

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №99 г. Томска
634021, г. Томск, ул. Лебедева 115, т/ф: 45-42-35, т: 44-02-35

Принята на заседании
Педагогического совета №1
от 28.08.2020 г.
Протокол № 1



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Шахматы для детей дошкольного возраста»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 учебных года

Автор-составитель:
Чубуков Александр Александрович,
педагог дополнительного образования

г. Томск - 2020 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	24
1.4.1. Планируемые результаты.	

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график	
2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 5-7 лет .	25
2.2. Условия реализации программы	34
2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы	35
2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	
2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	
2.4. Оценочные материалы	
2.5. Методические материалы	
2.6. Список литературы	36

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы для детей дошкольного возраста» спортивно-технической направленности ориентирована на развитие творческих способностей и воображения дошкольников посредством игры в шахматы. За основу данной программы взята программа, используемая в центре развития ребенка д\с «Крепыш» г.Ноябрьска, а также «Методические рекомендации по организации обучения игры в шахматы детей дошкольного возраста» (составитель И.Р.Андреева, г.Кемерово 2005г.)

Актуальность разработанной программы обусловлена потребностью нашей страны в инженерно-технических кадрах и определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). Согласно решению министерства образования и науки с сентября 2019г. шахматы вводятся в список обязательных для изучения дисциплин в младших школьных классах. На сегодняшний день школьник среднего уровня развития, как правило, испытывает определенные трудности при изучении базовых (физика, математика и т.д.) и технических дисциплин (сопромат, детали машин, техническая механика и т.д.) Изучение шахмат в дошкольном возрасте, активизируя кору головного мозга, способствует выработке логического мышления у занимающихся, развивает внимание и память, стимулирует развитие творческих способностей у ребенка. Не зря шахматы называют «гимнастикой ума». Все вышеуказанные факторы в дальнейшем облегчают освоение базовых и технических дисциплин. Также актуальность программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), а именно:

с п.1.6. ФГОС ДО программа направлена на "обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей";

- п.2.6. "Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности";

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы для детей дошкольного возраста» в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», **ориентирована на** удовлетворение индивидуальных потребностей в художественно-эстетическом развитии, формировании общей культуры воспитанников ДОО. В процессе освоения программы воспитанники приобщаются к познанию окружающего мира, будут осваивать геометрию шахматной доски, элементы логического мышления, основы шахматного творчества.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы для детей дошкольного возраста», составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Программа «Шахматы для детей дошкольного возраста» разработана с учетом следующих **нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [14];

- Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» [16];
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [13];
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» [17];
- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [18];
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» [19];
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее - СанПиН 2.4.стр1.3049-13) [20];

Отличительная особенность программы «Шахматы для детей дошкольного возраста».

В первый год обучения после изучения отдельных шахматных фигур и основных понятий «шах», «мат» и «пат», предлагается изучение азов эндшпиля, а именно, наиболее часто встречающихся пешечных и ладейных окончаний. Ограниченное число фигур на доске облегчает усвоение материала дошкольниками. Последние 10 занятий первого года обучения посвящены освоению элементов тактики-простейших комбинаций. На втором году обучения занимающиеся продолжают изучение тактических приемов, а также элементов стратегии. Значительная часть программы 2-го года обучения посвящена теории часто встречающихся дебютных построений. В заключительных разделах программы приводятся лучшие партии чемпионов мира и материалы по судейству шахматных соревнований.

Методологической основой для разработки занятий, используемых в программе, являются следующие подходы и концепции:

формирование и развитие творческих способностей учащихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

профессиональную ориентацию учащихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

формирование общей культуры учащихся.

Адресат программы – дети в возрасте 5-7 лет.

Возрастные особенности: на протяжении дошкольного возраста у детей художественный замысел крайне неустойчив, легко разрушается, рождается только после действия. Ребенок не задумывается о возможностях практической реализации образов, которые он создает, у ребенка комбинации образов практически бесперспективны. Он фантазирует ради того, чтобы фантазировать.

Его привлекает сам процесс комбинирования, создания новых ситуаций, персонажей, событий, имеющий яркую эмоциональную окраску. Воображение дошкольника остается в основном произвольным. Предметом фантазии - то, что сильно взволновало, увлекло, поразило. В 5-7 лет внешняя опора подсказывает замысел, и ребенок произвольно планирует его реализацию и подбирает необходимые средства. Дети способны фантазировать произвольно, заранее до начала деятельности планируя процесс воплощения замысла. Целенаправленное развитие воображения у детей сначала происходит под влиянием взрослых, которые побуждают их произвольно создавать образы, затем дети самостоятельно представляют замыслы и план по их реализации: в коллективных играх, продуктивных видах деятельности. Одной из задач настоящей программы является развитие комбинационного мышления у дошкольников. Подобно занятиям по рисованию, первые сыгранные партии (рисунки) бедны по содержанию и, как правило, невыразительны. Постепенно, по мере изучения предмета, партии приобретают конкретную содержательность. У старших дошкольников шахматные комбинации становятся все более оригинальными. Постепенно ребенок становится творческой личностью.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на два учебных года обучения (сентябрь-май), общее количество учебных часов для освоения программы – 140..

Форма обучения – очная.

Режим занятий - 2 раза в неделю, **периодичность** - с сентября по май включительно; **продолжительность** 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: развитие творческой личности и формирование научной профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста в процессе изучения основ шахматной игры.

Задачи: 1) научить занимающихся основам шахматной игры;

2) привить интерес к занятиям умственной деятельностью;

3) сформировать творческую личность дошкольника;

4) создать базу знаний для облегченного изучения технических дисциплин в школе.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Первый год обучения (возраст 5-7 лет)

№№ п/п	-Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание занятия	Кол-во часов	
				Теория	практика
1.	Раздел .История шахмат. Правила шахматной игры. Тема 1.1.Краткая история шахмат.	Устный опрос	Шахматы в Индии.Сказка о Радже и Мудреце.Эволюция функций и названий фигур.	0,5	0
2.	Тема 1.2.Расстановка шахматных фигур.		Симметричность расположения фигур.Правило «ферзь любит свой цвет».	0,5	0
3.	Повторение материала	Устный опрос	Игра на скорость расставления фигур.	0	0,5
4.	Тема 1.3.Шахматные фигуры.Правила игры.1.3.1.Король. Правила хода и взятие		Правила ходов королем. Изменение силы короля в процессе игры.	0,5	0
5.	Повторение материала.	Устный опрос Решение упражнений	Игра на уничтожение. (сдвоенные пешки).	0	0,5

6.	1.3.2.Пешка. Правила хода и взятие.			Шахматная пешка-боевая единица войска.Продвижение пешки по вертикали. »Минирование» шахматной доски.	0,5/0
7.	Повторение материала.	Устный опрос Решение упражнений		Упражнения взятия на проходе. Превращение в любую фигуру.	0/0,5
8.	1.3.3.Ладья. Правило хода и взятие.			Ладья. -тяжелая фигура.Эволюция названия и функций. .	0,5/0
9.	Повторение материала.	Устный опрос Решение упражнений		Игра «перехитри часовых-ладья уничтожает все фигуры противника при условии, что другие фигуры противника «спят».	0/0,5
10.	1.3.4.Слон. Правила хода и взятие.			Рассказ о двух братьях-слонах,заченных навечно в черно-белых лабиринтах.	0,5/0

1.4. Планируемые результаты.

1. 4.1 Планируемые результаты:

- 1)рост интеллектуального и социального развития дошкольников;
- 2)приобретение практических навыков в шахматной игре и основах судейства турниров.

К концу 1-го года обучения учащийся должен знать:

- 1)историю возникновения шахматной игры;
- 2)правила ходов и названия шахматных фигур;
- 3)шахматные термины вертикаль, горизонталь, центр, шах, мат, пат, проходная пешка, связка, полусвязка, отвлечение, завлечение, «спертый» мат.

К концу 1-го года обучения учащийся должен уметь:

- 1)правильно расставлять шахматные фигуры и играть каждой фигурой в отдельности;
- 2)правильно оценивать и разыгрывать простейшие ладейные и пешечные окончания;
- 3)создавать простейшие комбинации(ловушки);
- 4)решать элементарные шахматные задачи.

К концу 2-го года обучения учащийся должен знать:

- 1) название стратегические идеи и первые ходы изученных дебютов;
- 2)фамилии некоторых гроссмейстеров и чемпионов мира;
- 3)основы судейства шахматных соревнований;
- 4)основные элементы стратегии середины игры.

К концу 2-го года обучения учащийся должен уметь:

- 1) играть партии с записью с использованием шахматных часов;
- 2) разыграть на демонстрационной доске некоторые изученные партии чемпионов мира;
- 3) комбинировать во время партии;
- 4) провести судейство турнира под руководством преподавателя.

2.1.1. Календарный учебный графики занятий с детьми 5-7 лет на 2года.

Первый год обучения

№ п\п	месяц	Число	время	Форма проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	сентябрь	02	11.30-12.00	Урок. Просмотр развивающих шахматных мультфильмов.	0,5	История возникновения шахмат.	Кабинет шахмат	
2.	сентябрь	04	11.30-12.00	Урок. Просмотр развивающих шахматных мультфильмов	0,5	Расстановка шахматных фигур.	Кабинет шахмат	
3.	сентябрь	08	11.30-12.00	Решение упражнений.	0,5	Повторение материала.	Кабинет шахмат	Устный опрос с использованием демонстрационной доски
4.	сентябрь	11	11.30-12.00	Урок. Просмотр развивающих шахматных мультфильмов.	0,5	Король. Правила хода и взятие.	Кабинет шахмат	
5.	сентябрь	16	11.30-12.00	Решение упражнений.	0,5	Повторение материала.	Кабинет шахмат	Устный опрос с использованием демонстрационной доски
6.	сентябрь	18	11.30-12.00	Урок. Просмотр развивающих шахматных мультфильмов.	0,5	Пешка. Правила хода и взятие. Превращения пешки.	Кабинет шахмат	
7.	сентябрь	23	11.30-12.00	Решение упражнений.	0,5	Повторение материала.	Кабинет шахмат	Устный опрос с использованием демонстрационной доски
8.	сентябрь	25	11.30-12.00	Урок. Просмотр развивающих шахматных мультфильмов.	0,5	Ладья. Правила хода и взятие.	Кабинет шахмат	
9.	сентябрь	30	11.30-12.00	Решение упражнений. Дидактические задания.	0,5	Повторение материала.	Кабинет шахмат	Устный опрос с использованием

								демонстрационная доска
10.	октябрь	02	11.30-12.00	Урок. Просмотр развивающих шахматных мультфильмов.	0,5	Слон. Правила хода и взятие.	Кабинет шахмат	
11.	октябрь	07	11.30-12.00	Решение упражнений. Дидактические задания.	0,5	Повторение материала.	Кабинет шахмат	Устный опрос с использованием демонстрационной доски
12.	октябрь	09	11.30-12.00	Урок. Просмотр развивающих шахматных мультфильмов.	0,5	Ферзь. Правила хода и взятие.	Кабинет шахмат	
13.	октябрь	14	11.30-12.00	Решение дидактических заданий.	0,5	Повторение материала.	Кабинет шахмат	Устный опрос с использованием демонстрационной доски
14.	октябрь	16	11.30-12.00	Урок. Просмотр развивающих шахматных мультфильмов.	0,5	Конь. Правило хода и взятие.	Кабинет шахмат	
15.	октябрь	21	11.30-12.00	Решение загадок и задач.	0,5	Повторение материала.	Кабинет шахмат	Устный опрос с использованием демонстрационной доски
16.	октябрь	23	11.30-12.00	Урок. Просмотр развивающих шахматных мультфильмов.	0,5	Конь(продолжение). Маршруты коня.	Кабинет шахмат	
17.	октябрь	28	11.30-12.00	Решение упражнения «путь в лабиринте».	0,5	Повторение материала.	Кабинет шахмат	Устный опрос с использованием демонстрационной доски
18.	октябрь	30	11.30-12.00	Урок.	0,5	Понятие «рокировка». Короткая, длинная рокировки. Случаи невозможности	Кабинет шахмат	

						проведения рокировки.		
19.	ноябрь	06	11.30-12.00	Решение примеров. Дидактические игры.	0,5	Повторение материала..	Кабинет шахмат	Устный опрос с использованием демонстрационной доски
20.	ноябрь	11	11.30-12.00	Урок.	0,5	Понятие «шах». Шах пешкой. Шах ладьей.	Кабинет шахмат	
21.	ноябрь	13	11.30-12.00	Решение упражнений.	0,5	Повторение материала.	Кабинет шахмат	Устный опрос с использованием демонстрационной доски
22.	ноябрь	18	11.30-12.00	Урок.	0,5	Объявление шаха легкими фигурами	Кабинет шахмат	
23.	ноябрь	20	11.30-12.00	Решение упражнений.	0,5	Повторение материала.	Кабинет шахмат	Устный опрос с использованием демонстрационной доски
24.	ноябрь	25	11.30-12.00	Урок..	0,5	Особенности объявления шахов ферзем.	Кабинет шахмат	
25.	ноябрь	27	11.30-12.00	Урок..	0,5	Понятие «двойной шах». Батарея слон+ладья, ферзь+ладья. Взаимодействие ферзя с конем. Элементы спертого мата.	Кабинет шахмат.	
26.	декабрь	02	11.30-12.00	Решение упражнений.	0,5	. Повторение материала.	Кабинет шахмат	Устный опрос с использованием демонстрационной доски
27.	декабрь	04	11.30-12.00	Урок.	0,5	Вскрытый шах.	Кабинет шахмат	

28	декабрь	09	11.30-12.00			Вечный шах.		
29.	декабрь	11	11.30-12.00	Решение примеров.	0,5	Повторение материала.	Кабинет шахмат	Устный опрос с использованием демонстрационной доски
30.	декабрь	16	11.30-12.00	Урок.	0,5	Мат-цель шахматной игры. Понятие мата. Мат пешкой.	Кабинет шахмат	
31.	декабрь	18	11.30-12.00	Решение примеров «мат в один ход».	0,5	Повторение материала.	Кабинет шахмат	Устный опрос с использованием демонстрационной доски
32.	декабрь	23	11.30-12.00	Урок. Решение упражнений.	0,5	Мат ладьей.	Кабинет шахмат	
33.	декабрь	25	11.30-12.00	Решение примеров «мат в один ход, ладья в роли матующей фигуры».	0,5	Повторение материала.	Кабинет шахмат	Устный опрос с использованием демонстрационной доски
34.	декабрь	30	11.30-12.00	Урок.	0,5	Мат слоном.	Кабинет шахмат	
35.	Январь 2020г.	11	11.30-12.00	Решение позиций «мат в один ход».	0,5	Повторение материала.	Кабинет шахмат	Устный опрос с использованием демонстрационной доски
36.	Январь	15	11.30-12.00	Урок. Решение упражнений.	0,5	Мат конем.	Кабинет шахмат	
37.	Январь	18	11.30-12.00	Решение примеров «объявление мата конем».	0,5	Повторение материала.	Кабинет шахмат	Устный опрос с использованием демонстрационной доски

38.	Январь	22	11.30-12.00	Урок.	0.5	Мат ферзем.	Кабинет шахмат	
39.	Январь	25	11.30-12.00	Решение примеров «мат в один ход; ферзь в роли матующей фигуры».	0,5	Повторение материала.	Кабинет шахмат	
40.	Январь	29	11.30-12.00	Урок.. Решение примеров.	0,5	Понятие «пат».	Кабинет шахмат	Устный опрос с использованием демонстрационной доски
41.	Февраль	01	11.30-12.00	Решение упражнений.	0,5	Повторение материала	Кабинет шахмат	
42.	Февраль	05	11.30-12.00	Урок.	0.5	Пешечные окончания. Терминология. Понятие проходной пешки. Образование проходной.	Кабинет шахмат	Устный опрос с использованием демонстрационной доски
43.	Февраль	08	11.30-12.00	Решение позиций.	0,5	Повторение материала.	Кабинет шахмат	
44.	Февраль	12	11.30-12.00	Урок.	0.5	Оппозиция-противостояние королей.	Кабинет шахмат	Устный опрос с использованием демонстрационной доски
45.	Февраль	15	11.30-12.00	Решение задач.	0,5	Повторение материала.	Кабинет шахмат	
46.	Февраль	19	11.30-12.00	Урок.	0,5	Понятие «цуцванга».	Кабинет шахмат	Устный опрос с использованием демонстрационной доски
47.	Февраль	22	11.30-12.00	Решение примеров.	0,5	Повторение материала	Кабинет шахмат	
48.	Февраль	26	11.30-12.00	Урок.	0,5	Крайние(ладейные) пешки.	Кабинет шахмат	Устный опрос с использованием демонстрационной доски

49.	март	01	11.30-12.00	Решение примеров.	0,5	Повторение материала.	Кабинет шахмат	
50.	март	05	11.30-12.00	Урок.	0,5	.Правило квадрата.	Кабинет шахмат	Устный опрос с использованием демонстрационной доски
51.	март	12	11.30-12.00	. Решение примеров.	0.5	Повторение материала.	Кабинет шахмат	
52.	март	15	11.30-12.00	Урок.	0,5	Пешечные окончания. Прорыв.	Кабинет шахмат	
53.	март	19	11.30-12.00	Решение примеров	0.5	Повторение материала.	Кабинет шахмат	Устный опрос с использованием демонстрационной доски
54	март	22	11.30-12.00	Решение примеров	0.5	Повторение раздела «Пешечные окончания»	Кабинет шахмат	
55.	март	26	11.30-12.00	Урок.	0,5	Ладейные окончания. Технические приемы. Отрезание короля. «Мост». «Лесенка».	Кабинет шахмат	Устный опрос с использованием демонстрационной доски
56.	март	29	11.30-12.00	Решение упражнений.	0,5	Повторение материала.	Кабинет шахмат	
57.	апрель	02	11.30-12.00	. Урок..	0,5	Ладейные окончания. Защита с помощью шахов с тыла.	Кабинет шахмат	Устный опрос с использованием демонстрационной доски
58..	апрель	05	11.30-12.00	Решение упражнений.	0,5	Повторение материала.	Кабинет шахмат	
59.	апрель	09	11.30-12.00	Урок.	0.5	Ладейные окончания. Позиционное преимущество.	Кабинет шахмат	Устный опрос с использованием демонстрационной доски

60.	апрель	12	11.30-12.00	Решение примеров.	0,5	Повторение материала по разделу «Ладейные окончания».	Кабинет шахмат	
61.	апрель	16	11.30-12.00	Урок.	0,5	Раздел4.Основы шахматной тактики. Комбинации.. Спертый мат.	Кабинет шахмат	Устный опрос с использованием демонстрационной доски
62.	апрель	19	11.30-12.00	Решение упражнений.	0,5	Повторение материала.	Кабинет шахмат	
63.	апрель	23	11.30-12.00	Урок.	0.5	Пешка-«гвоздь». Мат по ладейной вертикали.	Кабинет шахмат	Устный опрос с использованием демонстрационной доски
64.	апрель	26	11.30-12.00	Решение примеров.	0,5	Повторение материала.	Кабинет шахмат	
65.	апрель	30	11.30-12.00	Урок.	0.5	.Связка..	Кабинет шахмат	
66.	май	07	11.30-12.00	Урок.	0.5	Полусвязка.	Кабинет шахмат	Устный опрос с использованием демонстрационной доски
67.	май	14	11.30-12.00	Решение примеров.	0,5	Повторение материала(уроки 65.66).	Кабинет шахмат	
68.	май	17	11.30-12.00	Урок.	0.5	Отвлечение.	Кабинет шахмат	
69	май	21	11.30-12.00	Урок.	0,5	Завлечение.	Кабинет шахмат	Устный опрос с использованием демонстрационной доски
70.	Май 2020го д	24	11.30-12.00	Решение примеров.	0,5	Повторение материала по разделу 4.	Кабинет шахмат	
					70			

Второй год обучения

71.	сентябрь 2020год	12	11.30- 12.00	Урок.	0,5	Раздел4.Тактика. «Мельница».
72.		14	11.30- 12.00	Решение примеров	0,5	Повторение материала
73.		19	11.30- 12.00	Урок.	0,5	Тактика. «Тихий» ход.
74.		21	11.30- 12.00	Решение примеров	0,5	Повторение материала
75.		26	11.30- 12.00	Урок.	0,5	Освобождение поля.
76.		28	11.30- 12.00	Урок.	0,5	Перекрытие.
77.	Октябрь.	03	11.30- 12.00	Решение примеров	0,5	Повторение материала(уроки 75.76)
78.		05	11.30- 12.00	Урок.	0,5	Слабость 8-й(1-й)горизонтали.
79.		10	11.30- 12.00	Решение примеров	0,5	Повторение материала
80.		12	11.30- 12.00	Урок.	0,5	Разрушение пешечного прикрытия короля
81.		17	11.30- 12.00	Решение примеров	0,5	Повторение материала
82.		19	11.30	Урок	0,5	Патовые комбинации.

83.		24	11.30	Решение примеров	0,5	Повторение материала
84.		26	11.30	Урок	0,5	Повторение материала по разделу 4. (уроки 71-83)
85.		31.	11.30	Урок	0,5	Раздел5.Физическая культура и шахматы
86.	ноябрь	04	11.30	Урок	0,5	Раздел 6.Элементы шахматной стратегии. Терминология.
87.		06	11-30	Устный опрос	0,5	Повторение материала
88.		11	11-30	Урок	0,5	Оценка позиции.
89.		13	11-30	Решение примеров	0,5	Повторение материала
90.		18	11-30	Урок	0,5	Ограничение подвижности слона.
91		20	11-30	Решение примеров	0,5	Повторение материала
92.		25	11-30	Урок	0,5	Атака сдвоенных пешек.
93.	ноябрь	27	11-30	Решение примеров	0,5	Повторение материала
94.	декабрь	01	11-30	Урок	0,5	Центр в шахматной партии.
95.		03	11-30	Решение примеров	0,5	Повторение материала

133		29	11-30-1200	Урок.	0,5	Гений Фишера. Разбирается комбинация, проведенная Р.Фишером против С.Решевского (Нью-Йорк,1961г)
134	май	06	11-30-1200	Урок.	0,5	Тринадцатый чемпион мира Гарри Каспаров. Приводится партия ият парти Г.Каспаров-Т.Петросян (Бугойно, 82)
135		11	11-30-1200	Урок.	0,5	Магнус Карлсен-действующий чемпион мира по шахматам. Приводится краткая биография и короткие партии М.Карлсена.
136		13	11-30-1200	Анализ партий у демонстрационной доски.	0,5	Повторение материала по разделу 8 (уроки 130-135)
137		18	11-30-1200	Урок.	0,5	Раздел 9. Судейство шахматных соревнований. Системы проведения турниров.
138		20	11-30-1200	Урок.	0,5	Шахматные часы.Контроль времени.
139		25	11-30-1200	Урок.	0,5	Основные правила проведения шахматных турниров.
140		27	11-30-1200	Устный опрос	0,5	Повторение материала по разделу 9 (уроки 137-139)
					70	

2.2. Условия реализации программы.

2.2.1. Материально-техническое обеспечение: кабинет, оборудованный демонстрационной доской с фигурами, столы-6шт., стулья-13шт., шахматы гроссмейстерские-6шт., часы шахматные - 6шт.

2.2.2. Информационное обеспечение:

- Интерактивная доска
- Компьютер с выходом в интернет (в методическом кабинете).

2.2.3. Кадровое обеспечение:

В реализации программы принимает участие педагог дополнительного образования – Чубуков А.А., квалификационная категория-нет. Удостоверение о повышении квалификации рег.№8460 март 2019г. по дополнительной профессиональной программе «Шахматное образование как ресурс реализации ФГОС».

2.3. Формы (способы проверки результатов освоения программы).

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

анализ продуктов творчества детей, заполнение листов наблюдений, журнал посещаемости, грамоты.

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: участие в городских соревнованиях «Отважная пешка» (апрель 2019г), в городском конкурсе на лучшие детские рисунки на шахматную тему, проведение личного первенства д/с №99 по шахматам среди мальчиков и девочек.

2.4. Оценочные материалы.

Наблюдение, критерии освоения программы [11, С.69-79]

2.5. Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы и приемы обучения:

Наглядные: показ позиций и шахматных партий на демонстрационной доске

Словесные: слушание, пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа, рассказ.

Практические: игровые, упражнения, метод опроса с выходом к доске.

Форма организации образовательного процесса: групповая в количестве не более 12, воспитанники в возрасте 5-7 лет.

Формы организации НОД: групповая форма.

Формы организации учебного занятия: НОД, обучающие мультфильмы, разыгрывание позиций на демонстрационной доске, практическая игра.

Педагогические технологии(методы): 1) словесный метод использовались рассказ, лекция, объяснение, самостоятельная работа с дошкольником; 2) практический-решение задач, упражнений, дидактические игры; 3) наглядный-использование демонстрационной доски, показ обучающих шахматных мультфильмов на интерактивной доске; 4) репродуктивный-многократное повторение материала позволяет дошкольнику легко запомнить и усвоить его; 5) объяснительно-иллюстративный-информация дается при помощи комбинированных средств-наглядного и практического материалов; игровой метод один из основных методов изучения шахматной игры- позволяет применить полученные знания на практике.

Структура НОД

- Приветствие. Мотивация, ритуал «входа» в занятие. Эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.
- Психологическая разминка-объявление шаха своими фигурами королю противника. Дидактическая игра «перехитри часовых».
- Обучение основам шахматной игры с использованием демонстрационной доски и обучающих мультфильмов. Освоение различных приемов (комбинаций) на шахматной доске.
- Физическая минутка. Психогимнастика.
- Любование. Эстетическое восприятие своего творчества(сыгранной партии). Анализ партий.
- Эмоциональная установка на успешность. Ритуал «выхода» из занятия.
- **Алгоритм НОД: урок-освоение материала-приобретение навыков комбинаторики-участие в турнире - победа.**

2.6. Список литературы и интернет-источников.

1. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время-новые подходы. Методическое пособие. М., Педагогическое общество России, 2015.
2. Методические рекомендации по организации обучения игры в шахматы детей дошкольного возраста. Составитель: Андреева И.Р. Областная специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по шахматам. Кемерово 2005.
3. Обучение детей игре в шахматы. Дополнительная образовательная программа спортивно-технической направленности для детей старшего дошкольного возраста. Ноябрьск: 2012.
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» [17]
5. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» [19];
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее - СанПиН 2.4.1.3049-13) [20];
7. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [13];
8. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [18];
9. Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» [16];
10. Сухин И.Г. Шахматы, первый год. Пособие для учителя. Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
11. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [14]
12. Шабуров Ю.Н., Александр Алехин. Непобежденный чемпион. М. Голос, 1992.
13. Шахматы. Энциклопедический словарь. М. С.Э., 1999.