

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №99 г. Томска
634021, г. Томск, ул. Лебедева 115, т/ф: 45-42-35, т: 44-02-35

Принята на заседании
Педагогического совета №1
от 28.08.2020 г.
Протокол № 1



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Раннее изучение иностранного языка по программе
«Английский для малышей»

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 1 учебный год

Автор-составитель:
Зенченко Ксения Олеговна,
воспитатель

г. Томск - 2020 г.

Оглавление

раздел №1 « Комплекс основных характеристик программы»:

- 1.1 Пояснительная записка;
- 1.2 Цель и задачи программы;
- 1.3 Содержание программы;
- 1.4 Планируемые результаты;

раздел №2 « Комплекс организационно- педагогических условий»:

- 2.1 Календарный учебный график;
- 2.2 Условия реализации программы;
- 2.3 Формы аттестации;
- 2.4 Оценочные материалы;
- 2.5 Методические материалы;
- 2.6 Список использованной литературы.

Приложение.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Учебно-тематический план составлен на основе программы «Английский язык и дошкольник» М. В. Штайнепрайс и «Английский для самых маленьких» А. Кузнецова.

Направленность. Дополнительная общеобразовательная программа «Английский для малышей» имеет социально-педагогическую направленность; по функциональному предназначению является учебно-познавательной; по форме организации – групповой. Программа дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ, и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

Актуальность. В современной жизни возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним малышам. Также актуальность программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), а именно:

- с п.1.6. ФГОС ДО программа направлена на "обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей";
- п.2.6. "Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности";
- п.2.7. Программа реализуется в следующих видах деятельности: игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира), а также восприятие художественной литературы (стихи) и фольклора, музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения) и двигательная.

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский для малышей» в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», **ориентирована на знакомство ребенка с основами иноязычной культуры**, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песен, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Ведущей формой организации образовательного процесса являются групповые занятия.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «Английский для малышей», составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Программа «Английский для малышей» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [14];
- Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»[16];
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»[13];
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» [17];
- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»[18];
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» [19];
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»(далее - СанПиН 2.4.1.3049-13) [20];
- Уставом МАДОУ №99 г. Томска

• Положением об оказании платных образовательных услуг

Возрастные особенности детей 4-5 лет при изучении английского языка.

Дети пятого года жизни способны понять, что английский язык отличается от их родного. Они могут участвовать в двух-трех-шаговых речевых играх, воспринимают объяснения речевых ситуаций на родном языке, соблюдают игровые правила. Преподавателю следует использовать воображаемые ситуации, режиссерские игры, организовывать обмен простыми репликами между детьми на английском языке, варьировать круговые игры. Появляются игры-драматизации. В группе дети начинают оценивать речевое поведение друг друга, сравнивать себя и другого с образцом, придумывают слова на новом языке, могут применять подстановочные правила в высказываниях (менять одно слово на другое, сохраняя грамматику, и т.п.). Действия с игрушками становятся более символическими, дети воспринимают звуковые упражнения как тренировку, отличают звуки одного языка от другого. Ребенок относительно легко воспроизводит последовательность реплик, но испытывает затруднения при вычленении и изолированном использовании фрагментов устной речи в качестве самостоятельного высказывания. Наибольшее значение имеют ситуации, в которых ребенок учится осознавать свои высказывания, сравнивать их с репликами других участников общения. Взрослый не просто задает речевой образец, а является партнером по игровой коммуникации. Дети знакомятся с национальными праздниками, обычаями, кухней, одеждой, героями народных и литературных сказок.

Формы проведения занятий самые разнообразные: игра, путешествие, спектакль, встреча со сказочным героем, соревнование, конкурс.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на один учебный год обучения (сентябрь-май), общее количество учебных часов для освоения программы – 70 часов за год.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – групповая работа в разновозрастном постоянном составе.

Режим занятий - 2 раза в неделю, **периодичность** - с сентября по май включительно; **продолжительность** – 30 минут.

1.2 Цель и задачи программы.

Основной **целью** программы является ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций, воспитание и

развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора. Данные цели определяют **основные задачи** программы:

Обучающие:

- Познакомить с основными звуками фонетического строя английского языка.
- Познакомить с элементарными грамматическими структурами.
- Создавать в рамках игровой ситуации условия, располагающие к ведению диалогов с партнерами.

Развивающие:

- Развить навыки и умения понимать на слух элементарную английскую речь.
- Развивать коммуникабельность.
- Развивать устойчивость внимания, произвольное запоминание, слуховую и зрительную память, воображение, интонационный слух, способность к имитации; художественно-творческие способности.
- Развитие умений и навыков работы в большой группе (12–15 человек), умение работать в команде.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство уважения к культуре иноязычных стран, чувство товарищества, стремления прийти на помощь, видя затруднения других.

1.3. Содержание программы «Английский для малышей».

Содержание обучения английскому языку отвечает следующим требованиям:

- должно вызвать интерес у детей и положительно воздействовать на их эмоции, развивать их воображение, любознательность и творчество;
- открыть обучающимся доступ к культуре и традициям другого народа по средствам знакомства с повседневной жизнью их сверстников в стране изучаемого языка;

Занятия по программе обучения детей английскому языку проводятся с использованием различных форм:

- коллективные формы обучения;
- групповые формы обучения.

Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Приветствие	6	2	4	Разыгрывание диалога
2	Знакомство	5	2	3	Диалог
3	Животные домашние	4	1	3	Вопрос-ответ
4	Животные дикие	4	1	3	Вопрос-ответ
5	Праздники	3	1	2	Беседа
6	Счет	4	1	3	Вопрос -ответ
7	Цвет	4	1	3	Беседа
8	Моя семья	6	2	4	Разыгрывание диалога

9	Это я	4	1	3	Беседа
10	Мой дом, квартира	5	1	4	Вопрос-ответ
11	Моя любимая еда, фрукты	4	1	3	Вопрос-ответ
12	Моя любимая еда, овощи	4	1	3	Диалог
13	Магазин игрушек	4	1	3	Беседа
14	Повторение ранее изученных тем	13	5	8	Беседа
Итого:		70	21	49	

Тема 1. Приветствие. Ознакомление с репликами приветствия.

Теоретические занятия: Лексический материал (ЛМ): Goodmorning!”, “Hello!”, “Hi!”, “Goodbye!”.

Практические занятия: Песня “Goodmorning!”, “Hello!”- здравствуй, микродиалоги.

Форма контроля:Разыгрывание диалога.

Тема 2. Знакомство. Повторение реплик приветствия и прощания.

Теоретические занятия: ЛМ: Good morning!”, “Hello!”, “Hi!”, “Good bye!”, “What is your name?”, “I’m a boy”, “I’m a girl”, “Come here”

Практические занятия: Песня “Goodmorning!”, микродиалоги? “Handsup”, “Угадайка”.

Форма контроля:Разыгрывание диалога.

Тема 3 и 4. Животные.

Теоретические занятия: ЛМ: Названия диких и домашних животных. Характеристики животных: цвет, размер, количество лап, хвостов, ушей и т. п.

Практические занятия: Составление монолога. Дети отвечают на вопросы в игре “Showme a...”, показывают и называют животное по картинке. Игра: “Who lives in the house?”. Стихотворения “Who are you?”, “A cat and a mouse”. Узнавание и подражание голосам животных, что животные умеют делать: abirdcanfly, afrogcanjump, “Nametheanimal” ит. п. Игра «Зоопарк».

Форма контроля:Вопрос-ответ.

Тема 5. «Праздники»

Теоретические занятия: история праздников, Christmas, Mother’sday, NewYear, Birthday.

Практические занятия: песенный материал, инсценировки, проведение праздников.

Форма контроля: Беседа.

Тема 6. Счет (1-6). Дни недели.

Теоретические занятия: ЛМ: счет от 1 до 6, названия дней недели.

Практические занятия: прослушивание аудиотекстов “One- a cat”, “Clap your hands”, игры “Ahouse”, “What is missing?”, “Let’s count”,.

Форма контроля:Вопрос-ответ.

Тема 7. Цвет.

Теоретические занятия: ЛМ: названия цветов.

Практические занятия: тренировка ЛМ посредством игры «Огоньки», “Catchtheball”, “Acatandamouse”, “1,2,3-hop”, составление монолога, микродиалоги «What’scolour?»

Форма контроля:Беседа.

Тема 8. Моя семья

Теоретические занятия: ЛМ: названия членов семьи. Личные местоимения.

Практические занятия: Рассказ о своей семье.Игра “NickandAndy”.

Форма контроля: Разыгрывание диалога.

Тема 9. Это Я.

Теоретические занятия: ЛМ: What’syourname? How old are you? Where are you from? I’mIvan.

I’mfromRussia.

Практические занятия: Разыгрывание диалога «Первая встреча», “Touchyournose”.

Форма контроля: Разыгрывание диалога.

Тема 10. Мой дом. Квартира.

Теоретические занятия: ЛМ: названия предметов мебели, комнат.

Практические занятия: «Кто больше назовет предметов», «Снежный ком» игры, стихи «Thisisafloor»и т.п.

Форма контроля:Вопрос-ответ.

Тема 11. Моя любимая еда. Фрукты.

Теоретические занятия: ЛМ: названия продуктов питания,фруктов.

Практические занятия: Игра «Съедобное - несъедобное», «Магазин».

Форма контроля:Вопрос-ответ.

Тема 12. Моя любимая еда. Овощи.

Теоретические занятия: ЛМ: названия продуктов питания,овощей.

Практические занятия: Игра «Съедобное - несъедобное», «Магазин».

Форма контроля:Диалог.

Тема 13. Магазин игрушек.

Теоретические занятия: ЛМ: названия игрушек.

Практические занятия: Рифмовка «Teddybear», “Oneandtwo” и т.п.

Форма контроля: Беседа.

Тема 13. Повторение пройденного материала за весь год по одному занятию на тему.

Тема 14.Заключительное занятие

Для повторения детям дается ряд заданий и дидактических игр по всему материалу, пройденному за год.

Форма контроля: Беседа, разыгрывание диалога.

Вид образовательной деятельности. Учебный материал подается в игровой форме, неутомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на

быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (умение приветствовать друг друга, правильно называть цвета, считать до 6, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверушек и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Методы и приемы:

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
- Инсценировка коротких ситуаций.
- Воспроизведение ситуативных диалогов.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Диагностический инструментарий

С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей;
- проведения конкурсов чтецов.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- развиты навыки культуры общения и поведения в социуме; умения владеть своими эмоциями;
- сформированы качества личности (волевые, эмоциональные и т.д.), необходимые для овладения языком.

Метапредметные:

- Сформирована готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему обучению.
- Сформированы умения использовать полученные знания в практической деятельности.

Предметные:

- Сформирован комплекс языковых знаний, умений и навыков;

Способы проверки результатов: проверка знаний по каждой теме в виде опроса, игровых упражнений, срезов в игровой форме (занятие-путешествие, занятие-инсценировка). Важно отметить, что учебный процесс сфокусирован на развитии разговорных навыков и общих интеллектуальных способностей ребенка.

Результатом всего хода развития навыков и умений устной английской речи является максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала ребенка, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

Формы контроля:

Контроль уровня знаний, умений и навыков детей проводится устно. Устный контроль может проводиться в форме игры, беседы с преподавателем, ситуативных диалогов, декламации стихов.

Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым.

Текущий контроль осуществляется преподавателем на каждом занятии. Преподаватель оценивает ребенка, опираясь на многие критерии: высокую мотивацию, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции.

Основным способом оценки детей в конце каждого занятия является устная похвала. Улыбки, шутки, доброжелательное отношение друг к другу должны постоянно присутствовать на занятиях.

Формы подведения итогов реализации программы:

Промежуточный и итоговый контроль проводится 2 раза в год: зимой и весной в форме открытых занятий в присутствии родителей. Открытое занятие зимой организуется в виде инсценировки сказок «Теремок» (и др.), используя пройденный лексически - грамматический материал.

Раздел №2 « Комплекс организационно- педагогических условий»:

2.1 Календарный учебный график (приложение №1)

2.2. Условия реализации программы:

Книгопечатная продукция:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. А. Кузнецова «Английский для самых маленьких».
3. М.В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник».
4. Голышкова Ю.А., Секова Е.Н. "Учим английский, играя в театр".
5. Книги для учителя.

Печатные пособия:

1. Алфавит (карточки, настенная таблица).
2. Касса английских букв буквосочетаний.
3. Транскрипционные знаки (карточки).
4. Грамматические таблицы.
5. Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.
6. Плакаты по англоговорящим странам.
7. Наглядные пособия.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
2. Магнитофон.
3. Стол учительский.
4. Стулья для детей.

Экранно-звуковые пособия:

1. Флешкарта для работы на занятиях
2. Сайт дополнительных образовательных ресурсов «К английскому с любовью» <http://www.pros.ru/umk/vereshchagina>

Кадровое обеспечение программы:

Педагог дополнительного образования по английскому языку Зенченко К.О. Закончила ТГПК в 2003 году. Стаж работы 12 лет, 6,5 лет в данном образовательном учреждении, 1 год педагог доп. образования.

2.3. Формы аттестации

Педагогический мониторинг - первичная, промежуточная и итоговая диагностика. Первичная диагностика - происходит на первых занятиях с целью выявления начального уровня развития учащихся, их базовых знаний, умений и навыков.

Промежуточная диагностика - производится параллельно с изучением материала, включает в себя проверку знаний, выполнение индивидуальных заданий во время занятий. Данная форма контроля помогает педагогу увидеть трудности, возникающие у детей и время найти путь их коррекции.

Итоговая диагностика - проводится в конце каждого года обучения в форме викторины, где группа детей делится на 2 команды. В процессе викторины детям предлагаются групповые, так и индивидуальные задания.

Критерии оценки результатов обучения:

Диалогическая речь. Понимание вопроса (реплики) и правильный ответ на неё.

Монологическая речь. Грамматически верное построение предложений, коротких высказываний. Использование грамотных, логически завершённых фраз, выстроенных в определённой логической последовательности.

Произносительная сторона речи. Правильное произношение английских звуков как изолированно, так и в момент речи.

Умение работать в коллективе. Взаимодействие с коллективом, участие в групповых видах деятельности.

2.4. Оценочные материалы.

Ведутся карты мониторинга освоения программного материала .

(Приложение №2).

Высокий уровень. Ребёнок даёт самостоятельные ответы, правильно строит высказывания, произносит звуки, сам активно взаимодействует со всем коллективом, помогает более слабым ученикам.

Средний уровень. Ребёнок справляется с поставленной задачей после небольшой подсказки педагога или товарища, взаимодействует только с некоторыми членами коллектива.

Низкий уровень. Ребёнок проявляет большой интерес и стремление, но часто совершает ошибки. Справляется с заданием с помощью взрослого или сверстника. Программа не усвоена. Ребёнок не справляется с заданием, не проявляет интереса и инициативы, ребенок действует обособленно, не участвует в групповых видах деятельности.

2.5. Методические материалы.

При обучении детей дошкольного возраста используются следующие методы: коммуникативный метод и игровой метод.

Главное направление коммуникативного метода - общение. Значения новых слов объясняются преподавателем при помощи жестов, мимики, тематических карточек и прочих наглядных пособий. Работая с дошкольниками, в первую очередь необходимо помнить о том, что у ребенка в этом возрасте преобладает наглядно-образное мышление.

Еще одной важной особенностью коммуникативного метода является работа детей в парах. Преподаватель создает всевозможные ситуации, чтобы дети смогли попробовать себя в реальном общении. Такой вид работы позволяет детям самостоятельно поправлять друг друга, находить ошибки в своей речи и в речи своего собеседника.

Неотъемлемой частью обучения являются ролевые игры и драматизация. Это очень эффективно, особенно на первом этапе изучения языка. Между детьми разыгрываются всевозможные интересные ситуации. Разыгрываются различные представления, сказки, обыгрываются повседневные жизненные ситуации.

При однообразных методах работы на уроке дети быстро утомляются, их внимание становится неустойчивым, и учащиеся перестают воспринимать материал. Поэтому игра должна стать одним из приемов обучения иностранному языку. В игре все равны. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущения посильности задания - всё это дает возможность детям преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи английские слова, и благотворно сказывается на результатах обучения. Не следует увлекаться игрой как способом расширения словарного запаса учащихся.

Игры, нецелесообразно применять на всех занятиях. Иначе к игре привыкают, и эффективность её снижается. Частота изменения игр зависит не только от степени обучения, но и от состава и уровня знаний. Место игры на занятии зависит, во-первых, от характера самой игры. Оживлённые игры целесообразнее всего проводить в конце занятия.

Работа с лексикой на занятиях включает в себя: введение лексики, ее закрепление и повторение. Приемами введения лексики могут быть: показ, демонстрация, беседа и рассказ (для объяснения абстрактных понятий). При введении лексики необходимо избегать прямого перевода на русский язык, используя вместо этого все доступные вербальные невербальные средства.

В течение одного занятия детям предлагается 4-6 новых слов плюс 1-2 необходимые грамматические структуры. Например, к теме "Фрукты и овощи" 4-6 названий фруктов и овощей, наиболее знакомых и привычных для детей и грамматическая конструкция "I like ...".

Добиваясь повторения лексики, нужно следить за произношением детей, поправляя их при необходимости (во время фонетической зарядки перед введением лексики мы работаем со всеми звуками, которые встретятся в новых словах). Что касается абстрактных понятий, то вводить их следует, объясняя детям, в каких ситуациях они употребляются. Например, "Наш гость спрашивает "How are you?". Чтобы ответить на его вопрос, нам нужно определить, какое у нас настроение, если все в порядке, мы скажем: "I'm OK - и так далее.

Каждое занятие по английскому языку включает:

- работу над звуками с помощью фонетических игр
- работу над лексикой с помощью дидактических игр
- работу с тематической карточкой или игрушкой
- разучивание и декламация стихов
- составление ситуативных диалогов
- инсценировку сказок

Отработка звуков проходит в виде фонетической зарядки. Устный контроль протекает в форме беседы с преподавателем, в чтении наизусть стихов и в разыгрывании ситуативных диалогов. Повторение пройденного материала имеет место на каждом занятии.

В качестве методических пособий используются:

- игрушки
- тематические карточки из наглядного пособия
- раскраски для поощрения детей

Традиционно каждое занятие начинается с **приветствия** (3-4 мин.). Каждый ребенок произносит фразу. Постепенно в обиход вводятся основные формы приветствия.

Далее следует **фонетическая зарядка** (4-5 мин.). В начале каждого занятия необходимо проводить фонетические игры. Фонетическая зарядка помогает ввести детей в языковую среду, нацелить их на хорошее, четкое произношение английских слов, а также задает нужный темп занятию.

Следующим видом работы является **повторение** пройденного лексического материала (6-7 мин.). Эта часть занятия может проходить в разных формах: ответы на вопросы преподавателя и других детей, игры, составление диалога, работа с карточками и другими наглядными пособиями.

Затем идет **введение** нового лексического материала (6-7 мин.). Вводится новая лексика в форме дидактической игры.

Между различными видами работ предусмотрена **разминка** (3-4 мин.) с играми и стихами.

Эффективность отдельного занятия и всего курса английского языка для дошкольников в целом зависит от индивидуального подхода каждого преподавателя.

обучающихся. Способность к инновационной работе становится важным признаком профессиональной компетентности, в новых условиях существенно меняется роль преподавателя, он становится модератором образовательного процесса, при котором новые образовательные задачи решаются с помощью новых технологий.

Для достижения поставленных целей и задач программы в своей работе использую следующие педагогические технологии: группового, игрового, дифференцированного обучения, здоровьесберегающие, проектные и коммуникативные технологии.

Здоровьесберегающие технологии способствует пониманию учащимися сущности здорового образа жизни, сохранению здоровья учащихся, снятию статической нагрузки, утомления. **Проектная технология** помогает развивать познавательную деятельность, самостоятельность, творчество учащихся. Формирует стремление к самовыражению, чувство ответственности, расширение кругозора, умение публично выступать. **Групповая технология** развивает коммуникативную компетенцию, создать атмосферу сотрудничества и сотворчества, создает активную, совместную учебную деятельность. **Игровая технология** помогает развивать коллективные формы общения, активизировать знания, умения, навыки, мотивировать детей к изучению английского языка, формировать навыки учебного сотрудничества, активизировать мыслительную деятельность учащихся, повысить интерес детей к знаниям, развивать познавательные способности и творчество. **Коммуникативная технология** заключается в умениях передать информацию, понять состояние учащегося, в организации взаимоотношений с детьми, в искусстве воздействия на партнера по общению, в искусстве управлять собственным психическим состоянием.

Алгоритм учебного занятия:

I. Вводная часть:

- приветствие, орг. момент;
- фонетическая разминка.

II. Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

III. Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- аудирование;
- ориентировка на следующее занятие.

2.6. Список литературы для педагога

Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М., 1998

Бабинская П. К. Практический курс методики преподавания иностранного языка: английский, немецкий, французский. — Минск: 2003.

Биболетова М. З. Английский для маленьких, — М., 1994.

Гез Н. И. Методика обучения иностранным языкам в начальной школе. М.: 1982.

Коростелев В. С. Обучение иноязычному общению на начальном этапе // Иностранные языки в школе. — 1992. — №1.

Леонтьева А. Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. — 1976. — №1.

Приложение №1

Календарный учебный график

№п/н	Месяц	Неделя	Форма занятий	Количество часов	№ Занятия	Тема занятия	Место Проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	1	групповая	1	1	Введение темы: "Приветствие"	МАДОУ №99	
2	Сентябрь	1	групповая	1	2	Познакомить « I hop-hop», «I jump-jump», «Good morning!», «Goodbye!». Игра «Little frog»	МАДОУ №99	
3	Сентябрь	2	групповая	1	3	Познакомить «yes», «no», «I», «What is your name?»	МАДОУ №99	
4	Сентябрь	2	групповая	1	4	Песня "Good morning!" Составление микродиалогов.	МАДОУ №99	
5	Сентябрь	3	групповая	1	5	«I'm sorry», «I'm glad». Песня «What is your name?», слова «a rabbit», «a bear»	МАДОУ №99	
6	Сентябрь	3	групповая	1	6	Закрепление изученного. Познакомить «Excuse me, a mouse, a cat, he, she, we», «Stand up!, Sit down!»	МАДОУ №99	Разыгрывание диалога.
7	Октябрь	4	групповая	1	7	Введение темы: "Знакомство"	МАДОУ №99	
8	Октябрь	4	групповая	1	8	Закрепить пройденный материал. Введение «Thank you!»	МАДОУ №99	
9	Октябрь	5	групповая	1	9	Познакомить «I'm a boy», «I'm a girl»	МАДОУ №99	
10	Октябрь	5	групповая	1	10	Отработка звуков. Познакомить «Help me, please!»	МАДОУ №99	
11	Октябрь	6	групповая	1	11	Стих-е «Жила-была собачка».	МАДОУ №99	Разыгрывание

12	Октябрь	6				групповая	1	12	Ввести «Come here», «Come in», «Show me, please!»	МАДОУ№99	диалога.
13	Октябрь	7				групповая	1	13	Введение темы «Животные» Домашние животные. Игра «A cat and a mouse»	МАДОУ№99	
14	Октябрь	7				групповая	1	14	Познакомить с «I've got...», «It's a...»	МАДОУ№99	
15	Ноябрь	8				групповая	1	15	Закрепить пройденный материал. Отработать «Douseearig?», «Iseeearig?».	МАДОУ№99	Вопрос-ответ.
16	Ноябрь	8				групповая	1	16	Стих-е «One, one, one»	МАДОУ№99	
17	Ноябрь	9				групповая	1	17	Детеныши животных.	МАДОУ№99	
18	Ноябрь	9				групповая	1	18	Дикие животные. Рифмовки о них.	МАДОУ№99	
19	Ноябрь	10				групповая	1	19	Закрепление знаний о диких и домашних животных.	МАДОУ№99	Вопрос-ответ.
20	Ноябрь	10				групповая	1	20	Введение темы «Счет». Счет 1-6.	МАДОУ№99	
21	Ноябрь	11				групповая	1	21	Микродиалоги. Звуки [t], [w], [d].	МАДОУ№99	
22	Ноябрь	11				групповая	1	22	«Howoldareyou?», «I'm 4» Песни на ая.	МАДОУ№99	Беседа.
23	Декабрь	12				групповая	1	23	Закрепление материала. Учить называть цифры по порядку и вразброс.	МАДОУ№99	Вопрос-ответ.
24	Декабрь	12				групповая	1	24	Знакомство с праздниками. Happy Birthday.	МАДОУ№99	
25	Декабрь	13				групповая	1	25	Merry Christmas.	МАДОУ№99	
26	Декабрь	13				групповая	1	26	Mother's Day.	МАДОУ№99	Беседа.
27	Декабрь	14				групповая	1	27	Введение темы «Цвет». Знакомство с черным, белым, желтым и зеленым цветами. Песня «Iseeegreen»	МАДОУ№99	
28	Декабрь	14				групповая	1	28	Закрепить пройденные цвета. Знакомить с красным, розовым, коричневым и синим. «This dog is white», «That dog is black».	МАДОУ№99	
29	Декабрь	15				групповая	1	29	Закрепить цвет. Новая лексика.	МАДОУ№99	

30	Декабрь	15	групповая	1	30	Закрепление пройденного материала. Стих-е «Colour»	МАДОУ№99	Беседа.
31	Январь	16	групповая	1	31	Введение темы «Моя семья». Лексика по теме. Учить «I see green», «My dear mummy».	МАДОУ№99	
32	Январь	16	групповая	1	32	Who is this? It's my father.	МАДОУ№99	
33	Январь	17	групповая	1	33	«I have a mother» ит.п. Рассказ о себе. Отработка.	МАДОУ№99	
34	Январь	17	групповая	1	34	Учить стих-е «Good night mother»	МАДОУ№99	
35	Январь	18	групповая	1	35	Закрепить пройденный материал. Прослушать и повторить песни.	МАДОУ№99	
36	Январь	18	групповая	1	36	Познакомить с игрой «Nick and Andy». Закрепить лексику по темам: «Colour», «A family».	МАДОУ№99	Разыгрывание диалога.
37	Январь	19	групповая	1	37	Введение темы «Это я». Заучивание песни. Отвечать на вопросы тренировать.	МАДОУ№99	
38	Февраль.	20	групповая	1	38	Новая лексика «Here I'm»	МАДОУ№99	
39	Февраль.	20	групповая	1	39	Тренировать речевую структуру «This is a nose»	МАДОУ№99	
40	Февраль.	21	групповая	1	40	Закрепление лексики и речевых оборотов.	МАДОУ№99	Беседа.
41	Февраль.	21	групповая	1	41	Введение темы «Мой дом». Введение новой лексики по теме.	МАДОУ№99	
42	Февраль.	22	групповая	1	42	Учить отвечать на вопрос «Where are you from?» «I'm from Tomsk». Заучивание стих-я «Little grey mouse»	МАДОУ№99	
43	Февраль.	22	групповая	1	43	Ввести новую лексику по теме «My living room»	МАДОУ№99	
44	Февраль.	23	групповая	1	44	Лексика по теме «My bedroom», «My Kitchen»	МАДОУ№99	
45	Февраль.	23	групповая	1	45	Закрепление материала и лексики	МАДОУ№99	Вопрос-ответ.

46	Март.	24	групповая	1	46	по теме «Мой дом, моя квартира» Введение темы «Фрукты». Новая лексика an apple, a plum, a pear, "Polly put the kettle on".	МАДОУ №99	
47	Март.	24	групповая	1	47	«I like...», « Helikes...». Стих-е «Breakfast in the morning», "Apple and bananas"	МАДОУ №99	
48	Март.	25	групповая	1	48	Игра «Catch the ball». Игра «Продуктовый магазин».	МАДОУ №99	
49	Март.	25	групповая	1	49	Закрепление лексики на тему фрукты.	МАДОУ №99	Вопрос-ответ.
50	Март.	26	групповая	1	50	Введение темы «Овощи». Новая лексика a carrot, a radish, a cucumber.	МАДОУ №99	
51	Март.	26	групповая	1	51	A turnip, a tomato, a cabbage. "Flowers here, flowers there".	МАДОУ №99	
52	Март.	27	групповая	1	52	"Rain, rain go away" - What do you like?	МАДОУ №99	
53	Март.	27	групповая	1	53	Закрепление лексики на тему овощи.	МАДОУ №99	Диалог.
54	Апрель.	26	групповая	1	54	Введение темы "Магазин игрушек" Слова по теме.	МАДОУ №99	
55	Апрель.	27	групповая	1	55	Песня «About toys». Повторение лексики.	МАДОУ №99	
56	Апрель.	27	групповая	1	56	Игра «Магазин игрушек».	МАДОУ №99	
57	Апрель.	28	групповая	1	57	Закрепление материала по теме игрушки. Прослушивание стих-я.	МАДОУ №99	Беседа.
58	Апрель.	28	групповая	1	58	Повторение пройденного материала по теме «Знакомство».	МАДОУ №99	Диалог.
59	Апрель.	29	групповая	1	59	Повторение пройденного материала по теме «Приветствие».	МАДОУ №99	Диалог.
60	Апрель.	29	групповая	1	60	Повторение пройденного материала по теме «Домашние животные».	МАДОУ №99	Беседа

61	Апрель.	30	групповая	1	61	Повторение пройденного материала по теме «Дикие животные».	МАДОУ №99	Беседа.
62	Май.	30	групповая	1	62	Повторение пройденного материала по теме «Счет».	МАДОУ №99	Беседа.
63	Май.	31	групповая	1	63	Повторение пройденного материала по теме «Цвет».	МАДОУ №99	Беседа.
64	Май.	31	групповая	1	64	Повторение пройденного материала по теме «Моя семья».	МАДОУ №99	Беседа.
65	Май	32	групповая	1	65	Повторение пройденного материала по теме «Это я».	МАДОУ №99	Беседа.
66	Май	32	групповая	1	66	Повторение пройденного материала по теме «Мой дом, квартира».	МАДОУ №99	Беседа.
67	Май	33	групповая	1	67	Повторение пройденного материала по теме «Моя любимая еда. Фрукты».	МАДОУ №99	Беседа.
68	Май	34	групповая	1	68	Повторение пройденного материала по теме «Моя любимая еда. Овощи».	МАДОУ №99	Беседа.
69	Май	35	групповая	1	69	Повторение пройденного материала по теме «Магазин игрушек».	МАДОУ №99	Беседа.
70	Май	35	групповая	1	70	Итоговое занятие.	МАДОУ №99	Беседа.

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы раннее изучение иностранного языка «Английский для малышей»

1	Ведомственная принадлежность	Управление образования администрации г. Томска
2	Наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида № 99 г. Томска
3	Дата образования и организационно-правовая форма учреждения	
4	Адрес учреждения	634021 г. Томск ул. Лебедева, 115; ул. Алтайская 78/1
5	ФИО ПДО	Зенченко Ксения Олеговна
6	Образование	Средне-специальное педагогическое
7	Место работы	МАДОУ № 99
8	Должность	Воспитатель
9	Педагогический стаж	6 лет
10	Контактные телефоны	
11	Полное название образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа раннее изучение иностранного языка " Английский для малышей".
12	Специализация программы	Обучение иностранному языку.
13	Цели программы	- развитие у детей способности осознанно, творчески использовать английский язык в различных ситуациях общения.
14	Задачи программы	<p align="center">Личностные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения осознавать свои возможности, умения, качества, переживания; • формирование умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами; • формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; • формирование познавательной и социальной мотивации; • формирование адекватной самооценки; • формирование умения прийти на помощь другу, герою <p align="center">Регулятивные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения осуществлять действие по образцу и заданному правилу; • формирование умения сохранять заданную цель; • формирование умения видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; • формирование умения планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей; • формирование умения контролировать свою деятельность по результату; <p align="center">Познавательные задачи:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • формирование ориентировки в пространстве и времени; • формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями; • формирование умения узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. • формирование умения осуществлять классификацию на конкретном предметном материале; • формирование умения выделять существенные признаки объектов; <p style="text-align: center;">Коммуникативные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми; • формирование умения взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми; • формирование умения организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе; • формирование умения организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе; • формирование умения вести монолог, отвечать на вопросы;
15	Срок реализации	1 год
16	Место проведения	МАДОУ № 99
17	Возраст участников	4-5 лет
18	Контингент уч-ся	Воспитанники МАДОУ
19	Краткое содержание программы	<p>Программа предусматривает обучение детей 4-5 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения, 70 часов в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, продолжительностью: 30 мин. Набор детей происходит в свободной форме.</p> <p>Содержание программы вызывает интерес у детей и положительно воздействует на их эмоции, развивает их воображение, любознательность и творчество, открывает обучающимся доступ к культуре и традициям другого народа по средствам знакомства с повседневной жизнью их сверстников в стране изучаемого языка.</p> <p>В рамках программы дети изучают следующие темы: Знакомство, моя семья, счет, цвета, животные, игрушки, праздники, мой дом, моя любимая еда.</p>
20	История осуществления реализации программы	
21	Прогнозирование возможных (ожидаемых) позитивных результатов	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания; • умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами; • умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; • познавательная и социальная мотивация; • адекватная самооценка; • умение прийти на помощь другу, герою сказки и т.п.;

		<p style="text-align: center;">Регулятивные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; • умение сохранять заданную цель; • умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; • умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей; • умение контролировать свою деятельность по результату; <p>Познавательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентировка в пространстве и времени; • умение применять правила и пользоваться инструкциями; • умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. • умение осуществлять классификацию на конкретном предметном материале; • умение выделять существенные признаки объектов; <p>Коммуникативные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми; • умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми; • умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе; • умение вести монолог, отвечать на вопросы; • владение невербальными средствами общения;
22	Прогнозирование возможных негативных результатов	Личностные особенности каждого (характер), низкая мотивация к изучению английского языка.
23	Прогнозирование коррекции возможных негативных результатов	1. Работа в группах. 2. Индивидуальная работа. 3. Стимулирование творческого роста обучающихся.