КАК МОТИВИРОВАТЬ РЕБЕНКА УЧИТЬСЯ.

1. Демонстрируйте искреннюю, радость, когда ребёнок научился чему-то новому.

2. Демонстрируйте искреннюю радость, когда сами научились чему-то новому.

3. Спрашивайте не только о том, какую оценку он получил, но и о том, что нового узнал, чему научился.

4. Иногда спрашивайте ребёнка о том, чему ещё он хотел бы научиться.

5. Иногда говорите при ребёнке о том, чему вы сами хотели бы ещё научиться.

6. Помните, что чем менее успешен ребёнок в какой-то деятельности, тем в большей похвале он нуждается. Ведь он тратит сил и времени больше, чем другие. Хвалите в этом случае за самый минимальный результат, за старательность, упорство, а иногда даже за желание научиться.

7. Когда помогаете или проверяете сделанное, делайте это радостно. Помните, что ваше настроение передаётся вашему ребёнку.

8. При проверке задания, сначала укажите не менее 3-х позитивных моментов в работе и только после этого укажите на то, что нужно исправить, пересчитать, над чем подумать.

9. Поддерживайте у ребёнка позитивное представление о себе самом: «Я тот, который хочет учиться!», «Я тот, который старается!», «Я тот, который может!». Не твердите ему с утра до вечера о том, что он: «Ничего не хочет!», «Никогда не старается!», «Бездарь!». Помните, что слова действуют, как внушение, особенно если их говорит родитель!

10. Вместе с ребёнком составьте и повесьте на видное место красочно оформленный (можно с фотографиями ребенка или его рисунками) режим дня. Бывает, что помогает.

Чтобы дети с удовольствием выполняли задания, выберите подходящую мотивацию. Приёмы будут ещё эффективнее, если их чередовать.

Ближняя мотивация. Мозг ребёнка 5−6 лет работает так, что значение имеет только «здесь и сейчас». Поэтому дошкольник не будет заниматься тем, что ему не интересно. Объясните ребёнку, что принесёт ему пользу прямо сейчас, а не в будущем.

Вещественное поощрение. Награждайте ребёнка за успехи в игре и учёбе мелкими сувенирами — наклейками или значками. При этом вещественное поощрение привязывает к результату, а не к процессу, поэтому не злоупотребляйте этим способом. Дети быстро привыкают к подаркам и начинают их ждать.

Эмоциональный мотив. Для дошкольников важна положительная оценка окружающих, поэтому радуйтесь успехам малыша.
Самоутверждение и подражание взрослым. В игре ребёнок осознает себя и стремится к признанию — дайте ему примерить роли учителя, врача или родителя.

Нравственный мотив. В возрасте 5−6 лет дети сталкиваются с вопросом: «Что такое хорошо, а что такое плохо». Им нравится быть полезными, помогать другим. Такую мотивацию полезно использовать для развития практических навыков: помочь маме протереть пыль или посчитать яблоки для пирога.
Условно-познавательный мотив. Используйте для мотивации любопытство ребёнка. Например, заинтригуйте его рассказом о герое, с которым он познакомится во время чтения новой сказки.

Упражнения, которые помогут подготовить ребёнка к учёбе

Совместные игры, правильная похвала и применение школьных знаний в обычной жизни — простые способы заинтересовать ребёнка учёбой.
Репетируем школьное поведение. Заранее, за несколько недель до 1-го сентября начинайте вместе с ребёнком проигрывать сценки из школьной жизни: сбор рюкзака, знакомство с одноклассниками, обычный урок. Дайте малышу возможность быть то учеником, то учителем. Так ребёнок попробует новые для себя процессы в привычной обстановке.

Развиваем межполушарные связи. Чтобы хорошо писать, считать и читать, нужна слаженная работа обоих полушарий. Стимулировать развитие межполушарных связей помогут простые упражнения: например, чистить зубы, собирать мозаику и раскрашивать левой рукой (если ведущая — правая).

Учим планировать свои действия. Попробуйте упражнение «Мама-робот» — оно отлично развивает речь. Задача ребенка — научить маму делать элементарные вещи. Например, по шагам рассказать, как приготовить бутерброд. Ваша задача — выполнять команды буквально. Если дошкольник говорит, что нужно взять хлеб и положить на него сыр, значит, вы берёте буханку хлеба и кладёте на неё упаковку сыра. Так малыш увидит результат своего планирования и постепенно научится детализировать задачи.

Хвалим за всё, что получается. Обращайте внимание на все положительные поступки ребёнка: без напоминаний помыл тарелку, вовремя пошел спать, собрал игрушки, предложил маме помощь. Такой подход называют «принципом зелёной ручки» — мы словно выделяем всё, что ребёнку удаётся. В школе же внимание направлено на ошибки, и подчеркивают их красной ручкой, поэтому родителям лучше действовать иначе.

Подогреваем интерес к учёбе. Покажите ребёнку, как применять знания в реальной жизни: разрешите расплатиться в магазине, попросите написать письмо бабушке или посадить растение. Вместе сходите в исторический музей, театр или планетарий — так вы сделаете учёбу веселее и, возможно, выявите таланты дошкольника.

Главная задача родителей — подготовить ребёнка к занятиям. Не стоит ждать от дошкольника усидчивости и долгой концентрации, пока не полностью сформированы межполушарные связи. С помощью игр и правильной мотивации вы сможете привить ему любовь к новым знаниям и подготовить к школе без стресса. Не так важно, самостоятельно вы будете заниматься или со специалистом — поддерживайте и хвалите за успехи.