обозначений: вверху - внизу, впереди – сзади, справа — слева;
- Называть знакомые предметы, объяснять их назначение,
- Выделять и называть характерные признаки предметов;
- Ориентироваться на доске и столе относительно себя;
- Знать и называть некоторые растения, животных и их детенышей;
- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- Овладеет навыками работы с интерактивной доской и столом.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 4-5 лет

№ п/п	Месяц	Неделя	День недели	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	1	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	«Чудо стол» (интерактивный стол)	Музыкальный зал	Наблюдение Анализ игровой деятельности, логического и образного мышления
2			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	«Умная доска» (интерактивная доска)	Музыкальный зал	
3		2	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	«Кто живёт на ферме» (интерактивный стол)	Музыкальный зал	
4			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	«Кто живёт на ферме» (интерактивная доска)	Музыкальный зал	
5		3	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	«Кто живёт в лесу» (интерактивный стол)	Музыкальный зал	
6			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	«Кто живёт в лесу» (интерактивная доска)	Музыкальный зал	
7		4	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Разложи фрукты, овощи (интерактивный стол)	Музыкальный зал	Наблюдение Анализ игровой деятельности, логического и образного мышлени
8			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Разложи фрукты, овощи (интерактивная доска)	Музыкальный зал	
9	Октябрь	1	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Времена года: лето, осень (интерактивный стол)	Музыкальный зал	

10			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Времена года: лето, осень (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	я
11		2	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Собери пары (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	
12			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Собери пары (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	
13		3	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Третий лишний (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	
14			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Третий лишний (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	
15		4	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Помоги маме собрать малышей (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	
16			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Помоги маме собрать малышей (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	
17	Ноябрь	1	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Угадай кто это? (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	
18			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Угадай кто это? (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	
19		2	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Покажи (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	Наблюде-ние Анализ игровой деятель-ности, логическо го и образного мышлени
20			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Покажи (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	
21		3	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Сделай сам (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	

22			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Сделай сам (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	я
23		4	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Парочки (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	
24			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Парочки (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	
25	Декабрь	1	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Расставь (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	
26			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Расставь (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	
27		2	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Формочки (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	
28			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Формочки (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	
29		3	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Закрась (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	
30			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Закрась (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	
31		4	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Наряди елочку (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	Наблюде-ние Анализ игровой деятель-ности, логическо го и образного мышлени
32			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Наряди елочку (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	
33	Январь	1	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Раскрась цепочки (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	

34			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Раскрась цепочки (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	я
35		2	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Большие и маленькие (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	
36			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Большие и маленькие (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	
37		3	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Снеговик (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	
38			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Снеговик (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	
39		4	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Повтори узор (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	
40			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Повтори узор (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	
41	Февраль	1	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Что потерялось (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	
42			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Что потерялось (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	
43		2	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	На что похоже? (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	Наблюде-ние Анализ игровой деятель-ности, логическо го и образного мышлени
44			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	На что похоже? (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	
45		3	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Нарисуй картинку (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	

46			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Нарисуй картинку (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	я
47		4	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Вкладыши (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	
48			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Вкладыши (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	
49	Март	1	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Кто спрятался? (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	
50			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Кто спрятался? (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	
51		2	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Помоги спрятаться (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	
52			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Помоги спрятаться (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	
53		3	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Кто кому позвонил (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	
54			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Кто кому позвонил (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	
55		4	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Раскраска (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	Наблюде-ние Анализ игровой деятель-ности, логическо го и образного мышлени
56			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Раскраска (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	
57	Апрель	1	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Разыщи котят (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	

58			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Разыщи котят (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	я
59		2	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Кто что любит? (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	
60			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Кто что любит? (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	
61		3	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Что куда? (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	
62			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Что куда? (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	
63		4	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Найди половинку (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	
64			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Найди половинку (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	
65	Май	1	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Числа - клавиши (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	
66			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Числа - клавиши (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	
67		2	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Найди пару (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	Наблюде-ние Анализ игровой деятель-ности, логическо го и образного мышлени
68			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Найди пару (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	
69		3	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Похоже (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	

70			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Похоже (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	я
71		4	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Строитель (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	
72			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Строитель (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	
Количество учебных недель/ часов									36 / 36 ч
Количество учебных дней									72 занятия
Продолжительность каникул									31.12.2023-09.01.24 г. (зимние) 31.05.2024- 31.08.2024 г. (летние)
Дата начала и окончания учебного периода									с 01.09.23 по 31.05.24г.

2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет

№ п/п	**Месяц**	**Неделя**	**День недели**	**Время проведения занятий**	**Форма занятия**	**Кол-во часов**	**Тема занятия**	**Место проведения**	**Форма контроля**
1	Сентябрь	1	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	«Чудо стол» (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	Наблюде-ние Анализ игровой деятель-ности, логического и образного мышления
2			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	«Умная доска» (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	
3		2	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	«Кто где живёт» (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	
4			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	«Кто где живёт» (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	
5		3	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	«Что общего» (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	
6			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	«Что общего» (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	

7		4	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	«Контрасты» (интерактивный стол)	Музыкальный зал	Наблюдение Анализ игровой деятельности, логического и образного мышления
8			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	«Контрасты» (интерактивная доска)	Музыкальный зал	
9	Октябрь	1	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Времена года (интерактивный стол)	Музыкальный зал	
10			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Времена года (интерактивная доска)	Музыкальный зал	
11		2	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Запомни (интерактивный стол)	Музыкальный зал	
12			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Запомни (интерактивная доска)	Музыкальный зал	
13		3	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Профессии (интерактивный стол)	Музыкальный зал	
14			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Профессии (интерактивная доска)	Музыкальный зал	
15		4	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Дорисуй половинку (интерактивный стол)	Музыкальный зал	
16			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Дорисуй половинку (интерактивная доска)	Музыкальный зал	
17	Ноябрь	1	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Собери циферку (интерактивный стол)	Музыкальный зал	
18			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Собери циферку (интерактивная доска)	Музыкальный зал	

19		2	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	На чём поедем (интерактивный стол)	Музыкальный зал	Наблюдение Анализ игровой деятельности, логического и образного мышления
20			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	На чём поедем (интерактивная доска)	Музыкальный зал	
21		3	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Что получится (интерактивный стол)	Музыкальный зал	
22			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Что получится (интерактивная доска)	Музыкальный зал	
23		4	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Числа – парочки (интерактивный стол)	Музыкальный зал	
24			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Числа – парочки (интерактивная доска)	Музыкальный зал	
25	Декабрь	1	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Расставь по местам (интерактивный стол)	Музыкальный зал	
26			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Расставь по местам (интерактивная доска)	Музыкальный зал	
27		2	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Формочки (интерактивный стол)	Музыкальный зал	
28			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Формочки (интерактивная доска)	Музыкальный зал	
29		3	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Закрась (интерактивный стол)	Музыкальный зал	
30			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Закрась (интерактивная доска)	Музыкальный зал	

31		4	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Собери фигурку (интерактивный стол)	Музыкальный зал	Наблюдение Анализ игровой деятельности, логического и образного мышления
32			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Собери фигурку (интерактивная доска)	Музыкальный зал	
33	Январь	1	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Наряди елочку (интерактивный стол)	Музыкальный зал	
34			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Наряди елочку (интерактивная доска)	Музыкальный зал	
35		2	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Дополни (интерактивный стол)	Музыкальный зал	
36			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Дополни (интерактивная доска)	Музыкальный зал	
37		3	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Сделай циферки весёлыми (интерактивный стол)	Музыкальный зал	
38			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Сделай циферки весёлыми (интерактивная доска)	Музыкальный зал	
39		4	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Считалочка (интерактивный стол)	Музыкальный зал	
40			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Считалочка (интерактивная доска)	Музыкальный зал	
41	Февраль	1	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Как было (интерактивный стол)	Музыкальный зал	
42			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Как было (интерактивная доска)	Музыкальный зал	

43		2	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Чего больше (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	Наблюде-ние Анализ игровой деятель-ности, логического и образного мышлени я
44			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Чего больше (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	
45		3	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Игра в прятки (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	
46			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Игра в прятки (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	
47		4	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Чья это тень (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	
48			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Чья это тень (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	
49	Март	1	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Числа - клавиши (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	
50			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Числа - клавиши (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	
51		2	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Помоги спрятаться (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	
52			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Помоги спрятаться (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	
53		3	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Лабиринт (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	
54			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Лабиринт (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	

55		4	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Раскраска (интерактивный стол)	Музыкальный зал	Наблюдение Анализ игровой деятельности, логического и образного мышления
56			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Раскраска (интерактивная доска)	Музыкальный зал	
57	Апрель	1	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Родственники (интерактивный стол)	Музыкальный зал	
58			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Родственники (интерактивная доска)	Музыкальный зал	
59		2	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Что куда (интерактивный стол)	Музыкальный зал	
60			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Что куда (интерактивная доска)	Музыкальный зал	
61		3	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	«Четвертый лишний» (интерактивный стол)	Музыкальный зал	
62			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	«Четвертый лишний» (интерактивная доска)	Музыкальный зал	
63		4	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Собери картинку (интерактивный стол)	Музыкальный зал	
64			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Собери картинку (танграм) (интерактивная доска)	Музыкальный зал	
65	Май	1	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Собери букву (интерактивный стол)	Музыкальный зал	
66			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Собери букву (интерактивная доска)	Музыкальный зал	

67		2	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Найди пару (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	Наблюде-ние Анализ игровой деятель-ности, логического и образного мышлени я
68			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Найди пару (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	
69		3	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Перепутаница (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	
70			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Перепутаница (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	
71		4	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Строитель (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	
72			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Строитель (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	
Количество учебных недель/ часов									36 / 36 ч
Количество учебных дней									72 занятия
Продолжительность каникул									31.12.2023-09.01.24 г. (зимние) 31.05.2024- 31.08.2024 г. (летние)
Дата начала и окончания учебного периода									с 01.09.23 по 31.05.24г.

2.1.3. Календарный учебный график занятий с детьми 6-8 лет

№ п/п	**Месяц**	**Неделя**	**День недели**	**Время проведения занятий**	**Форма занятия**	**Кол-во часов**	**Тема занятия**	**Место проведения**	**Форма контроля**
1	Сентябрь	1	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	«Чудо стол» (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	Наблюде-ние Анализ игровой деятель-ности, логического и образного мышлени
2			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	«Умная доска» (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	
3		2	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	«Кто где живёт» (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	

4			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	«Кто где живёт» (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	я
5		3	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	«Что общего» (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	
6			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	«Что общего» (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	
7		4	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	«Контрасты» (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	Наблюде-ние Анализ игровой деятель-ности, логическо го и образного мышлени я
8			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	«Контрасты» (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	
9	Октябрь	1	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Времена года (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	
10			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Времена года (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	
11		2	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Запомни (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	
12			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Запомни (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	
13		3	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Профессии (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	
14			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Профессии (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	
15		4	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Дорисуй половинку (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	

16			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Дорисуй половинку (интерактивная доска)	Музыкальный зал	
17	Ноябрь	1	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Цепочки (интерактивный стол)	Музыкальный зал	
18			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Цепочки (интерактивная доска)	Музыкальный зал	
19		2	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	На чём поедем (интерактивный стол)	Музыкальный зал	Наблюдение Анализ игровой деятельности, логического и образного мышления
20			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	На чём поедем (интерактивная доска)	Музыкальный зал	
21		3	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Что получится (интерактивный стол)	Музыкальный зал	
22			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Что получится (интерактивная доска)	Музыкальный зал	
23		4	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Числа – парочки (интерактивный стол)	Музыкальный зал	
24			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Числа – парочки (интерактивная доска)	Музыкальный зал	
25	Декабрь	1	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Расставь по местам (интерактивный стол)	Музыкальный зал	
26			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Расставь по местам (интерактивная доска)	Музыкальный зал	
27		2	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Формочки (интерактивный стол)	Музыкальный зал	

28			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Формочки (интерактивная доска)	Музыкальный зал	
29		3	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Закрась (интерактивный стол)	Музыкальный зал	
30			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Закрась (интерактивная доска)	Музыкальный зал	
31		4	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Собери фигурку (интерактивный стол)	Музыкальный зал	Наблюдение Анализ игровой деятельности, логического и образного мышления
32			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Собери фигурку (интерактивная доска)	Музыкальный зал	
33	Январь	1	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	«Сравни картинки» (интерактивный стол)	Музыкальный зал	
34			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	«Сравни картинки» (интерактивная доска)	Музыкальный зал	
35		2	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Дополни (интерактивный стол)	Музыкальный зал	
36			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Дополни (интерактивная доска)	Музыкальный зал	
37		3	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Сделай циферки весёлыми (интерактивный стол)	Музыкальный зал	
38			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Сделай циферки весёлыми (интерактивная доска)	Музыкальный зал	
39		4	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Считалочка (интерактивный стол)	Музыкальный зал	

40			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Считалочка (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	
41	Февраль	1	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Как было (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	
42			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Как было (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	
43		2	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Чего больше (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	Наблюде-ние Анализ игровой деятель-ности, логическо го и образного мышлени я
44			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Чего больше (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	
45		3	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Игра в прятки (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	
46			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Игра в прятки (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	
47		4	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Чья это тень (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	
48			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Чья это тень (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	
49	Март	1	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Следующее и предыдущее (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	
50			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Следующее и предыдущее (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	
51		2	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Помоги спрятаться (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	

52			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Помоги спрятаться (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	
53		3	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Лабиринт (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	
54			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Лабиринт (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	
55		4	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Раскраска (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	Наблюде-ние Анализ игровой деятель-ности, логическо го и образного мышлени я
56			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Раскраска (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	
57	Апрель	1	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Родственники (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	
58			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Родственники (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	
59		2	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Что куда (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	
60			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Что куда (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	
61		3	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Отыщи ключик (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	
62			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Отыщи ключик (интерактивная доска)	Музыкаль-ный зал	
63		4	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Пазлы (интерактивный стол)	Музыкаль-ный зал	

64			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Пазлы (интерактивная доска)	Музыкальный зал	
65	Май	1	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Собери букву (интерактивный стол)	Музыкальный зал	
66			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Собери букву (интерактивная доска)	Музыкальный зал	
67		2	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Найди пару (интерактивный стол)	Музыкальный зал	Наблюдение Анализ игровой деятельности, логического и образного мышления
68			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Найди пару (интерактивная доска)	Музыкальный зал	
69		3	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Перепутаница (интерактивный стол)	Музыкальный зал	
70			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Перепутаница (интерактивная доска)	Музыкальный зал	
71		4	Вторник	16.10-16.40	ОД	30 мин	Строитель (интерактивный стол)	Музыкальный зал	
72			Пятница	16.10-16.40	ОД	30 мин	Строитель (интерактивная доска)	Музыкальный зал	
Количество учебных недель/ часов									36 / 36 ч
Количество учебных дней									72 занятия
Продолжительность каникул									31.12.2023-09.01.24 г. (зимние) 31.05.2024- 31.08.2024 г. (летние)
Дата начала и окончания учебного периода									с 01.09.23 по 31.05.24г.

2.2 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение: кабинет с достаточным освещением, рабочее место оборудовано интерактивным столом и интерактивной доской, установленных соответственно росту ребенка.

- интерактивная доска elite Panaboard
- специальное программное обеспечение elite Panaboard
- интерактивный стол
- мультимедийный проектор;
- ручка-стилус
- ноутбук LENOVO
- манипулятор «мышь»

Информационное обеспечение:

- Компьютер с выходом в интернет
- Интернет-ресурсы: https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет воспитатель Морозова Екатерина Николаевна, прошедший курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Использование интерактивного оборудования в работе с детьми дошкольного возраста», высшей квалификационной категории.

- Численность детей в группе не более 3детей.
- Форма обучения – очная.
- Длительность занятий - 30 минут.

Специальные образовательные условия для обучающихся.

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО(ИН)) создаются специальные условия для получения образования:

- специально оборудованные "зоны отдыха" для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;
- для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;
- учет особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);
- сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений

2.3 Формы аттестации

(Способы проверки результатов освоения программы).

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: анализ знаний детей, заполнение листов наблюдений, журнал посещаемости.

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: тематическое открытое занятие – ежегодно 1 раз в год (апрель), мастер-классы с участием детей на родительских собраниях. Оформление фотоотчетов, открытые занятия для родителей, отзывы детей и родителей.

2.4. Оценочные материалы

Наблюдение за детьми в процессе работы.

Диагностические карты заполняются на начало и конец учебного года, с периодичностью 2 раза в год.

Диагностические карты.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Мониторинг развития познавательной мотивации, психических процессов: мышление, воображение, восприятие, память и внимание в начале и в конце учебного года.
- Организация открытого занятия с демонстрацией приобретенных умений и навыков.
- Оформление фотоотчетов.

Определение эффективности реализации программы определяется по диагностическим картам, которые заполняются на каждого ребенка индивидуально в начале и конце учебного года.

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	6	7

Ребенок имеет следующие умения и навыки:

1. Различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
2. Различает цвета: красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый.
3. Определяет пространственные направления от себя: вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз.
4. Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья
5. Группирует предметы по цвету, размеру, форме, назначению
6. Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета.
7. Сопоставляет часть и целое

Умения и навыки оцениваются в трехбалльной системе.

Высокий уровень – 3 балла ребенок выполняет все параметры самостоятельно и с частичной помощью.

Средний уровень – 2 балла ребенок выполняет все параметры с частичной помощью.

Низкий уровень – 1 балл ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры.

2.5 Методическое обеспечение.

Программа разработана с учетом принципов:

- Систематичность. Занятия проводятся регулярно, в системе.
- Доступность и сознательность. На каждом занятии создаются условия для формирования активного устойчивого интереса детей к познавательной деятельности вообще и решению конкретных задач определенного занятия. Занятия планируются с учетом возрастающей трудности, от простого к сложному.
- Наглядность. На каждом занятии создаются условия для лучшего усвоения детьми заданного материала.
- Комплексность и интегрированность. Развивающие задачи данной программы решаются в соответствии с развивающими задачами всего образовательного процесса ДОУ
- Личностная ориентация. Осуществляется учет возраста и возможностей каждого воспитанника.

Методы и приемы обучения:

- **Словесные:** беседа, объяснение, рассказ, художественное слово: загадки, чтение стихотворения.
- **Наглядные:** наблюдение, показ педагогом приемов исполнения.
- **Практические:** работа по образцу
- **Игровые:** дидактическая игра
- **Моделирование:** замещение, мнемотаблицы, пиктограммы.

Преимущества использования интерактивных технологий:

- предъявление информации на экране интерактивной доски или интерактивного стола в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка;
- стимулирует познавательную активность детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе своей деятельности на интерактивной доске или интерактивном столе дошкольник приобретает уверенность в себе;

Для реализации программы «Умный ребёнок», используются формы работы:

- совместная деятельность педагога с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Форма организации образовательного процесса: максимальная численность групп не более 2-3 детей.

Формы организации НОД: микрогрупповая форма.

Формы организации учебного занятия: НОД

Занятия проводятся во второй половине дня.

Этапы реализации НОД:

1. Мотивационный этап - Водная часть: (организация детей) предполагает организацию детей. Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя.

2. Содержательный этап - Основная часть: (практическая деятельность) направлена на самостоятельную умственную и практическую деятельность, выполнение всех поставленных учебных задач.

В процессе этой части НОД осуществляется индивидуализация обучения (помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.

3 Рефлексивный этап - Заключительная часть (рефлексия) посвящается подведению итогов и оценке результатов деятельности. Проводится гимнастика для глаз, релаксационное упражнение.

Тип используемых занятий: комбинированные, практические.

Формы организации занятий с использованием интерактивной доски и интерактивного стола с дошкольниками предусматривают:

- Создание игровых, сюрпризных и проблемных ситуаций.
- Дидактические игры и упражнения направленные на развитие познавательных процессов
- Коммуникативные игры;
- Тематические ролевые игры.
- Музыкальное сопровождение занятий.
- Мнемотехникой;
- Творческие задания;
- Игры и упражнения, направленные на развитие крупной и мелкой моторики.
- Совместную деятельность детей.
- Открытое занятие.
- Использование в контактах с родителями наглядно-текстовых средств с оперативной информацией содержания занятия.
- Тематические консультации.

Используемые формы и методы могут применяться в зависимости от характера и темы занятия или мероприятия (мастер - класса, открытое занятие) ориентированы на решение познавательных и воспитательных задач. Могут стоять как в начале, так и в конце занятия.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, индивидуальными занятиями, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программы используются разные формы активности детей, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей.

В соответствии с возрастными особенностями детей определяются методы обучения. При планировании работы предпочтение отдается наиболее доступным методам: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знание. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

2.6 Список литературы.

1. Баландин Д. Л.,Комарова И. И., Комарова Т. С. «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2011
2. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008
3. Петрова Е. Развивающие компьютерные игры. Дошкольное воспитание, 2000, № 8.
4. Плужникова Л. Использование компьютеров в образовательном процессе. Дошкольное воспитание, 2000, № 4.
5. Роберт И. В., Панюкова С. В., Кузнецова А. А., Кравцова А. Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании; Дрофа - Москва, 2008.
6. Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании; Детство-Пресс - Москва, 2012.
7. Ярусова Е. А. Компьютерные игры – новый вид развивающего обучения. https://www.moi-detsad.ru/konsultac203.html

Интернет –источники:

- http://io.nios.ru/articles2/87/10/interaktivnye-metody-obucheniya-osobennosti-primeneniya-v-doshkolnom-uchrezhdenii
- https://nsportal.ru
- https://www.maam.ru