Консультация для родителей

АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Посещая регулярно занятия логопеда, звукопроизношение дошкольника может приобрести характер «кабинетной речи», когда в кабинете логопеда (или при просьбе повторить правильно) звуки получаются чёткими, а в произвольной речи эти же звуки ребёнок произносит искажённо. Это свидетельствует о том, что процесс коррекции звукопроизношения находится на этапе «автоматизации». Скорость прохождения этого этапа зависит от частоты выполнения домашних заданий, направленных на автоматизацию поставленных звуков.

Автоматизировать звук –ввести его в слоги, слова, предложения, связную речь. С физиологической точки зрения этап автоматизации звука представляет собой закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале. Поставленный звук еще очень хрупкий, условно-рефлекторная связь без подкрепления может быстро разрушиться.

К автоматизации поставленного звука можно переходить лишь тогда, когда ребенок произносит его изолированно совершенно правильно и четко при продолжительном или многократном повторении, то есть, когда учитель-логопед этот звук ребенку «поставил». Ни в коем случае не следует вводить в слоги и слова звук, который произносится еще недостаточно отчетливо, так как это приведет лишь к закреплению неправильных навыков и не даст улучшения в произношении.

Автоматизация звука осуществляется по принципу от легкого к трудному, от простого к сложному и проводится в строгой последовательности:

автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);

автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце);

автоматизация звука в предложениях;

автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах;

автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах;

автоматизация звука в разговорной речи.

К новому материалу можно переходить только в том случае, если усвоен предыдущий.

Этапы и приёмы автоматизации поставленных звуков в речи.

Автоматизация изолированного звука.

Предлагаю различные приемы автоматизации изолированного звука в домашних условиях (*на примере автоматизации звука С*):

- Проводим пальчиком (машинкой, игрушкой, мячиком) по дорожке, произносим отчетливо С-С-С.

- Можно использовать дорожки, лабиринты из детских книг и прописей.

- Рисуем (обводим дорожку), произнося С-С-С

– Проводим игрушкой по нарисованной дорожке произнося С-С-С

Автоматизация звука в слогах.

Автоматизация звуков начинается с прямых открытых слогов, затем продолжается в обратных и закрытых слогах. Позже отрабатывается произношение звука в слогах со стечением согласных.

Например, при автоматизации звука [С] в слогах мы соединяем закрепляемый согласный с гласными[а], [ы], [о], [у] сначала в прямых слогах: са, сы, со, су, затем в обратные: ас, ыс, ос, ус, далее в слоги, где звук находится между гласными:

- «Шагаем» по следам, произнося слог на каждый шаг.

- Рисуем круг (палочку, крючок), произнося слог на каждый кружочек.

Слог задает взрослый (са-са-са или ас-ас-ас и т.д)

- Таблички (для детей, которые знают буквы, могут читать по слогам) можно изготовить самостоятельно. Соединяем как указывают стрелочки. (ас, ос, са, со)
- Отбивать (подбрасывать) мяч, на каждый слог.

- Наверняка дома найдутся ненужные перчатки. Наклейте буквы и соединяя пальцы по очереди с большим произносим слоги.

- Если ребенок не знает буквы, сделайте из перчатки сказочного персонажа. Соединяя пальцы по очереди, ребенок повторяет слоги или «шагает» пальцами по следам (по столу, по полу, по дивану).

Самое полезное для ребенка - ваш неподдельный интерес к совместным занятиям, радость за его успехи. Пусть занятия принесут ребенку радость – от этого во многом зависит результат.