«Какие знания и навыки должны быть сформированы у ребенка к школе с логопедической точки зрения?»

1. Звуки

Четкое произношение всех звуков речи, хорошо развитая артикуляционная моторика. Если Вы наблюдаете, что у ребенка есть некоторые недочеты в произношении, то лучше обратится к специалисту.

2. Фонематический слух, восприятие, анализ, синтез

Фонематический слух - это тонкий слух, позволяющий различать и узнавать фонемы родного языка.
Фонематическое восприятие - это способность различать фонемы и определять звуковой состав слова.

Умения:
- определять разницы между гласными и согласными звуками;
- различать твёрдые и мягкие согласные;
- выделять определенный звук в слове интонацией;
- определять место звука в слове (находится в начале, середине или конце слова);
- определять количество и последовательность звуков в коротких словах («дом», «сани», «кошка»);
- определять количество слогов в словах;
- определять ударные слоги, ударные гласные в структуре произносимых слов, отмечать значком «ударение» ударные гласные и так далее.

Варианты развивающих игр:

- **«Стоп игра».** Вы задаете определенный звук, назовите любые слова. Ребёнок говорит «стоп», если услышит слово с закрепляемым звуком. Уточните, какое слово услышал ребёнок. Начинайте игру в медленном темпе, постепенно ускоряя его.
- **«Разведчики».** Предложите всем членам семьи отправиться на кухню (в ванную, прихожую) или заглянуть в шкаф (холодильник) и найти как можно больше предметов с закрепляемым звуком. Кто найдёт больше предметов, тот и победил.
- **«Угадай-ка»**. Предложите ребёнку угадать разные предметы по их описанию, напомнив при этом, что во всех словах «живёт» закрепляемый звук. Подумайте о поощрении в случае угадывания и правильного произнесения слова.

3. Лексико-грамматическая сторона речи и связная речь

Умения:

- сравнивать самостоятельно предметы между собой, называть несколько существенных признаков сходства и отличия;
- различать единственное и множественное число, живое и неживое, женский и мужской род;

- правильно изменять слова по падежам и числам;
- обобщать одним словом (чашка, ложка, тарелка – это посуда);
- изменять слова, образуя новые (например, варенье из сливы – слИвовое варенье; грива льва – львиная грива и др.);
- отвечать на вопросы и уметь их задавать;
- последовательно и подробно пересказывать знакомый сюжет (например, сказку) или только что прослушанный рассказ;
- сказать несколько предложений о заданном предмете;
- составлять предложение из 3-5 предложенных слов;
- самостоятельно составлять связный рассказ (по картинке, серии сюжетных картин) не менее, чем из 6-7 предложений;
- отгадывать загадки.

Варианты развивающих игр:

- **«Наоборот»**. Вы бросаете ребенку мяч со словом «горячий» – он бросает обратно, отвечая «холодный», аналогично «широкий» – «узкий», «чистый» – «грязный» и т.п.;
- **«Угадай слово»** Водящий должен угадать слово по описанию нескольких игроков: сочное, круглое, спелое, печёное, большое, красное, висит, падает, катится, … (яблоко), и, наоборот.
- **«Кто больше?»** Подберите как можно больше признаков, действий к заданному слову: ветер (какой?) осенний, холодный, свежий, порывистый, тёплый, слабый, ласковый, нежный, легкий, приятный и т.д., ветер (что делает?) дует, сдувает, шевелит, обдувает, ласкает, веет, раскачивает, сбрасывает, приподнимает.

4. Мелкая моторика

Умения:

- правильно держать и свободно владеть карандашом, ручкой, кисточкой при разных приёмах рисования;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- писать по образцу печатные буквы;
- уметь копировать фразы, простейшие рисунки;
- складывать геометрические фигуры из счетных палочек, складывать фигуры по образцу;
- закрашивать карандашом и штриховать фигуры, не выходя за контуры;
- проводить без линейки прямую горизонтальную или вертикальную линию;
- рисовать геометрические фигуры, животных, людей;
- изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием;
- передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей;
- аккуратно вырезать из бумаги (разрезать лист бумаги на полосы или геометрические фигуры – квадраты, прямоугольники, треугольники, круги, овалы, вырезать фигуры по контуру);
- лепить из пластилина и глины;
- клеить и делать аппликации из цветной бумаги.

Варианты развивающих игр:

- Лепка из пластилина, солёного теста, глины;
- Рисование, в том числе нетрадиционными способами: нитками, песком, мыльными пузырями, ватными палочками, пальцами и т.д.;
- Собирание пазлов;
- Создание украшений и поделок и т.д.

«Должен ли уметь читать ребенок к первому классу?»

- Если у вас замечательно получается обучать малыша в игровой форме, ему интересно учить буквы и складывать их в слоги и слова – отлично! Навык беглого чтения действительно будет вам полезен в школе. Поощряйте интерес, помогайте, развивайте!
- Но если с обучением чтению дома возникли проблемы, не заставляйте ребенка читать насильно. Иначе Вы вызовете обратную реакцию – отвращение к книгам и учебе в общем. Для многих детей обучение чтению является сложной и растянутой во времени задачей.
- В подготовке к школе более важным, чем навык чтения, является обучение ребенка пониманию прочитанного текста, анализу, умению отвечать на вопросы по тексту. Читайте вместе хорошие добрые сказки, рассказы о природе и животных. Обсуждайте их, фантазируйте и представляйте.

Если будущий первоклассник не умеет читать, в этом, нет ничего страшного. Хороший учитель в любом случае научит Вашего малыша читать, и сделает это профессионально.