

# КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ДОСТОИН СЕМЬИ

II Международный форум  
«Каждый ребёнок достоин семьи»





Материал выступления на II Международном форуме «Каждый ребенок достоин семьи», организованном Фондом помощи детям «Обнаженные сердца».

Тема Форума:

**«Аутизм. Эффективные методы оказания помощи людям с расстройствами аутистического спектра. Российский и зарубежный опыт»**

Этот и другие материалы доступны на сайте: [forum.nakedheart.org](http://forum.nakedheart.org)

**Центр психолого-медико-социального сопровождения «Валеоцентр» г. Тула**

**Развитие речи  
у детей с расстройствами  
аутистического спектра**

**Учитель-логопед Соловьева Жанна**

Диагностика - важный этап для определения программы развития ребенка.

**Проводя диагностику речевого развития, важно выявить:**

- интересы и пристрастия ребенка;
- понимание названий предметов, действий, качеств; возможность их использования в речи;
- выполнение инструкций (словесные или по подражанию, с помощью или самостоятельно);
- наличие различных звуков, слов, их коммуникативная направленность;
- наличие эхоталий, фраз-штампов;
- как выражает просьбу или отказывается;
- характер взаимодействия ребенка с родителями.

По возможности обследуется произносительная сторона речи, лексический состав, грамматический строй, навыки диалога.

## Работа с родителями

- Консультация родителей (анализ наблюдений, беседа)
- Вовлечение родителей в процесс развития речи

Приемы способствующие стимуляции речевой активности:

- провоцирование подражания;
- применение эмоционально-смыслового комментария
- обыгрывание звуков;
- договаривание ребенком знакомых потешек, песен, стихотворений;
- создание повода для коммуникации

- Родители вместе с ребенком на занятии
- Закрепление материала дома
- Подготовка материала для занятий совместно с ребенком



# Развитие речи с неговорящими детьми.

*1. Установление эмоционального контакта, доверительных отношений с ребенком*

исходя из интересов ребенка,  
возможных форм взаимодействия



2. Формируются необходимые навыки для овладения речью

- *Умение подражать*

- отдельные простые движения: похлопай в ладоши, помаши и т.д.

- игры со стихотворными текстами: «Гули-гули», «Апельсин» и т.д.

- *Умение выполнять словесные инструкции*

Начинаем с простых инструкций: сядь, дай, возьми, положи и т.д.

- *Отрабатывается указательный жест*

- *Формируются жесты «да», «нет»*

### *3. Развитие зрительного и слухового восприятия.*

Учим играть в лото - соотносить предмет с картинкой, а потом уже - картинку с картинкой;

- развиваем умение определять направление звука, отхлопывать ритм в потешках;

- знакомим ребенка с цветом, формой - сначала по типу лото, а потом просим дать, показать, найти заданный цвет в повседневной жизни;

- обобщающие понятия по темам: «Семья», «Еда», «Транспорт», «Мебель», «Животные», «Посуда» и т. д. В связи с конкретным восприятием объектов, на один предмет подбирается 4 – 5 разных изображений.

Работаем не только с изображением, просим найти данный предмет в окружающей обстановке.

### *4. Постепенно подключаем*

- элементы артикуляционной гимнастики
- игры на развитие воздушной струи
- игры на развитие мелкой моторики
- массаж губ и языка (если ребенок разрешает это делать)



## 5. Произнесение гласных звуков

Когда у ребенка появляется подражательная функция, усваивается структура занятия, мы вызываем гласные звуки **А, О, И, У, Ы, Я** в индивидуальной для каждого ребенка последовательности. При работе над каждым звуком

- одновременно со звуком мы показываем и называем ребенку букву
- игра лото с буквой
- слово на заданный звук соотносится с картинкой

Здесь ребенок знакомится не только с буквой, но и постепенно овладевает понятием слова; понятием, что каждый предмет имеет свое название, некоторые дети овладевают глобальным чтением.

6. После того, как ребенок начал произносить гласные звуки, начинаем *работу над произнесением согласных.*

Работа строится по аналогии с гласными буквами (в альбоме) и подключаются слоговые таблицы по типу лото – ТА, ТО, ТУ, ТЫ.



# Игрушки



Б а р а  
б а н



К у б и  
к и



М а ш и н  
а



К у к л  
а



М я ч и  
к



П и р а м  
и д к а



А в т о б у с



А н а н а с



А п е л ь с и  
н



А к у л а



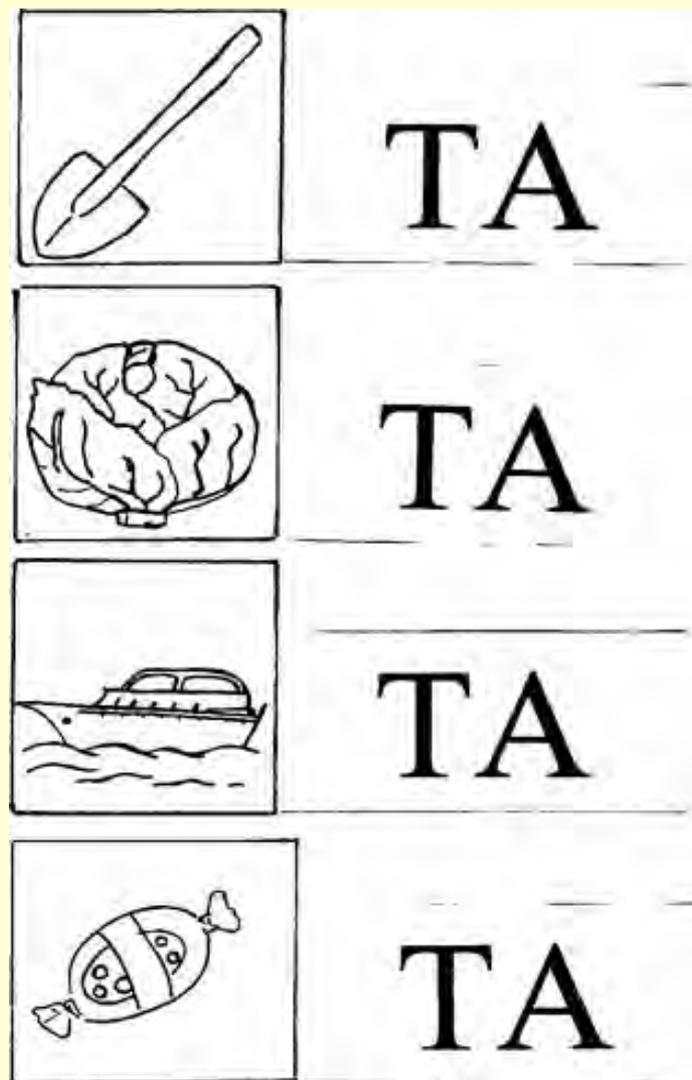
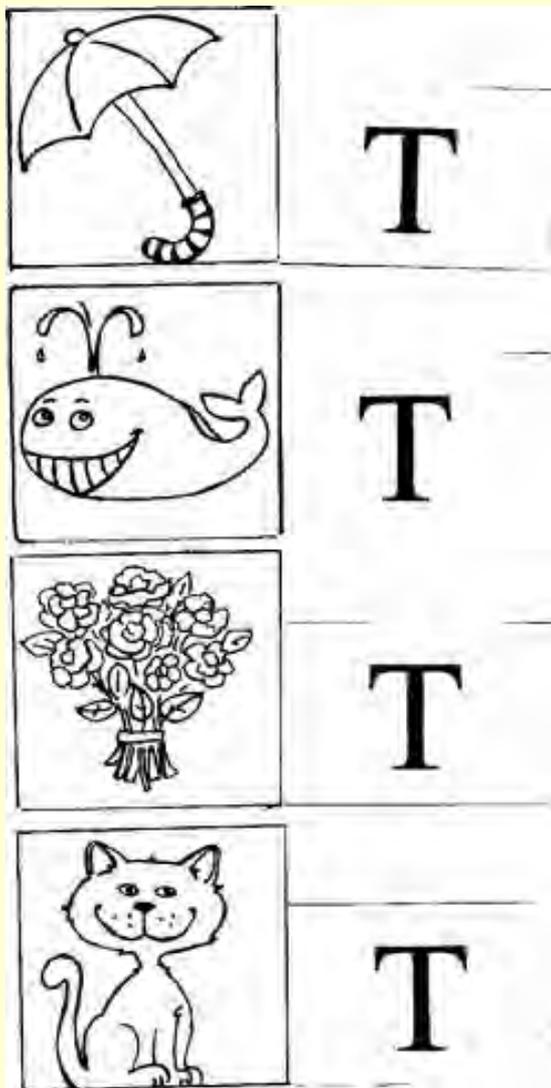
А к у л а

А н а н а с

А в т о б у  
с

А п е л ь с и  
н

Отрабатывается произношение согласного звука изолированно, в слогах.  
Здесь же начинается работа над словом.



7. Учим ребенка отвечать на вопросы словом доступным способом (возможно карточкой, если не появились звуки или слова)

8. *Формирование простого предложения*

- один глагол, но разные существительные

- одно и тоже существительное, но разные глаголы.

Важно с детьми эмоционально проигрывать все действия. Ребенок учится отвечать на вопросы короткой фразой типа мишка сидит, мишка едет, мишка ест и т. д.



- детские фотографии, где ребенок выполняет разные действия



Я играю



Я плаваю



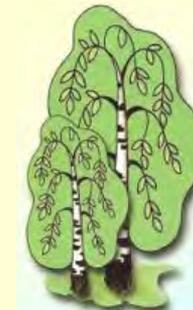
Я лежу

## 9. Развитие фразы

Ребенок учится расширять фразу по схеме, подбирая нужный глагол или существительное. На каждом занятии отрабатывается 8 – 10 предложений.

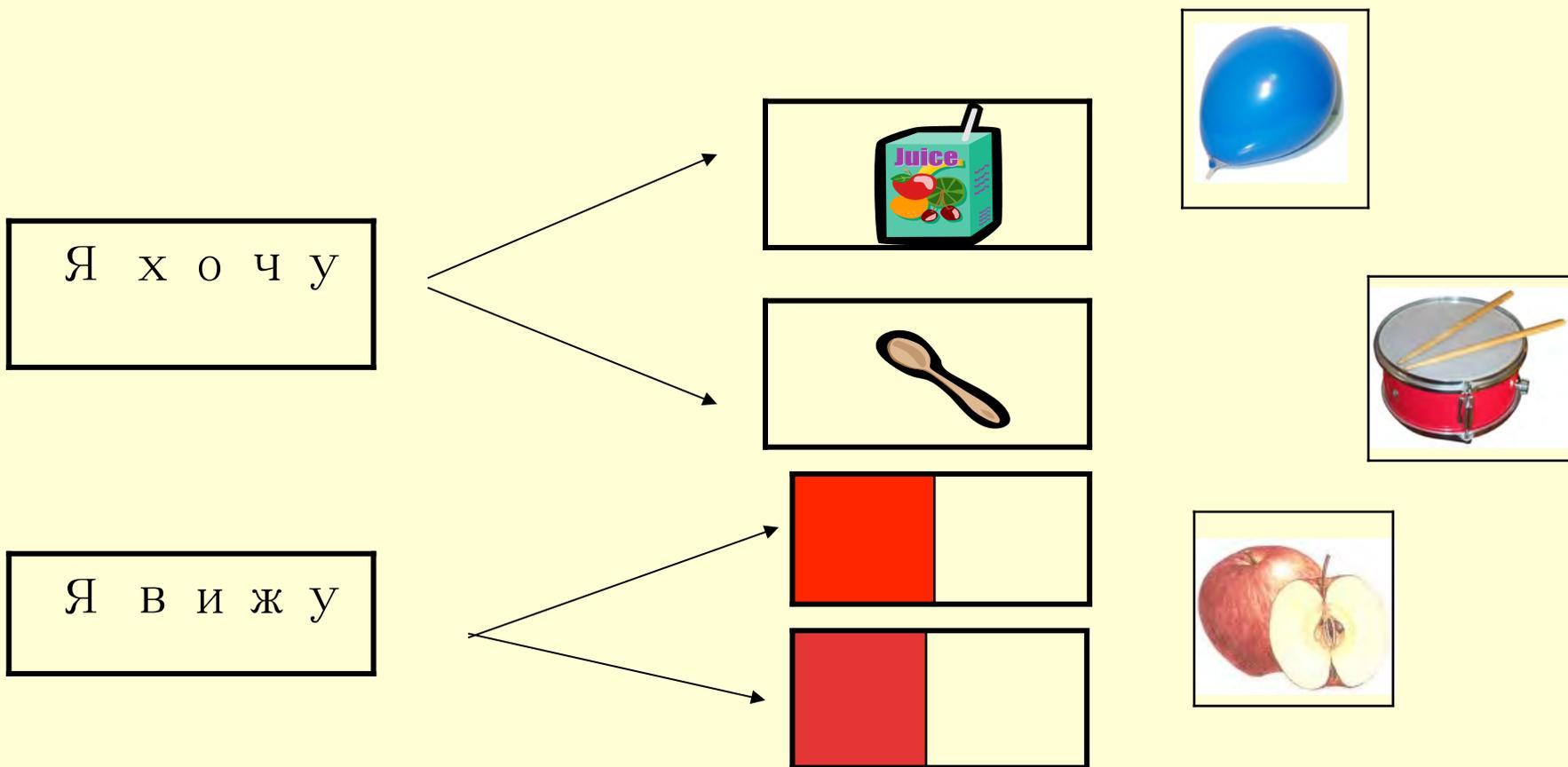
Лучше использовать 2 пустых окошка, что помогает научить ребенка делать выбор и отвечать на вопросы.

	 п ь е т	
	 р и с у е т	



10.Используя схему на первоначальном этапе, ребенок *учится* *выражать свои желания* «Я хочу ....», «Я люблю ....», «Я вижу ...», «У меня есть ...». Отрабатывается до 10 предложений.

После того, как ребенок научился произносить эти фразы на занятии, осуществляем их перенос в разные условия без опоры на схему.



С появлением экспрессивной речи у детей отмечаются эхолалии, причина которых неоднородна

1. Эхолалии, когда ребенок сразу повторяет за Вами слова и не может понять, чего от него хотят.

Связаны с низким словарным запасом. Проходят при обогащении словаря, при использовании их в речи.

2. Эхолалии, возникающие при психическом напряжении или стрессе.

Возможные действия

- устранение причины

- присоединение к ребенку речевым объяснением сюжета или прорисовыванием сюжета

3. Эхолалии, которые направлены на коммуникацию, но из-за неумения ребенка выстроить высказывание беретя текст из книги, мультфильма, передачи, компьютерной игры.

Важно понять ребенка и предложить ему образец высказывания.

**Занятия фольклором** широко применяются в работе с детьми в группе, помогая увеличить общую активность ребенка, в том числе поднять эмоциональный и мышечный тонус; стимулировать речь и общение посредством музыки.

Занятия по фольклору включают

- пение песен
- музыкально-ритмические игры
- игры на музыкальных инструментах
- танцы, хороводы
- народные игры



## Применяемые методики

- Опыт работы Центра лечебной педагогики г. Москва
- Морозова С. С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах.
- Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи.
- Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей.
- Ефименкова Л.Н. Наглядное пособие по коррекции устной и письменной речи.
- Новиковская О.А. Логопедическая грамматика.
- Ткаченко Т. А. Система коррекции общего недоразвития речи у детей.
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.

Спасибо за внимание

# Контакты

фонд  
обнажённые  
сердца



Официальный сайт Форума

[www.forum.nakedheart.org](http://www.forum.nakedheart.org)

Официальный сайт Фонда помощи детям «Обнаженные сердца»

[www.nakedheart.org](http://www.nakedheart.org)

Фонд «Обнаженные сердца» в социальных сетях:



[@NakedHeart\\_Ru](https://twitter.com/NakedHeart_Ru)



[@NakedheartFoundation](https://www.instagram.com/NakedheartFoundation)



[NHFcharity](https://www.facebook.com/NHFcharity)



[NHFcharity](https://www.blogger.com/NHFcharity)



[nakedheartfoundation](https://www.youtube.com/nakedheartfoundation)

**#ForumAutism**