

Департамент образования администрации Города Томска  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 99 г. Томска  
634021, ул. Лебедева, 115, т/ф: 45-42-35, т: 44-02-65, т: 45-01-07

Принята на заседании  
Педагогического совета №1  
от «30» августа 2023г.  
Протокол №1

Утверждаю:  
Заведующий  
Т.В.Корягина  
Приказ №172-н  
«30» 08. 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Говорушки»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет  
Срок реализации: 1 учебный год

Автор-составитель:  
Акулова Нина Николаевна  
Учитель-логопед,  
1 квалификационная категория

г. Томск, 2023г.

## Содержание программы

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	
1.3. Содержание программы. Учебный план.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1. Календарный учебный график .....	13
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы.....	16
2.4. Оценочные материалы .....	16
2.5. Методические материалы .....	16
2.6. Список литературы.....	20
Приложение 1 .....	21
Приложение 2.....	22

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорушки» социально-гуманитарной направленности ориентирована на развитие всех сторон речевой деятельности, совершенствование мелкой моторики, развитие памяти, внимания, мышления с учетом возрастных и индивидуальных способностей.

За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Дошкольный возраст - важный период в становлении личности ребёнка. Без чистой и правильной речи невозможно приобрести навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к четырём - пяти годам, но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна окружающим, отдельные звуки не произносятся, пропускаются и заменяются другими.

**Актуальность** разработанной программы определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). По итогам проведенного анкетирования 80% опрошенных выразили желание получить образовательную услугу по освоению данной программы. А также дополнительная общеобразовательная программа «Говорушки» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей детей дошкольного возраста в речевом и интеллектуальном развитии.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности «Говорушки» созданы условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Программа «Говорушки» разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
5. Приказ от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной по дополнительным общеобразовательным программам"
6. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

**Отличительная особенность** программы заключается в её комплексности, благодаря которой у детей формируются предпосылки к овладению всеми сторонами речи: звукопроизношением, лексикой, грамматикой, связной речью, фонематическим анализом

и синтезом. А также развиваются такие неречевые процессы, как восприятие, мышление, память, внимание, воображение.

**Методологической основой** для разработки занятий, используемых в программе являются следующие принципы:

- **Принцип** соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям детей дошкольников.
- **Принцип системного подхода**, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;
- **Принцип последовательности** – только по мере накопления знаний, и овладения навыками содержание занятий расширяется и углубляется.
- **Принцип развития**, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка;
- **Принцип** связи речи с другими сторонами психического развития.

Руководствуясь лично – ориентированным подходом в воспитании и обучении детей, педагог на занятиях предусматривает решение следующих задач:

- Воспитывать у детей интерес к общению с взрослыми и сверстниками;
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Основной формой работы являются занятия с группой. Индивидуальный подход осуществляется непосредственно в процессе проведения занятий, по необходимости, для решения конкретных задач.

## **Возрастные особенности**

### **Речевое развитие детей 4-5 лет:**

У детей 4-5 лет речь становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, ребенок способен до конца выслушивать ответы взрослых.

Значительно улучшается звукопроизношение. На пятом году жизни ребенок способен узнавать на слух наличие того или иного звука в слове, подобрать слово на заданный звук. В речи детей чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, для определения цвета, кроме основных называют дополнительные (голубой, темный, оранжевый).

Начинают появляться притяжательные прилагательные. Все шире использует наречия, местоимения, сложные предлоги (из-под, около и др.). Появляются обобщающие слова (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты). Своё высказывание ребенок строит из 2-3 простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения использует чаще, но всё ещё мало.

## **Условия реализации программы**

- **Адресат программы** – дети в возрасте 4 - 5 лет
- Численность детей в группе не более 10 человек

- Занятия проводятся в специально – оборудованном кабинете
- Форма обучения – очная
- Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 учебный год
- **Продолжительность** – 20 мин, 2 раза в неделю (согласно нормам СанПина СП 2.4.3648-20)

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование лексико-грамматического строя речи и навыков связной речи, а также создание оптимальных условий для профилактики нарушения звукопроизношения, развития фонематических процессов.

### **Задачи:**

- Активизировать коммуникативную деятельность детей.
- Сформировать предпосылки навыков слогового анализа и синтеза.
- Развивать слуховое восприятие и слухо-речевую память.
- Развивать фонематический слух.
- Развивать общие речевые умения и навыки.
- Обогащать словарный запас
- Формировать навыки грамматически правильного высказывания.

### 1.3. Содержание программы. Учебный план.

№	Название раздела, темы	Формы проверки и реализации программы	Содержание	Количество часов	
				Теория	Практика
1	Наша группа	Диагностика вводная	Уточнить и расширить словарь по теме; формировать понятие, что воспитатель, няня, логопед это профессии; учить строить фразу из 3-4 слов; воспитывать уважение к труду взрослых	0,5	0,5
2	Дружные ребята	Наблюдение	Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками, взрослыми и желание к совместной игровой деятельности.	0,5	0,5
3	Игрушки		Уточнить и расширить словарь по теме; формировать обобщающее понятие игрушки; учить определять признаки предметов (форму, цвет, величину); формировать связную речь.	0,5	0,5
4	Любимая игрушка		Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках; закрепление обобщенного понятия игрушки; совершенствование грамматического строя речи (образование существительных суменьшительно-ласкательными суффиксами); Развитие фонематического слуха.	0,5	0,5
5	Овощи на огороде		Уточнить и расширить словарь по теме; формировать обобщающее понятие овощи; формировать умение употреблять существительные во множественном числе; правильно употреблять предлоги; развивать речевое дыхание.	0,5	0,5
6	Собираем урожай	Беседа	Уточнить и расширить словарь по теме; формировать обобщающее понятие овощи; формировать умение употреблять единственное и множественное число; развивать артикуляционную и мелкую моторику; учить строить фразу из 3-4 слов с предлогами «В», «НА»;	0,5	0,5
7	Поспели фрукты в саду		Уточнить и расширить словарь по теме; формировать обобщающее понятие «фрукты»; формировать умение употреблять единственное и множественное число; учить строить фразу из 3-4 слов с предлогами «В», «НА»; развивать артикуляционную и мелкую моторику; развитие умения образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме.	0,5	0,5
8	Полезные фрукты		Закреплять представления о фруктах. Упражнять в употреблении существительных в форме родительного падежа, в согласовании существительных и числительных в роде, в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффикс Развивать связную речь, память, зрительное внимание, мышление, общую и мелкую моторику.	0,5	0,5
9	Осень золотая	Выступление детей на мероприятиях	Формировать представление об осени; учить составлять простой описательный рассказ; развивать внимание, память, мышление, мелкую и общую моторику; формировать умение правильно употреблять предлоги «НА», «С»; учить составлять предложения по картинке; формировать умение подбирать прилагательные, обозначающие признак предмета; развивать артикуляционную и мелкую моторику.	0,5	0,5
10	Осень в лесу		Продолжать формировать представление об осени и ее признаках; учить составлять предложения по совершаемому действию и вопросам с использованием имен существительных единственного и множественного	0,5	0,5

			числа;		
11	Осенний лес, деревья		Обогащать и активизировать словарь детей по лексической теме «Деревья»; Закреплять умение отвечать на вопросы простым предложением. Формировать элементарные представления о характерных признаках леса. Учить узнавать и сравнивать деревья по их характерным признакам. Закреплять представления о строении дерева.	0,5	0,5
12	Грибы, ягоды	Наблюдение	Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение, уточнение и активизация словаря. Активизация речевой деятельности. Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, элементарных математических представлений, мышления, памяти, тонкой и общей моторики.	0,5	0,5
13	Птицы перелетные		Закрепить понятие «Перелётные птицы»; активизировать словарь по теме «Перелётные птицы» существительными, прилагательными и глаголами; учить образовывать сложные прилагательные способом сложения основ по образцу; учить образовывать существительные с помощью суффиксов –ат, -ят; развивать умение делить слова на слоги.	0,5	0,5
14	Провожаем птиц на юг		Закрепить знания детей о перелетных птицах, умение классифицировать зимующих и перелетных птиц; Развивать связную речь, учить составлять описательный рассказ с опорой на мнемотаблицу; Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление, исследовательскую деятельность, умение делать выводы, мелкую моторику пальцев рук;	0,5	0,5
15	Птичий двор		Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и поведении домашних птиц; формирование обобщающего понятия <i>домашние птицы</i> ; уточнение и расширение предметного, качественного и глагольного словаря по теме «Домашние птицы»; развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, слухового внимания, речевого дыхания, мышления, мелкой моторики.	0,5	0,5
16	Домашние птицы	Беседа	Расширение словаря существительными, обозначающими названия домашних птиц. Задачи: введение в речь глаголов для описания образа жизни домашних птиц; подбор прилагательных для описания домашних птиц; согласование числительных 1, 2, 3, 4, 5 с существительными; упражнение в употреблении существительных с суффиксами -онок, -ёнокв форме Р.П. множ. числа (-ат, -ят); учить детей смысловому пониманию загадки с опорой на предметные картинки; закрепление умения детей составлять предложения с предлогом «У»; развивать мелкую моторику и общую моторику,	0,5	0,5
17	В гостях у бабушки		Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни; уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные» ( <i>животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога</i> ): формирование обобщающего понятия <i>домашние животные</i> ; совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят); развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	0,5	0,5
18	Домашние животные		Закрепить и систематизировать представления детей о домашних животных; активизировать активный словарный запас по теме, развивать словообразовательную функцию речи; закрепить умение сравнивать части тела домашних животных и выделять отличительные признаки с помощью опорных схем; закрепить умение составлять простые распространенные предложения; учить составлять рассказ-описание по плану-схеме;	0,5	0,5
19	Дикие животные		Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и поведении диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме ( <i>медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый</i> ). Формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i> . Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического	0,5	0,5

			стройка речи (предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа). Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.		
20	В гости к зверьям	Наблюдение	Продолжать знакомить детей с дикими животными, их детенышами, и местом их обитания ; совершенствовать грамматический строй речи (упражнять в образовании притяжательных прилагательных, образовании названий детенышей диких животных, продолжать учить строить фразу из трех слов с предлогами «за»); формировать умение детей знать и различать диких животных и их детенышей, правильно соотносить их названия.	0,5	0,5
21	Зима пришла		Расширять знания детей о времени года – зима; активизировать речь детей через рассматривание картин; закреплять знания о птицах, деревьях, жизни животных в зимнее время; продолжать развивать внимание, память.	0,5	0,5
22	Зимушка - зима		Развивать пассивный словарь и активизировать в речи существительные, глаголы и прилагательные по теме « Зима. Зимние забавы». Формировать ритmicность речи, модуляцию голоса, интонационную выразительность, дикцию. Воспитывать правильный умеренный темп речи.	0,5	0,5
23	Зимние забавы		Расширять знания детей о времени года- зима; закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы; расширение словаря по теме: забавы, снежки, каток, горка, снеговик, санки, ватрушка, ледянка, полозья, лыжи, кататься, бросать, лепить и т.д.; учить детей отгадывать стихотворения-загадки о зиме и снежинках;	0,5	0,5
24	Любимые игры зимой		Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Тренировать употреблять существительные в родительном падеже. Совершенствование умения употреблять в речи глаголы в инфинитиве. Обучение составлению простых предложений по образцу. Стимулирование проявления речевой активности.	0,5	0,5
25	Новый год	Выступление детей на мероприятиях	Активизация и расширение словаря по теме "Новый год" , закрепление умения называть слова-признаки. Развивать артикуляционную моторику, общую, мелкую моторику. Развивать слуховое и зрительное внимание, творческое воображение. Создание положительного эмоционального фона, радости, ожидания праздника.	0,5	0,5
26	Наряжаем ёлку		Активизация и расширение словаря по теме “Новый год”. Совершенствование грамматического строя речи; обогащение словаря прилагательными; развитие фонематического восприятия; развитие внимания, мышления, памяти.	0,5	0,5
27	Одежда		Уточнить и расширить словарь по теме «Одежда»; формировать обобщающее понятие «Одежда»; совершенствование грамматического строя речи; закрепление образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и согласования прилагательных с существительными.	0,5	0,5
28	Собираюсь на прогулку	Беседа, ведение диалога	Расширение и конкретизация представление об одежде, ее значении; закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>одежда</i> , уточнение и расширение словаря по теме ( <i>одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, надевать, снимать, нарядный</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе). Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.	0,5	0,5
29	Обувь		Уточнить и расширить словарь по теме «Обувь»; формировать понятие «Обувь»; Учить произносить простую фразу из 3-4 слов с прямым дополнением без предлога; учить правильно употреблять глагол «надеть» в прошедшем времени в согласовании с существительными мужского и женского рода.	0,5	0,5



30	Новые сапожки		Закрепить понятие «Обувь»; Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом; Развитие артикуляционной моторики	0,5	0,5
31	Части тела	Наблюдение	Закрепить знания о частях тела и лица знакомство со звуком «И» Развивать ориентацию в собственном теле и в пространстве (правая/левая, право-лево, внизу/вверху, впереди/сзади, сбоку, побокам); продолжать учить согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже;	0,5	0,5
32	На зарядку становись		Расширение, систематизация знаний о строении тела человека, здоровом образе жизни, видах спорта. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Человек. Здоровый образ жизни». Знакомство с творчеством К. И. Чуковского. Учить понимать, подбирать слова с противоположным лексическим значением. Развитие грамматического строя речи (согласование прилагательного с существительным, закрепление образования уменьшительно-ласкательных существительных, образование названий людей, по видам спорта). Развитие фонематического восприятия, мышления, ориентировки в пространстве, творческого воображения, диалогической речи.	0,5	0,5
33	Моя семья		Обучение составлению рассказа по картинке, обеспечение целостного восприятия картины; формировать словарь по теме «Семья» (родители, брат, сестра, бабушка, дедушка, внук, внучка). Уточнять и расширять представления о семье и о ее составе. Развивать связную речь, совершенствовать грамматический строй речи, уточнение и расширение словаря по теме «Семья», развивать творческое воображение.	0,5	0,5
34	Дружная семья		Расширение и активизация словаря по теме «Семья»; Продолжать учить употреблять предлоги в речи в, из; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить подбирать слова – антонимы; употреблять существительные в творительном падеже; развивать мелкую моторику.	0,5	0,5
35	Мебель		Расширение представлений о мебели и ее назначении; уточнение и расширение словаря по теме (сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф); закрепление в речи существительного с обобщающим значением мебель; совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование относительных прилагательных употребление союза чтобы); развитие речевого слуха, памяти, связной речи; развитие тонкой моторики рук, координации речи с движением.	0,5	0,5
36	Помогаем гному купить мебель		Формировать лексико-грамматические средства языка; расширение и конкретизация представлений о мебели, ее частях; совершенствование грамматического строя речи (изменение имен существительных по родам, образование имен существительных во множественном числе, понимание и употребление некоторых простых предлогов; активизация речевой деятельности детей, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	0,5	0,5
37	Продукты питания	Беседа, ведение диалога	Систематизация знаний детей о классификации продуктов питания; упражнять в правильном употреблении притяжательных местоимений «мой», «моя», совершенствование фонематического восприятия; развитие диалогической речи, зрительного внимания, логического мышления, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти,	0,5	0,5
38	Вкусная и полезная еда		Расширение и активизация словаря по теме: «Продукты питания?»; совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительными суффиксами, образование качественных прилагательных. Развитие общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости.	0,5	0,5
39	Помогаем Федоре		Расширить словарь по теме «Посуда»; совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные; закрепить умение классифицировать посуду; закрепить употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме;	0,5	0,5

40	Накроем стол		Расширение представлений по теме «Посуда»; закрепить умение использовать в речи существительные в родительном падеже; совершенствовать умение повторять описательный рассказ по плану вслед за логопедом; подготовить артикуляционный аппарат к постановке шипящих; развивать внимание, память, мышление;	0,5	0,5
41	Мой папа	Выступление детей на мероприятиях	Активизировать в речи детей слова по теме «Папа»; обогащать речь детей прилагательными; совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными, глаголы с существительными, использовать в речи антонимы; развивать мелкую моторику рук через пальчиковую гимнастику; развивать координацию речи с движением рук	0,5	0,5
42	Армия наша сильна		Расширение представлений об армии, военнослужащих; формировать умение составлять простые предложения; отработать правильное произношение звуков [ж], [ч'], [у], [ш]; учить детей слышать и понимать вопросы педагога и осознанно отвечать на них;	0,5	0,5
43	Поздравляем мамочку		Расширение представлений о празднике «8 марта»; расширять и активизировать словарь по теме «Мамин день - 8 марта»; формировать навык употребления слов в различных падежах, упражнять детей в образовании прилагательных;	0,5	0,5
44	Наша мама	Выступление детей на мероприятиях	Расширять представления детей о весне, весеннем празднике – 8 Марта; развивать фонематический слух, артикуляционную, мелкую и общую моторику, развитие связной речи, координации речи с движением.	0,5	0,5
45	Профессии		Закрепить понятие о профессиях, их деятельности; расширить понятие о пользе профессий для окружающих; активизировать активный словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия; продолжать развивать умение связи движений и слов по средствам логопедической ритмики.	0,5	0,5
46	Профессии в детском саду	Наблюдение	Расширять понятие о профессиях в детском саду, их деятельности. продолжать учить составлять предложения по опорной схеме; продолжать развивать речевое дыхание, артикуляционную, пальчиковую, общую моторику;	0,5	0,5
47	Животные жарких стран		Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме ( <i>лев, тигр, зебра, крокодил, прыгать, бегать, рычать, вить, мохнатый, полосатый, быстрый</i> ). Формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i> . Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа). Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	0,5	0,5
48	В зоопарке	Беседа, ведение диалогов	Продолжать знакомить детей с дикими животными, их детенышами, и местом их обитания; совершенствовать грамматический строй речи (упражнять в образовании притяжательных прилагательных, образовании названий детенышей диких животных, продолжать учить строить фразу из трех слов с предлогами «за»); формировать умение детей знать и различать диких животных и их детенышей, правильно соотносить их названия.	0,5	0,5
49	Дом и его части		Развивать и обогащать активный словарь по теме «Дом и его части»; развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы; продолжать учить составлять предложения по картинке; развивать умение дифференцировать гласные звуки А, У, И; воспитывать умение выполнять задания по инструкции.	0,5	0,5
50	Гном себе построил дом		Развивать артикуляционную моторику. Развивать мелкую моторику. Развивать фонематические процессы. Развивать грамматический строй речи. Развивать умения составлять предложения по картинке. Развивать и обогащать активный словарь по теме «Дом и его части». Развивать умение дифференцировать гласные звуки А, У,	0,5	0,5

			И. Воспитывать умение выполнять задания по инструкции.		
51	Мы едем, едем, едем.		Расширить представления о видах транспорта; закрепить и обобщить знания о транспорте; совершенствование навыков словообразования; развитие общей и мелкой моторики, сенсорное развитие; активизировать словарь по теме: «Транспорт»; развивать интонацию, дикцию.; развивать связную речь, фонематический слух.	0,5	0,5
52	Едет, летит, плывет		Активизация и расширение словаря по теме «Транспорт»; закрепление навыка построения предложения с предлогом; развитие внимания, памяти.	0,5	0,5
53	Весна пришла	Составление рассказа	Уточнить и расширить знания детей по теме «Весна»; подбирать прилагательные к сущ.; развивать связную речь; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; совершенствовать фонематическое восприятие; упражнять в правильном дыхании.	0,5	0,5
54	Встречаем весну		Расширить и активизировать словарь детей по данной теме; закрепить навыки словообразования и словоизменения: согласование существительных с прилагательными; существительных с глаголами;	0,5	0,5
55	Вежливые слова		Расширить представления по теме «Вежливые слова»; Обучение составлению описательного рассказа по образцу. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа). Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	0,5	0,5
56	Научи Незнайку здороваться	Беседа, ведение диалогов	Активизировать в речи детей слова по теме «Вежливые слова»; обогащать речь детей прилагательными; совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными, глаголы с существительными, использовать в речи антонимы; развивать мелкую моторику рук через пальчиковую гимнастику; развивать координацию речи с движением рук.	0,5	0,5
57	Рыбки		Знакомство с лексической темой «Рыбы»; расширение словаря по теме, знакомство с растительным и животным миром пресноводных водоёмов; развитие активного и пассивного словаря по теме; формирование обобщающего слова «рыбы»; название частей целого – строение рыб; развитие грамматических навыков словоизменения: формирование центральной длинной воздушной струи и работа над силой голоса.	0,5	0,5
58	В нашем аквариуме		Расширение словаря по теме «Рыбы», знакомство с аквариумными рыбами; формировать умение согласовывать существительных с числительными 1-5, отработка творит. падежа существительных; развитие артикуляционного аппарата – тренировка силы и подвижности мышц;	0,5	0,5
59	Цветы		Обогащать словарь по теме «Цветы»; согласование существительных с прилагательными; существительных с глаголами; подбирать прилагательные к сущ.;	0,5	0,5
60	Полевые цветы	Наблюдение	Расширять представления по теме «Цветы»; развивать связную речь; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; совершенствовать фонематическое восприятие; упражнять в правильном дыхании.	0,5	0,5
61	Насекомые		Развивать и обогащать активный словарь по теме «Насекомые»; развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы; продолжать учить составлять описательный рассказ с опорой на схему.	0,5	0,5
62	Встречаем лето	Диагностика итоговая	Обогащать словарь по теме «Лето»; совершенствование навыков словообразования; Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	0,5	0,5
	<b>ИТОГО</b>				62

#### 1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Значительно увеличился словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.
- Активно употребляет слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый – печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов.
- Понимает и употребляет слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.
- Осмысленно работает над собственным произношением, выделяет первый звук в слове.
- Осмысливает причинно-следственные отношения; употребляет сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Подробно, с детализацией и повторами рассказывает о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
- Активно сопровождает речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1. Календарный учебный график занятий с детьми 4-5 лет на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	19.09	15.00-17.00	НОД	20	Наша группа	кабинет	Беседа, ведение диалогов
2	Сентябрь	21.09	15.00-17.00	НОД	20	Дружные ребята	Кабинет	
3	Сентябрь	26.09	15.00-17.00	НОД	20	Игрушки	Кабинет	
4	Сентябрь	28.09	15.00-17.00	НОД	20	Любимая игрушка	Кабинет	
5	Октябрь	3.10	15.00-17.00	НОД	20	Овощи на огороде	Кабинет	
6	Октябрь	5.10	15.00-17.00	НОД	20	Собираем урожай	Кабинет	
7	Октябрь	10.10	15.00-17.00	НОД	20	Поспели фрукты в саду	Кабинет	
8	Октябрь	12.10	15.00-17.00	НОД	20	Полезные фрукты	Кабинет	
9	Октябрь	17.10	15.00-17.00	НОД	20	Осень золотая	Кабинет	Наблюдение
10	Октябрь	19.10	15.00-17.00	НОД	20	Осень в лесу	Кабинет	
11	Октябрь	24.10	15.00-17.00	НОД	20	Осенний лес, деревья	Кабинет	
12	Октябрь	27.10	15.00-17.00	НОД	20	Грибы, ягоды	Кабинет	
13	Ноябрь	7.11	15.00-17.00	НОД	20	Птицы перелетные	Кабинет	
14	Ноябрь	9.11	15.00-17.00	НОД	20	Провожаем птиц на юг	Кабинет	
15	Ноябрь	14.11	15.00-17.00	НОД	20	Птичий двор	Кабинет	
16	Ноябрь	16.11	15.00-17.00	НОД	20	Домашние птицы	Кабинет	
17	Ноябрь	21.11	15.00-17.00	НОД	20	В гостях у бабушки	Кабинет	
18	Ноябрь	23.11	15.00-17.00	НОД	20	Домашние животные	Кабинет	выступление детей на мероприятиях
19	Ноябрь	28.11	15.00-17.00	НОД	20	Дикие животные	Кабинет	
20	Ноябрь	30.11	15.00-17.00	НОД	20	В гости к зверьятам	Кабинет	
21	Декабрь	5.12	15.00-17.00	НОД	20	Зима пришла	Кабинет	
22	Декабрь	7.12	15.00-17.00	НОД	20	Зимушка - зима	Кабинет	
23	Декабрь	12.12	15.00-17.00	НОД	20	Зимние забавы	Кабинет	
24	Декабрь	14.12	15.00-17.00	НОД	20	Любимые игры зимой	Кабинет	

25	Декабрь	19.12	15.00-17.00	НОД	20	Новый год	Кабинет	Беседа
26	Декабрь	21.12	15.00-17.00	НОД	20	Наряжаем ёлку	Кабинет	
27	Декабрь	26.12	15.00-17.00	НОД	20	Одежда	Кабинет	
28	Декабрь	28.12	15.00-17.00	НОД	20	Собираюсь на прогулку	Кабинет	
29	Январь	11.01	15.00-17.00	НОД	20	Обувь	Кабинет	
30	Январь	16.01	15.00-17.00	НОД	20	Новые сапожки	Кабинет	
31	Январь	18.01	15.00-17.00	НОД	20	Части тела	Кабинет	
32	Январь	23.01	15.00-17.00	НОД	20	На зарядку становись	Кабинет	
33	Январь	25.01	15.00-17.00	НОД	20	Моя семья	Кабинет	выступление детей на мероприятиях
34	Январь	30.12	15.00-17.00	НОД	20	Дружная семья	Кабинет	
35	Февраль	6.02	15.00-17.00	НОД	20	Мебель	Кабинет	
36	Февраль	8.02	15.00-17.00	НОД	20	Помогаем гному купить мебель	Кабинет	
37	Февраль	13.02	15.00-17.00	НОД	20	Продукты питания	Кабинет	
38	Февраль	15.02	15.00-17.00	НОД	20	Вкусная и полезная еда	Кабинет	
39	Февраль	20.02	15.00-17.00	НОД	20	Помогаем Федоре	Кабинет	
40	Февраль	22.02	15.00-17.00	НОД	20	Накроем стол	Кабинет	
41	Февраль	27.02	15.00-17.00	НОД	20	Мой папа	Кабинет	выступление детей на мероприятиях
42	Февраль	28.02	15.00-17.00	НОД	20	Армия наша сильна	Кабинет	
43	Март	5.03	15.00-17.00	НОД	20	Поздравляем мамочку	кабинет	
44	Март	7.03	15.00-17.00	НОД	20	Наша мама	Кабинет	
45	Март	12.03	15.00-17.00	НОД	20	Профессии	Кабинет	
46	Март	14.03	15.00-17.00	НОД	20	Профессии в детском саду	Кабинет	
47	Март	19.03	15.00-17.00	НОД	20	Животные жарких стран	Кабинет	
48	Март	21.03	15.00-17.00	НОД	20	В зоопарке	Кабинет	
49	Март	26.03	15.00-17.00	НОД	20	Дом и его части	Кабинет	составление рассказов
50	Март	28.03	15.00-17.00	НОД	20	Гном себе построил дом	Кабинет	
51	Апрель	2.04	15.00-17.00	НОД	20	Мы едем, едем, едем.	Кабинет	
52	Апрель	4.04	15.00-17.00	НОД	20	Едет, летит, плывет	Кабинет	
53	Апрель	9.04	15.00-17.00	НОД	20	Весна пришла	Кабинет	

54	Апрель	11.04	15.00-17.00	НОД	20	Встречаем весну	Кабинет	Беседа, наблюдение
55	Апрель	16.04	15.00-17.00	НОД	20	Вежливые слова	Кабинет	
56	Апрель	18.04	15.00-17.00	НОД	20	Научи Незнайку здороваться	Кабинет	
57	Апрель	23.04	15.00-17.00	НОД	20	Рыбки	Кабинет	
58	Апрель	25.04	15.00-17.00	НОД	20	В нашем аквариуме	Кабинет	
59	Май	30.04	15.00-17.00	НОД	20	Цветы	Кабинет	
60	Май	2.05	15.00-17.00	НОД	20	Полевые цветы	Кабинет	
61	Май	7.05	15.00-17.00	НОД	20	Насекомые	Кабинет	
62	Май	10.05	15.00-17.00	НОД	20	Встречаем лето	Кабинет	
<b>Количество учебных недель</b>								31
<b>Количество учебных дней</b>								62
<b>Продолжительность каникул</b>								28.12.2023- 09.01.2024 (зимние) 01.06.2024- 31.08.2024 (летние)
<b>Дата начала и окончания учебных периодов</b>								18.09 - 10.05

## **2.2. Условия реализации программы**

**2.2.1. Материально-техническое обеспечение:** кабинет, столы, стулья, магнитная доска, наборы игрушек разных размеров, наборы картинок, массажные мячи, шумовые игрушки, схемы, дидактические пособия, рабочие тетради.

**2.2.2. Информационное обеспечение:**

Компьютер с выходом в интернет, принтер, проектор

**2.2.3. Кадровое обеспечение**

В реализации программы принимает участие учитель-логопед – Акулова Нина Николаевна, первая квалификационная категория.

## **2.3. Формы аттестации**

Для определения результативности освоения программы в начале (сентябрь) и в конце (май) проводится диагностическое обследование. Диагностический комплекс состоит из серий заданий, каждый из которых решает свои диагностические задачи. Обследование проводится в подгруппах и индивидуально. Обучающиеся выполняют контрольные задания и получают оценку уровня освоения программы: «высокий», «средний», «низкий».

**2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

Журнал посещаемости, диагностические карты.

**2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

тематическое открытое занятие – 1 раз в год.

## **2.4. Оценочные материалы**

Диагностические карты индивидуального развития ребенка

## **2.5. Методические материалы**

**Особенности организации образовательного процесса – очно.**

**Методы и приемы обучения:**

**Наглядные** методы представляют собой те формы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения. Использование пособий облегчает усвоение материалов, способствует формированию сенсорных предпосылок для развития речевых умений и навыков. Опора на чувственные образы делает усвоение речевых умений и навыков более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность логопедической работы.

**Словесные** методы определяются возрастными особенностями, целями и задачами коррекционной работы. К словесным методам относятся - ситуативный разговор, беседа, рассказ. Рассказ используют для создания у детей представления о том или ином явлении, вызова положительных эмоций, для создания образца правильной выразительной речи, подготовки детей к последующей самостоятельной работе, для обогащения словаря, закрепления грамматических форм речи. При проведении беседы ставятся разные задачи: развитие познавательной деятельности, закрепление правильного произношения, уточнения грамматической структуры предложений, закрепление навыков плавной слитной речи и т. д.

**Практические** методы это – упражнения, игры. Упражнение —формируют практические речевые умения и навыки либо предпосылки к их развитию, происходит овладение различными способами практической и умственной деятельности. Использование игровых упражнений вызывает эмоционально-положительный настрой детей, снимает у них напряжение. В работе с детьми дошкольного возраста используются различные игры: с пением, дидактические, подвижные, творческие, драматизации.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая в количестве не более 10, воспитанники в возрасте 4-5 лет.

**Формы организации НОД:** групповая форма.

**Формы организации учебного занятия:** НОД

**Педагогические технологии:**



**Игровые технологии** широко применяются в дошкольном возрасте, так как игра является ведущей деятельностью в этот период. Ролевой игрой ребенок овладевает к третьему году жизни, знакомится с человеческими отношениями, начинает различать внешнюю и внутреннюю сторону явлений, открывает у себя наличие переживаний и начинает ориентироваться в них.

**Логоритмика** –способствует развитию и речевых и неречевых процессов, компенсирует недостатки онтогенеза. Технологию применяют для развития крупной и мелкой моторики, координации движений, их пространственной организации, нормализации мышечного тонуса, развития чувства темпа и ритма, всех видов памяти, внимания, музыкального, звукового, речевого слуха. С помощью логоритмики можно расширять словарь, отрабатывать грамматические темы, автоматизировать произношение звуков, развивать фонематическое восприятие. Также технология содействует эстетическому воспитанию детей, учит эмоциональной отзывчивости, развивает художественный вкус.

**Использование ИКТ на занятиях помогает добиться нескольких целей:** включение в работу всех анализаторных систем; развитие элементов наглядно-образного и теоретического мышления; активное пополнение словарного запаса; повышение интереса детей к занятию за счет доступной подачи материала; повышение эффективности усвоения материала, развитие памяти, воображения;

Здоровье сберегающие технологии;

- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология;
- информационные технологии;
- коррекционные технологии.

#### **Алгоритм НОД:**

#### **Структура НОД**

- Организационный (сюрпризный) момент.
- Статичные и динамичные артикуляционные и дыхательные упражнения.
- Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
- Формирование лексико-грамматических представлений – дидактические игры и упражнения.
- Логоритмические упражнения.
- Развитие связной речи.
- Итог занятия

#### **2.6. Список литературы и интернет-источников**

1. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской
2. Музыкальные игры и упражнения для развития и коррекции речи детей: пособие для дефектологов, музык. рук. и воспитателей/Авт.-сост. О.В.Клезович. — Мн.: Аверсэв, 2005.
3. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб: Детство-Пресс, 2000.
4. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры — Литера,2008
5. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет.ТЦ Сфера, 2008.
6. Краузе, Е. Н. Практическая логопедия : Конспект занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста. Бином-Пресс, 2006.
7. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.
8. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. 2-я младшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010..

## Способы проверки результатов освоения программы «Говорушки»

Диагностическая карта индивидуального развития ребенка 4-5 лет

### 1. Исследование артикуляционной моторики

Инструкция. «Повторяй за мной движения»:

-Губы в улыбке;

-Губы «трубочкой» - округлены и вытянуты вперед;

-Язык «лопаткой» - широкий, распластанный язык неподвижно лежит на нижней губе, рот приоткрыт;

-Язык «чашечкой» - рот открыт, широкий язык с загнутыми вверх краями образует подобие чашечки или ковша;

-Щелканье языком;

-Чередование движений губ: «улыбка» - «трубочка».

**Результат:**

Проявляется – правильно выполняет движения.

Частично проявляется: выполняет замедленно и напряжено.

Не проявляется: не выполняет движения.

### 2. Исследование состояния фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза.

Повторение слоговой цепочки:

та – на мя – ма та – да ка – га ба – ма ва – та

различение оппозиционных звуков.

кот – кит, дом – дым, уточка – удочка, киска – миска, коза – коса.

**Результат:**

Проявляется: правильный ответ с первой попытки.

Частично проявляется: правильный ответ со второй попытки.

Не проявляется: неправильный ответ

### 3. Исследование слоговой структуры слова

Повтори за мной (посмотри на картинку, назови слово)

**Результат:**

Проявляется: правильное и точное воспроизведение слов в темпе предъявления.

Частично проявляется: искажение звуко - слоговой структуры слов (пропуски, перестановки звуков и слогов внутри слова).

Не проявляется: ребенок не воспроизводит слова.

### 4. Исследование словаря

1. *Исследование предметного словаря* (по каждой теме не менее пяти названий): игрушки, посуда, одежда, обувь

2. *Исследование существительных, обозначающих части предметов.* Назови предметы и их части: (человек, стул, машина)

4. *Исследование глагольного словаря*

Посмотри на картинки. Назови слова – действия.

5. *Исследование словаря прилагательных (определений).*

Инструкция: посмотри на картинки и ответь на вопросы: какого цвета эти предметы? (красный, желтый, синий, зеленый, белый и черный), какой формы эти предметы? (мяч круглый, платок квадратный)

**Результат:**

Проявляется: правильный ответ.

Средний уровень: правильный ответ со стимулирующей помощью.  
Не проявляется: задание не выполняет.

### **5. Исследование грамматического строя речи**

1. Дифференциация единственного и множественного числа существительных
2. Употребление существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом.
3. Образование форм имен существительных в косвенных падежах.
4. Образование предложно – падежных конструкций с предлогами.
5. Согласование имен числительных с именами существительными.

#### **Результат:**

Проявляется: правильный ответ.

Частично проявляется: правильный ответ со стимулирующей помощью.

Не проявляется: задание не выполнено.

### **6. Исследование связной речи**

*Рассказывание знакомой сказки с использованием иллюстраций («Репка», «Курочка Ряба», «Колобок»).*

#### **Результат:**

Проявляется: пересказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности.

Частично проявляется: ребенок незначительно искажает ситуацию, неправильно воспроизводит причинно – следственные связи.

Не проявляется: задание недоступно даже при наличии помощи.



### Диагностическая карта

	Компоненты речи	Исследование артикуляционной моторики		Исследование звукопроизношения		Исследование состояния фонематического восприятия		Исследование слоговой структуры слова		Исследование словаря		Исследование грамматического строя речи		Исследование связной речи		Средний %	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
	<b>Ф. И. ребенка</b>																
1																	
2																	
3																	
	<b>Высокий уровень чел.- %</b>																
	<b>Средний уровень чел.%</b>																
	<b>Низкий уровень чел.%</b>																

**Дидактические материалы:**

**ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА (комплекс 1)**

1. Ладони на столе (на счет "раз-два" пальцы врозь - вместе.)
2. Ладонка - кулачок - ребро (на счет "раз, два, три").
3. Пальчики здороваются (на счет "раз-два-три-четыре-пять" соединяются пальцы обеих рук: большой с большим, указательный с указательным и т.д.)
4. Человечек (указательный и средний пальцы правой, а потом левой руки бегают по столу).
5. Дети бегут наперегонки (движения, как и в четвертом упражнении, но выполняют обе руки одновременно).

**"ПАЛЬЧИК-МАЛЬЧИК"**

Пальчик-мальчик, где ты был?

С этим братцем в лес ходил.

С этим братцем щи варил.

С этим братцем кашу ел.

С этим братцем песни пел.

Взрослый показывает большой палец правой руки и говорит, как бы обращаясь к нему: прикасается кончиком большого пальца к кончикам всех пальцев от указательного до мизинца.

**ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА (комплекс 2)**

1. Коза (вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, затем левой руки).
2. Козлята (то же упражнение, но выполняется одновременно пальцами обеих рук).
3. Очки (образовать два кружка из большого и указательного пальцев обеих рук, соединить их).
4. Зайцы (вытянуть вверх указательный и средний пальцы, большой, мизинец и безымянный соединить).
5. Деревья (поднять обе руки ладонями к себе, широко расставив пальцы).

**"БЕЛКА"**

Сидит белка на тележке,

Продает она орешки,

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому.

Взрослый и дети при помощи левой руки загибают по очереди пальцы правой руки, начиная с большого пальца.

**ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА (комплекс 3)**

1. Флажок (большой палец вытянуть вверх, остальные соединить вместе).
2. Птички (поочередно большой палец соединяется с остальными).
3. Гнездо (соединить обе руки в виде чаши, пальцы плотно сжать).
4. Цветок (то же, но пальцы разъединены).
5. Корни растения (прижать корни - руки тыльной стороной друг к другу, опустить пальцы вниз).

**"ЭТОТ ПАЛЬЧИК"**

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - я,

Вот и вся моя семья.

Детям предлагается согнуть пальцы левой руки в кулачок, затем, слушая потешку, по очереди разгибать их, начиная с большого пальца.

#### ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА (комплекс 4)

1. Пчела (указательным пальцем правой, а затем и левой руки вращать вокруг).
2. Пчелы (то же упражнение выполняется двумя руками).
3. Лодочка (концы пальцев направить вперед, прижать руки ладонями друг к другу, слегка приоткрыв их).
4. Солнечные лучи (скрестить пальцы, поднять руки вверх, расставить пальцы).
5. Пассажиры в автобусе (скрещенные пальцы обращены вниз, тыльные стороны рук вверх, большие пальцы вытянуты вверх).

#### "БРАТЬЯ"

Этот пальчик хочет спать,  
Этот пальчик - прыг в кровать!  
Этот пальчик прикорнул,  
Этот пальчик уж заснул.  
Тише, пальчик, не шуми,  
Братиков не разбуди ...  
Встали пальчики, ура!  
В детский сад идти пора.

Поднять левую руку ладонью к себе и в соответствии с текстом загибать правой рукой по очереди пальцы левой руки, начиная с мизинца. Затем обратиться к большому пальцу, разогнуть все пальчики.

#### ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА (комплекс 5)

1. Замок (на счет "раз" - ладони вместе, а на счет "два" - пальцы соединяются в "замок").
2. Лиса и заяц (лиса "крадется" - все пальцы медленно шагают по столу вперед; заяц "убегает" - перебирая пальцами, быстро движутся назад).
3. Паук (пальцы согнуты, медленно перебираются по столу).
4. Бабочка (ладони соединить тыльной стороной, махать пальцами, плотно сжатыми вместе).
5. Счет до четырех (большой палец соединяется поочередно со всеми остальными).

#### "НУ-КА, БРАТЦЫ, ЗА РАБОТУ"

Ну-ка, братцы, за работу!  
Покажи свою охоту.  
Большому - дрова рубить.  
Печи все - тебе топить.  
А тебе - воду носить.  
А тебе - обед варить.  
А малышке - песни петь.  
Песни петь, да плясать,  
Родных братьев забавлять.

Дети обращаются к правой руке, согнутой в кулачок, поочередно загибая все пальцы.

#### Овощи

У девчушки Зиночки  
Овощи в корзиночке:  
Вот пузатый кабачок  
Положила на бочок,  
Перец и морковку  
Уложила ловко,  
Помидор и огурец.  
Наша Зина - молодец!

*Дети делают ладошки «корзинкой».*

*Сгибают пальчики, начиная с большого.*

*Показывают большой палец.*

#### Фрукты

Как у нашей Зины

*Дети делают ладошки «корзинкой».*

Фрукты в корзине:  
Яблоки и груши,  
Чтоб ребята кушали,  
Персики и сливы -  
До чего красивы!  
Посмотрите на ранет!  
Вкуснее наших фруктов нет!

*Сгибают пальчики, начиная с мизинца.*

Этот пальчик - апельсин,  
Он, конечно, не один.  
Этот пальчик - слива,  
Вкусная, красивая.  
Этот пальчик - абрикос,  
Высоко на ветке рос.  
Этот пальчик - груша,  
Просит: «Ну-ка, скушай!»  
Этот пальчик - ананас,  
Фрукт для вас и для нас. *Показывают ладошками вокруг и на себя.*

*Гладят живот.*  
**Фруктовая ладошка**

*Поочередно разгибают пальчики из кулачка,  
начиная с большого.*

Тук-тук-тук, тук-тук-тук!  
Молоток бери, мой друг!  
Мы построим новый дом,  
Есть окошко в доме том.  
Есть еще одно, повыше,  
Есть труба вверху на крыше.

*Ударяют, чередуя, кулачком о кулачок.  
Ставят рядом ладошки-«стены»,*

Дом готов, зовем гостей:  
«Приходите поскорей!»  
Сколько в доме этажей?  
Этот дом - одноэтажный.  
Этот дом - он двухэтажный.  
А вот этот - трехэтажный.  
Этот дом - он самый важный:  
Он у нас пятиэтажный.

*Складывают указательные пальцы полочкой,  
остальные соединяют «крышей».  
Мизинец отставляют в сторону - труба.*

*Делают приглашающий жест рукой.*

*Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.*

Мебель я начну считать:  
Кресло, стол, диван, кровать,  
Полка, тумбочка, буфет,  
Шкаф, комод и табурет.  
Много мебели назвал -  
Десять пальчиков зажал!

**Мебель**

*Пальцы обеих рук поочередно зажимают в кулачки.*

*Поднимают зажатые кулачки вверх.*

Девочка Иринка порядок  
наводила.  
Девочка Иринка кукле  
говорила:

**Посуда**

*Показывают большой палец.*

«Салфетки должны быть  
в салфетнице,  
Масло должно быть в масленке,  
Хлебушек должен быть в хлебнице,

*Поочередно соединяют большой палец с остальными.*



А соль? Ну, конечно, в солонке!»

### **Помощник**

Посуду моет наш Антошка.  
Моет вилку, чашку, ложку.  
Вымыл блюдце и стакан,  
И закрыл покрепче кран.

*Потирают ладошки друг о друга - «моют посуду».*

*Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.  
Выполняют имитирующее движение.*

### **Белочка**

Прыгает по веточкам  
Невеличка-белочка.  
Мелькает хвостик средь ветвей.  
Кто угонится за ней?

*Большим пальцем поочередно касаются остальных пальцев,  
выполняя упражнение сначала одной, затем другой рукой.*

### **Кто спит зимой?**

Медведь в берлоге крепко спит,  
Всю зиму до весны сопит.  
Спят зимою бурундук,  
Колючий ежик и барсук.  
Только зайнышке не спится -  
Убегает от лисицы.  
Мелькает он среди кустов,  
Напетлял - и был таков!

*Сжимают пальцы в кулачок, начиная с мизинца.*

*Показывают большой палец, вращая им.*

*Соединяют большой палец правой руки  
с указательным пальцем левой и наоборот.*

### **Зимние забавы**

Что зимой мы любим делать?  
В снежки играть, на лыжах  
бегать,  
На коньках по льду кататься,  
Вниз с горы на санках мчаться.

*Поочередно соединяют большой палец с остальными.*

### **Новогодние игрушки**

Праздник приближается,  
Елка наряжается.  
Мы развешали игрушки:  
Бусы, шарики, хлопушки.  
А здесь фонарики висят,  
Блеском радуют ребят.

*Поднимают руки вверх «к макушке елки» и,  
опуская вниз, разводят в стороны.*

*Поочередно соединяют большой палец с остальными.*

*Крутят ладошками в воздухе - «фонарики».*

### **Игрушки**

У Антошки есть игрушки:  
Вот железная машина.  
Это мяч. Он из резины.  
Разноцветная матрешка  
И с хвостом пушистым кошка

*Поочередно сгибают пальчики Вот веселая лягушка.  
в кулачок, начиная с большого.*

### **Наши мамы**

Много мам на белом свете,  
Всех их очень любят дети!  
Журналист и инженер,

*Разводят руки в стороны, затем  
крепко обхватывают себя за плечи.  
Поочередно сгибают пальчики, начиная с мизинца,*

Повар, милиционер,  
Швея, кондуктор и учитель,  
Врач, парикмахер и строитель -  
Мама разные нужны,  
Мама разные важны!

*сначала на одной, затем на другой руке.*

*Сжимают обе ладошки в «замочек».  
Разводят руки, поднимают ладошками вверх.*

Будем пальчики считать,  
Будем сказки называть:  
Эта сказка - «Теремок».  
Эта сказка - «Колобок».  
Эта сказка - «Репка»:  
Про внучку, бабу, деду.  
«Волк и семеро козлят» -  
Этим сказкам каждый рад!

### **Сказки**

*Вытягивают руки вперед, играя пальчиками.*

*Поочередно касаются большим пальцем  
остальных, начиная с указательного.*

*Показывают большой палец.*

Это зайчонок, это бельчонок,  
Это лисенок, это волчонок,  
А это спешит, ковыляет  
спросонок  
Бурый, мохнатый, смешной  
медвежонок.

### **Дикие животные**

*Сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца.*

*Вращают большим пальцем.*

Есть у курицы цыпленок,  
У гусыни есть гусенок,  
У индюшки - индюшонок,  
А у утки есть утенок.  
У каждой мамы малыши  
Все красивы, хороши!

### **Домашние птицы**

*Большим пальцем поочередно касаются  
остальных, начиная с мизинца.*

*Показывают пальчики, играя ими.*

Довольна корова своими  
телятами,  
Овечка довольна своими  
ягнятами,  
Кошка довольна своими  
котятами,  
Кем же довольна свинья?  
Поросятами!  
Довольна коза своими  
козлятами,  
А я довольна своими ребятами!

### **Домашние животные**

*Показывают поочередно пальцы сначала  
на одной, затем на другой руке, начиная с больших.*

Здравствуй, котенок!  
Здравствуй, козленок!  
Здравствуй, щенок!  
И здравствуй, утенок!

### **Веселая встреча**

*Разгибают пальцы, начиная с мизинца,  
пошевеливают каждым пальцем,  
приветствуя животных.*

Здравствуй, веселый, смешной  
поросенок!

Тили-тели, тили-тели -  
С юга птицы прилетели!  
Прилетел к нам скворушка -  
Серенькое перышко.  
Жаворонок, соловей  
Торопились: кто скорей?  
Цапля, лебедь, утка, стриж,  
Аист, ласточка и чиж -  
Все вернулись, прилетели,  
Песни звонкие запели!

Дружно пальчики считаем -  
Насекомых называем.  
Бабочка, кузнечик, муха,  
Это жук с зеленым брюхом.  
Это кто же тут звенит?  
Ой, сюда комар летит!  
Прячьтесь!

Топ – топ – топотушки  
Пляшет зайка на опушке  
Пляшет ежик на пеньке  
Пляшет чижик на сучке  
Пляшет песик на крылечке  
Пляшет котик возле печки  
Пляшет мышка возле норки  
Пляшет козочка на горке  
Пляшут рожки и хвосты  
Что стоишь? Пляши и ты.

Мы делили апельсин  
Много нас, а он один  
Это долька – для ежа  
Это долька для стрижа  
Это долька для утят  
Это долька для котят  
Это долька для бобра  
А для волка – кожура

Раз, два, три, четыре  
Кто живет в моей квартире  
Раз, два, три, четыре, пять  
Всех могу пересчитать

### **Перелетные птицы**

*Скрещивают большие пальцы, машут ладошками.*

*Поочередно сгибают пальцы на обеих руках  
начиная с мизинца левой руки.*

*Снова, скрестив большие пальцы, машут ладошками.  
Указательным и большим пальцами  
делают клюв - «птицы поют».*

### **Насекомые**

*Сжимают и разжимают пальцы.*

*Поочередно сгибают пальцы в кулачок,  
начиная с большого.  
Вращают мизинцем.*

*Прячут руки за спину.*

### **Топ – топ- топотушки**

*попеременно поднимать и опускать ладошки  
показать два пальца на руках  
сцепить пальцы, поднять вверх  
соединить большой, указательный, средний  
приставить ладошки к голове  
имитировать умывание кошки  
сжать кулачки  
рука в кулаке, подняты мизинец и большой  
приставить указательные пальцы к голове  
Развести руки в стороны*

### **Апельсин**

*сгибать и разгибать пальцы  
загибать пальцы по очереди*

### **Раз, два, три, четыре**

*хлопки*

*загибать пальцы*

Папа, мама, брат, сестренка  
Кошка Мурка, два котенка  
Мой щегол, сверчок и я  
Вот и вся моя семья

На большом диване в ряд  
Куклы Катины сидят  
Два медведя, Буратино  
И веселый Чиполино  
И котенок и слоненок  
Раз, два, три, четыре, пять  
Помогаем нашей Кате  
Мы игрушки сосчитать

Открывай скорее книжку,  
В книжке кошка, мышка,  
мишка  
В книжке мячик круглый год  
Вверх – вниз, прыг – скок  
В книжке зонт  
Открой и пой  
Дождь идет, а ты сухой  
Киска в книжке близко-близко  
На цветной картинке киска  
Долго глажу я рукой  
Ведь у киски мех такой .....  
Теплый .

Как у бабушки Наташи  
Ели вкусную мы кашу  
Кашу манную с дымком  
С хлебом, с маслом,  
с молоком.  
Взяли мы большую ложку  
Съели все до самой крошки  
Вот какая каша  
У бабушки Наташи

## Игрушки

*попеременные удары кулачком*

*загибание пальцев*

*разгибать пальцы*

*попеременные удары кулачком*

## Книжка

*раскрыть сложенные ладошки*

*сжать кулаки, поднять большие пальцы*

*руки в стороны, покачивания*

*согнуть руки перед грудью*

*прыжки на месте*

*руки над головой*

*«рисует» усики*

*поглаживать рукой – другую руку*

*обнять себя*

## Как у бабушки Наташи

*имитация платочка в руках*

*поглаживание живота*

*круговые движения указательным пальцем*

*движения по тексту*

*кулачки с поднятым пальцем*