

КАЖДЫЙ
РЕБЁНОК
ДОСТОИН
СЕМЬИ

II Международный форум
«Каждый ребёнок достоин семьи»

фонд
обнажённые
сердца



Москва 14-17 октября



Материал выступления на II Международном форуме «Каждый ребенок достоин семьи», организованном Фондом помощи детям «Обнаженные сердца».

Тема Форума:

«Аутизм. Эффективные методы оказания помощи людям с расстройствами аутистического спектра. Российский и зарубежный опыт»

Этот и другие материалы доступны на сайте: forum.nakedheart.org

МЕТОДЫ ВМЕШАТЕЛЬСТВА, ОСНОВАННЫЕ НА ДОКАЗАТЕЛЬСТВАХ

Конни Казари
(Connie Kasari), PhD
UCLA
Los Angeles, CA



Эффективное вмешательство

Что нам известно?

Что мы узнали в ходе исследований?

Что обещает нам будущее?



Возраст 1 г 10 мес; возраст развития 8 мес



В 7 лет в школе, ничем не отличается от сверстников

Что нам известно на сегодня?

- Детям с аутизмом необходимы поведенческие программы помощи— т.к. нас нет лекарств, улучшающих развитие.
- Существует множество эффективных методов поведенческого вмешательства...
 - Очевидно, что единого для всех метода не существует
 - Невозможно путем сравнения определить, какой метод является наилучшим!

Основные составляющие поведенческого вмешательства

- Высокая интенсивность (20 и более часов в неделю)
- Структура (1:1)
- Участие специально подготовленных специалистов
- Дискретный подход, постоянные упражнения
- Более половины детей показывают превосходные результаты

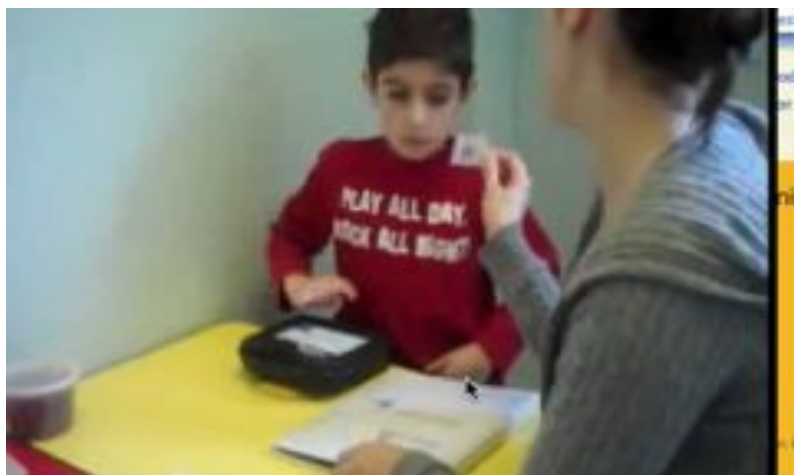


Сильные и слабые стороны подхода

- Основан на прикладном анализе поведения (АВА)
 - Характеризуется четкими подсказками и ожиданиями, а также применением подкрепления в случае желательного ответа
- Показывает хорошие результаты для IQ; более низкие результаты для социальных и языковых навыков
- Важные опасения связаны с тем, насколько прочно происходит закрепление и генерализация навыков

Виды вмешательства

- Основные методы АВА: обучение методом дискретных проб (DTT) и тренинг ключевых реакций (PRT)
- Структурируются и контролируются взрослым (в первом случае - в более значительной степени, чем во втором)



Пример дискретной пробы



Пример тренинга ключевых реакций

Методы АВА в меньшей степени уделяют внимание основным механизмам, лежащим в основе речевого развития



**Инициирование
совместного
внимания:**

← Указывание

Показывание →



Символическая игра →



Это ключевые
дефициты у детей
с РАС

Ж Совместное

А внимание

С Символическая

Р игра

Е Вовлеченность

Р Регуляция

Модель вмешательства, совмещающая естественное обучение и поведенческие подходы, созданная, чтобы быть направленной на ключевые дефициты РАС



JASPER сфокусирован на ключевых коммуникативных дефицитах

- Повышает вовлеченность
- Помогает инициировать совместное внимание
- Способствует развитию игровых навыков
- Ускоряет речевое развитие



Некоторые исследования (RCTs)

Joint attention in children with autism

Connie Kasari

Background: Delays and/or impaired abilities in joint attention that have recently been the focus of study, are essential to language development. **Methods:** Participants randomized to a joint attention intervention were compared to the wait-list control group on verbal and play skills and mother's sensitivity. **Results:** Results showed that the joint attention group had more advanced and frequent early child initiated joint attention from 18 to 24 months of age. The play assessment at 24 months also provided parents interventions for young children.

Journal of Autism and Developmental Disorders

Language Outcome in Autism: A Meta-Analysis

Connie Kasari, Terry Fugère, and Stephanie Freeman
University of California, Los Angeles

The study reports results of a meta-analysis of 10 published studies with autism, 1 study in children of 18 months with autism intervention, or 10 intervention, or 10 wait-list. Assessments of the skills of the children in a randomized controlled trial were conducted. Results indicate that experimental and the control groups and results indicate children participants had higher language outcomes compared to wait-list groups. Results suggest that early intervention is effective.

Keywords: preschool children, autism, language

Copyright © by the American Psychological Association

J Autism Dev Disord (2014) 44:1031–1038
DOI 10.1007/s10803-013-2881-1

ORIGINAL PAPER

Randomized Controlled Caregiver Mediated Joint Engagement Intervention for Toddlers with Autism

Connie Kasari · Amanda C. Galbreath · Connie Wong · Susan Kwon · Jill Locke

Published online: 10 February 2014
© The Author(s) 2014. This article is published with open access at <http://dx.doi.org/10.1007/s10803-013-2881-1>

Abstract The study aimed to determine if a joint attention intervention would result in greater joint engagement between caregivers and toddlers with autism. The intervention consisted of 24 caregiver-mediated sessions with follow-up 1 year later. Compared to caregivers and toddlers randomized to the waitlist control group the intervention (IT) group made significant improvements in targeted areas of joint engagement. The IT group demonstrated significant improvements with mothers to help effect sizes in their responsiveness to joint attention and their diversity of functional play activities. The intervention with implementation of these skills 1 year post-intervention. These are among the first randomized controlled data to suggest that short-term parent-mediated interventions can have important effects on core engagement in toddlers with autism. Clinical Trials # NCT01888912

Introduction

Joint attention has been the focus of a number of recent early intervention studies in autism. Joint attention refers to the development of specific skills that involve sharing attention with others through pointing, showing, and coordinating looks towards objects and people, as well as the development of attentional states that involve mutually focused joint engagement with others. For children with autism, both joint attention skills and successful joint engagement are significantly impaired.

Qualitative differences in a caregiver's ability to join attention often occur. A red flag for parents early in the child's development. Parents notice that their child seems to be happy or excited but not jointly engaged, may not respond to verbal cues, and may not bring toys to show the parent. Using techniques of early development, around

Как выглядит подход JASPER?

- 4-летний мальчик с минимальным развитием речи в начале программы (до этого - 1 год АВА в д/саду)



Через 4 мес после начала программы JASPER в детском саду



Подход и интенсивность

- Детям с РАС необходимо интенсивное вмешательство
- Сколько часов в неделю – неизвестно; в целом, не менее 20-25 часов в неделю (NRC, 2001)
- Одним из способов увеличить интенсивность является обучение родителей

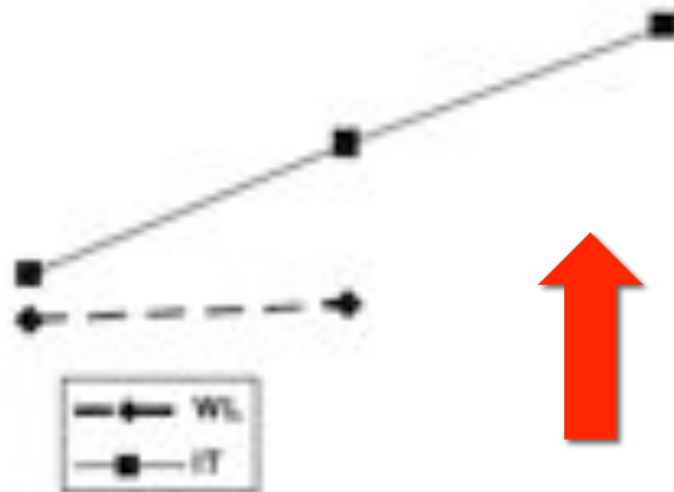


Родители могут повысить вовлеченность ребенка

20 сессий по 30 минут



Увеличивают совместную вовлеченность



Совместная вовлеченность

до после прослеживание

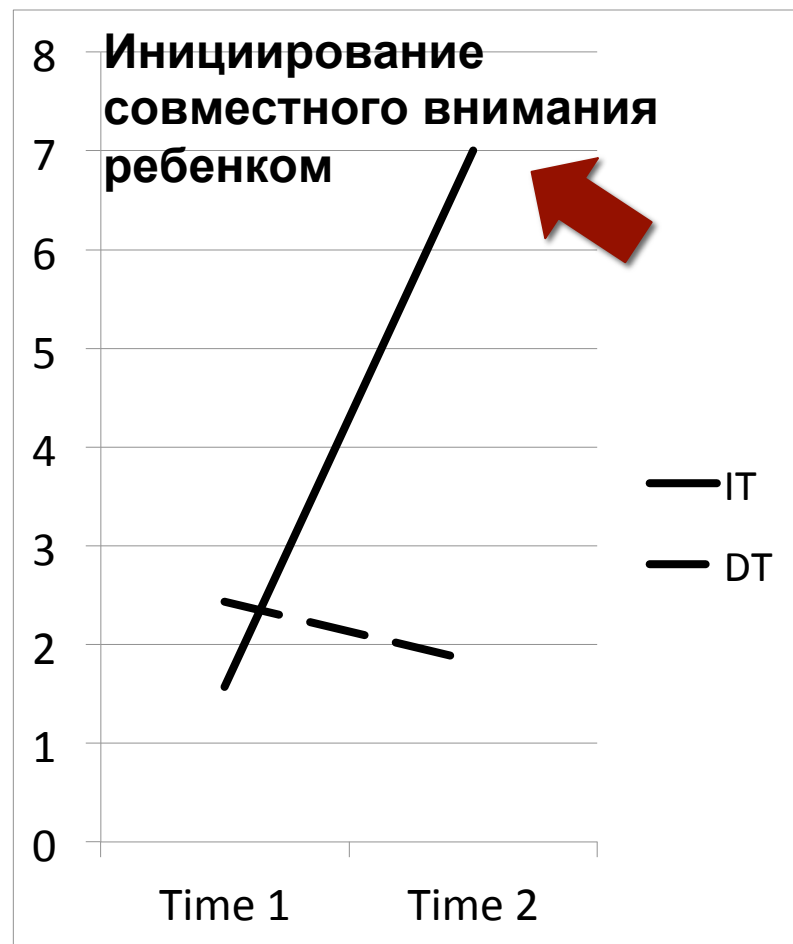
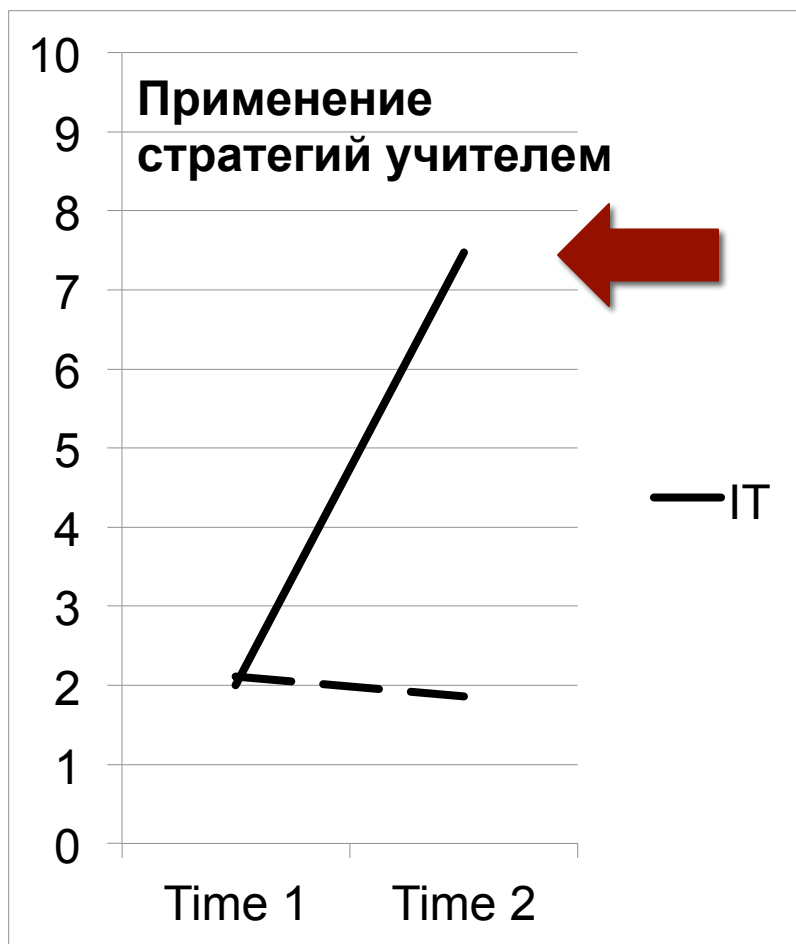
Kasari, Gulsrud, Wong, Kwon, & Locke, JADD, 2010

Основные стратегии, входящие в программу вмешательства

ПЕРВОЕ---Выбор конкретной цели, соответствующей развитию ребенка—

- **ФАЗА 1 (3 недели)**
- Организуйте окружающую среду соответствующим образом и выясните уровень развития игры у ребенка
- Позвольте ребенку инициировать активность (следуйте за его фокусом внимания)
- Разработайте игровые рутины и следуйте им
- **ФАЗА 2 (3 недели)**
- Добивайтесь устойчивых образцов
- Соблюдайте равновесие между имитацией и моделированием
- Расширение, демонстрация радости, зрительный контакт
- Совместное внимание: распознавание, ответ, моделирование
- **ФАЗА 3 (3- 5 недель)**
- Предоставьте ребенку доступ к коммуникации
- Иницилируйте и расширяйте языковые навыки
- Генерализация навыков в рамках различных рутин
- Практика....
- Можно вводить дополнительные, «плавающие» модули.... ” не-вовлеченный модуль” ;
“ поведенческая регуляция”

Адресное вмешательство по методике JASPER с учителями в роли медиаторов



Примеры материалов для учителей

****DO NOT DISTRIBUTE****

Encouraging Your Student to Initiate



First, Notice

- What is your student looking at?
- What is your student holding in his/her hand?
- What is your student doing with the toy?

Then, Follow

- Be excited about how your student is playing.
- Enthusiastically follow your student into the best play in the routine.
- Respond to your student's communication using comments.

WHAT IF MY STUDENT IS NOT PLAYING?

First, Check your environment

- Make sure the routine within your student's reach.
- Clear up your environment if there are too many toys.

Then, offer a Choice

- Offer your student one or two toys or objects to play with.
- If your student chooses only one or an object, use the object your student wants.

If your student does not want to play with toys, Connect

- Have fun without toys. You can sing a song or play a make-believe game.
- It is okay if you are not playing with toys all of the time. The most important thing is that you connect with your student as much as possible.
- Play these games until your student connects with you. They can then bring it to you.

Communication (Communication)

so your student will talk more

at the time

most means having communication

communicate

... and let your student tell you something with you, "WAIT...", and let your

more

... students can only respond with communication

more

... your student to communicate

****DO NOT DISTRIBUTE****

Encourage More Peer Play?



... play skills play skills peer play with adults peer to peer together

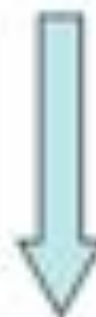
... play with adults ... with adults engage with adults, but you want to add interaction to child-child interaction

COGNIZING HOW

LEAF WITH ONE ANOTHER

They can create play scenes on their own

They can communicate with one another



... the play routine without entering



... yourself from the group

... play on their own independently

Довербальные или невербальные?

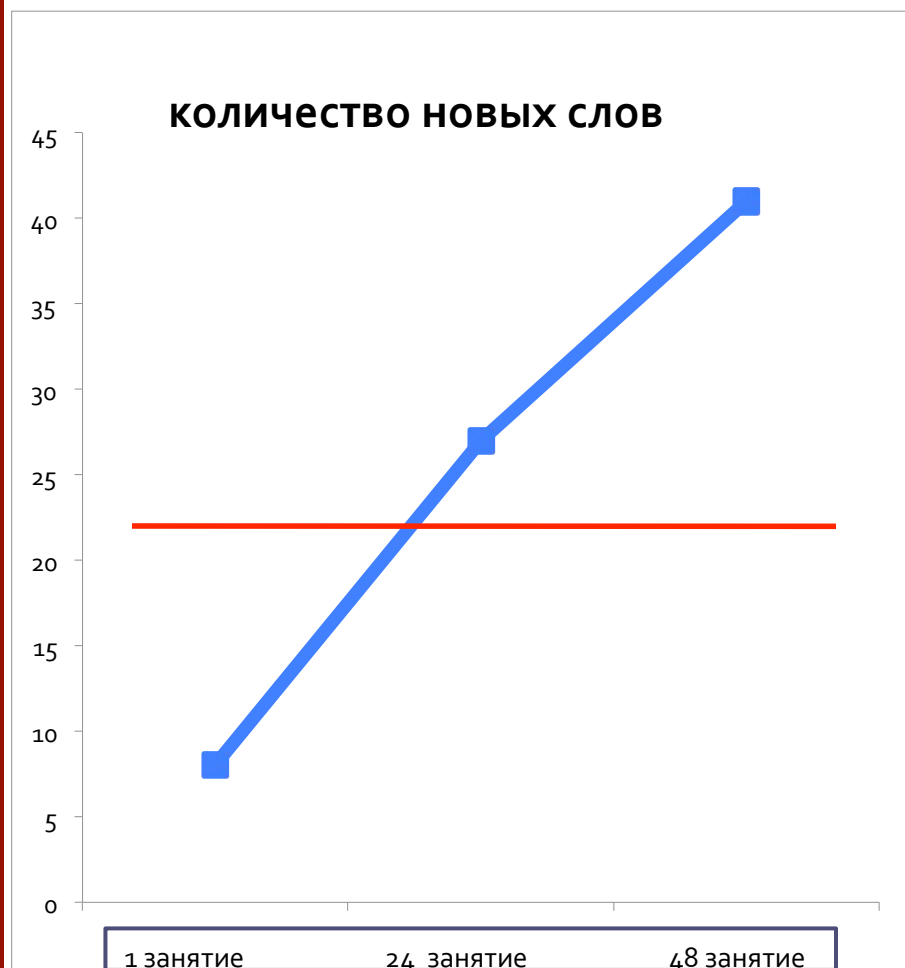
- Большинство детей находятся на доречевом уровне развития... они будут говорить
- 25-30% являются невербальными и до 50% минимально вербальными
- Эти детям может помочь использование JASPER в сочетании с использованием устройств аугментативной коммуникации (AAC - iPad и др.)



Гетерогенность минимально вербальных детей



Проект «Дети с минимальным речевым развитием»: сначала регулирование поведения



Проект «Дети с минимальным речевым развитием» - мальчик 8 лет

Вначале: Эхолаличные слова; стадия одного слова



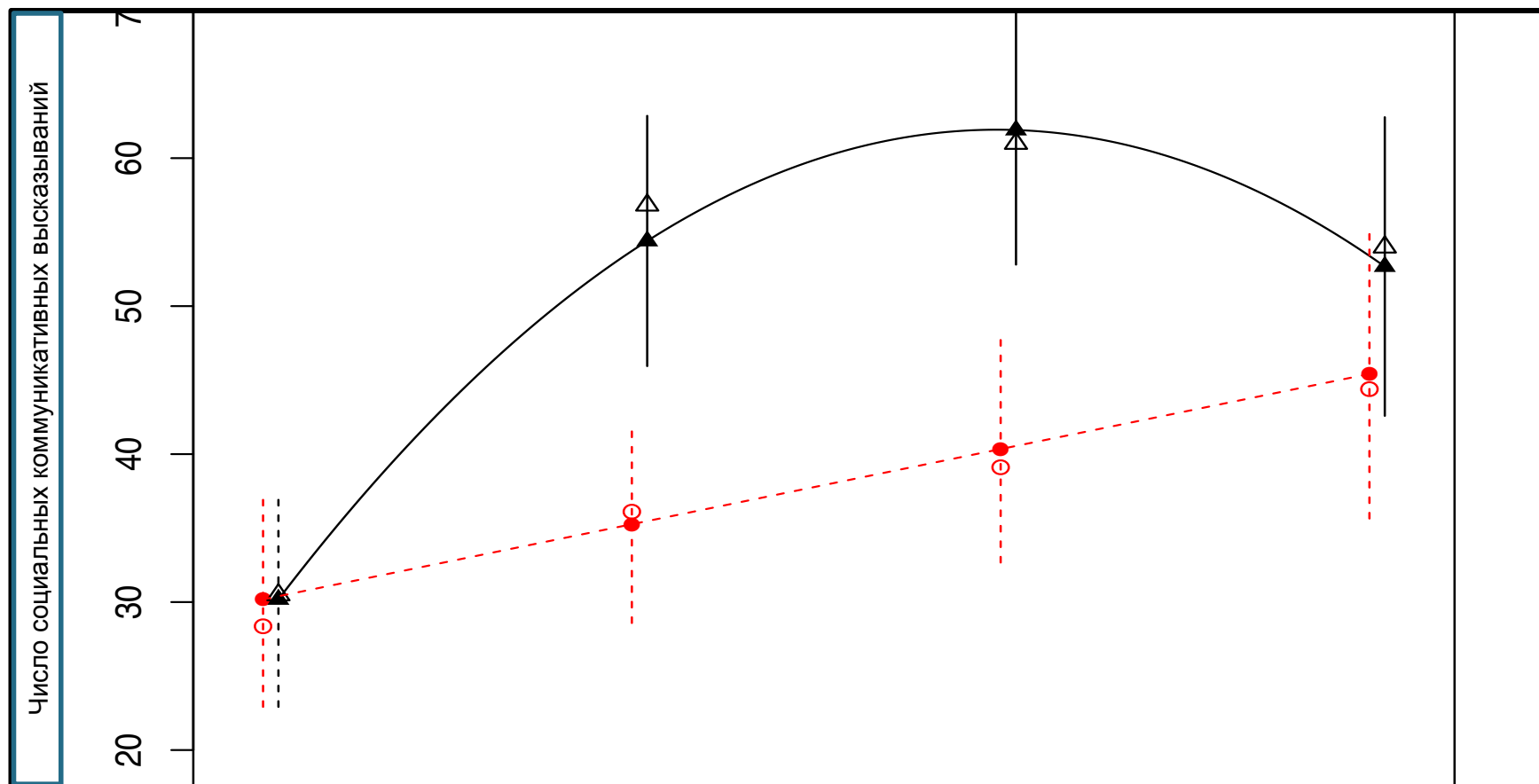
3 мес спустя: намеренно пользуется жестами и языком



Изменения в развитии языка – стандартизированная выборка

5 yr, 3 mo, male with Autism
IQ 70
Receptive Language 10 mo
Expressive Language 21 mo

JASPER+AAC способствуют развитию речи у детей с минимальным речевым развитием



Как помочь говорящим детям в школе и детском саду?

- Дети нуждаются в поддержке в классе
 - Зрительной поддержке
 - Поддержке при переходах и изменениях
- Трудности в социальном взаимодействии могут быть самой серьезной проблемой
 - Специализированное вмешательство для развития социальных навыков

Изучение дружеских связей

What is your name? Nahomy Date: 10/14/09
 School Name: _____
 Age: 6

Are you a ~~BOY~~ or a GIRL? (circle one)

1. Are there any kids in your class that you like to hang out with?
 Who are they? (Use first names only; plus last initial if needed)

My best FRIEND is
Faith, Hanna and Karolina.

2. Circle the names of the 3-kids you most like to hang out with.

3. Put a STAR ★ next to the name of the ONE kid you most like to hang out with.

4. How often do you play with the friend with the STAR ★ next to their name? (circle one)

almost everyday sometimes only once in a while

5. Are there any kids in your class that you don't like to hang out with?
 Who are they? (Use first names only; plus last initial if needed)

Citali Citali Magli Srgol
 (Magali) (Sergio)

6. What is your favorite game to play at school? Who do you play this game with?
Hide-and-see k
Magali

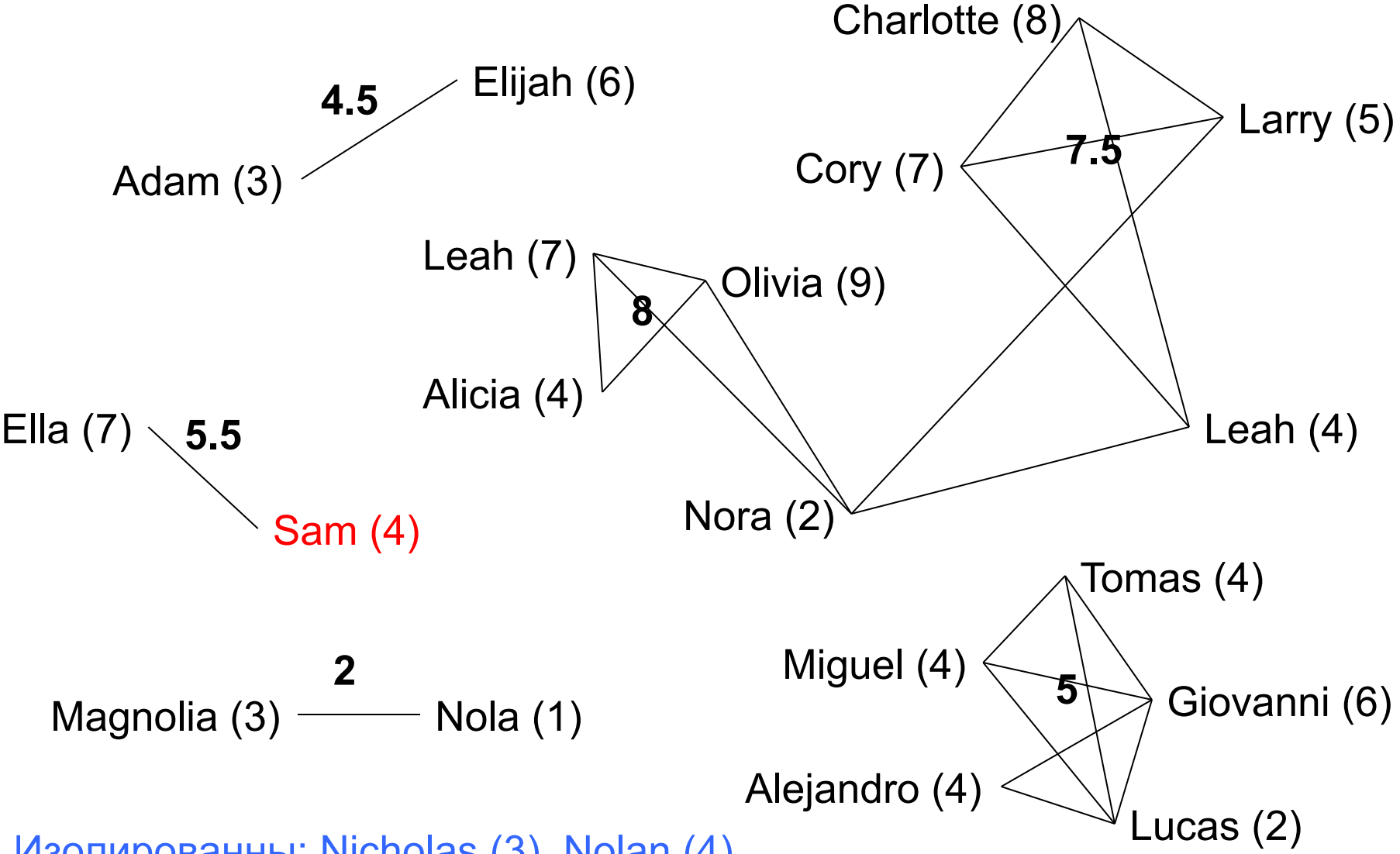
7. Are there kids in your class who like to hang out together?
 Who are they?

Remember to think about Boys and Girls. Remember to put yourself if you hang out with a group.

Write the kids names and then draw a CIRCLE around each group!

Faith magali Hanna
Melven max!
Degen max!
Faith Angolena

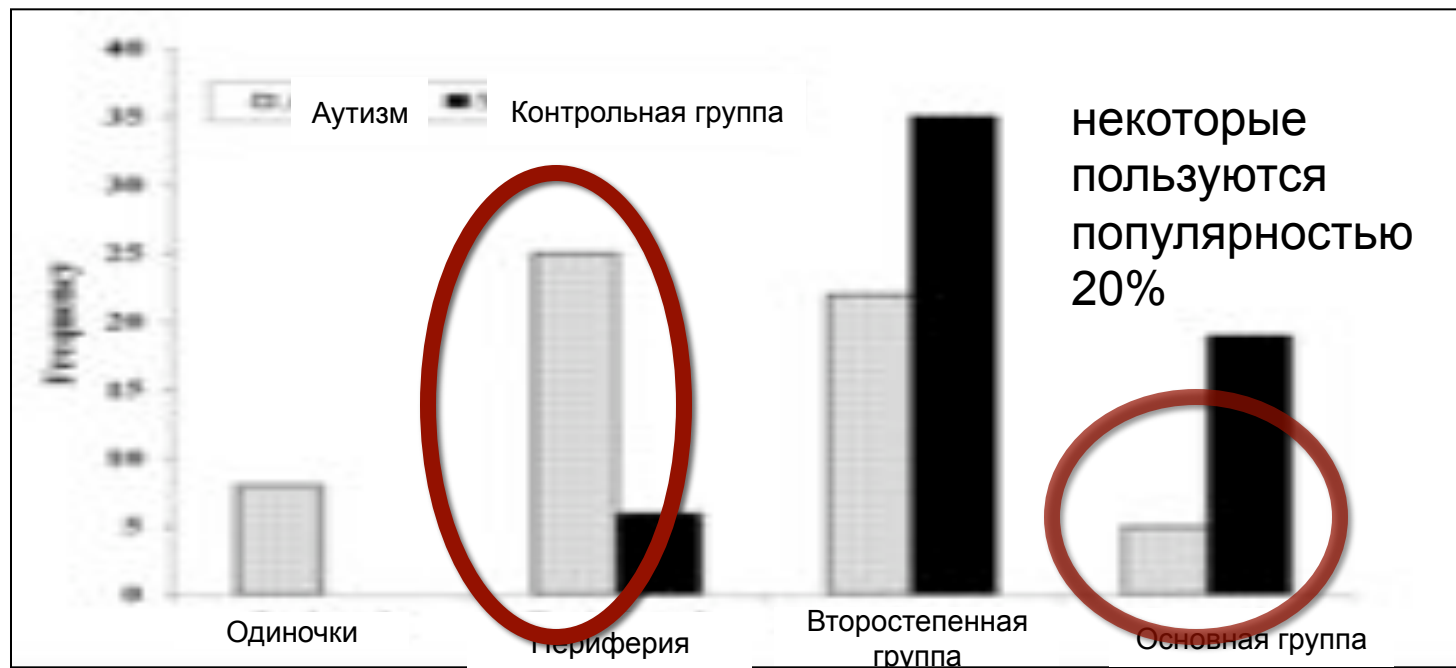
Социальные связи ребенка в школе (измерение социальной сети)



Изолированы: Nicholas (3), Nolan (4)

Связи с социальными группами в школе – некоторые дети с РАС находятся в изоляции!

Большинство находятся на периферии основных социальных групп, поддерживая только поверхностные отношения с другими детьми



Chamberlain, Kasari, Rotheram-Fuller, 2007, JADD; Kasari et al, 2011, JADD; Rotheram-Fuller et al, 2010, JCPP

Исследование вмешательства, направленного на развитие общения со сверстниками в д/с, школе

Подход: Помощь ребенку



Подход: Инициирование сверстником



Индивидуализированный модульный ПОДХОД

Помощь ребенку

- Наблюдение за ребенком в игровой ситуации, отчеты педагогов, описание сети социальных контактов ребенка, расспросы ребенка
- Выделение 3 ключевых проблем взаимодействия ребенка со сверстниками
- Работа пошагово над одной задачей



Индивидуализированный модульный ПОДХОД



*Общение
инициализируется
сверстниками*

- 3 ребенка, вызвавшие помощь другим детям
- Они сами определили детей, у которых были трудности на игровой площадке
- Затем они разработали идеи, как вовлечь этих детей на игровой площадке

Результаты исследования общения со сверстниками (UCLA)

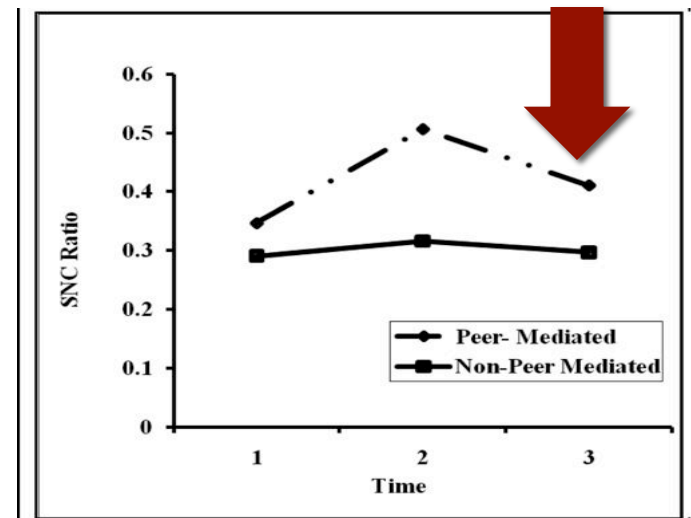
ребенок (1:1)	сверстник (3 сверстника)
Без вмешательства	Ребенок+ сверстники

- Вмешательство с привлечением сверстников > Вмешательство, основанное на помощи ребенку
- Первичные результаты
 - Кривая сети социальных контактов ($d=.79$)

6-недельное вмешательство
(12 занятий)

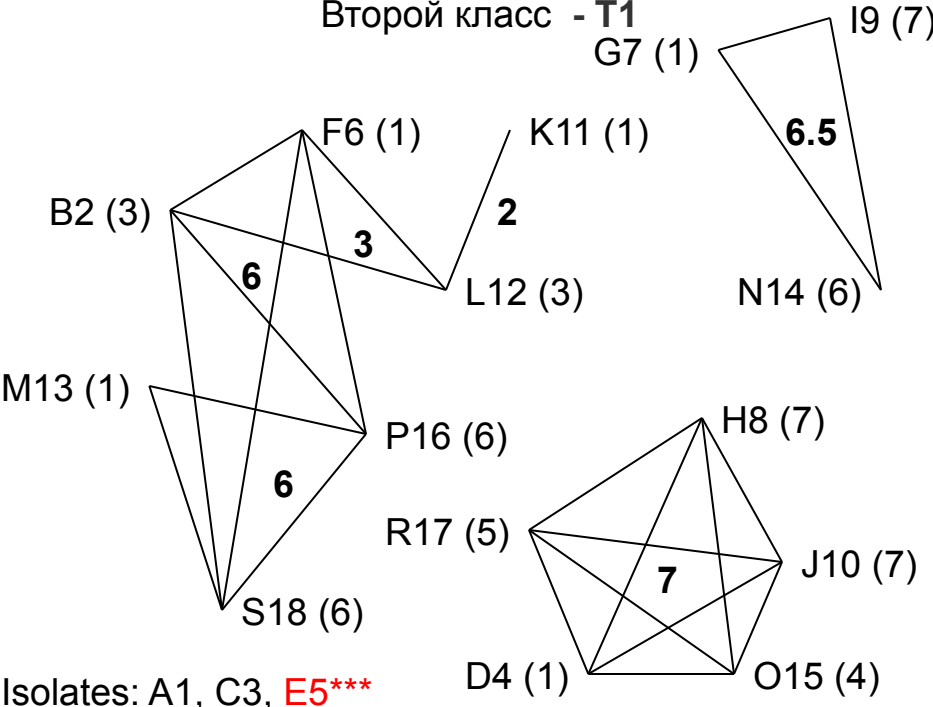
Через 12 недель

Kasari, Rotheram-Fuller, Locke, & Gulsrud, 2012, JCPP



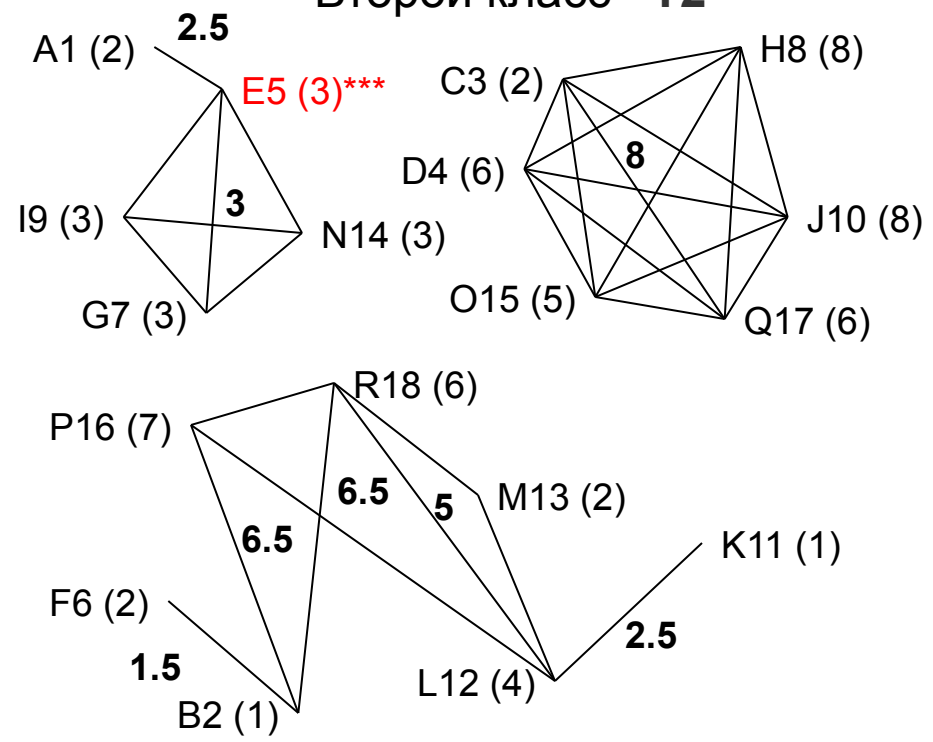
Характер сети социальных контактов ребенка

Второй класс - T1

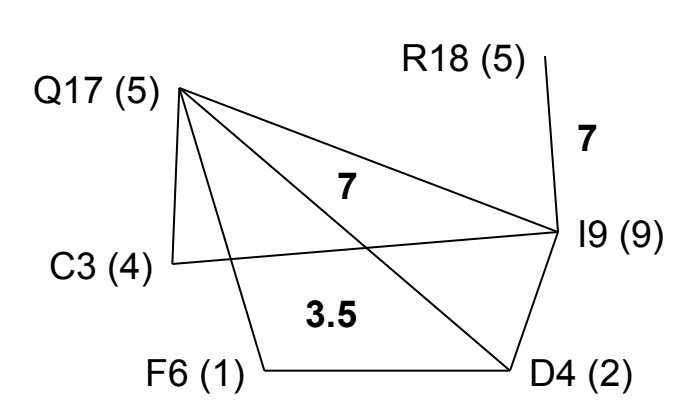


Isolates: A1, C3, E5***

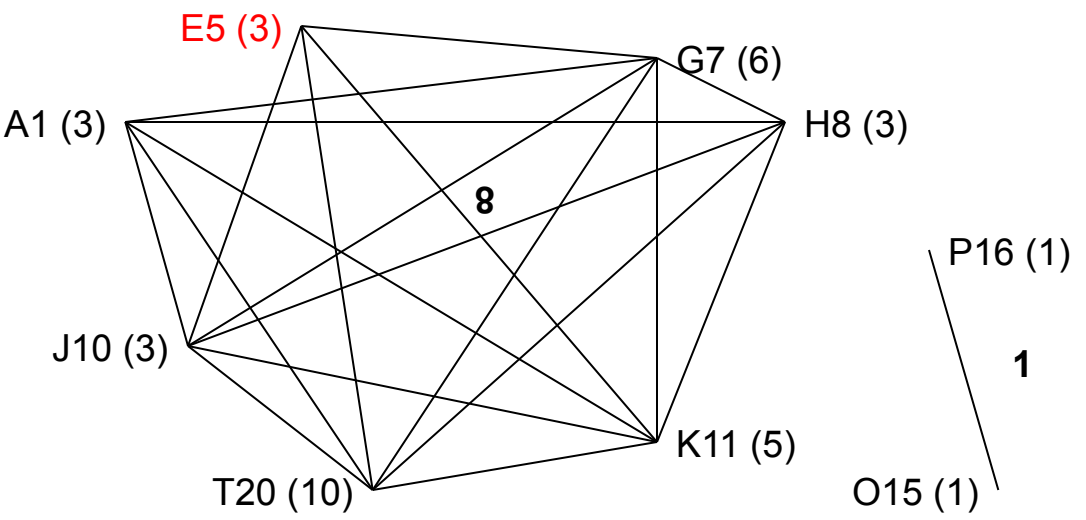
Второй класс - T2



Второй класс - T3



Изолированы L12, M13, N14, S19



Результаты исследования общения со сверстниками (UCLA)

ребенок (1:1)	сверстник (3 сверстника)
Без вмешательства	Ребенок+ сверстники

6-недельное вмешательство
(12 занятий)

Через 12 недель

Дополнительные данные, свидетельствующие в пользу вмешательства в привлечением сверстников:

- -- количество номинаций «новый друг» (d=74)
- -- меньшая изолированность на игровой площадке
- -- повышение качества социальной коммуникации (по оценке учителей) (d=44)

К каким выводам мы пришли?

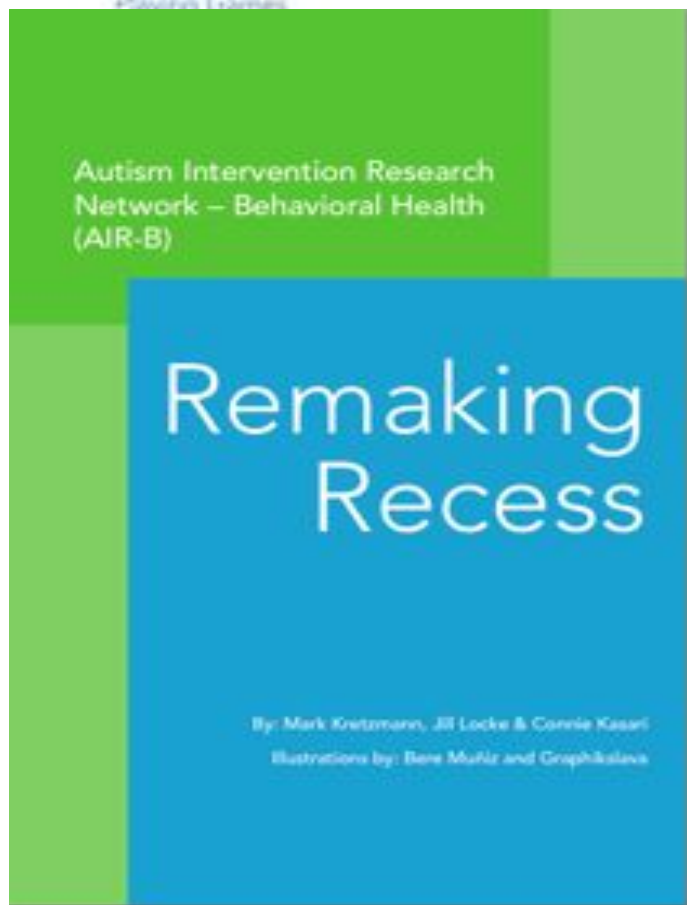
- Привлечение сверстников к общению с детьми с РАС дает больше результатов (Kasari et al, 2012)
 - Дети, имеющие взаимных друзей, вовлечены на игровой площадке не более других детей (Kasari et al, 2011)
 - Содействие ребенку в режиме «один-на-один» не способствовало вовлечению в игры с другими детьми на игровой площадке (Kasari et al, 2012)
 - Детские игровые площадки являются очень жесткой средой и требуют специального вмешательства.
- Отдельную проблему может представлять переход к игре

Исследование детских игровых площадок: помощники учителя на игровой площадке

Стимулирование речи, взаимодействия со сверстниками и регуляции поведения при переходе на игровую площадку и в особенности в ее условиях



Материалы для учителей/Помощников на детской площадке



Facilitating Peer Conversations

Conversations with Peers – Help children have conversations with each other (defined as four or more back and forth exchanges between children).

Conversation Starters – strategies that assist children in initiating and maintaining conversations and improving reciprocal interactions with peers. If the target child has difficulty engaging in conversations with peers during lunch, provide fun topics to talk about.

There are many ways to stimulate conversations between children at school. Remaking Recess focuses on using Social Menus, but other methods can also stimulate conversation between children (i.e., a Topic Box, Picture Prompts, or Interesting Objects).

- During times when children have opportunities to converse give them direct instructions to talk to each other. Example: “Now is the time for you to talk to each other.”
- Offer social menus to all children in the area. Do not single out the target child by approaching them only. Instead target the cluster of peers they are closest to by offering the social menus to the group.
- Give the menus to the children with the instructions “Here are some fun things for you and your friends to talk about.”
- Move away so that the children aren’t tempted to talk to you instead of each other.
- Observe the children from a distance. If needed, move back and prompt them to ask each other the questions on the menu. Praise children who are having good conversations.

Initiating and Responding

Helping the Target Child Initiate and Respond to Peers	Helping Peers Initiate and Respond to the Target Child
Remind the Target Child To:	Remind Peers To:
<ul style="list-style-type: none"> • Pay attention to who he/she is talking to. • Listen before trying to join an existing conversation. • Stay near the person he/she is talking to—not too close and not too far. Be sure that the target child does NOT walk away. • Use an appropriate tone of voice—not too loud and not too soft. • Direct their intentions to the peer by grabbing their attention (e.g. use a name—e.g., Hey John!)—or lightly tap the child on the shoulder if he is not facing them). • Use facial expressions that show how they are feeling—if you’re happy, smile! • Stay on the topic of conversation (even if it is something they may not be interested in). • Be sure to take conversational turns. 	<ul style="list-style-type: none"> • Be patient—give the target child a few moments to respond. Sometimes it takes people a little bit longer. • Be persistent—politely try again if he/she does not respond. • Share a topic of mutual interest (talk about something they both like). • Be aware of the “right” time to approach the target child (e.g., when he/she is not already engaged). • Make sure to trade information—take turns in the conversation.



В заключение

- Прицельная работа на вовлечение может стать активным элементом вмешательства как для маленьких детей, так и детей более старшего возраста – подход меняется
- Этот элемент легко трансформируется в модуль работы – специалистам, работающим с детьми, легче добавить новый модуль, чем полностью изменить метод работы (e.g. Chorpita, 2004; Weisz et al, 2011)
- Родители и учителя нуждаются в том, чтобы знать, что делать. В особенности – понимать ближайшие шаги.
 - Критически важно знать активные элементы обучения (эффективные стратегии)
 - Интеграция подходов; умение использовать как директивные методы, так и развивающие стратегии
- Прицельные методы работы возможно легче пропагандировать и шире раскидывать сети, чтобы вовлечь тех, кто пока остается без внимания и помощи

Благодарности

- Autism Speaks, HRSA, NIH за финансирование исследований
- Семьям, принявшим участие в исследованиях
- Учителям и сотрудникам LAUSD
- Студентам и сотрудникам UCLA



Контакты

фонд
обнажённые
сердца



Официальный сайт Форума

www.forum.nakedheart.org

Официальный сайт Фонда помощи детям «Обнаженные сердца»

www.nakedheart.org

Фонд «Обнаженные сердца» в социальных сетях:



[@NakedHeart_Ru](https://twitter.com/NakedHeart_Ru)



[@NakedheartFoundation](https://www.instagram.com/NakedheartFoundation)



[NHFcharity](https://www.facebook.com/NHFcharity)



[NHFcharity](https://www.blogger.com/NHFcharity)



[nakedheartfoundation](https://www.youtube.com/nakedheartfoundation)

#ForumAutism