

**ПРОТОКОЛ
Педагогического совета № 2**

от 29.11.2018г.
Присутствовало: 53 педагога
Отсутствовало: 3 педагога
(на обучении курсов
повышения квалификации)

**Тема: «Экологическое воспитание дошкольника
в условиях реализации ФГОС ДО**

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Итоги тематического контроля: «Система работы в ДОУ по экологическому воспитанию дошкольника».
2. Подведение итогов экологического конкурса «Красная книга руками детей». Награждение дипломами.
3. Ознакомление педагогов с новой методикой «ЛЭПБУК».
4. Презентация лучших проектов по экологическому воспитанию.
5. Интеллектуальная игра «Знатоки экологической тропы».
6. Разное.
7. Принятие и решение педагогического совета №2.

ХОД:

1. Педагогический совет №2 вели старшие воспитатели Фурса Елена Николаевна, Рахимбекова Наталия Александровна, Аникина Юлия Викторовна.

Елена Николаевна познакомила коллектив с повесткой педагогического совета №2, перешла к первому вопросу. Подвела итоги тематического контроля «Система работы в ДОУ по экологическому воспитанию дошкольника» по первому корпусу. Сказала, что были просмотрены календарно-тематические планы, в которых недостаточно прописывают свою работу по экологическому воспитанию детей и совместных мероприятий с родителями. Была изучена методическая литература по данной теме, отметила то, что в методическом кабинете собраны и систематизированы познавательная, справочная и специальная литература, пособия, журналы, продемонстрировала новинки. В каждой группе воспитатели сделали знаки «Правила поведения в лесу», «Правила поведения на природе» и др. Елена Николаевна сообщила о смотре центров и уголков живой и неживой природы в группах, соответствуют возрасту детей, пополнили картотеки игр и центры экспериментирования. Фурса Е.Н. поблагодарила педагогов о совместной работе с семьями воспитанников по созданию красных книг, так например, в группах № 1,8,10,11,13 приняло большое количество участников в создании Красных книг, интересным было и эстетическое оформление. Воспитатели всех возрастных групп провели открытый показ

образовательной деятельности (реализация проекта) по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Отметим совместный опыт воспитателей групп по проектной деятельности. Сказала, что на протяжении 2 недель была просмотрена непосредственно образовательная деятельность во всех возрастных группах, в ходе которой было выявлено, что педагоги используют разнообразные формы и методы работы. Фурса Е.Н. порекомендовала проводить совместно с детьми и родителями экологические вечера, акции, мероприятия.

Затем Наталья Александровна напомнила о том, что экологическое воспитание дошкольников по ФГОС — это непрерывный процесс развития детей, направленный на формирование у них экологической культуры, которая выражается в наличии: устойчивых знаний о природе и существующих в ней взаимосвязей, бережного отношения к природе, правильного понимания понятия «здоровый образ жизни», моральных и экологически ценных установок и поведенческих умений, эмоциональной отзывчивости к живой природе, положительных эстетических ощущений от любования природой, умений познавать особенности окружающего мира. Отличным способом объединить разнообразные виды деятельности, направленные на познание окружающего мира, является проектный метод. Он предусматривает осуществление дошкольниками практической целенаправленной деятельности и способствует формированию у них личного жизненного опыта по взаимодействию с природными объектами.

Работа над проектом дает ребенку возможность закрепить теоретические знания, почувствовать себя испытателем, поучаствовать «на равных» со взрослыми в совместной познавательной деятельности. С дошкольниками можно реализовывать исследовательские, практико-ориентировочные, ролево-игровые, творческие проекты. Обычно это кратковременные групповые или индивидуальные проекты.

Далее Аникина Ю.В. подвела итоги контроля по 2 корпусу. Сказала, что в документах по воспитательно-образовательной работе, педагогами планируются разнообразные формы работы: экологические беседы, ООД по экологии, обсуждение проблемных ситуаций, экологические сказки, викторины, наблюдения и беседы о природе, экологические выставки, акции, экологические дидактические, имитационные игры, игры-путешествия, рассматривание иллюстраций, конструирование из природного материала. Воспитателями планируются дидактические (настольные, словесные), подвижные игры природоведческого характера: «Времена года», «Какие бывают грибы», «Собери грибы», «Экологическое лото», «С какого дерева листок», «Назови хищников», «Мы на луг ходили», «Что где растет», «Овощное лото», «Лес, поле, луг», «Зоопарк» и другие.

Юлия Викторовна сообщила, что структура планирования прогулок выдержана: отмечено наличие наблюдений по теме контроля, труд в природе, подвижная игра. В планах старших групп прослеживается научный подход и возрастные особенности развития мышления детей старшего дошкольного возраста — установление причинно-следственных связей, элементарных выводов, взаимосвязей в живой и неживой природе. Во всех возрастных группах имеются картотеки прогулок по сезонам, оформлены в папках и фотоальбомах, доступных для использования на прогулке. Юлия Викторовна сказала, в группах оформлены центры экологии и природы, которые позволяют: наблюдать и ухаживать за комнатными растениями, вести календари погоды, дневники наблюдений, рассматривать картины и иллюстрации о природе, играть в дидактические игры о природе, делать поделки из природного материала, ухаживать за посадками в «огороде на подоконнике». Считает, что содержание каждого центра соответствует возрасту детей. Так в группах старшего возраста созданы условия для опытно-исследовательской деятельности и возможности играть и экспериментировать: со льдом, водой, снегом, магнитом, стеклом, резиной, с землей, глиной, песком, проращивать семена.

Далее Юлия Викторовна прокомментировала показ открытой образовательной деятельности. Экологическое развитие детей осуществляется во время организованной

образовательной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности с детьми, в рамках реализации тематических проектов. Педагоги стараются занять партнерскую позицию с детьми, создать ситуацию выбора. Для повышения познавательной и мыслительной деятельности создавались проблемные ситуации. Смена видов деятельности (отгадывание загадок, чтение стихов, динамическая пауза, опыты) позволили предотвратить утомляемость. Для заинтересованности и активизации умственной деятельности активно используются мультимедийные презентации поисковые и проблемные ситуации.

2. Старшие воспитатели поблагодарили всех педагогов за активное участие в экологическом конкурсе «Красная книга руками детей», поздравили коллег, вручили дипломы.

3. Елена Николаевна познакомила коллектив с новой методикой «ЛЭПБУК». Рассказала о данной методике, с дословного перевода означает «книга на коленях». Презентовала несколько экземпляров лэпбуков. Рассказала, как и с какой целью можно использовать в работе с воспитанниками. Сообщила, что лэпбук отвечает требованиям ФГОС ДО обеспечивает: возможность учитывать индивидуальные способности детей (задания разной сложности), разнообразие игровых заданий, интегрирование разных видов детской деятельности (речевую, игровую, познавательную), возможность разнообразить самую скучную тему, научить простому способу запоминания, объединить группу детей (всю семью) для увлекательного и полезного занятия, компактное хранение (большое количество разных игр и заданий в одной папке), вариативность использования заданий, возможность добавлять новые задания в «кармашки».

Фурса Е.Н. отметила, что работа с лэпбуком отвечает основным направлениям организации партнёрской деятельности взрослого с детьми: включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми, добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения), свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства), открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе). Рекомендовала использовать данную методику, подключить родителей в создании и пополнении лэпбука. Сообщила, что воспитатели 1 корпуса Борисенко С.В. и Барова А.В. уже начали внедрять лэпбук в работе с воспитанниками. А так же воспитатели 2 корпуса Медведчикова П.М. и Бехтерева М.А. активно используют новую методику.

4. По четвертому вопросу выступили воспитатели первого корпуса подготовительной группы №11 Король Т.А. и Сергеева И.В. Педагоги поделились опытом своей работы по экологическому воспитанию детей. Презентовали проект «Красная книга Сибири». Подробно описали этапы проекта, огласили задачи и результаты проекта. Считают экологическое воспитание важным направлением в развитии воспитанников, стараются внедрять разнообразные методы и формы для познавательной активности детей, учитывают интересы, потребности и возрастные особенности своих воспитанников.

Воспитатели 2 корпуса Медведчикова П.М. и Бехтерева М.А. продемонстрировали итоги проекта «Знакомство с красной книгой». Сообщили об использовании лэпбуков для развития познавательных способностей детей в ДОУ. Пр продемонстрировали несколько вариантов, на такие темы как «Насекомые», «Морские обитатели», «Лес и его жители», «Лечебные травы». Рассказали, каким образом, можно использовать лэпбук в проектной деятельности, считают, что лэпбук является прекрасным методом для совместной и индивидуальной работы с детьми, а так же для закрепления любой темы. Рассказали о проведенном мастер-классе для родителей по созданию и оформлению лэпбуков, сказали, что родители заинтересовались, некоторые семьи сделали дома лэпбуки, которые дети приносили в детский сад.

5. Педагог-психолог Акшатина Наталия Анатольевна предложила коллегам интеллектуальную игру «Знатоки экологической тропы» с целью повышения экологической компетенции педагогов. Условно разделила аудиторию на четыре

команды. В первом туре команды отгадывали природные явление или экологическое понятие, которое объясняли дети (просмотр видео роликов). Во втором туре был блиц-опрос «Что это?». В третьем туре педагоги отгадывали название песни или фильма с экологическим названием. По окончании игры Наталия Анатольевна раздала медали всем участникам процесса.

6. Выставка, просмотр дидактического материала и красных книг.

Решение:

- Считать проделанную работу по данной теме удовлетворительной.
 - При планировании и организации воспитательно-образовательного процесса:
 - продолжать проводить мероприятия по экологическому воспитанию детей, учитывая интересы и возрастные особенности воспитанников;
 - включать в педагогический процесс нетрадиционные формы работы;
 - подключать родителей (законных представителей) воспитанников к совместным экологическим проектам, акциям.
- Ответственные – педагоги. Срок – постоянно.

Секретарь: _____ Е.Н.Фурса

Заведующий МАДОУ № 99 _____ Т.В. Корягина

