муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 19 г. Томска (МБДОУ №19)

Согласовано педагогическим советом МБДОУ № 19 (протокол от 30 03.2023 г. № 5)

Утверждаю И. о. заведующего МБДОУ№ 19 Суходолина Л. А 31.03.2023г.

Отчет о результатах самообследования дошкольной образовательной организации за 2022 календарный год

Процедуру самообследования МБДОУ №19 г. Томска регулируют следующие **нормативные** документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462», от 14.12.2017г. № 1218, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ДОУ».
- Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1218 от 14.12.2017г.
- Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831, зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ от 12.11.2020г. «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов».
- Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО».
- Устав МБДОУ 19.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ 19 (далее BCOKO).

Цель самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- -получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- -выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- -установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

| Название (по уставу) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №19 г.Томска | |
|---|--|--|
| Сокращенное наименование учреждения | МБДОУ №19 г.Томска | |
| Тип и вид | Тип: бюджетное учреждение Вид: детский сад комбинированного вида | |
| Организационно-правовая форма | Образовательное учреждение | |
| Учредитель | Департамент образования администрации г. Томска | |
| Год основания | 1965 год | |
| Юридический адрес | 634021, г. Томск, ул.Лебедева,135 | |
| Телефон | (3822) 451950 | |
| e-mail | dsad19@mail.tomsknet.ru | |
| Адрес сайта в Интернете | https://dou19 tomsk.ru/ | |
| Режим работы | с 07.00 часов – до 19.00 часов, длительность – 12 часов, суббота, воскресенье - выходной | |
| Должность руководителя | Исполняющая обязанности заведующего | |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Суходолина Любовь Анатольевна | |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | Серия А № 0001517 регистрационный № 891 от 09.04.2012 г. | |

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

| 1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения | | | |
|---|---|--|--|
| 2.1. Наличие свидетельств: | | | |
| а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц | 28.03.2012 г. серия 70 № 001627973 | | |
| б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации | зарегистрировано 31.10.2000г. | | |
| 2.2. Наличие документов о со | 2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения: | | |
| Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава Устава принят Общим собранием трудового коллектива МБДОУ №19 г. Томска (протокол № 6 от 24.12.2015г.), утвержден приказом соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации. | | | |

| образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России | |
|--|--|
| 2.3. Наличие локальных | актов образовательного учреждения: |
| 2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения: - Коллективный договор - Правила внутреннего трудового распор - Положение о выплатах стимулир характера и материальной помощи - Положение о компенсационных выпла - Положение о педагогическом Совете - Положение о родительском комитете - Положение о родительском с учреждения - Положением о порядке комплек учреждения - Положение о работе с персона данными сотрудников Учреждения - Положение о работе с персона данными воспитанников и ро (законных представителей) Учреждения - Положение о контрольной деяте учреждения - Положение о контрольной деяте учреждения - Положение об организации работы по труда и безопасности жизнедеяте учреждения. | |
| 2.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности: | |
| С указанием реквизитов (действующей) | Серия А № 0001517 регистрационный № 891 от 09.04.2012 г. |

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации воспитательнообразовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

Система управления организации

1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление МБДОУ №19 г. Томска осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законом РФ «Об образовании», строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена: Общим собранием работников Учреждения, Педагогическим советом, Управляющим советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более чем две трети работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. 16.11.2021г. принят на общем собрании работников новый Коллективный договор на 2021 - 2024 год (протокол № 5). Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОУ с родителями (законными

представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

| Наименование органа | Функции | |
|---------------------------|---|--|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ | |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: — развития образовательной организации; — финансово-хозяйственной деятельности; — материально-технического обеспечения | |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: — развития образовательных услуг; — регламентации образовательных отношений; — разработки образовательных программ; — выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; — материально-технического обеспечения образовательного процесса; — аттестации, повышении квалификации педагогических работников; — координации деятельности методических объединений | |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: — участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; — принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; — разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; — вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы | |

Органы управления, действующие в МБДОУ

| Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе | Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МБДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности. - Старший воспитатель осуществляет контрольноаналитическую деятельность по мониторингу |
|--|--|
|--|--|

| | качества образования и здоровьесбережения детей; планирует организацию всей методической работы. - Заместитель заведующего по АХР осуществляет качественное обеспечение материальнотехнической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении. - Врач - педиатр, старшая медицинская сестра ОГАУЗ Детской городской больницы № 3 г. Томска курирует проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении. |
|---|---|
| Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения. | Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: - общее собрание работников - педагогический совет - родительский комитет - Управляющий совет - профсоюзный комитет |
| Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе | Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего по АХР Старший воспитатель Воспитатели Специалисты Младший обслуживающий персонал Дети, родители. |
| Какова организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления. | Учредителем является департамент образования администрации Города Томска. Также активное влияние на деятельность ДОУ оказывают Профсоюз работников образования. Руководит образовательным учреждением - исполняющий обязанности заведующего Суходолина Любовь Анатольевна, «Почетный работник общего образования», имеет высшее профессиональное образование. Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативноправовыми и локальными документами. -Федеральным законом «Об образовании». -Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации». - Конвенцией ООН о правах ребенка - Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении. - Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ. - Уставом ДОУ. - Договором между ДОУ и родителями. - Договором между ДОУ и учредителем. - Трудовыми договорами между администрацией и работниками. - Правилами внутреннего трудового распорядка. |

- Положением о педагогическом совете - Положением о родительском комитете. - Положением об Управляющем совете
- **Вывод**: Система управления муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №19 г. Томска осуществляется в соответствии с существующей нормативноправовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

В **2023** году МБДОУ № 19 г. Томска ожидает процесс реорганизации учреждения путем присоединения к МАДОУ № 99 г. Томска (протокол № 4 общего собрания работников МБДОУ № 19 от 09 сентября 2021 г.).

Образовательная деятельность

1.4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

| Состав воспитанников | В 2022 году функционировало 7 групп (3 – общеразвивающие, 4 - комбинированные), которые посещали 166 детей. В школу выпущено 27 дошкольников. В новом учебном году укомплектованы все возрастные группы. | |
|--|--|--|
| Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива (данные на сентябрь 2022 г.) | 7 групп: Одна первая младшая (1,6 -3года) - 24 ребенка Одна 2 младшая группа (3-4 года) –21 ребенка Одна средняя группа (4-5 лет) - 27 детей Одна старшая группа (5-6 лет) –29 детей Три подготовительные к школе группы (6-7 лет) - 65 детей. В старшей и подготовительных к школе группах работают 3 логопункта, где посещают дети с тяжелыми нарушениями речи- 45 детей (27%). С ними проводится коррекционная работа по развитию речи. | |
| Социальный состав семей воспитанников (данные на сентябрь 2022 г.) | Всего семей -164 Полные- 153 (93,3%) Неполные 11 (6,6%) многодетные 44 (26,5%) малообеспеченные 44 (26,5%) опекунские, приемные семьи 2 (1,2%) семьи группы «риска» 2 (1,2%) семьи с ребенком – инвалидом 1 (0,6%) | |

Вывод: все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется.

1.5. Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса

Учреждение обеспечивает выполнение стандарта дошкольного уровня по всем направлениям развития ребенка: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому.

Приоритетные направления работы дошкольного учреждения:

- 1. Физкультурно оздоровительная работа (охрана и укрепление психофизического здоровья детей; формирование здорового образа жизни у детей и взрослых)
- 2. Развитие речи детей (формирование связной, грамматически правильной и выразительной речи; коррекция звуковой стороны речи у детей, имеющих нарушения в речи).

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой Основной образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в образовательными областями: «Физическое развитие», «Социальносоответствии с коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные мероприятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса определяется Основной образовательной программой МБДОУ 19, разработанной и реализуемой самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, Программой воспитания МБДОУ 19. Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с моделью организованной образовательной деятельности, которая составлена согласно ФГОС ДО и Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно — эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2020 № 28) и СанПин 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.01.2021 №2).

В дошкольном учреждении реализуются:

- Программа развития ДОУ,
- Программа воспитания МБДОУ 19,
- Дополнительная образовательная программа.
- Адаптированная образовательная программа МБДОУ 19.

Дополнительные общеразвивающие и коррекционные программы:

| Социально- | Речевое развитие | Художественно- | Физическое | Познавательное |
|----------------------|------------------|-----------------------|------------------|------------------|
| коммуникативное | | эстетическое развитие | развитие | развитие |
| развитие | | | | |
| -Программа по | -«Программа | -Программа вокальной | -Программа | -Программа |
| логопедической | воспитания и | студии «Радуга» | «Здоровьесбере- | технической |
| ритмике для детей | обучения детей с | (музыкальный | гающая модель | направленности |
| дошкольного возраста | фонетико- | руководитель | ДОУ» | «Робототехника» |
| (педагог | фонематическим | Тарутина Н. С.) | Программа группы | (педагоги |
| дополнительного | недоразвитием | Программа «Ритмика» | «Здоровье» (ПДО | дополнительного |
| образования ДОУ | речи» под | (педагог | Воропанова И.В., | образования |
| Гуторова И.М.) | редакцией | дополнительного | ст. воспитатель | Потегаева С. Н., |

| | Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной | образования Зайцева А.В.) | Суходолина Л.А.) | Кверчишвили И. В.) |
|---|---|--|--|-----------------------|
| -Программа «Правильный язычок» (педагог дополнительного образования Целуйко Н.В.) -Программа « Веселый английский» (педагог дополнительного образования Тарнакина Е.А.) | -Программа «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» под редакцией Н.А. Нищевой -Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной | -Программа «Хореография» (педагог дополнительного образования Зайцева А.В.) -Программа «Песочная анимация» (педагог дополнительного образования Сыркина Т. А.) | -Программа «Развивай-ка (гимнастика)» (педагог дополнительного образования ДОУ Воропанова И.В.) -Программа «Волшебный мир шахмат» (педагог дополнительного образования Писарев А.А.) | |

Педагоги активно применяют в работе современные образовательные технологии: личностно-ориентированные, экспериментирование, технологии развивающего обучения (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры В.В. Воскобовича), элементы ТРИЗ, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, коммуникативные, проектный метод, игровые технологии, детское исследование, интерактивные технологии. Использование данных образовательных технологий дает положительные результаты: отмечается положительная динамика результатов образования детей в ДОУ, повышается мотивация и интерес родителей к сотрудничеству, активизируется развитие профессиональной компетентности педагогов, повышается продуктивность воспитательно-образовательного процесса.

Департамент общего образования Томской области проводил независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями Томской области в 2022г. Родители ДОУ приняли активное участие в онлайн — анкетировании. По итогам НОК наше дошкольное учреждение набрало 87,58 баллов из 100 баллов.

Работа с детьми ведется с учетом недопустимости «перегруженности» воспитательнообразовательного процесса.

Основные направления деятельности нашего коллектива в 2022 году были направлены на:

- 1. Совершенствование работы в ДОУ по организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников через ознакомление с родным городом и краем, по приобщению детей к Родине по реализации образовательной области «Социально коммуникативное развитие».
- 2. Повышение качества образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников в рамках реализации образовательной области «Речевое развитие».
- 3. Развитие научно-технического и творческого потенциала личности старших дошкольников через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования, программирования робототехники по реализации национального проекта «Образование» («Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»).

4. Продолжение инновационной деятельности в ДОУ в рамках проекта «Методическая поддержка педагогов во внедрении и реализации эффективных образовательных технологий» с целью формирования профессиональных умений педагогов и активного внедрения и реализации эффективных образовательных технологий в реальной практике обучения и воспитания.

| Годовые задачи | Мероприятия | Результаты, | Перспективы |
|--|---|---|-------------------------|
| | | проблемы | _ |
| Совершенствование | Особое внимание уделялось организации | Педагоги проводили | Продолжать |
| работы в ДОУ по | нравственно-патриотического | организованную | работу по |
| организации нравственно- | воспитания дошкольников через формирование норм и ценностей, | образовательную деятельность, беседы, | реализации |
| патриотического | принятых в обществе, воспитание | экскурсии, различные | Программы воспитания |
| воспитания | моральных и нравственных качеств | дидактические игры, | мбдоу19 и |
| дошкольников через | ребенка, реализуя Программу воспитания | викторины, праздники, | календарного |
| ознакомление с | ДОУ. Были составлены перспективные | развлечения, | плана |
| родным городом и | планы, конспекты занятий, подобрана | театрализованные | воспитательной |
| краем, по приобщению детей к Родине по | литература, наглядный и дидактический материал по данной теме. В группах | игры, организовывали проектную | работы с детьми. |
| реализации | были оформлены уголки по | деятельность детей. | 1 |
| образовательной | государственной символике России. | Были организованы | |
| области «Социально - | Дошкольников знакомили с явлениями | мероприятия в связи с | |
| коммуникативное | общественной жизни (семьёй, детским | празднованием Дня | |
| развитие». | садом, родной страной, историей и | рождения родного | |
| | русской национальной культурой, | города): занятия, беседы, игры- | |
| | трудом взрослых). Воспитывали | путешествия, что | |
| | гуманное отношение к окружающему | способствовало | |
| | миру, природе, любви к родной семье, родному дому, краю городу, Родине. | формированию | |
| | родному дому, краю городу, године. | нравственно- | |
| | Были подведены итоги на | патриотических чувств | |
| | педагогическом совете «Организация | любви к родному городу, Родине. Ко | |
| | образовательной деятельности по | Дню Победы нашей | |
| | нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в | страны в Великой | |
| | современных условиях реализации | Отечественной войне | |
| | ФГОС ДО». Кибирова Ю.Р. рассказала о | были проведены | |
| | роли регионального компонента в | тематические занятия, познавательная | |
| | формировании патриотических чувств у | музыкальная | |
| | детей дошкольного возраста в современном образовательном процессе | программа «Этот | |
| | в рамках ФГОС. Воспитатель Войтенко | славный день Победы», | |
| | И. В.обратила внимание на | праздник «День | |
| | формирование нравственных качеств | Победы» с | |
| | дошкольников через ознакомление с | использованием музыки, стихов, песен | |
| | природой родного края в средней группе. Кверчишвили И. В. рассказала о | военных лет, | |
| | формировании нравственно – | интерактивной доски | |
| | патриотических чувств любви к малой | (показ слайдов о | |
| | Родине у детей старшего дошкольного | Великой Отечественной войне, | |
| | возраста. Скляренко К. А. поделилась | памятных местах | |
| | опытом работы по нравственно-патриотическому воспитанию | истории, героях войны) | |
| | дошкольников на основе ознакомления с | с приглашением | |
| | историей и культурой родного края в | труженников тыла. | |
| | подготовительной к школе группе. О | Были проведены | |
| | формировании патриотических чувств | открытые занятия (НОД), организованная | |
| | детей старшей группы через приобщение к народно - прикладному творчеству | образовательная | |
| | родного края рассказала Колдышева Л. | деятельность: | |
| | Ф. Опытом работы по воспитанию | 1.НОД «Мой любимый | |
| | нравственно - патриотических чувств | город» в средней | |
| | | группе (Криворотова | |

детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОУ семьёй поделилась воспитатель Зайцева А.В. проектов Презентанию патриотическому воспитанию начинается дошкольников «С чего Родина?» в разных возрастных группах представили воспитатели педагогическом совете. Суходолина Л.А. подвела итоги сравнительной проверки «Организация работы нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста условиях ДОУ», отметила качественную работу ПО данному направлению.

M. A.) 2.Беседа «C чего начинается Родина» в группе старшей (Чунарева О. А.) 3. Квест - игра «Родной свой край люби и знай» в подготовительной к школе группе (Сыркина Т. А.), где воспитанники показали свои интеллектуальные способности, познавательный интерес к истории, культуре, природе родного города и края, Родине. любовь К Разработаны реализованы совместные проекты педагогов, детей родителей по данной тематике.

Повышение качества образовательной деятельности ПО речевому развитию дошкольников рамках реализации образовательной области «Речевое развитие».

Одной из годовых задач педагогического коллектива было повышение качества образовательной деятельности речевому развитию дошкольников рамках реализации образовательной области «Речевое развитие». Работа по данному направлению организуется в сотрудничестве с учителями-логопедами, педагогом-психологом, воспитателями, педагогами дополнительного образования, музыкальным руководителем, инструктором физической культуре. У нас созданы необходимые условия для речевого развития детей, общения со взрослыми и сверстниками. Имеется необходимый наглядный материал: альбомы, наборы картинок; дидактические и словесные игры по развитию связной речи и звуковой культуры речи, формированию словаря; игрушки, пособия, картины, художественная литература, игры для развития речевого дыхания, картотека пальчиковых И словесных упражнений, методическая и детская художественная литература. Педагоги формировали у детей устную речь и навыки речевого общения окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Обогащали активный словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, Развивали связную диалогическую и монологическую речь, звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. У старших дошкольников формировали звуковой аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте. На педагогическом совете «Речевое

развитие дошкольников в соответствии с

Педагоги провели открытую организованную деятельность: 1.Интегрированное НОД по развитию речи младшей группе (Березовская О. Н.) 2.НОД по развитию речи в средней группе (Войтенко И. Дошкольники показали хороший уровень речевого развития. Они общительны, вступают в диалог, рассказывают сказки, читают стихи, участвуют в играх драматизациях, отвечают на вопросы взрослых, пользуются прямой и косвенной речью, передают своё отношение содержанию, поступкам героев художественных произведений. старшем дошкольном возрасте дети достаточно свободно владеют родным языком, составляют повествовательные описательные рассказы, умеют делать звуковой анализ слова, владеют основами грамматически правильной речи.

Диагностика

уровня

Формирование детей дошкольного возраста связной, грамматически правильной И выразительной речи.

требованием ФГОС ДО» подводили работы ДОУ ПО данному направлению. Литвинова Т. В. обратила внимание на созданные В ДОУ максимально комфортные условия для речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования.. Воспитатель Волкова Л. Г. рассказала об организации работы по развитию коммуникативноречевой активности младших дошкольников. Особое внимание обратила на роль художественного слова В речевом развитии детей. Об организации работы по развитию связной, грамматически правильной диалогической монологической речи в старшей группе сообщила воспитатель Уколова Г.Н. Воспитатель Иванова О. А. поделилась опытом работы по формированию личности ребенка В процессе ознакомления художественной литературой в старшей группе. Сыркина Т. А. рассказала об использовании современных педагогических технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста в подготовительной к школе группе (с презентацией). Учитель логопед Целуйко Н. В. поделилась опытом работы по преодолению общего недоразвития речи детей ограниченными возможностями здоровья с использованием здоровьесберегающих технологий. Педагоги представили презентацию проектов, способствующие развитию речевой активности детей дошкольного возраста. Старший воспитатель Суходолина Л.А. подвела итоги сравнительной проверки групп «Состояние работы ДОУ по речевому развитию дошкольников», отметила плодотворную и качественную

речевого развития детей позволяет грамотно оценивать уровень индивидуального развития ребенка.

Развитие научнотехнического творческого потенциала личности старших дошкольников через обучение элементарным основам инженернотехнического конструирования, программирования робототехники по реализации национального проекта «Образование» («Успех каждого ребенка», « Цифровая образовательная среда»).

Занимались робототехникой 85 детей. Они создавали роботов с помощью специальных конструкторов. Занятия включали в себя три направления: конструирование, программирование и электронику. Педагоги знакомили ребят с основами механики и развивали навыки. Дошкольники с интересом собирали роботов. Занимаясь конструированием роботов, дети развивали ответственность, дисциплину, умение работать в команде, воображение внимательность. И Поэтапная работа OT простого сложному учила ИХ терпению Педагоги целеустремленности. помощью робототехники развивали у воспитанников творческое мышление, ориентацию в пространстве, мелкую моторику рук, память, уважение чужого труда, навыки общения, Дети начинали с элементарных действий: разбирались с

работу дошкольного учреждения по

данному направлению.

Созданы условия для научно-технического и творческого потенциала личности старших дошкольников обучения элементарным основам инженернотехнического конструирования, программирования робототехники. Реализуется программа «Робототехника», перспективные планы работы для старшего дошкольного возраста. Педагоги прошли курсы повышения квалификации образовательной

Продолжать работу по развитию научнотехнического творческого потенциала личности старших дошкольников обучение через элементарным основам инженернотехнического конструирования, программирования робототехники по реализации национального проекта «Образование

повороты, движения вперед - назад. С Ha занятиях было ребенка», помошью образовательной использовано «Цифровая образовательная робототехники педагоги смогли оборудование по определить технические наклонности у робототехнике: среда»). детей. Это база для серьезного изучения ноутбуки, базовый Дошкольникам и прикладных наук. набор «Лего». Были педагогам оборудованы рабочие активнее места занятий: для участвовать В столы, детская стенка, разных конкурсах доска и др. по робототехнике. Дети участвовали во Всероссийском дистанционном конкурсе «Лего Бум». Педагоги участвовали в Межрегиональном заочном конкурсе «Эра роботов», презентация «Робототехника», ТОИПКРО, диплом II степени. 1.Продолжение Выполняя одну из годовых В 2022 году ДОУ 1.Продолжать задач, инновационной коллектив дошкольного учреждения включено в работу в 2023г. в деятельности в ДОУ в осуществлял работу по организации инновационную рамках проекта инновационной инновационной деятельности в ДОУ, рамках деятельность по направленной на активное внедрение и «Методическая реализации деятельности эффективных поддержка педагогов реализацию регионального проекта «Методическая образовательных технологий в реальной и мероприятий внедрении поддержка реализации практике обучения и воспитания у детей. городской программы педагогов ДОУ во эффективных «Развитие внедрении реализации образовательных -разработать Интернет-ресурс пространственного технологий с целью «Педагогическая навигация» эффективных для мышления экспертной формирования обобщения оценки дошкольников как образовательных профессиональных педагогического опыта внедрения основы формирования технологий» c умений педагогов и современных образовательных естественнонаучных, целью активного внедрения и технологий; цифровых и формирования реализации -разработать алгоритм социальноинженерных профессиональкомпетенций человека» эффективных психологического сопровождения ных умений образовательных педагогов, испытывающих затруднения в Разработан педагогов технологий в реальной освоении и внедрении эффективных апробирован активного практике обучения и образовательных технологий; управленческий проект внедрения И развитиию воспитания -подготовить нормативнопо реализации пространственного организационные методические эффективных и практического 2.Создание материалы мышления образовательных условий для для инновационной дошкольников в рамках технологий применения разработанной системы методической поддержки педагогов по реальной практике деятельности основной деятельности реализации внедрению эффективных детей дошкольной обучения регионального проекта образовательных технологий образовательной воспитания. мероприятий В течение 2022 г. были проведены организации. По городской программы следующие мероприятия: повышению 2.B 2023г. - проведены семинары, консультации профессиональной продолжать «Развитие работу пространственного педагогов по календарнокомпетенции педагогов планированию, мышления тематическому естественнодошкольного дошкольников организации образовательного процесса, научному, цифровому и учреждения как ДЛЯ основы формирования ФГОС ДО, по презентации Программы инженерному развития естественнонаучных, воспитания; направлениям пространственног были цифровых продолжали работу по повышению проведены мышления инженерных профессиональной компетентности методические дошкольников педагогов посредством формирования мероприятия в рамках компетенций человека условиях будущего» проектировочных умений, освоения регионального проекта: цифровой информационно-коммуникационных (распоряжение городской семинар образовательной департамента для педагогов ДОО по технологий и современных среды образования образовательных технологий в процессе теме посредством 18.02.2022 №138p). реализации федерального «Экспериментирование формирования

моторами, заставляли робота совершать

(«Успех каждого

робототехнике.

государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Совершенствовали работу педагогического коллектива по созданию системы эффективного профессионального использования технологий ФГОС в работе с детьми. Обновили содержание методической работы формированию по профессиональных качеств воспитателя. Создали в ДОУ научно - методические информационные условия повышения качества воспитательнообразовательного процесса. Повышали уровень профессионального мастерства педагогического коллектива активизацию творческой деятельности педагогов. Каждый педагог отвечал за результаты своего труда и проводил самоанализ профессиональной деятельности. В ДОУ провели семинары – практикумы,

мастер-классы с целью повышения уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах изучения и реализации технологий образовательной деятельности c дошкольниками. Педагоги освоили и начали активно применять в работе с эффективные воспитанниками интерактивные технологии: развивающее обучение, проектное обучение, проблемное обучение, КСО (коллективные способы обучения), ИКТ, игровые, кейс технологии.

Подвели итоги на педагогическом совете «Использование современных педагогических технологий образовательной деятельности ДОУ». О современных роли педагогических технологий в формировании условий повышения качества дошкольного образования рассказала педагогпсихолог Кибирова Ю.Р. Музыкальный руководитель Тарутина H. C. работы представила опыт по использованию личностнотехнологий ориентированных разностороннем, свободном творческом развития ребенка. Воспитатель 1младшей группы Тавлович А. А. рассказала о применении игровых технологий организации В познавательной деятельности дошкольников. Воспитатель старшей группы Чунарева О. А. обратила внимание педагогов на применение исследовательской технологии деятельности и ИКТ в образовательной деятельности старших дошкольников. О кейс метоле как современной педагогической технологии проблемного обучения в работе с дошкольниками подготовительной к школе группы рассказала воспитатель Войтенко И.В.

исследовательская деятельность дошкольниками» (17.02.2022): городской фестиваль педагогических идей для педагогов ДОО по теме «Познавательная деятельность дошкольников» (17.03.2022).педагога прошли стажерскую практику на базе МАДОУ 28 г. Томска по теме: «Педагогическое мастерство педагогов через создание творческой образовательной среды» использованием конструкторов. развивающих игр В.В.

Воскобовича, комплекта «Играем в математику», комплекта «Фиолетовый лес 1педагог прошел курсы ПК в ТГПК по теме «Актуальные аспекты обучения основам робототехники LegoEducation WeDo». 2педагога прошли курсы ПК в ТГПК «Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста» (игры В.В. Воскобовича, палочки Кюизенера, блоки 3. Льенеша. кубики Никитина, мини-робот Вее-Вот «Умная пчела»). Педагоги приняли участие в городском конкурсе методических дидактических материалов для педагогов ДОО **учреждений** дополнительного образования «Развитие пространственного мышления дошкольников» в МАУ ИМЦ Γ. Томска (картотека игр для детей старшего дошкольного возраста «Развитие

пространственного

компетенций реализации регионального проекта «Развитие пространственно го мышления дошкольников как основы формирования естественно научных, цифровых И инженерных компетенций человека будущего» на территории Томской области».

Воспитатель старшей группы Колдышева Л. Ф. поделилась опытом свободной работы ПО развитию ребенка творческой личности проектной деятельности. Особое внимание обратила на технологию развивающего обучения дошкольников как самостоятельного процесса обучения и взаимодействия с окружающим миром. Итоги тематической проверки «Эффективность организации инновационной деятельности в ДОУ» воспитатель подвела старший Суходолина Л.А. .Было отмечено повышение профессиональной педагогов компетенции через самообразование, курсы повышения квалификации, посещение городских семинаров, открытых занятий, участия в проблемно-творческих группах, профессиональных конкурсах, что повысило качество образовательной и инновационной работы дошкольного учреждения

мышления»), региональном фестивале-конкурсе «Образование: шаг в будущее» в ТОИПКРО (были представлены: проект «Волшебный музея» образовательная программа «Сибирские Афины»). Обновлена материальнотехническая база ДОУ для реализации программ естественнонаучного, цифрового и инженерного направлений. Приобретены: - Игровые пособия для развивающей технологии «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича- 40543.00 -Игры, игрушки, игровой развивающий материал-104529,00 руб. Развивающие и логические игры Bondibon - 39968 руб -Набор « Робомышь»-9632,00Pvб. -Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»-

152300,00руб.

Все проведенные мероприятия по повышению качества образования, воспитания дошкольников, по повышению компетентности педагогов, родителей проводилась согласно годовым задачам дошкольного учреждения, что способствовало положительным результатам. Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2022 год выполнена в полном объеме.

Социальное партнерство.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями.

| Организация | Содержание работы | | |
|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|
| | с педагогами | с детьми | |
| МОУ школа № 23 | Педсоветы, взаимопосещения | экскурсии в школу | |
| | уроков и занятий, родительские | | |
| | собрания | | |
| Детско-юношеский центр | участие в профессиональных | экскурсии, кружки | |
| «Республика бодрых» | конкурсах | | |
| Детско-юношеский центр «Луч» | участие в профессиональных | экскурсии, участие в конкурсах | |
| | конкурсах | | |
| ОГАУЗ Детская больница №3 | Консультирование, беседы | медосмотры детей, прививки | |
| | | | |
| МАЛПУ Медсанчасть «Строитель» | Профилактические осмотры | | |
| | | | |

| Центр семейной медицины | медосмотры | |
|--|--|------------------------------------|
| ТОИПКРО | областные семинары, курсы ПК для педагогов, участие в научно-практических конференциях, инновационной деятельностью | участие в конкурсах |
| ТГПУ | областные семинары, курсы ПК для педагогов, участие в научно-практических конференциях | участие в конкурсах |
| ТГПК | областные семинары, курсы ПК для педагогов, практика студентов | участие в конкурсах |
| МАУ ИМЦ г. Томска | консультации, городские семинары, конкурсы, курсы ПК | участие в конкурсах |
| Комитет по дошкольному образованию г. Томска | консультации, совещания, участие в профессиональных конкурсах | участие в конкурсах |
| Департамент образования администрации г. Томска | консультации по аттестации педагогических работников, по инновационной деятельности, совещания, участие в профессиональных конкурсах | участие в конкурсах |
| Департамент общего образования Томской области | консультации, совещания, участие в профессиональных конкурсах | участие в конкурсах |
| Комитет по контролю и лицензированию образовательной деятельности | консультации по лицензированию и контролю ДОУ, курсы ПК | |
| Областное государственное учреждение «Региональный центр развития образования» | консультации, семинары, курсы ПК для педагогов, участие в профессиональных конкурсах | участие в конкурсах |
| Горком профсоюза работников образования и науки г. Томска | консультации, учёба профактива по защите прав работников, смотры – конкурсы, акции | |
| Экскурсионное бюро «Томсктурист» | экскурсии | экскурсии |
| Театры: «Акцент», «Карусель», «Бим - бом» | совместные мероприятия к праздничным датам | спектакли |
| Томская областная филармония, Современный театр детской песни | совместные мероприятия к праздничным датам | музыкально – тематические концерты |

Взаимодействие с органами системы профилактики:

| Организация | Содержание работы | | |
|--------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|
| | С педагогами С детьми | | |
| Органы опеки | Беседа, консультация, встреча со | Совместные мероприятия: занятия, | |
| Комиссия по делам | специалистами, круглый стол | развлечения, праздники | |
| несовершеннолетних | | | |
| УВД | | | |

Вывод: Со всеми партнёрами заключены договора о сотрудничестве. Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с СОШ №23. Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, отслеживалась адаптация выпускников детского сада, проводилась диагностика готовности детей к школе.

Воспитательная работа.

Воспитательно - образовательный процесс осуществляется на основе режима дня, утвержденного и.о. заведующего, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2020 № 28);
- Постановление «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 27.10.2020 №32);
- Постановление «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.01.2021 №2);

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

| Совместная деятельности | ь детей и взрослого | |
|--|--|---|
| Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |

Осуществляется дополнительное образование, учебной перегрузки нет.

Дополнительные образовательные услуги Количество разработанных дополнительных общеразвивающих программ в ДОО

| Бесплатные образовательные услуги | Платные образовательные услуги |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 5 | 6 |

Степень охвата дополнительными платными образовательными услугами (ПОУ) (динамика за 2 года)

| Год | Название программы | Направленность | Количество детей | Охват детей |
|------|---------------------|--------------------------|------------------|---------------|
| | (кружка, секции, | | посещающих | (%) от общего |
| | студии) | | услугу | кол-ва в ДОО |
| | «Шахматы» | Физкультурно-спортивная | 28 | 17% |
| 2021 | | | | |
| | «Правильный язычок» | Социально-педагогическая | 60 | 36% |
| | «Развивай-ка» | Физкультурно-спортивная | 21 | 12% |
| | «Хореография» | Художественная | 38 | 22% |
| | | | | |
| | «Веселый | Социально-педагогическая | 26 | 15% |
| | английский» | | | |
| | «Песочная анимация» | Художественная | 51 | 30% |

| 2022 | «Шахматы» | Физкультурно-спортивная | 36 | 22% |
|------|----------------------|--------------------------|----|-----|
| | «Правильный язычок» | Социально-педагогическая | 69 | 42% |
| | «Развивай-ка» | Физкультурно-спортивная | 17 | 10% |
| | «Хореография» | Художественная | 42 | 25% |
| | «Песочная анимация» | Художественная | 53 | 32% |
| | «Веселый английский» | Социально-педагогическая | 24 | 14% |

Вывод: Дополнительные платные образовательные услуги способствовали всестороннему развитию личности, творческих способностей детей, формированию правильной и чистой речи, логического мышления, профилактике и укреплению психического и физического здоровья дошкольников.

Степень охвата дополнительными бесплатными образовательными услугами (ДБОУ) (динамика за 2 года)

| Год | Название программы (кружка, секции, студии) | Направленность | Количество детей посещающих услугу | Охват детей (%) от общего кол-ва в ДОО |
|------|---|-------------------------------|------------------------------------|--|
| 2021 | Логоритмика | Социально-педагогическая | 90 | 53% |
| | Ритмика | Художественная | 90 | 53% |
| | Программа группы «Здоровье» | Физкультурно- оздоровительная | 20 | 12% |
| | Вокальная студия «Радуга» | Художественная | 10 | 1% |
| | Робототехника | Техническая | 90 | 53% |
| 2022 | Логоритмика | Социально-педагогическая | 92 | 55% |
| | Ритмика | Художественная | 92 | 55% |
| | Программа группы «Здоровье» | Физкультурно- оздоровительная | 20 | 12% |
| | Вокальная студия «Радуга» | Художественная | 10 | 6% |
| | Робототехника | Техническая | 92 | 55% |

Вывод: Дополнительные образовательные услуги способствовали всестороннему развитию личности, творческих способностей детей, формированию правильной осанки и свода стопы, развитию правильной и чистой речи, ритма, танцевальных движений, профилактике и укреплению здоровья дошкольников.

Степень охвата (%) детей с OB3, обучающихся по дополнительными образовательным услугам

| Год | Название программы (кружка, секции, студии) | Направленность | Количество детей посещающих услугу | Охват детей (%) от общего кол-ва детей с ОВЗ |
|------|---|------------------------------|------------------------------------|--|
| 2021 | «Шахматы» | Физкультурно- спортивная | 4 | 57% |
| | «Правильный язычок» | Социально- педагогическая | 5 | 71% |
| | «Развивай-ка» | Физкультурно- спортивная | - | - |
| | «Хореография» | Художественная | - | - |

| | « Песочная анимация» | Художественная | - | - |
|------|-----------------------------|----------------------------------|---|------|
| | Логоритмика | Социально- педагогическая | 7 | 100% |
| | Ритмика | Художественная | 7 | 100% |
| | Программа группы «Здоровье» | Физкультурно- оздоровительная | 7 | 100% |
| | Робототехника | Техническая | 7 | 100% |
| 2022 | «Шахматы» | Физкультурно- спортивная | 1 | 10% |
| | «Правильный язычок» | Социально- педагогическая | 5 | 50% |
| | «Развивай-ка» | Физкультурно- спортивная | - | - |
| | «Хореография» | Художественная | 2 | - |
| | « Песочная анимация» | Художественная | 5 | 50% |
| | Логоритмика | Социально- педагогическая | 5 | 50% |
| | Ритмика | Художественная | 5 | 50% |
| | Программа группы «Здоровье» | Физкультурно- оздоровительная | 4 | 40% |
| | Робототехника | Техническая | 5 | 50% |

Степень охвата (%) детей с OB3 по дополнительными образовательным услугам (бесплатные и платные услуги)

| Направленности | | Охват детей (в %) от общего кол-ва детей в ДОУ | | |
|--------------------------|------|---|--|--|
| | 2021 | 2022 | | |
| Техническая | 100% | 55% | | |
| Физкультурно-спортивная | 24% | 44% | | |
| Художественная | 100% | 87% | | |
| Туристско-краеведческая | - | - | | |
| Социально-педагогическая | 100% | 55 % | | |
| Естественно-научная | - | - | | |

Вывод: Особое внимание уделять детям с OB3, привлекать их к дополнительным образовательным услугам, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Результаты участия детей в конкурсах, выставках, фестивалях (2022г.)

| Nº | Тема конкурса, выставки, фестиваля | Уровень (муниципальный, областной, Всероссийский, Международный) | Количество участников | Результат |
|-----|--|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. | Образовательная викторина «Безопасность на транспорте» в рамках марафона «Время знать, понимать, действовать», ТГПУ | Всероссийский | 3 | Дипломы за 1, 2 место |
| 2. | Образовательная викторина «Что мы знаем о птицах» в рамках марафона «Время знать, понимать, действовать», ТГПУ | Всероссийский | 3 | Диплом за 2,3 место |
| 3. | Образовательная викторина «Математика в быту» в рамках марафона «Время знать, понимать, действовать», ТГПУ | Всероссийский | 3 | Диплом за 1, 2 место |
| 4. | Конкурс «Любимые сказки», Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс», .г. Иркутск | Всероссийский | 5 | Диплом за 2 место |
| 5. | Образовательная викторина «Олимпийский огонь» в рамках марафона «Время знать, понимать, действовать», ТГПУ | Всероссийский | 3 | Диплом за 1, 3 место |
| 6. | Конкурс «Радуга творчества» для детей с ОВЗ, МАОУ ДО ДДТ «Созвездие» | Муниципальный | 3 | Дипломы за 2, 3 место |
| 7. | Конкурс «Земля - наш общий дом», Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс», г. Иркутск | Всероссийский | 3 | Дипломы за1, 2 место |
| 8. | Образовательная викторина «Что мы знаем о птицах» в рамках марафона «Спорт – ты жизнь», ТГПУ | Всероссийский | 2 | Дипломы за 2 место |
| 9. | Конкурс «Зимний переполох», Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс», г. Иркутск | Всероссийский | 6 | Дипломы за 2, 3 место |
| 10. | Образовательная викторина «Удивительный мир природы». в рамках марафона «Время знать, понимать, действовать», ТГПУ | Всероссийский | 3 | Дипломы за 1 место |
| 11. | Образовательная викторина «Занимательная информатика» в рамках марафона «Время знать, понимать, действовать», ТГПУ | Всероссийский | 3 | Дипломы за 1 место |
| 12. | Образовательная викторина «Богатыри земли русской». в рамках марафона «Время знать, понимать, действовать», ТГПУ | Всероссийский | 3 | Дипломы за 1,2 место |
| 13. | Образовательная викторина «Правильное питание» в рамках марафона «Время знать, понимать, действовать», ТГПУ | Всероссийский | 11 | Дипломы за 2, 3 место |
| 14. | Конкурс «Птицы нашего края», РЦРО г. Томска | Межрегиональный | 2 | Диплом за 1 место |
| 15. | Викторина «Микробы, вирусы, бактерии» в рамках Всероссийского образовательного марафона «Время знать, понимать, действовать», ТГПУ | Всероссийский | 2 | Дипломы за 1 место |
| 16. | Конкурс «Зимняя сказка», Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс», г. Иркутск | Всероссийский | 3 | Дипломы за 1 место |
| 17. | Образовательная викторина «Про кафтан и сарафан», в рамках марафона «Время знать, понимать, действовать», ТГПУ | Всероссийский | 13 | Диплом за 3 место |
| 18. | Образовательная викторина «Профилактика болезней», в рамках марафона «Время знать, понимать, действовать», ТГПУ | Всероссийский | 2 | Диплом за 2 место |
| 19. | Конкурс творческих работ «Время читать – время творить», МАОУ ДО ЦДТ «Луч» г. Томска | Городский | 1 | Дипломы |
| 20. | Конкурс «Сказки А.С.Пушкина» «Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс», г. Иркутск | Всероссийский | 3 | Дипломы за 1, 2 место |

| | («Калейдоскоп») | | | |
|-----|--|-----------------|----|--------------------------|
| | | | | |
| 21. | Образовательная викторина «Навстречу звёздам» в рамках марафона «Время знать, понимать, действовать», ТГПУ | Всероссийский | 3 | Диплом 2 место |
| 22. | Образовательная викторина «Русские народные промыслы» в рамках марафона «Время знать, понимать, действовать», ТГПУ | Всероссийский | 3 | Диплом з 2, 3 мест |
| 23. | Конкурс конструирования и моделирования «Безграничное творчество» для детей с ОВЗ, ТОИПКРО | Межрегиональный | 2 | Диплом : 1 место |
| 24. | Конкурс «Космические испытания», Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс», г. Иркутск («Калейдоскоп») | Всероссийский | 6 | Диплом |
| 25. | Конкурс «Дед Мороз стучится в дверь», МАУ ИМЦ г. Томска | Муниципальный | 1 | Сертифин |
| 26. | «Природа и фантазия» | Межрегиональный | 3 | Диплом 1 степен |
| 27. | «Осенние пейзажи», Центр развития «Литтерус», г. Оренбург | Всероссийский | 6 | Диплом 1 степен |
| 28. | Творческий конкурс «Символ Нового года», ТОИПКРО | Всероссийский | 8 | Диплом 1,2 степе |
| 29. | Конкурс «Письмо Деду Морозу», Центр развития «Литтерус», г. Оренбург | Всероссийский | 2 | Диплом 1,2 степе |
| 30. | «Присягают Родине сыны» | Всероссийский | 6 | Диплом 1 степен |
| 31. | «Милая, любимая, самая красивая!» | Всероссийский | 6 | Диплом 1 степен |
| 32. | Конкурс «Парад военной техники», Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва | Всероссийский | 4 | Диплом 1 степен |
| 33. | Конкурс новогодних открыток «Новый год встречаем вместе», Администрация Советского района г. Томска | Муниципальный | 31 | Диплом |
| 34. | Конкурс «День Космонавтики», Литтерус | Всероссийский | 6 | Дипломы 1 место |
| 35. | Конкурс «Безопасность на дорогах» | Всероссийский | 4 | Дипломы 1 степени |
| 36. | Конкурс«Осенние фантазии» (поделки из природного материала) | Всероссийский | 8 | Дипломы 1степени |
| 37. | Конкурс «Мы счастливая семья!», Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва | Всероссийский | 5 | Дипломы 1 место |
| 38. | Конкурс «Защитник мой, горжусь тобой» | всероссийский | 6 | Дипломы з 1,2,3 место |
| 39. | Конкурс «Рисуем любимый город», Всероссийское образовательное сетевое издание «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург | всероссийский | 6 | Дипломы з 1,2 место |
| 40. | Конкурс«Удивительный мир животных», Всероссийское образовательное сетевое издание «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург | всероссийский | 4 | Дипломы з 1,2 место |
| 41. | Конкурс«Чебурашка и его друзья», Всероссийское образовательное сетевое издание «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург | всероссийский | 3 | Дипломы з 1,2 место |

| 42. | Конкурс«Волшебный мир кино», Всероссийское образовательное сетевое издание «Высшая школа делового | всероссийский | 2 | Дипломы за 1,2 место |
|-----|---|---------------|----|---------------------------|
| 43. | администрирования», г. Екатеринбург Конкурс«В кадре мой питомец», Всероссийское образовательное сетевое издание «Высшая школа делового | всероссийский | 5 | Дипломы за 1,2 место |
| 44. | администрирования», г. Екатеринбург Конкурс«Весна идет-весне дорогу», Всероссийское образовательное сетевое издание «Высшая школа делового | всероссийский | 8 | Дипломы за 1,2,3 место |
| 45. | администрирования», г. Екатеринбург Конкурс «8 Марта-день чудес», Всероссийское образовательное сетевое издание «Высшая школа делового | всероссийский | 10 | Дипломы за 1,2,3 место |
| 46. | администрирования», г. Екатеринбург Конкурс «Любимые с детства стихи», Всероссийское образовательное сетевое издание «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург | всероссийский | 1 | Диплом за 1 место |
| 47. | Конкурс «23 Февраля День защитника Отечества», «Педагогическая академия современного образования» | всероссийский | 7 | Дипломы за 1место |
| 48. | Конкурс «Именины домового», Всероссийское образовательное сетевое издание «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург | всероссийский | 2 | Дипломы за 1место |
| 49. | Конкурс «В мире животных», «Центр дополнительного образования имени Я.А. Коменского. Образовательный портал «рыжий кот» | Международный | 1 | Дипломы за 1место |
| 50. | Конкурс«Зимний калейдоскоп» ,Центр дополнительного образования имени Я.А. Коменского. Образовательный портал «рыжий кот» | Международный | 2 | Дипломы за 1 место |
| 51. | Конкурс «Две звезды», Дом детского творчества «Созвездие | Городской | 2 | Дипломы за 1 место |
| 52. | Конкурс «Здравствуй ,весна» , Детский развивающий портал «Почемучка» | Всероссийский | 16 | Дипломы за 1,2,3 место |
| 53. | Творческий конкурс«Зимние забавы» МАУ ИМЦ г. Томска | Областной | 2 | Диплом за 1 место |
| 54. | Конкурс«Сила России - наш народ!» ко Дню народного единства, Всероссийское образовательное сетевое издание «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург | всероссийский | 13 | Дипломы за 1,2 место |
| 55. | Конкурс «Осенние чудеса», Всероссийское образовательное сетевое издание «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург | всероссийский | 8 | Дипломы за 1 ,2,3 место |
| 56. | Конкурс «Планета знаний», Всероссийское образовательное сетевое издание «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург | всероссийский | 4 | Дипломы за 1 место |
| 57. | Конкурс«Галерея Пушкинских героев», Научно-образовательное сетевое издание «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург | всероссийский | 4 | Дипломы за 1 место |
| 58. | Творческий конкурс рисунков «Осенняя мастерская», Детский развивающий портал «Почемучка». | Всероссийский | 1 | Диплом за І место |

| 59. | Творческий конкурс декоративно-прикладного творчества «Удивительный мир Hand-made», Всероссийское образовательное сетевое издание «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург | Всероссийский | 8 | Дипломы 1 ,2 степени |
|-----|--|---------------|----|--------------------------|
| 60. | Творческий конкурс «Веселый Хеллоуин», Всероссийское образовательное сетевое издание «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург | Всероссийский | 8 | Дипломы за 1, 2 место |
| 61. | Творческий конкурс рисунков «Зимние забавы», Всероссийское образовательное сетевое издание «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург | Всероссийский | 19 | Диплом за 1,2 место |
| 62. | Творческий конкурс «Жил да был Снеговичок», Международное сообщество педагогов «Я – Учитель!» интернет портал. | Всероссийский | 1 | Диплом за І место |
| 63. | Творческий конкурс «Волшебный Новый год», ТОИПКРО | Всероссийский | 3 | Диплом II степени |
| 64. | Творческий конкурс «23 февраля – День Защитника Отечества», Всероссийское образовательное сетевое издание «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург | Всероссийский | 8 | Диплом за 1,2 место |
| 65. | Творческий конкурс «Подарок к 8 Марта», Детский развивающий портал «Почемучка» | Всероссийский | 2 | Диплом за 1,3 место |
| 66. | Творческий конкурс «В мире птиц», Всероссийское образовательное сетевое издание «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург | Всероссийский | 2 | Дипломы за 1 место |
| 67. | Творческий конкурс «Звездный путь», Центр творческого развития для детей и взрослых «ЧудоТворчество», г. Оренбург | Всероссийский | 4 | Диплом за 1 место |
| 68. | Творческий конкурс «Просто космос», Всероссийское образовательное сетевое издание «Высшая школа делового администрирования», Екатеринбург | Всероссийский | 10 | Диплом за 1,2,3 место |
| 69. | Конкурс творчества«Осеннее творчество», Международный образовательный портал «Солнечный Свет», г. Красноярск | Всероссийский | 9 | Дипломы 1,2,3 место |
| 70. | Викторина для дошкольников «Супер – папа», Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва | Всероссийский | 5 | Дипломы за 1 место |
| 71. | Викторина для дошкольников «Россия – моя родина», Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва | Всероссийский | 2 | Дипломы за 1 место |
| 72. | Конкурс «Мастерская Деда Мороза», Всероссийское сетевое педагогическое издание «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург | Всероссийский | 3 | Дипломы 1,2,3 место |
| 73. | Викторина для дошкольников «Правила дорожного движения», Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва | Всероссийский | 2 | Диплом за 1 место |
| 74. | Викторина для дошкольников «Числа в загадках», Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва | Всероссийский | 1 | Диплом за 1 место |
| 75. | Викторина для дошкольников «Маленький гений», Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва | Всероссийский | 3 | Дипломы за 1 место |

| 76. | Конкурс «Скозь года», Всероссийское сетевое педагогическое издание «Высшая школа делового администрирования», г. | Всероссийский | 3 | Дипломы за 1 место |
|-----|--|---------------|---|-------------------------|
| 77. | Екатеринбург Конкурс «Скажем Вам без прикрас-мамы лучшие у нас!», Губернаторский колледж социально-культурных технологий и инноваций .г. Томска | Городской | 3 | Дипломы 1 степени |
| 78. | Конкурс «Мама, милая мама!» Всероссийский образовательно-просветительское издание Альманах Педагога | Всероссийский | 2 | Дипломы за 1,2 место |
| 79. | Конкурс «Здравствуй, зимушка-зима!» Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир Педагога», г. Москва | Всероссийский | 1 | Диплом 1 степени |
| 80. | Конкурс «Новогодняя сказка», МАУ ИМЦ г. Томска | Областной | 2 | Диплом за 3 место |
| 81. | Конкурс «Лего Бум», Всероссийское сетевое педагогическое издание «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург | Всероссийский | 6 | Дипломы за1место |
| 82. | Конкурс «Пусть всегда будут мама, папа, я!» Губернаторский колледж социально- культурных технологий и инноваций г. Томска | Городской | 4 | Дипломы 1,2 степени |
| 83. | Конкурс детского и юношеского творчества «Космос - загадочный и необъятный», Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир Педагога», г. Москва | Всероссийский | 1 | Диплом 1степени |
| 84. | Конкурс «Пасхальная радость» ,МАУ ИМЦ г. Томска | Городской | 1 | Диплом 1 степени |
| 85. | Творческий конкурс «Этот День Победы», МАУ ИМЦ г. Томска | Областной | 2 | Дипломы за1место |

Общее количество детей, принимавших участие в мероприятиях - **142** Общее количество детских работ, принимавших участие в мероприятиях – **438**

Результаты участия детей в городской программе «Удивительный малыш» (2022г.)

| Конкурс, выставка, фестиваль, спортивное | Количество | Результат |
|--|------------|-----------------------|
| соревнование | участников | |
| Зеленый огонек | 12 | Сертификат участников |
| Малыш, ты можешь всё! | | |
| Петрушка собирает друзей | 22 | Сертификат участников |
| Звонкие колокольчики | | |
| Хрустальный башмачок | | |
| Творим вместе | | |
| Спортивные надежды | | |
| Юный армеец | | |
| Лыжный кросс | | |
| Дошколенок-чемпион | | |

Общее количество детей, принимавших участие в мероприятиях – 34

Работает консультативная служба специалистов: педагога-психолога, учителя - логопеда, старшего воспитателя. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту

формах работы с детьми. В течение года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись информационные стенды.

Вывод: Образовательная деятельность проводится в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей, приобщение родителей к участию в жизни детского сада; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- -анкетирование;
- -наглядная информация;
- -выставки совместных работ;
- консультации;
- -участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- -заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Внутренняя система оценки качества образования.

1.6. Функционирование внутренней системы качества образования образовательного учреждения

Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество научно-методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: в ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

1.7. Содержание и качество подготовки воспитанников. Оценка образовательной деятельности

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ. Гибкое планирование и организация процесса воспитания и обучения с комплексным применением различных технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, стимулирование их познавательной активности, развитие воображения, детского творчества, психологического комфорта дают положительную

динамику развития воспитанников. Результаты педагогического анализа показывают, что воспитанники имеют стабильно положительные результаты освоения Основной общеобразовательной программы, что свидетельствует об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Педагогическая диагностика детей ДОУ

| Уровень | Познавательное | Речевое | Художествен- но- эстетическое | Социально- коммуникатив- ное | Физическое | Общая |
|------------------------|----------------|----------|-------------------------------------|------------------------------------|------------|----------|
| Освоил в полном объеме | 97(58%) | 99 (60%) | 94(57%) | 107 (65%) | 117 (70%) | 103(62%) |
| Частичное освоение | 63 (38%) | 63(38%) | 67(40%) | 57 (34%) | 49(30%) | 60 (36%) |
| Не освоил | 6(4%) | 4 (2%) | 5(3%) | 2(1%) | | 3(2%) |
| Всего | | | | | | 166 |

Достижению положительных результатов способствовала продуктивность и качество воспитательно-образовательного процесса, динамика результатов образования детей в ДОУ (диагностика), сотрудничество с родителями и специалистами.

Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья. Группы здоровья

| | 2020 из 170 детей | 2021 из 169детей | 2022 из 166детей |
|----------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1 группа | 18(11%) | 39 | 41 |
| 2 группа | 142 (84%) | 122 | 121 |
| 3 группа | 10(5%) | 8 | 4 |

Физическое развитие детей

| | 2020 из 172 детей | 2021 из 169детей | 2022 из 166 детей |
|---------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| Высокое | 15(9%) | 20 | 21 |
| Выше среднего | 16(10%) | 27 | 30 |
| Среднее | 114(67%) | 100 | 95 |
| Ниже среднего | 17 (10%) | 21 (12%) | 16 |
| Низкое | 2(1%) | 4(2%) | 4 |

Состояние здоровья всех детей в ДОУ Анализ заболеваемости в ДОУ

| | Показатели | 2020 | 2021 | 2022 |
|------------------------------------|-----------------------|-------|------------|----------|
| 2 ~ | 1 7 | | 7 0 | |
| Заболеваемость | на 1 ребёнка, д/дн | 6,1 | 5,9 | 6,0 |
| том числе | Соматическая | 21,8 | 7,9 | 4,7 |
| | заболеваемость, д/дн | | | |
| | Инфекционная | 1,2 | 0,1 | 0,2 |
| | заболеваемость, д/дн | | | |
| | Прочая забол-ть, д/дн | 2,1 | 0,24 | 1,1 |
| | Травмы, д/дн | - | | |
| Соматическая заболеваемость в % от | | 78,0% | 81% | 78,3 |
| общей | | | | |
| % часто болею | цих детей | - | | <u> </u> |

| % детей с хр | оническими заболеваниями | 5,0% | 3% | 3% |
|--------------|--------------------------|------|-----|-----|
| Группы | 1 | 21 | 39 | 41 |
| здоровья | 2 | 145 | 122 | 121 |
| | 3 | 11 | 8 | 4 |

Количество пропущенных дней на одного ребенка (соматическая заболеваемость – OP3)

| Год | 2020 | 2021 | 2022 |
|-----|------|------|------|
| дни | 5,9 | 4,8 | 4,7 |

На одного ребенка по болезни:

| Год | 2020 | 2021 | 2022 |
|-----|------|------|------|
| дни | 4,7 | 5,9 | 6,0 |

Количество летей с хроническими заболеваниями:

| Год | 2020 | 2021 | 2022 |
|------------|------|------|------|
| количество | 5,0% | 3% | 3% |

На диспансерном учете состояли:

| № | Заболевания | 2020 | 2021 | 2022 |
|-----|------------------------|--------------|-------------|--------------|
| п/п | | из 170 детей | из 169детей | из 166 детей |
| 1. | Лор - органов | 2 | 2 | 2 |
| 2. | Желудочно-кишечные | 3 | | = |
| | и печени | | | |
| 3. | Сердечно - сосудистые | | | - |
| 4. | Почек и мочевыводящих | 3 | 1 | - |
| | путей | | | |
| 5. | Неврологические | 1 | | - |
| 6. | Кожи | 1 | | 1 |
| 7. | Органов дыхания | 1 | | - |
| 8. | Нарушение опорно- | 3 | 2 | - |
| | двигательного аппарата | | | |
| 9. | Органов зрения | | | 2 |
| | Всего | 17(10%) | 5(3%) | 5(3%) |

Физическое развитие дошкольников

По выполнению годовых задач особое внимание уделяли реализации образовательной области «Физическое развитие», направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности в сотрудничестве с родителями, педагогами, специалистами ДОУ. Образовательная область «Физическое развитие» осуществлялась через тематические модули «Здоровье» и «Физическая культура». Дети приобретали опыт в двигательной и физкультурной деятельности: выполняли упражнения, направленные на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполняли основные движения (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). У них сформировались начальные представления о некоторых видах спорта, ценностях здорового образа жизни, они овладели подвижными играми с правилами, элементарными нормами и правилами (в питании,

двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). Педагоги поддерживали инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности, формировали готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях.

В системе работы ДОУ – разнообразные физкультурные занятия, досуги, спортивные праздники, подвижные и спортивные игры, Дни здоровья.

Ежедневно в детском саду проводятся: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, дыхательная гимнастика, прогулки, физкультминутки и пальчиковые игры на занятиях.

Еженедельно проводятся два физкультурных занятия в спортивном зале (Юркина В.Ф.) и одно занятие на свежем воздухе (воспитатели), два занятия по логопедической ритмике (Гугорова И.М.), два занятия по ритмике (Зайцева А.В.), что обеспечивает двигательную активность в течение дня. На физкультурных занятиях дети занимаются в облегченной спортивной форме. В структуру физкультурных занятий включаются элементы корригирующей гимнастики, упражнения для профилактики осанки и коррекции плоскостопия, дыхательная гимнастика, подвижные игры с правилами, выполнение основных движений.

В рамках оздоровительной работы в детском саду проводятся разные виды закаливания детского организма: воздушные ванны, проветривание групп, прогулки на свежем воздухе, самомассаж стоп, хождение босиком по мокрым дорожкам, закаливание водой: умывание водой комнатной температуры лица, рук.

Инструктор по физической культуре Юркина В.Ф. в течение года проводила физкультурные досуги, спортивные праздники: «Калейдоскоп игр», «Навстречу осени», «Фестиваль дворовых игр», «Как нам весело зимой», «Игра-путешествие на планету веселых мячей», «Космическое путешествие», « «Капельки здоровья», «Кладоискатели», Праздник День Защиты «Пусть всегда будет солнце», летний спортивный праздник «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья».

Еженедельно проводятся занятия в коррекционной группе «Здоровье» (Воропанова И.В.) с детьми, имеющими плоскостопие и нарушение в осанке (20 чел). Проводились различные упражнения, игры, с использованием нетрадиционного физкультурного оборудования (дорожки «Следы», «Змейка», мешочки с песком). В конце года у детей наметились улучшения в осанке, стопе (20 чел.).

В каждой группе имеются физкультурные уголки с различным спортивным оборудованием и модулями, нетрадиционные дорожки «здоровья». Воспитатели используют это оборудование при индивидуальной работе с часто болеющими детьми для восстановления их здоровья.

Коллективом ДОУ проводится систематическая работа по сохранению и

- организация и активное использование современной спортивной площадки;
- получение рационального сбалансированного питания;
- -употребление напитков из лимона, шиповника, брусники, клюквы, растительных витаминов (чеснок, лук),
- -правильно организованный режим дня, закаливание;
- -своевременное долечивание детей с хроническими заболеваниями;
- -профилактические мероприятия по формированию здорового образа жизни.

Задачи на 2023:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Организация коррекционной помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Важным моментом является **психическое здоровье** дошкольников. В детском саду поддерживается благоприятный психологический климат. Педагог - психолог Кибирова Ю.Р. проводит индивидуальную работу с детьми в период их адаптации к условиям ДОУ, выявляет детей, имеющих трудности в общении, поведении, обучении. В работе использует различные педагогические технологии для снятия эмоционального напряжения и развития

коммуникативных навыков у детей. Постоянно консультирует родителей и воспитателей о возрастных и индивидуальных особенностях физического и психического развития дошкольников. Принимает участие в проведении родительских собраний в группах, в работе психолого - педагогического консилиума (ППк) ДОУ.

Учителя - логопеды Целуйко Н.В., Литвинова Т.В. проводят коррекционноразвивающую работу по развитию речи детей: обследуют уровень их развития, выявляют речевые нарушения, определяют детей в логопедические пункты. В 2022г. в учреждении работало три логопедических пункта. Педагоги проводили групповые и индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи детей с использованием артикуляционной и пальчиковой гимнастики, логопедического массажа, консультации для родителей по коррекции речевого развития ребенка.

В этом году продолжил свою работу психолого - педагогический консилиум (ППк). Был разработан и утвержден план работы на год. На заседаниях рассматривались итоги обследования звукопроизношения и речи детей, проводилось индивидуальное обследование детей, выписывались направления на стационарное лечение, проводился выпуск детей из логопунктов.

| Количество логопунктов в ДОУ | 3 |
|--|----|
| Всего посещало логопункты ДОУ - кол-во детей | 48 |
| С тяжелыми нарушениями речи - кол-во детей | 48 |
| В том числе детей ОВЗ кол-во детей | 7 |
| Всего выпущено из логопунктов детей | 14 |
| С хорошей речью | 10 |
| Со значительным улучшением | 3 |
| Без улучшения | 1 |
| Рекомендовано: | |
| Массовая школа | 10 |
| Речевая школа | 4 |
| Школа VII вида | |
| Оставлено для продолжения коррекционной работы детей | 34 |
| С тяжелыми нарушениями речи | 34 |
| С нерезко выраженными нарушениями речи | - |
| Вновь выявлено на конец учебного года детей | 28 |
| С тяжелыми нарушениями речи | 16 |
| С нерезко выраженными нарушениями речи | 12 |

Всего занималось на логопунктах с диагнозом ОНР-III уровня, СФД, F-80.1- 37 детей ОНР--II уровня, F-80,1.,R-47 -11детей. Вновь выявлено на конец учебного года -28 чел. На 2023 учебный год сформированы: 3 логопункта с тяжелыми нарушениями речи - 45 детей.

Подготовка детей к обучению в школе

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию работе методов, способствующих развитию самостоятельности, инициативы, познавательных интересов детей, проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная образовательная программа реализуется в полном объёме.

Результаты освоения образовательной программы в подготовительной к школе группе

| | 2020 | 2021 | 2022 |
|---------------|---------|---------|---------|
| Освоение в | 52(79%) | 18(67%) | 19(70%) |
| полном объеме | | | |
| Частичное | 14(21%) | 9(33%) | 8(30%) |
| освоение | | | |
| Не освоил | - | - | - |
| всего | 66 | 27 | 27 |
| выпускников | | | |

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной группе показал качественный уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги подготовительной к школе группы продемонстрировали высокий уровень организации самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности детей. Они использовали в работе разнообразные методы и приёмы, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе.

Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, а также знаний детей о школе. Педагоги подготовительной к школе группы успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили дистанционные родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

Психологическая готовность детей к школе (Л.А. Ясюкова) (подготовительная к школе группа в цифрах и процентах %)

| Уровни | 2020 | 2021 | 2022 |
|-------------|---------|----------|----------|
| высокий | - | - | - |
| хороший | 19(29%) | 6 (22%) | 11(41%) |
| средний | 46(69%) | 21(78%) | 16 (59%) |
| слабый | 1 (2%) | - | - |
| всего | 66 | 27 | 27 |
| выпускников | | | |

У большинства детей сформирована положительная школьная мотивация, все выпускники подготовительной группы готовы к обучению в школе. У большинства выпускников сформированность понятийного мышления на среднем (нормативном) уровне. Прослеживается положительная динамика в развитии внимательности и скорости обработки информации. Все это стало возможным благодаря организации воспитателями и специалистами систематической, последовательной и целенаправленной образовательной и коррекционно- развивающей деятельности с детьми.

1.8. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала культуры педагогов, оказание им методической помощи. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги показывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, город, область), а также в профессиональных конкурсах, интернет - конкурсах регионального и всероссийского уровня. Педагогический коллектив ДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

| Характеристика педагогического коллектива | Общее количество — 23: Старший воспитатель — 1 Воспитатель — 14 Педагог-психолог — 1 Учитель - логопед -2 Музыкальный руководитель — 1 Инструктор по физической культуре - 1 Педагог дополнительного образования - 1 Педагог дополнительного образования (внешние совместители) - 3 |
|---|---|
| Образовательный уровень | Высшее - 13 чел.(57%) Среднее специальное – 10 чел.(43%) |
| Уровень квалификации | Высшая квалификационная категория- 6 (26%) Первая квалификационная категория – 14(61%) |
| Курсы повышения квалификации за последние 3 года прошли | 23 педагога (100%) |
| Возрастные показатели | до 30 лет – 2 (9%) от 55лет – 9 (41%) |
| Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания | Нет |

В 2022г. на базе ДОУ проводилась педагогическая учебная и производственная практика для студентов Томского государственного педагогического колледжа по педагогическому модулю «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». Студенты наблюдали и анализировали режимные моменты в 1(2) половину дня. Просмотрели мероприятия у опытных педагогов: по реализации образовательной области «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», по организации опытно-экспериментальной области «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», по организации опытно-экспериментальной деятельности.

Студенты, взаимодействуя с педагогами, смогли методически правильно и интересно организовать и провести мероприятия, направленные на речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие дошкольников. Получили положительные оценки за практику. На следующий учебный год практика будет продолжена по другим направлениям развития ребенка.

Обобщение опыта работы педагогов в 2022г.

| | Тема опыта | Уровень: муниципальный |
|--|--|--|
| Ф.И.О. педагога, должность | | |
| Кибирова Ю. Р., педагог – психолог | Мастер-класс «Профилактический круг с детьми. Ссоры и конфликты» | Городской, семинар «Психолого- педагогическое сопровождение семей в условиях консультативного центра», МАУ ИМЦ г. Томска 06.10.2022 |
| Кибирова Ю. Р., педагог – психолог | Обучающий семинар «Круг сообщества с родителями ДОО» | Городской, в рамках ПТГ педагогов - психологов «Восстановительный подход в ДОУ», Советский район г. Томска 16.02.2022 |
| Суходолина Л. А., старший воспитатель; Сыркина Т. А., Иванова О. А., Кверчишвили И. В., Чунарева О. А., Войтенко И. В., Криворотова М. А., воспитатели; Тарутина Н. С., музыкальный руководитель | «Организация экспериментально- исследовательской деятельности в ДОУ» | Городской, семинар для педагогов ДОО «Экспериментирование и исследовательская деятельность с дошкольниками» в рамках регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего», 17.02.2022 |
| Иванова О. А., Кверчишвили И. В., Березовская О. Н., Шапова О.А., Сыркина Т. А., Уколова Г. Н., воспитатели | «Развитие познавательной деятельности дошкольников через проектную деятельность» | Фестиваль педагогических идей для педагогов ДОО «Познавательная деятельность дошкольников» в рамках регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего», 17.03.2022 |
| Кибирова Ю. Р., педагог – психолог | Мастер-класс для педагогов ДОУ «Круг поддержки в кризисной ситуации» | Городской, в рамках ПТГ педагогов - психологов «Восстановительный подход в ДОУ», Советский район г. Томска, 06.04.2022 |
| Ф.И.О. педагога, должность | Тема опыта | Уровень: областной, региональный |
| Тавлович А.А., воспитатель | «Игровой массаж шишками для активизации речи детей дошкольного возраста, развития мелкой моторики пальцев рук» | Областной, в рамках дополнительной программы повышения квалификации «Организация образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста», ТОИПКРО, 28.10.2022г. |
| Тарутина Н. С., музыкальный руководитель Шапова О. А., воспитатель | «Песенки- распевки для дошкольников. Игровое распевание» «Проектная деятельность в ДОУ. | Областной, в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации « Организация музыкального воспитания в условиях реализации ФГОС ДО и НОО», ТОИПКРО, 29.11.2022г. |
| ·, · · · · · · · · · · · · · · · · · · | Проект« С чего начинается | дополнительной |

| Волкова Л. Г., воспитатель | Родина» «Театрализованная деятельность дошкольников. Проект «Театр и дети» | профессиональной программы повышения квалификации «Игровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста», ТГПК, 23.05.2022г. Областной, в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Игровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста», ТГПК, 23.05.2022г. |
|--------------------------------|---|---|
| Ф.И.О. педагога, должность | Тема опыта | Уровень: Всероссийский, международный |
| Сыркина Т. А.воспитатель | «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами театрализованной деятельности» | Всероссийский профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Нравственно - патриотическое воспитание в условиях реализации ФГОС», Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва, диплом лауреата 1 степени |
| Тарутина Н. С., воспитатель | «Как организовать проектную деятельность в детском саду» | Всероссийский профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Современные образовательные технологии в ДОО», Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва, диплом лауреата 1 степени |

Изданные публикации педагогов ДОО за 2022г.

| ФИО, должность | Название статьи, сборник (библиографические данные) | Уровень (муниципальный, областной, Всероссийский, Международный) |
|-----------------------------------|--|--|
| Криворотова М. А., воспитатель | Публикация программы «Развитие творческих способностей детей через ЛЕГО конструирование», Центр роста талантливых детей и педагогов «ЭЙНШТЕЙН», г. Москва 13.10.2022 | Всероссийский |
| Иванова О. А., воспитатель | Программа «Сибирские Афины», Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн» https://centreinstein.ru/top/publicacii/dou/p1495/19.11.2022г | Всероссийский |
| Кверчишвили И. В., воспитатель | Конспект НОД по безопасности «Юные пожарные», Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн» https://centreinstein.ru/top/publicacii/dou/p1495/19.11.2022r | Всероссийский |
| Иванова О. А., воспитатель | Проект «Моя семья. Моя фамилия», Всероссийское издание «Альманах педагога», г. Липецк ttps://almanahpedagoga.ru/servisy/publikaciyamateriala-na-saite/material?id=4526 | Всероссийский |
| Иванова О. А., воспитатель | Статья «Поддержка детской инициативы и | Всероссийский |

| | самостоятельности в организации проектной деятельности дошкольников», Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва https://mir-pedagoga.ru/public/public-teacher1/?id=256729 | |
|-------------------------------------|--|---------------|
| Кибирова Ю. Р., педагог-психолог | «Специфика организации деятельности педагога - психолога по развитию и поддержке детской инициативы и самостоятельности» в сборнике Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Детская инициатива как условие развития детей предшкольного и младшего школьного возраста» ТГП 11. 12. 2022г. | Всероссийский |
| Кверчишвили И.В., воспитатель | «Экспериментальная деятельность для детей старшего дошкольного возраста», Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» г. Москва. Web-адрес публикации: https://mir-pedagoga.ru/public/public-teacher1/?id=267733 30.01.2022г | Всероссийский |
| Кибирова Ю. Р., педагог-психолог | Методическое пособие «Обеспечение кадрового сопровождения в ДОО» в электронном депозитарии педагогического опыта «Педагогическая копилка», г. Кемерово | Всероссийский |
| Чунарева О. А., воспитатель | Беседа в старшей группе «С чего начинается Родина?» Всероссийское сетевое издание «ДОШКОЛЬНИК. РФ» | Всероссийский |
| Кибирова Ю. Р., педагог-психолог | «Система работы по ранней профориентации в рамках коррекционно-развивающей работы педагог - психолога» в информационно-аналитическом журнале «КОНверсия», РЦРО г. Томска март 2022г. | Региональный |

Результаты участия педагогов в конкурсах, выставках, фестивалях (2022г.)

| № | Название конкурса | Форма и тема конкурсной работы | Уровень | Коли- чест- во | Результат (призовое место, | ФИО, должность педагогов- |
|----|---|---|-----------------|----------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | | paoorza | | участн | сертификат, | победителей |
| | | | | иков | медаль) | и призеров |
| 1. | Конкурс профессионального мастерства «Простые правила», «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург | Консультация для родителей «Правила соблюдения пожарной безопасности» | Всероссийский | 1 | Диплом I место | Чунарева О. А. воспитатель |
| 2. | Конкурс тематических занятий и презентаций «Лето – это здорово», ТОИПКРО | Презентация летнего участка | Межрегиональный | 1 | Диплом 1 степени | Кверчишвили И. В. воспитатель |
| 3. | Заочный конкурс профессионального мастерства «Томский педагог», ТОИПКРО | «Конспект внеурочного занятия» | Региональный | 1 | Диплом Зстепени | Чунарева О. А. воспитатель |

| | 70 | | | | T == | 11 0 |
|-----|---|---|-----------------|---|-----------------------------|---|
| 4. | Конкурс «Методы развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста», Всероссийское образовательнопросветительское издание «Альманах педагога», г. Липецк | Конспект экспериментальной деятельности «Красим живые цветы» | Всероссийский | 1 | Диплом I степени | Чунарева О. А. воспитатель |
| 5. | Заочный творческий конкурс «Национальные праздники народов России», ТОИПКРО | «Национальные игры и забавы», «Национальный костюм» | Межрегиональный | 2 | Дипломы I ,3 степени | Чунарева О. А. Зайцева А.В воспитатели |
| 6. | Фестиваль-конкурс «Образование: шаг в будущее», ТОИПКРО, | Акция «Помоги четвероногому другу» | Региональный | 1 | Диплом I степени | Чунарева О. А. воспитатель |
| 7. | Конкурс методических разработок «Золотая рыбка» | «Литературная викторина» | всероссийский | 1 | Диплом 1 место | Зайцева А.В. воспитатель |
| 8. | Конкурс «Презентация к уроку или занятию», ТОИПКРО | | Областной | 1 | Диплом 3 место | Зайцева А.В. воспитатель |
| 9. | Конкурс методических разработок, Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва» | «Нетрадиционны е методы рисования» | Всероссийский | 1 | Диплом 1 место | Зайцева А.В воспитатель. |
| 10. | Всероссийское образовательно- просветительское издание «Альманах педагога», г. Липецк | «ФГОС как основной механизм повышения качества дошкольного образования» | Региональный | 1 | Диплом 3 место | Зайцева А.В. воспитатель |
| 11. | Конкурс сценариев, праздников для детей, «Педагогическая академия современного образования» | «8 марта - мамин праздник» | всероссийский | 1 | Диплом 1 место | Зайцева А.В. воспитатель |
| 12. | Конкурс методических разработок, Всероссийское образовательное сетевое издание «Высшая школа делового администрирования», Екатеринбург | «Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания в ДОУ» | всероссийский | 1 | Диплом 1 место | Зайцева А.В. воспитатель |
| 13. | Педагогическая академия | «Социальная активность» | всероссийский | 1 | Сертификат участника | Зайцева А.В. воспитатель |
| 14. | Конкурс проектов, Всероссийское образовательное сетевое издание «Высшая школа делового администрирования», Екатеринбург | «Ритмика как танец» | всероссийский | 1 | Диплом 1 место | Зайцева А.В. воспитатель |
| 15. | Конкурс презентаций, Международный образовательный портал «Солнечный Свет» | Презентация «Осень в моем городе» | всероссийский | 1 | Свидетельс тво о публикации | Зайцева А.В. воспитатель |

| 16. | Конкурс образовательных программ Международный образовательный портал «Солнечный Свет» | Программа «Песочная анимация» | всероссийский | 1 | Диплом 1 место | Сыркина Т.А. воспитатель |
|-----|---|--|---------------|---|----------------------|---|
| 17. | Конкурс «Педагогический проект», Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва | Проект «Такие разные птицы» | всероссийский | 2 | Дипломы 1,2 место | Сыркина Т.А., Силюта К. А. воспитатели |
| 18. | Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва | Конспект НОД «Мой любимый город» | всероссийский | 1 | Диплом 1 место | Сыркина Т.А. воспитатель |
| 19. | Конкурс «Патриотическое воспитание «,«Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва | Презентация | всероссийский | 2 | Дипломы 1,2 место | Сыркина Т.А. Силюта К. А. воспитатели |
| 20. | Конкурс «Народные традиции», Международный образовательный портал «Солнечный Свет» г. Красноярск | «Масленица в детском саду» | всероссийский | 1 | Диплом 1 место | Сыркина Т.А. воспитатель |
| 21. | Конкурс презентаций, Международный образовательный портал «Солнечный Свет» г. Красноярск | Презентация «Моя песочная страна» | всероссийский | 1 | Диплом 1 место | воспитатель Сыркина Т.А. |
| 22. | Конкурс сценариев «Праздники» ,Международный образовательный портал «Солнечный Свет» г. Красноярск | «Это наши девчонки»» | всероссийский | 1 | Диплом 1 место | воспитатель Сыркина Т.А. |
| 23. | Конкурс методических разработок «Праздники», Международный образовательный портал «Солнечный Свет» г. Красноярск | Презентация «1 апреля – Отмечаем праздник смеха» | всероссийский | 1 | Диплом 1 место | Сыркина Т.А. воспитатель |
| 24. | Конкурс «Человек. Земля. Космос» ,Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва | Презентация проекта «Космос» | всероссийский | 1 | Дипломы 1место | Сыркина Т.А. воспитатель |
| 25. | Конкурс «День святой Пасхи», Международный образовательный портал «Солнечный Свет» г. Красноярск | «С праздником Пасхи!» | всероссийский | 2 | Диплом 1 место | Сыркина Т.А. Силюта К. А. воспитатели |
| 26. | Международный образовательный портал «Солнечный Свет» | Благотворитель- ная акция «Помоги | всероссийский | 1 | Диплом 1 место | Сыркина Т.А. воспитатель |

| | г. Красноярск «Лучшая презентация» | четвероногому другу» | | | | |
|-----|---|---|---------------|---|---------------------------------|--|
| 27. | Конкурс «Я помню, я горжусь» ,,,Международный образовательный портал «Солнечный Свет» г. Красноярск | «С Днем Победы!» | всероссийский | 2 | Дипломы 1 место | Сыркина Т.А. Силюта К. А. воспитатели |
| 28. | Профессиональный конкурс «Сценарии праздников и мероприятий», Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва | Сценарий утренника «Победой кончилась война» | всероссийский | 1 | диплом 1 степени | Тарутина Н.С., музыкальный руководитель |
| 29. | Конкурс «Сценарии праздников и мероприятий»., Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва | сценарий выпускного мероприятия | всероссийский | 1 | диплом лауреата 3 степени | Тарутина Н.С., музыкальный руководитель |
| 30. | Конкурс «Методическая разработка» ,ТОИПКРО | Сценарий новогоднего утренника | всероссийский | 1 | диплом | Тарутина Н.С., музыкальный руководитель |
| 31. | Конкурс методических разработок и педагогических идей «Нравственно — патриотическое воспитание», Центр роста талантливых детей педагогов «Эйнштейн» г. Москва | «Современные образовательные технологии в нравственно — патриотическом воспитании дошкольников» | Всероссийский | 1 | Диплом 2 степени | Иванова О. А. |
| 32. | Конкурс «Лучшая презентация», Международный образовательный портал «Солнечный свет» | «Наши папы – лучше всех» | Всероссийский | 1 | Диплом 1 место | Иванова О. А. воспитатель |
| 33. | Конкурс для педагогов «Лучший мастер - класс», «Продвижение» ТОИПКРО | Мастер- класс «Изготовление русской народной куклы «Домашняя масленица» | Региональный | 1 | Диплом I степени | Иванова О. А. воспитатель |
| 34. | Конкурс «Педагогическая кладовая», Международный портал для педагогов и воспитателей «Буква» | Творческий проект в подготовительно й группе «Широкая масленица» | Всероссийский | 1 | Диплом 1 место | Иванова О. А. воспитатель |
| 35. | Педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», Всероссийский педагогический портал «ФГОС России», г. Москва | «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании» | Всероссийский | 1 | Диплом I степени | Иванова О. А воспитатель. |
| 36. | Педагогический конкурс «Педагогика XXI века: | «Система профориентацио | Всероссийский | 1 | Диплом I степени | Кверчишвили И. В. |

| | опыт, достижения, методика», Всероссийский педагогический портал «ФГОС России», г. Москва | нной работы с воспитанниками в ДОУ. Ранняя профориетация с учетом регионального компонента» | Damagan | | Thursday, and the state of the | воспитатель |
|-----|---|--|---------------|---|---|---|
| 37. | Конкурс методических разработок и педагогических идей «Ранняя профориетация с учетом регионального компонента в рамках сетевого взаимодействия «Сегодня дети- завтра профессионалы! Растем для Томска, растем для страны», Центр роста талантливых детей педагогов «Эйнштейн» г. Москва | «Квест – игра « Все профессии нужны, все профессии важны» | Всероссийский | 1 | Диплом 1 степени | Кверчишвили И. В. воспитатель |
| 38. | Конкурс «Методические разработки педагогов», Международный образовательный портал «Солнечный свет», г. Красноярск | Квест - игра для детей старшей группы «Подарок для мамы» | всероссийский | 1 | Диплом 1 место | Кверчишвили И.В. воспитатель |
| 39. | Фестиваль-конкурс для педагогов и детей «Образование: шаг в будущее», ТОИПКРО | Игровая обучающая ситуация для детей старшего дошкольного возраста «Приготовление винегрета» | Региональный | 1 | Диплом I степени | Кверчишвили И.В. воспитатель |
| 40. | Конкурс «Современный детский сад», Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва | Конспект НОД «Сказка о глупом мышонке» | всероссийский | 1 | Диплом 1место | Шапова ОА. воспитатель |
| 41. | Конкурс «Методические разработки педагогов», Международный образовательный портал «Солнечный свет», Красноярск | Проекты «Лук- зеленый друг», «Это просто камешки» | всероссийский | 2 | Диплом 1место | Шапова ОА., Березовская О.Н. воспитатели |
| 42. | Конкурс «Здоровье, спорт», Международный образовательный портал «Солнечный свет», г. Красноярск | «Быть здоровыми хотим» | всероссийский | 2 | Дипломы 1 степени. | Шапова ОА. Березовская О.Н. воспитатели |
| 43. | Международный образовательный портал «Солнечный свет» г. Красноярск Номинация Конкурс плакатов | Плакаты «Мамин праздник, «Наши девочки такие разные, но самые прекрасные» | всероссийский | 2 | Дипломы 1место | Шапова ОА. Березовская О.Н. воспитатели |
| 44. | Конкурс «День защитника Отечества», Международный образовательный портал | Плакаты «Поздравляем папу», «Вот такие мы ребята, | всероссийский | 2 | Дипломы 1 место | Шапова ОА. Березовская О.Н. воспитатели |

| | «Солнечный свет», | подрастем, | | | | |
|-----|---|---|---------------|---|-----------------------|--|
| | г. Красноярск | пойдем в солдаты» | | | | |
| 45. | Конкурс методических разработок и сценариев праздников, Международный образовательный портал «Солнечный свет», г. Красноярск | «Пасхальные традиции» | всероссийский | 2 | Диплом победителя | Шапова ОА. Березовская О.Н. воспитатели |
| 46. | Конкурс образовательных проектов, Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» г. Москва | Проект «День космонавтики», Проект «Моя семья, самая дружная» | всероссийский | 2 | Дипломы победителя | Шапова ОА. Березовская О.Н. воспитатели |
| 47. | Профессиональный конкурс «Лаборатория педагогического мастерства», ОЦ «Кладовая талантов» | Конспект НОД «Путешествие в сказочный лес» | Международный | 1 | Диплом 1 степени | Войтенко И. В. воспитатель |
| 48. | Конкурс для педагогов «Инновационные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС, ЦИТ «ИНТЕЛЛЕКТ» | «Личностно- ориентированны е технологии» | Всероссийский | 1 | Диплом Зстепени | Войтенко И. В. воспитатель |
| 49. | Педагогический конкурс « Лучшая методическая разработка» Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир Педагога» г. Москва | «Развитие творческих способностей детей через ЛЕГО конструирование » | Всероссийский | 1 | Диплом 1 степени | Криворотова М.А. воспитатель |
| 50. | Международный образовательный центр «Кладовая талантов» | Конспект НОД «Мой любимый город» | Международный | 1 | Диплом 2степени | Криворотова М.А. воспитатель |

Результаты участия $\underline{nedazozo6-ncuxoлozo6}$ в конкурсах, выставках, фестивалях (2022г.)

| № | Название конкурса | Форма и тема конкурсной работы | Уровень | Количество участников | Результат (призовое | ФИО победителей |
|----|------------------------|-----------------------------------|---------------|--------------------------|------------------------|--------------------|
| | | | | | место, | и призеров |
| | | | | | сертификат, | rr- |
| | | | | | медаль) | |
| 1. | Конкурс научных и | «Коррекция и | Всероссийский | 1 | Диплом | Кибирова |
| | методических статей | развитие | • | | 1 место | Ю. Р., |
| | «Психология, | эмоционального и | | | | педагог- |
| | коррекция и инклюзия в | социального | | | | психолог |
| | дошкольной | интеллекта | | | | |
| | образовательной | дошкольников | | | | |
| | организации», | средствами арт- | | | | |
| | Экспертно- | терапии» | | | | |
| | методический центр, г. | | | | | |
| | Чебоксары | | | | | |
| 2. | Профессиональный | «Формирование | Всероссийский | 1 | Диплом 3 | Кибирова |
| | педагогический конкурс | эмоционально- | | | место | Ю. Р., |
| | «Исследовательские | личностной сферы | | | | педагог- |
| | компетенции | как залог | | | | психолог |
| | современного педагога | психологического | | | | |
| | в условиях ФГОС», | благополучия | | | | |
| | ТГПУ | дошкольников» | | | | |

| 3. | Конкурс - квест «ЦУР 17», МАУ ИМЦ г.Томска | Выполнение заданий | Всероссийский | 1 | Диплом 1 место | Кибирова Ю. Р., педагог- |
|----|--|---|---------------|---|-------------------------|--|
| 4. | Сетевой конкурс Профессиональный успех – XXI, «Методические разработки в образовательном процессе», АНО «Центр инновационных ресурсов», Академия образования взрослых «Альтернатива», г.Киров. | Методическое пособие по формированию родительско-детских отношений «Счастливы вместе» | Всероссийский | 1 | Диплом победителя | психолог Кибирова Ю. Р., педагог- психолог |
| 5. | Профессиональный педагогический конкурс «Исследовательские компетенции современного педагога в условиях ФГОС», ТГПУ. | Детско- родительский тренинг «В школу пора» | Всероссийский | 1 | Сертификат участника | Кибирова Ю. Р., педагог- психолог |
| 6. | Квест для педагогов «Культурное наследие» рамках II Всероссийского фестиваля (смеждународным участием) научнопрактических разработок по образованию устойчивого развития, МАУ ИМЦ г. Томска | Выполнение заданий | Всероссийский | 1 | Сертификат участника | Кибирова Ю. Р., педагог-психолог |
| 7. | Конкурс методических и дидактических материалов для педагогов ДОО и учреждений дополнительного образования «Развитие пространственного мышления дошкольников» МАУ ИМЦ г. Томска | Картотека игр для детей старшего дошкольного возраста «Развитие пространственного мышления» | Всероссийский | 1 | Диплом 1 место | Кибирова Ю. Р., педагог-психолог |
| 8. | Конкурс-выставка «Вектор успеха – 2022: инновации в дефектологии», ТГПУ | «Образовательный проект «Смотрим. Обсуждаем. Познаем» | Всероссийский | 1 | Диплом 2 место | Кибирова Ю. Р., педагог-психолог |
| 9. | Конкурс профессионального мастерства, МАУ ИМЦ г.Томска | «Восстановительный подход в ДОО – ЭКОЛОГИЯ общения» | Всероссийский | 1 | Диплом 1 место | Кибирова Ю. Р., педагог- психолог |

Результаты участия <u>учителей-логопедов, учителей-дефектологов</u> в конкурсах, выставках, фестивалях (2022г.)

| No | Название конкурса | Форма и тема конкурсной работы | Уровень | Количе- ство участ- ников | Результат (призовое место, сертифи- кат, медаль) | ФИО победите- лей и призеров |
|----|-------------------|--------------------------------------|---------|------------------------------------|---|---------------------------------------|
|----|-------------------|--------------------------------------|---------|------------------------------------|---|---------------------------------------|

| 1. | «Вектор успеха-2022 инновации в дефектологии» Номинация «Современный урок», ТГПУ | Конспект НОД «По постановки шипящих звуков» | Всероссийский | 1 | Диплом 2 место | Литвинова Т.В. , учитель- логопед |
|----|--|---|-----------------|---|-------------------|--|
| 2. | Квест - конкурс «ЦУР 17», МАУ ИМУ г. Томска. | Выполнение заданий квест- конкурса | Всероссийский | 1 | Диплом 2 место | Литвинова Т.В., учитель- логопед |
| 3. | Квест-конкурс «Культурное наследие», МАУ ИМУ г. Томска. | Выполнение заданий квест- конкурса | Всероссийский | 1 | Сертификат | Литвинова Т.В., учитель- логопед |
| 4. | Фестиваль для учителей-логопедов «Логоигры», МАО ИМЦ г. Томска | Презентация по запуску речи | Межрегиональный | 1 | Сертификат | Литвинова Т.В. , учитель- логопед |

Общее количество педагогов, принимавших участие в мероприятиях - **16** Общее количество работ, принимавших участие в мероприятиях - **76**

1.9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям Основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году приобретены наглядно-дидактические пособия, методическая литература, наглядный материал для оформления родительских уголков, детская художественная литература, пособия для развивающей технологии «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича.

Уровень обеспеченности образовательного процесса В 2022 году были приобретены:

| Всего в течение года поступило средств | | | | |
|---|-----------------|--|--|--|
| Что приобретено | Стоимость, руб. | | | |
| Канцелярские товары | 83656,40 | | | |
| Периодические издания | 45418,66 | | | |
| Методическая литература | 10000,00 | | | |
| Малые архитектурные формы (песочницы) | 95500,00 | | | |
| Игры, игрушки, игровой развивающий материал | 104529,00 | | | |
| Игровые пособия для развивающей технологии | 26173,00 | | | |
| «Фиолетовый лес» (В.В. Воскобовича) | | | | |
| Цифровая лаборатория «Наураша в стране | 152300,00 | | | |
| Наурандии» | | | | |
| Теневой навес на участок группы «Рыбка» | 265000,00 | | | |
| Итого: | 782577,06 | | | |

Вывод: анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Цифровая образовательная среда.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе имеется интерактивное оборудование: в 4 группах - интерактивные доски, в 3 группах - телевизоры, 5 принтеров, в 7 группах - ноутбуки (стационарные и мобильные компьютеры), компьютер и ноутбук в кабинете учителя - логопеда и педагога- психолога для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений, для подготовки к непосредственной образовательной и совместной деятельности с детьми, для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Основной образовательной программы. Музыкальный центр в музыкальнофизкультурном зале - для проведения организованной образовательной деятельности, праздников, развлечений, прослушивания музыкальных произведений. Магнитофоны в групповых помещениях - для прослушивания музыкальных произведений. Интерактивная песочница, 4 песочных стола с подсветкой предназначены для развития творческой активности детей, мелкой моторики, для снятия психологического напряжения. Компьютеры, копир, сканер, принтеры в кабинетах: заведующего, калькулятора, старшего воспитателя – для работы с документами; ноутбуки в группах - для планирования, подготовки материалов к совместной деятельности с детьми. Электронные средства обучения применяются для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п.2.10.2.СП 2.4.3648-20. Оснащенность оборудования соответствует СП 2.4.3648-20, СанПин 1.2.3685-21.

Оценка материально-технической базы

1.10. Материально-техническая база образовательного учреждения

| Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.). | В детском саду 1 корпус Это нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 1074 кв.м Этажность — 2 Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. |
|--|---|
| Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений | - групповые помещения — 7 - спальни — 5 - физкультурно-музыкальный зал — 1 - методический кабинет — 1 - кабинет заведующего — 1 - медицинский кабинет — 1 - процедурный кабинет — 1 - изолятор — 1 - логопедический кабинет - 2 - кабинет педагога - психолога- 1 - пищеблок -1 - прачечная — 1 - кастелянная — 1 - кабинет зам зав. по АХР — 1 |
| Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность) | - компьютер — 4 - интернет — 1 -электронная почта — 1 - музыкальный центр — 1 - телефон/факс — 2 -ноутбуки- 8 |

| | - интерактивные доски- 4 -интерактивная песочница-1 - песочные столы с подсветкой-4 - цифровые телевизоры- 3 E-mail: dsad19 @mail.tomsknet.ru Caйт ДОУ: https://dou19tomsk.ru/ |
|---|--|
| Сведения о медико-социальном обеспечении | Медицинское обслуживание обеспечивается врачом-педиатром ОГАУЗ Детской городской больницы №3 г. Томска. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, изолятор и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Врачом ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Проводятся профилактические мероприятия: - осмотр детей во время утреннего приема; - антропометрические замеры; - антропометрические замеры; - анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; - ежемесячное подведение итогов посещаемости детей. - лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками. В связи с пандемией СОУИД- 19 в детском саду сохранялись ограничительные, санитарные и гигиенические меры. Проводились все мероприятия с целью сохранности здоровья детей и взрослых и создания безопасной среды. Организация питания осуществяяется калькулятором. Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включатся овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно. Меню обеспечивает: - сбалансированность детского питания; - удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах, -суточные нормы потребления продуктов. Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно калькулятором и бракеражной комиссией. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. |
| | соответствие к предъявляемым требованиям. |
| Групповые помещения | Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой центры, стимулирующее процесс развития и саморазвития ребенка, его социализации и коррекции. В ДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия воспитанников на эффективное использование ее элементов. |
| Наличие площади, позволяющей использовать новые формы | Физкультурно-музыкальный зал. Оснащение физкультурномузыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим |

дошкольного образования с нормам, площадь зала достаточна ДЛЯ реализации определенными группами образовательных задач. Оборудование, представленное в физкультурно-музыкальном зале, имеет все необходимые (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного документы и сертификаты качества. Оформление зала пребывания, группы выходного осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к дня, группы адаптации и т.д.) данной части предметно-образовательной среды детского сада. - Ежегодно проводится текущий ремонт помещений детского сала. -Работает сайт в Интернете. -Оборудованы прогулочные площадки, установлены: песочницы, качели-качалки, машинки, веранды, игровые комплексы. Динамика изменений материальнотехнического состояния - Оборудована современная спортивная площадка, которая оснащена спортивным оборудованием: спортивный комплекс, образовательного учреждения за 5 последних лет дорожка «здоровья», лабиринты, спираль вертикальная, теннисный стол, шведская стенка, различные мишени для развития глазомера, площадка для игры в городки, минифутбол, хоккей, яма для прыжков, беговая дорожка, дорожки с препятствиями. Спортивная плошалка травмобезопасное резиновое покрытие. МБДОУ №19 размещено среди частной жилой застройки, вблизи трассы по улице Л.Толстого. Имеет самостоятельный земельный участок 5243,82 м2 территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него — зелеными насаждениями. Участок озеленен на 50 %, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока. на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением. Физкультурно-спортивная зона представлена оборудована гимнастическими снарядами. Спортивно-игровая площадка имеют травмобезопасное резиновое покрытие. Зона прогулочных игровых участков размещается вблизи зеленых насаждений. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на участках игровых площадок имеется Состояние использование материально-технической базы игровое оборудование. Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственной постройке, к площадке для мусоросборников асфальтированы. Вход в здание оборудован двойным тамбуром. Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей. Групповые помещения включают: рабочую **30HV** размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности. Спальни оборудованы стационарными, двухъярусными и трехъярусными кроватями Туалетные зоны делятся на санузлов. умывальной умывальную **30HY** В расположены раковины для детей и шкафчики индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек. Соблюдение в ДОУ мер Основным нормативно-правовым актом, содержащим противопожарной и об обеспечении положение безопасности vчастников

образовательного

антитеррористической

безопасности

является

образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает

закон

РΦ

процесса,

ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- -пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- -обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Детский сад в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, постоянно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.

Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС). На территории и частично в здании установлены камеры видеонаблюдения.

Главной целью по охране труда является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально - технической базы. Каждый год проводится косметический ремонт всех помещений, частично заменяется сантехническое оборудование. Все помещения оснащены необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности: твердый и мягкий инвентарь, игровое оборудование, спортивное оборудование, технологическое оборудование прачечной и пищеблока, что позволяет четко организовывать образовательную деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС, санитарно-эпидемиологическим нормативам, правилам пожарной безопасности. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности в игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом.

В каждой возрастной группе нашего учреждения созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей (в том числе детей с ОВЗ, инвалидов) во всех видах деятельности. Предметно-пространственная среда каждой группы включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с материалами, двигательную активность. В группах имеется

достаточное количество игрушек, пособий, разнообразного материала для развивающих игр и занятий, настольно-дидактические игры, оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной и мелкой моторики, оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители Дети имеют возможность свободно выбрать материалы, виды активности, участников совместной деятельности и общения. Для познавательно-исследовательского развития детей выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей: книжный уголок, библиотека, природный уголок, экспериментирования. В каждой группе имеется детская мебель (кухня, парикмахерская, магазин, больница), диваны в игровых уголках, оформлены зоны по интересам (природный уголок, книжный уголок, игровая зона, уголок театрализованной деятельности, уголок познавательного развития, уголок изобразительной деятельности и творческого развития, спортивный уголок). Пространство группы оборудовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. оформлены мини-музеи: «У самовара», «Книжкин дом», «Игрушки-забавы», «Музей погремушки в чемодане», «Матрешки», «Томск - любимый город», «Музей пуговицы», «Музей камней».

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

1.11. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

- -Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- -Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ.
- -В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
- -Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- -Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2022 год выполнена в полном объеме.
- -Уровень готовности выпускников к обучению в школе высокий, согласно целевым ориентирам $\Phi \Gamma OC \ ДO$.

1.12. Цели и задачи, направления развития учреждения

По итогам работы ДОУ за 2022 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2023 год:

- 1. Способствовать повышению качества образовательной деятельности в ДОУ по организации патриотического воспитания дошкольников через ознакомление с Россией, родным городом и краем, по приобщению детей к Родине по реализации образовательной области «Социально коммуникативное развитие».
- 2. Совершенствовать работу в ДОУ по организации непрерывного экологического образования и воспитания дошкольников для устойчивого развития. Активизировать

интерес детей к природе и окружающему миру, вовлечь их в активную проектную деятельность, направленную на формирование основ экологической культуры.

- 3. Создавать условия для реализации инновационного регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего». Развивать научно-технический и творческий потенциал личности старших дошкольников через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования, программирования робототехники по реализации национального проекта «Образование («Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»).
- 4. С целью формирования профессиональных умений педагогов и активного внедрения и реализации эффективных образовательных технологий в реальной практике обучения и воспитания продолжать инновационную деятельность в ДОУ в рамках проекта «Методическая поддержка педагогов во внедрении и реализации эффективных образовательных технологий».

II. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2022г.

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 166 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 164 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 2 человека |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 24 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 142 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 164 человек/ 98% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек / 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0человек 0/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 9 человек/ 5% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/ % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 9 человек/ 5,0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек 0/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного | 6,0 дней |

| воспитанника | |
|--|--------------|
| 1.7 Общая численность педагогических работников, в том числе: | 23 человека |
| 1.7.1 Численность/удельный вес численности педагогических | 13 человек/ |
| работников, имеющих высшее образование | 57% |
| 1.7.2 Численность/удельный вес численности педагогических | 13 человек/ |
| работников, имеющих высшее образование педагогической | 57% |
| направленности (профиля) | |
| 1.7.3 Численность/удельный вес численности педагогических | 10 человек/ |
| работников, имеющих среднее профессиональное образование | 43% |
| 1.7.4 Численность/удельный вес численности педагогических | 10 человек/ |
| работников, имеющих среднее профессиональное образование | 43% |
| педагогической направленности (профиля) | |
| 1.8 Численность/удельный вес численности педагогических | 20 человек |
| работников, которым по результатам аттестации присвоена | 87% |
| квалификационная категория, в общей численности | |
| педагогических работников, в том числе: | |
| 1.8.1 Высшая | 6 человек |
| | 26% |
| 1.8.2 Первая | 14 человек |
| | 61% |
| 1.9 Численность/удельный вес численности педагогических | |
| работников в общей численности педагогических работников, | |
| педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 До 5 лет | 3 человек/ |
| | 13% |
| 1.9.2 Свыше 30 лет | 9 человек/ |
| | 39% |
| 1.10 Численность/удельный вес численности педагогических | 2 человек/ |
| работников в общей численности педагогических работников в | 9 % |
| возрасте до 30 лет | |
| 1.11 Численность/удельный вес численности педагогических | 11 человек/ |
| работников в общей численности педагогических работников в | 48% |
| возрасте от 55 лет | |
| 1.12 Численность/удельный вес численности педагогических и | 24 человека/ |
| административно-хозяйственных работников, прошедших за | 100% |
| последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную | |
| переподготовку по профилю педагогической деятельности или | |
| иной осуществляемой в образовательной организации | |
| деятельности, в общей численности педагогических и | |
| административно-хозяйственных работников | |
| | 24 человека/ |
| административно-хозяйственных работников, прошедших | 100% |
| повышение квалификации по применению в образовательном | |
| процессе федеральных государственных образовательных | |
| стандартов в общей численности педагогических и | |
| административно-хозяйственных работников | |
| 1.14 Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в | 7,2 |
| дошкольной образовательной организации | |
| 1.15 Наличие в образовательной организации следующих | |
| педагогических работников: | |
| 1 15 1 M | да |
| 1.15.1 Музыкального руководителя | |
| 1.15.1 Музыкального руководителя 1.15.2 Инструктора по физической культуре | да |
| 7 17 | да да |

| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | |
|--------|--|---------------|
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется | 3,98 кв. м |
| | образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов | 86 кв. м |
| | деятельности воспитанников | |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | совмещен с |
| | | музыкальным |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | совмещен с |
| | • | физкультурным |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую | да |
| | активность и разнообразную игровую деятельность | |
| | воспитанников на прогулке | |

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2020 № 28) и СанПин 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.01.2021 №2) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую регулярно что квалификацию И проходят повышение квалификации, обеспечивает результативность и качество образовательной деятельности.