Карта анализа качества содержания и процессов образовательной деятельности

Критерии	Да	Нет	Комментарии
1.ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ			
Образовательная деятельность реализуется по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому			
Задачи и содержание образовательной деятельности в реализации обязательной части программы соответствует ФОП ДО по образовательным областям:			
➢ социально-коммуникативное развитие			
➢ познавательное развитие			
➢ речевое развитие			
➢ художественно-эстетическое развитие			
➢ физическое развитие			
Задачи и содержание образовательной деятельности в реализации обязательной части программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует ОП ДО по направлениям:			
техническое направление (в рамках реализации регионального проекта по развитию пространственного мышления детей)			
художественное направление (в рамках реализации парциальной программы «Волшебные цвета»)			
формирование основ безопасного поведения (в рамках реализации парциальной программы «Мир без опасности»)			
формирование основ гражданственности и патриотизма (в рамках реализации парциальной программы «Играем в старину»)			
Задачи воспитания направлены на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру			
2. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА			
Использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО МАДОУ № 93			
Для реализации отдельных компонентов образовательной программы используется сетевая форма взаимодействия			

При реализации образовательной программы педагоги используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение			
Педагоги используют различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей			
При выборе форм, методов, средств реализации образовательной программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности			
Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей			
Педагоги обеспечивают интеграцию различных видов детской деятельности в образовательном процессе			
Педагоги максимально используют все варианты применения игры в образовательной деятельности			
Педагоги организовывают различные культурные практики			
Педагогами предусмотрено время для свободной самостоятельной деятельности детей в утренний отрезок времени и во второй половине дня			
В группах созданы различные центры детской активности для организации как совместной деятельности детей и взрослого, так и самостоятельной деятельности детей			
Педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность воспитанников, основанную на детских интересах и предпочтениях			
Методы и приемы поддержки детской инициативы основаны на понимании возрастных и индивидуальных особенностях детей			
Организация взаимодействия педагогов с семьями воспитанников			
Педагоги обеспечивают психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей			
Деятельность педагогов осуществляется по нескольким направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное			
Направления деятельности педагоги реализуют в групповых и индивидуальных формах			
Педагоги используют различные методы, приемы и способы взаимодействия с родителями на основе диалога			

В ДОО разработаны (подобраны) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в условиях семьи			
Реализация направлений, задач и содержания коррекционно-развивающей работы			
Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации			
Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий			