

КАЖДЫЙ
РЕБЁНОК
ДОСТОИН
СЕМЬИ

II Международный форум «Каждый ребёнок достоин семьи»



Москва 14-17 октября



Материал выступления на II Международном форуме «Каждый ребенок достоин семьи», организованном Фондом помощи детям «Обнаженные сердца».

Тема Форума:

«Аутизм. Эффективные методы оказания помощи людям с расстройствами аутистического спектра. Российский и зарубежный опыт»

Этот и другие материалы доступны на сайте: forum.nakedheart.org



ИНТЕГРАТИВНАЯ МУЗЫКАЛЬНО- ДВИГАТЕЛЬНАЯ ПСИХОКОРРЕКЦИЯ В ПРОЦЕССЕ АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С РАС

*Центр психолого-медико-социального
сопровождения «Валеоцентр», г.Тула*

Овчинникова М.Р., Сапожникова Г.П.

Цель программы

- Гармонизация психического развития детей с расстройством аутистического спектра.



Возможные особенности развития моторной сферы у детей с РАС

- дисгармоничность и хаотичность движений (преобладание процессов возбуждения над процессами торможения);
- нарушение координации движений и балансных реакций;
- пространственные страхи (либо полное отсутствие страхов) при изменении положения тела;



Возможные особенности развития моторной сферы у детей с РАС

- неправильное распределение мышечного тонуса(гипо-гипертонус мышц);
- высокая импульсивность на двигательном уровне;
- несбалансированность процессов возбуждения и торможения, что вызывает устойчивые непроизвольные движения.



Составляющие занятия:

Логоритмические упражнения

ЗАДАЧИ:

- развитие темпа и ритма речевого дыхания;
- развитие артикуляционной моторики;
- укрепление мимической мускулатуры;
- формирование фонематической системы речи;
- развитие темпо-ритмических и мелодико-интонационных характеристик речи;
- развитие умения сочетать и координировать движения и речь;
- формирование пространственных представлений.



Составляющие занятия:

Коррекционная ритмика и танцы в кругу

ЗАДАЧИ:

- Освоение телесного и внешнего пространства, развитие схемы и образа тела;
- развитие способности к освоению основных танцевальных движений и закрепление этого навыка;
- развитие процессов саморегуляции, программирования, целеполагания и самоконтроля;
- развитие способности к взаимодействию с партнёрами.



Составляющие занятия:

Моторная коррекция

ЗАДАЧИ:

- Оптимизация и стабилизация психического и физического тонуса ребенка;
- развитие крупной и мелкой моторики, улучшение координационных и балансных реакций;
- развитие дифференциации чувствительности тела;
- развитие восприятия (телесного, слухового и зрительного), внимания, памяти;
- развитие процессов саморегуляции, самоконтроля и способности к произвольному выполнению инструкций.

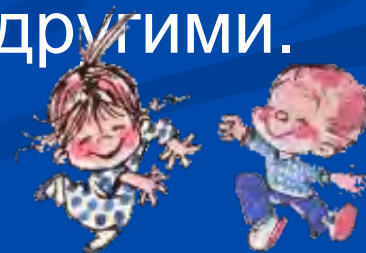


Составляющие занятия:

Коммуникативные и ритмические игры

ЗАДАЧИ:

- Развитие, преимущественно, невербальных средств общения;
- развитие у детей способности организовать свою активность, соотнести её с действиями других участников занятия;
- развитие способности к позитивному, доброжелательному отношению к окружающим, к желанию и стремлению общаться с другими.

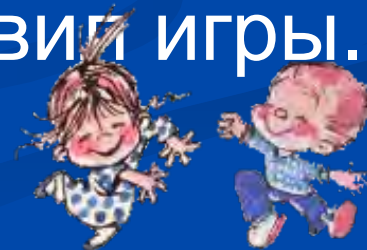


Составляющие занятия:

Игры по правилам

ЗАДАЧИ:

- развитие у детей произвольности внимания и способности к произвольному выполнению деятельности;
- развитие способности к восприятию, усвоению и соблюдению правил игры.



Принципы коррекционно-развивающей работы:

- Принцип создания системы мотивов, интересов и потребностей;
- формирование целостной функциональной системы
- принцип создания комфортной и безопасной для ребенка обстановки;
- принцип учета индивидуальных особенностей ребенка;
- принцип совместной работы с родителями.



Преимущества групповой формы работы

- Возможность оказать психокоррекционную помощь наибольшему числу детей;
- быстрое преодоление последствий длительной социальной депривации детей, приобретение ими коммуникативных навыков;
- развитие процессов самоконтроля и саморегуляции собственного поведения;
- проявление феномена "эмоционального заражения";
- приобретение навыков по подражанию сверстникам;
- использование наибольшего количества различных упражнений, как на гармонизацию эмоциональной сферы отдельного ребенка, так и на гармонизацию межличностного взаимодействия в группе.



Основные характеристики работы:

- *Формы работы:* групповая.
- *Возраст детей составляет 4-5 лет.*
- *Продолжительность курса:* занятия рассчитаны на срок 2 года, их периодичность - 1-2 раза в неделю
- *Длительность занятия:* 1,5 - 2 часа
- *Количество детей в группе:* 7-8 человек



Ожидаемые результаты:

- Овладение детьми двигательными навыками и умениями;
- развитие у детей стойкой мотивации для участия в процессе занятий и проявление собственной двигательной, игровой, коммуникативной и речевой активности;
- развитие у ребенка способности к произвольной организации движений;
- способности ориентироваться в пространстве;
- улучшение концентрации внимания, его устойчивости, переключаемости и распределяемости, увеличение объема памяти (двигательной, зрительной, слухоречевой);
- удержание ребенком инструкции, пошаговое выполнение программы действий, прогнозирование результата деятельности;

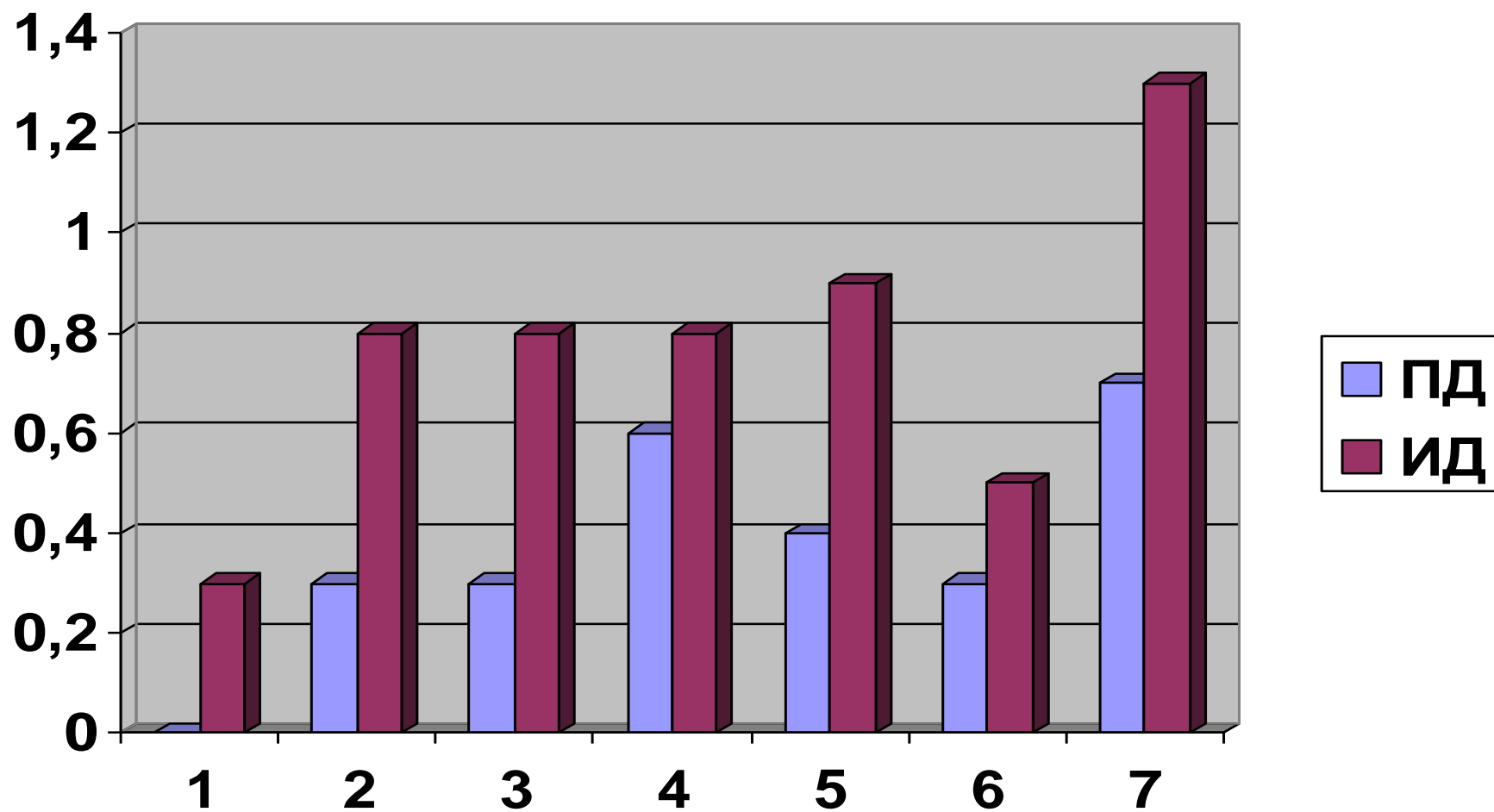


Итак...

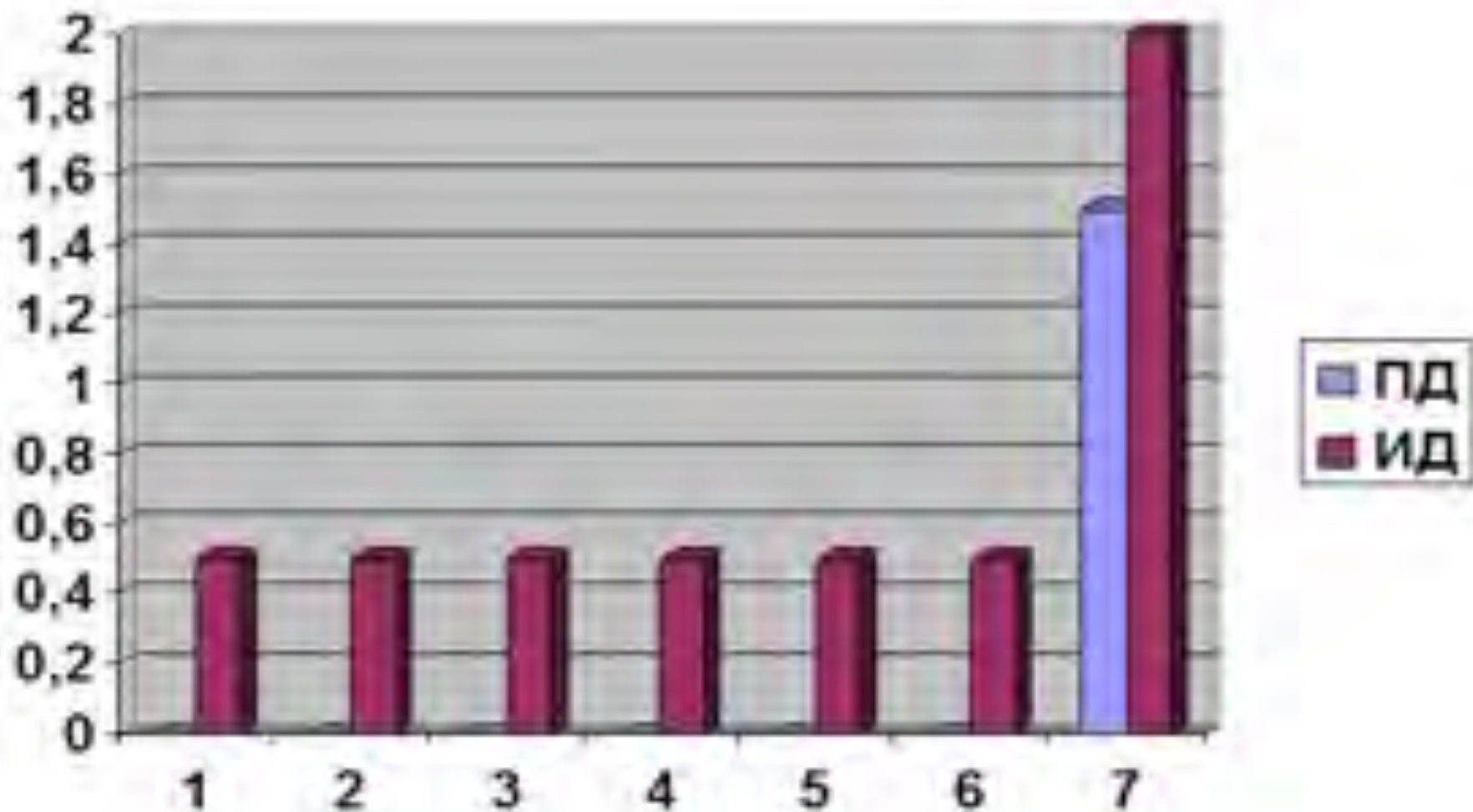
соединение и интеграция в занятиях музыкальных упражнений, танцев, игр и элементов моторной коррекции позволяет системно и целенаправленно развивать произвольность сенсомоторных, познавательных, эмоционально-волевых, мотивационных процессов у детей с РАС, способствует повышению активности в когнитивной, игровой, учебной, коммуникативной и др. сферах внутренней и внешней жизни



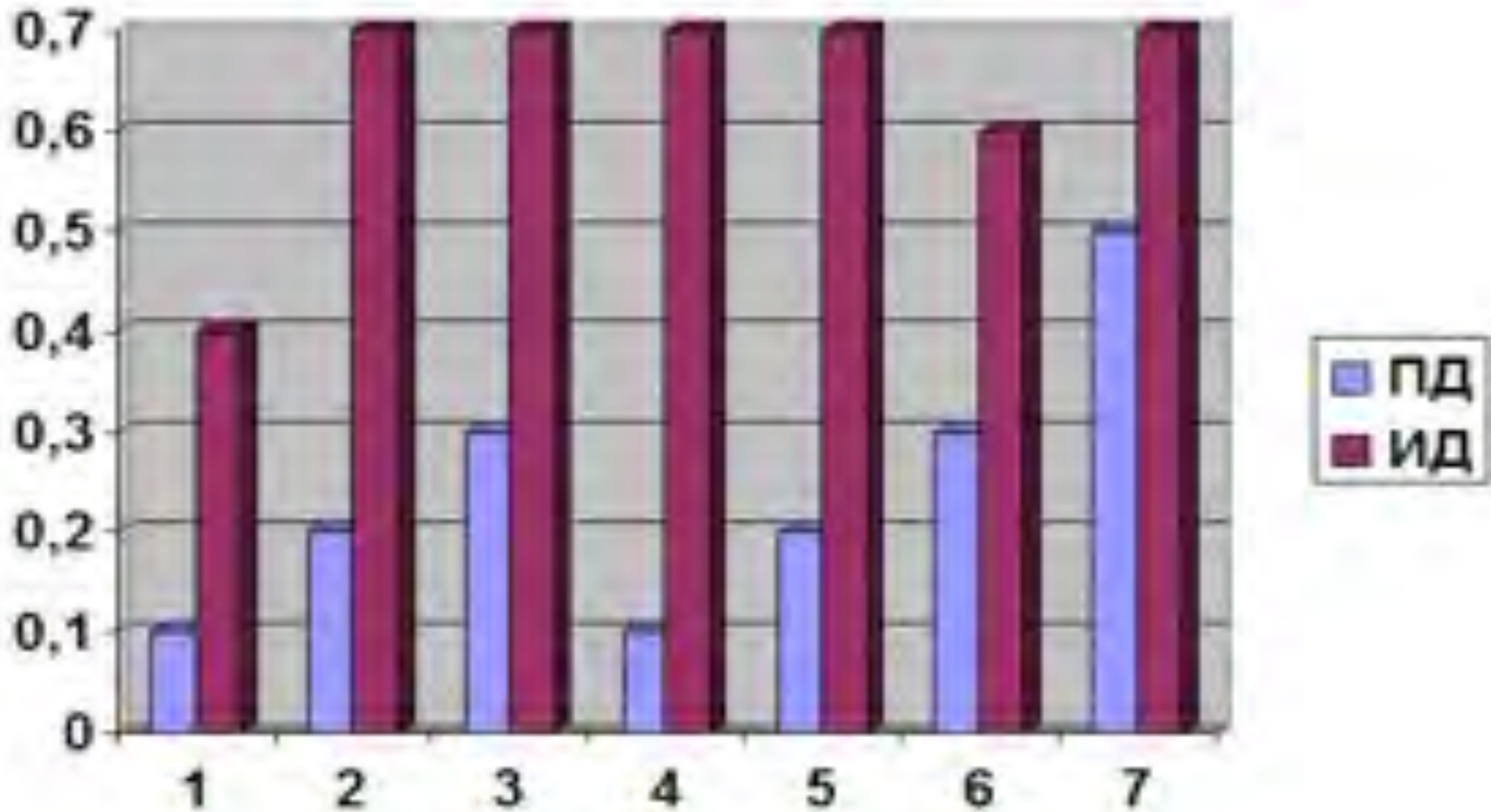
Гистограмма № 1 Динамика развития двигательных навыков и умений у детей с РАС в результате коррекционной работы



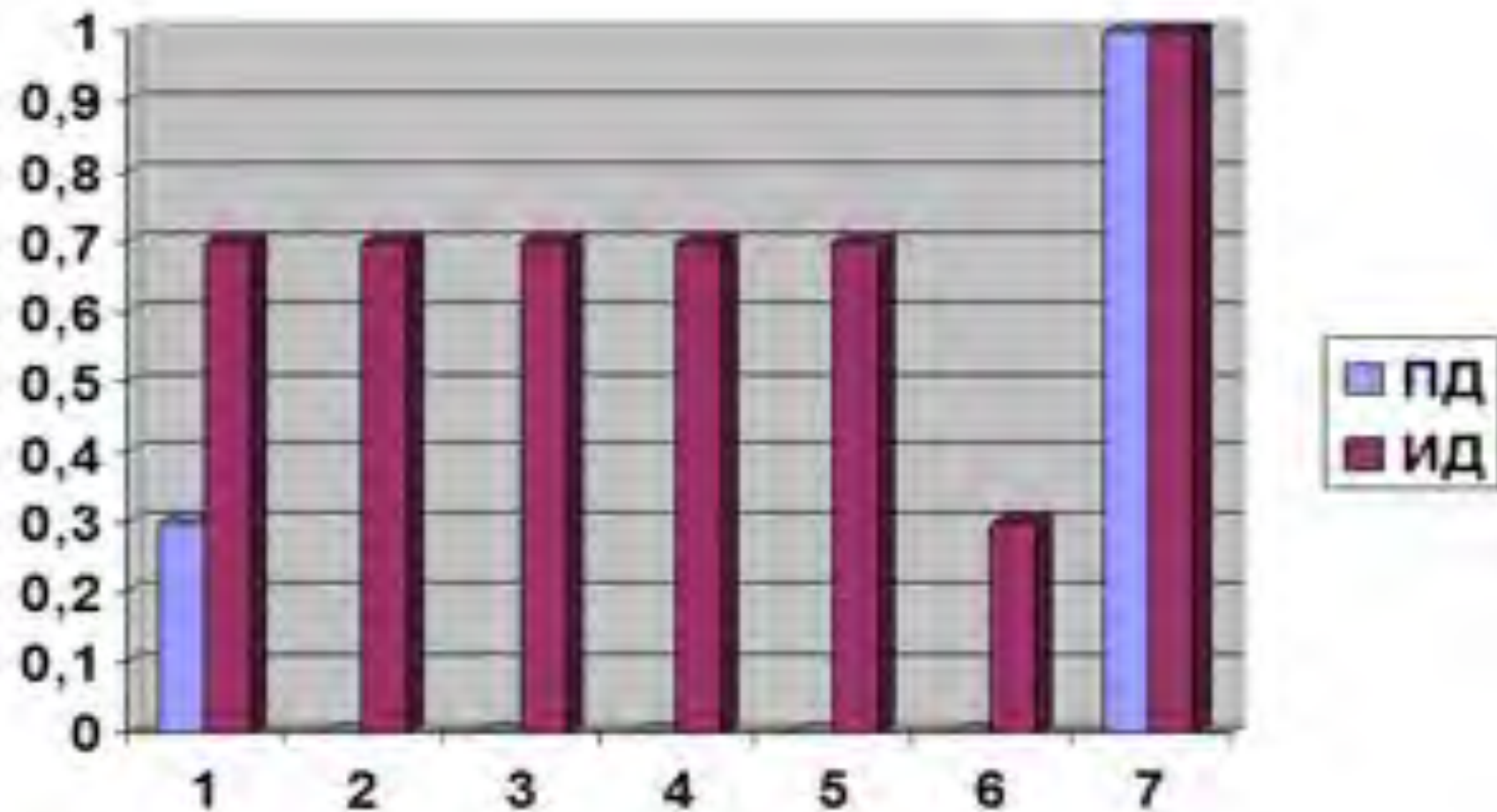
Гистограмма № 2 Динамика изменения уровня произвольности у детей с РАС в результате коррекционной работы



Гистограмма № 3 Динамика развития процессов восприятия у детей с РАС в результате коррекционной работы.



Гистограмма № 4 Динамика развития процессов внимания у детей с РАС в результате коррекционной работы.



- Таким образом, в результате психокоррекционных мероприятий у детей отмечается стабильная динамика развития сенсомоторных процессов: процесс развития и совершенствования двигательных навыков и умений у всех детей в процессе коррекционной работы улучшился на 20 %, динамика развития процессов внимания после коррекционной работы составила 24,7 %; гностических процессов – 20%, уровень произвольности при выполнении заданий повысился на 21%.



Контакты

фонд
обнажённые
сердца



Официальный сайт Форума

www.forum.nakedheart.org

Официальный сайт Фонда помощи детям «Обнаженные сердца»

www.nakedheart.org

Фонд «Обнаженные сердца» в социальных сетях:



[@NakedHeart_Ru](https://twitter.com/NakedHeart_Ru)



[@NakedheartFoundation](https://www.instagram.com/NakedheartFoundation)



[NHFcharity](https://www.facebook.com/NHFcharity)



[NHFcharity](https://www.blogger.com/NHFcharity)



[nakedheartfoundation](https://www.youtube.com/nakedheartfoundation)

#ForumAutism