

Некоторые основные подходы к работе по развитию речи у детей с РАС.

Климонтович Е.Ю.

Когда мы говорим о нарушениях речи у детей с РАС, имеется ввиду то, что нарушения развития речи присутствует во всех случаях особого развития. Вместе с тем необходимо отметить значительное разнообразие этих нарушений от полного отсутствия звучащей речи и понимания ее до формально очень высокого уровня ее развития. Различий связанных и с уровнем интеллектуального развития, способностей, социальной среды, фоновых знаний и представлений. Кроме того в основе даже внешне похожих состояний могут лежать различные причины. Учитывая все это, становится понятна важность индивидуальных подходов к проблеме формирования речи у каждого конкретного ребенка, и то, что ни одна методика не может быть в полной мере универсальной. То есть методика работы (реализация программы обучения) должна подбираться с учетом особенностей формирования ребенка и его возможностей. При этом сама программа, то есть содержательная часть обучения, достаточно стандартна так как речь реализуется средствами языка, и программа определяется прежде всего законами языка, в нашем случае русского, а последовательность действий продиктована нашими представлениями о развитии речи в онтогенезе. Естественно на разных этапах речевого развития ставятся разные цели и решаются разные задачи в рамках единой программы.

Практика показывает, что самый продуктивный подход, это подход позволяющий в соответствии с потребностями данного ребенка отбирать те методические приемы, которые соответствуют целям актуального периода развития, личностным, поведенческим особенностям и возможностям конкретного ребенка и его окружения. При этом работа опирается и на некоторые общие правила, на разных этапах речевого развития эти правила применяются к актуальному учебному материалу:

1. Установление эмоционального контакта с ребенком. Формирование позитивной ассоциации с учебным процессом. Налаживание взаимодействия с учетом и с опорой на интересы ребенка.

2. Привлечение к процессу обучения родителей или других близких ребенку людей и тесное сотрудничество с ними. На начальных этапах важно постепенно научить родителей заниматься с ребенком дома. При формировании домашнего задания важно так его формулировать, чтобы родители видели пусть маленькие, но успехи своего ребенка.
3. Проведение последовательно выстроенной работы по широкому спектру направлений: формирование понимания речи; формирование слухового внимания, развитие подвижности арт. аппарата; формирование речевого выдоха; на начальных этапах инициация произнесения первых звуков и слов; использование методики послогового и глобального чтения; формирование словаря с опорой на разнообразный иллюстративный материал, формирование грамматического строя, использования бланков с картинками для работы дома; формирование навыка работы с художественным текстом; использование разнообразных настольных игр от простейшего лото до игр по правилам, использование различного наглядного материала и «живые» предметы и, наконец, формирование диалога с первого до последнего занятия.

Еще один важный аспект работы – сроки. Когда целесообразно начинать и заканчивать занятия по развитию речи? Сначала о начале работы. Этот вопрос тоже решается индивидуально. Конечно, желательно начинать логопедическую работу в районе 3-4 лет. Но бывает так, что ребенок совершенно не готов к взаимодействию даже в игровой форме и начало занятий отодвигается по времени. Кроме того, в сложных случаях процесс развития, идет очень медленно и развитие речи, по существу, начинается только в возрасте 8-10 лет. И здесь возникает большая проблема, связанная в большой мере с социальными установками. Как правило, развитием речи активно занимаются в дошкольном возрасте, а когда ребенок переходит из дошкольного учебного заведения в школу, и речи еще нет, то работа по развитию речи организуется редко, родители успевают смириться с тем, что ребенок не говорит. И речь ребенка или регрессирует или постепенно перестает развиваться.

Опыт последних 10 лет моей профессиональной работы говорит о том, что почти во всех случаях, вне зависимости от возраста, логопедические занятия имеют результаты. И прерывать логопедическую работу по причине наступления определенного возраста в корне неверно.

В подтверждении этого утверждения приведу один пример из практики последних лет.

Три года назад ко мне обратились родители Феликса С. С просьбой взять на занятия их 19 летнего сына. Феликс учился в 10 классе школы, по программе «Особый ребенок». Класс состоял из неговорящих детей. К моменту обращения Феликс не только не говорил, но и не произносил никаких речевых звуков. Сам Феликс в дошкольном возрасте занимался в ЦЛП. К моменту перехода в школу поведение и эмоциональное состояние Феликса позволяло ему продолжить обучение в школе. Речь состояла из 10-12 отдельных слов. Когда мы познакомились, Феликс был тихим, не агрессивным, но совершенно равнодушным к окружающей его действительности. Родители надеялись, что благодаря занятиям Феликс научится смотреть телевизор и говорить « да» и «нет».

К настоящему моменту мы с Феликсом прозанимались почти три года. Интенсивность- один час в одну- две недели. В первый год наших занятий мы столкнулись с огромной проблемой- у Феликса развилась полная апраксия, он не был в состоянии произвольно сделать ни одного артикуляционного движения. Плохо понимал речь. Не мог показать на картинке КОШКУ, ЧАШКУ и т. д.. К сожалению, формат не позволяет подробно описать все этапы нашей работы.

В настоящее время Феликс может прочитать вслух небольшой текст. С интересом слушает чтение. Смотрит телевизор, выбирает то, что ему интересно. Феликс любит обводить рисунки по контуру. Феликс знает и может произнести много слов, но пока нуждается во внешней инициации речи. Говорит спасибо, до свидания, здравствуйте и т.д.. Внимательно слушает то, что говорят ему окружающие. Таким образом, можно констатировать:

1. Улучшение качества жизни родственников и самого Феликса
2. Возрастание интеллектуальной активности.

3. Улучшение поведения. Очевидно, что постепенное развитие речи и коммуникации продолжается.

Этот пример и много других похожих случаев убеждает в том, что возможность речевого развития не ограничена возрастом. Кроме того, становится очевидна большая роль работы по развитию речи в интеллектуальном и личностном развитии ребенка. В формировании его коммуникативных возможностей.

Таким образом, начало логопедической работы и выбор методов обучения определяется индивидуально в каждом конкретном случае, а завершение работы возможно только тогда, когда речь сформирована полностью и отвечает всем своим функциональным задачам.

---

Материал выступления на II Международном форуме «Каждый ребенок достоин семьи», организованном Фондом помощи детям «Обнаженные сердца».

Тема Форума:

**«Аутизм. Эффективные методы оказания помощи людям с расстройствами аутистического спектра. Российский и зарубежный опыт»**

Этот и другие материалы доступны на сайте: [forum.nakedheart.org](http://forum.nakedheart.org)