

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 99 г. Томска
634021, ул. Лебедева, 115, т/ф: 45-42-35, т: 44-02-65, т: 45-01-07

Принята на заседании
Педагогического совета №1
от «30» августа 2023г.
Протокол №1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ №99
_____ Т.В. Корягина
Приказ № 172 – н от «30» августа 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский для дошколят»**

Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок реализации 3 года

Автор-составитель:
Тарнакина Е.А., педагог
дополнительного образования

Томск, 2023г.

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы:	
1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана.....	8
1.3.2. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана.....	14
1.3.3. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана.....	16
1.4. Планируемые результаты.....	20
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:	
2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 4-5 лет на 2022-2023 учебный год.....	22
2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет на 2022-2023 учебный год.....	27
2.1.3. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет на 2022-2023 учебный год.....	32
2.2. Условия реализации программы.....	37
2.3. Формы аттестации.....	37
2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	37
2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.....	37
2.4. Оценочные материалы.....	38
2.6. Список литературы для педагога.....	41

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский для дошколят»- социально - гуманитарной направленности, ориентирована на создание благоприятных условий для овладения детьми **английским** языком как средством **развития** коммуникативных способностей детей, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности.

Программа «Английский для дошколят» ориентирована на личность ребёнка. Реализация дополнительной программы «Английский для дошколят» позволит у детей 4-7 лет: расширить лингвистический кругозор детей, ребёнок получит сведения о другой стране и её жителях. Он узнает, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно ставить маленькие словечки - артикли. Ребёнок научится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, что поможет ему понять то, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Актуальность разработанной программы определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). По итогам проведенного анкетирования 80% респондентов выразили желание получить образовательную услугу по освоению данной образовательной программы.

Практическая значимость программы. Иностранный язык сегодня становится в большой мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иностранная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школе и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Раннее обучения иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. В рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности созданы условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, в том числе с применением игровых форматов и технологий.

Отличительные особенности программы.

Актуальность разработанной программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), а именно:

- п.1.6. ФГОС ДО программа направлена на "обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности

формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей";

- п.2.6. "Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности".

- В основе данной рабочей программы лежит программа обучения дошкольников английскому языку «Английский язык и дошкольник» автор М.В. Штайнепрайс. Автор разработал основные положения, обеспечивающие более эффективное усвоение иностранного языка:

- необходимо обратить внимание на повторение материала и осознанное восприятие его. Дети обязательно должны понимать, о чем он говорят;

- в произношении не должно допускаться ошибок, сразу же надо поправлять ребенка и закреплять правильное произношение, но делать это незаметно и ненавязчиво, это даст результат в будущем. Так как переучивать ребенка гораздо труднее, чем учить;

- все занятия проводить по определенным темам в игровой форме. Так легче контролировать запас приобретенной лексики и речевых структур;

- на занятиях использовать наглядный материал, индивидуальные карточки, очень много внимания уделять прослушиванию;

- важно правильно преподнести ребенку ту или иную информацию;

- реализовывать знание языка на праздниках: привлекать детей к чтению стихов, показу инсценировок на английском языке;

- на занятиях по данной программе организовываются и проводятся различные тематические соревнования. Поэтому отличительной особенностью программы является использование различных игр, рассчитанных на разные типы восприятия.

Программа «Английский для дошколят» разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
5. ПРИКАЗ от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной по дополнительным общеобразовательным программам"
6. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.

Старший возраст – это развитие очень важного периода, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся, в пять лет. Идет процесс активного созревания организма. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик ребенка и исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными мотивами. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Продолжает развиваться восприятие. В возрасте 4-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

Увеличивается устойчивость внимания – 25-30 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Руководство взрослых родителей и педагогов должно быть направлено на формирование произвольного внимания, которое самым тесным образом связано с развитием ответственности.

В 4-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Таким образом:

- у детей формируется готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему изучению;
- формируются элементарные коммуникативные умения;
- происходит ознакомление с миром зарубежных сверстников, с песенным, стихотворным и сказочным фольклором, доступными образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- дети приобщаются к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формируются некоторые лингвистические понятия, которые развивают интеллектуальные, речевые и познавательные способности;
- происходит обучение основам математики через новую языковую среду.

Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком.

1.2 Цель и задачи программы.

Целью программы является формирование и развитие лингвистических способностей детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели выделены следующие задачи:

Обучающие:

- формировать речевую, языковую, социокультурную компетенцию дошкольников;
- приобщить к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Условия реализации программы:

- Адресат программы – дети в возрасте 4-7 лет.
- Численность детей в группе не более 15 человек.
- Занятия проводятся в специально-оборудованном кабинете.
- Форма обучения – очная.
- Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 3 учебных года.
- Длительность занятий с детьми 4-6 лет – 25 минут, 6-7 лет - 30 минут.

1.3. Содержание программы
1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана.
Первый год обучения (возраст 4-5лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Кол-во часов
				Практика
1	Путешествие в англоязычные страны.	Беседа Вопрос-ответ Диалоги Составление рассказа	Теоретические занятия: Познакомить с англоязычными странами, с главными достопримечательностями Великобритании. Ответить на вопрос: «Зачем мы учим английский язык?» Практические занятия: Просмотр презентаций, беседа.	3 Теория 1 Практика 2
2	Знакомство	рассказа Викторина	Теоретические занятия: Лексический материал (ЛМ): “Good morning!”, “Hello!”, “Hi!”, “Good bye!”, “How do you do?” Практические занятия: Песня “Good morning!”, микродиалоги .	5 Теория 2 Практика 3
3	Я		Теоретические занятия: ЛМ: What's your name? How old are you? Where are you from? I'm Ivan. I'm from Russia. Практические занятия: Разыгрывание диалога «Первая встреча».	4 Теория 1 Практика 3
4	Животные		Теоретические занятия: ЛМ: Названия диких и домашних животных. Характеристики животных: цвет, размер, количество лап, хвостов, ушей и т. п. Практические занятия: Составление монолога. Дети отвечают на вопросы в игре “Show me a...”, показывают и называют животное по картинке. Игра: “Who lives in the house?”. Стихотворения “Who are you?”, “A cat and a mouse”. Узнавание и подражание голосам животных, что животные умеют делать: a bird can fly, a frog can jump и т. п. Игра «Зоопарк». Игра «Чудесный мешочек»	6 Теория 1 Практика 5
5	Времена года		Теоретические занятия: ЛМ: названия времен года. Практические занятия: Рифмовка, сказка «Времена года».	4 Теория 1 Практика 3
6	Счет		Теоретические занятия: ЛМ: счет от 1 до 10, названия дней недели.	2

			Практические занятия: прослушивание аудиотекстов, игра "Числительные".	Теория 1 Практика 1
7	Цвета		Теоретические занятия: ЛМ: названия цветов. Практические занятия: тренировка ЛМ посредством игры «Светофор», составление монолога, микродиалоги «What's colour?»	4 Теория 2 Практика 2
8	Праздники		<i>«Праздники»</i> Теоретические занятия: история праздников, Christmas, Easter, Mother's day, Father's day, New Year, Birthday. Практические занятия: песенный материал, инсценировки, проведение праздников.	3 Теория 1 Практика 2
9	Моя семья		Теоретические занятия: ЛМ: названия членов семьи. Личные местоимения. Практические занятия: Рассказ о своей семье.	5 Теория 2 Практика 3
10	Профессия		Теоретические занятия: ЛМ: названия профессий. Практические занятия: игра «Поймай и скажи», рассказ «А мой папа...».	5 Теория 2 Практика 3
11	Мой дом. Квартира		Теоретические занятия: ЛМ: названия предметов мебели. Практические занятия: стихотворение «Дом, который построил Джек», микродиалог «Мой дом».	4 Теория 1 Практика 3
12	Еда		Теоретические занятия: ЛМ: названия продуктов питания. Практические занятия: Игра «Съедобное - несъедобное», «Магазин».	4 Теория 1 Практика 3
13	Алфавит		Теоретические занятия: ЛМ: названия букв, слова на буквы, звуки которые передают буквы. Практические занятия: Песня про алфавит. Сказка про язычек.	5 Теория 2 Практика 3
14	Мои игрушки		Теоретические занятия: ЛМ: названия игрушек. Практические занятия: Рифмовка «Teddy bear», "This is a doll".	3 Теория 1 Практика 2
15	Хобби		Теоретические занятия: ЛМ: названия увлечений, игр. Структура «I can...». Практические занятия: Мое хобби, рассказ.	4 Теория 1 Практика 3

16	Погода и одежда		<p>Теоретические занятия: ЛМ: характеристика погода, названия одежды; вопросы по теме «Погода», отработка ЛМ по теме «Одежда» с глаголами put on, take off.</p> <p>Практические занятия: аудирование текста «Времена года», игра «Модница».</p>	4 Теория 1 Практика 3
17	Повторение пройденного материала. Заключительное занятие. Подведение итогов.		Для повторения детям дается ряд заданий и дидактических игр по всему материалу, пройденному за год.	7 Теория 1 Практика 6
ИТОГО				72 ч

Задачи обучения:

1. Побуждать детей использовать в разговоре речевые образцы:

Give me, please! Sit down! Stand up!

Close your eyes! Open your eyes!

Come in, please! Come to me!

Hello! Hi! Good-morning!

Good-afternoon!

Good-buy!

How are you? So-so! Ok!

I see! I have... It is a pen!

Thank you!

2. Ознакомить детей с лексикой по темам:

“A shop”

“My family”

“Count (1-10), “Colour”

“Seasons”, “Days of the week”

“ABC”

“Profession”

“Flowers”

3. Ознакомить детей с песнями на английском языке:

“One sun”

“I have a hare”

“Clap your hands”

“Teddy-bear”

“Mummy, daddy, doggy, cat”

“Sheep”

“I have a jolly jumping Jack”

“Head and shoulders”

“ABC”

“Seasons” и другие.

4. Познакомить со стихами на английском языке и способствовать их использованию:

“On Sunday, on Sunday”

“I want to see America”

“Humpty-Dumpty”

«Я по – английски “I”

“A monkey”

“The cat and the mouse”

**1.3.2. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана.
Второй год обучения (возраст 5-6 лет)**

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Кол-во часов
				Практика
1	Путешествие в англоязычные страны.	Беседа Вопрос-ответ Диалоги Составление рассказа	Теоретические занятия: Познакомить с англоязычными странами, с главными достопримечательностями Великобритании. Ответить на вопрос: «Зачем мы учим английский язык?» Практические занятия: Просмотр презентаций, беседа.	3 Теория 1 Практика 2
2	Знакомство	рассказа Викторина	Теоретические занятия: Лексический материал (ЛМ): “Good morning!”, “Hello!”, “Hi!”, “Good bye!”, “How do you do?” Практические занятия: Песня “Good morning!”, микродиалоги .	5 Теория 2 Практика 3
3	Я		Теоретические занятия: ЛМ: What's your name? How old are you? Where are you from? I'm Ivan. I'm from Russia. Практические занятия: Разыгрывание диалога «Первая встреча».	4 Теория 1 Практика 3
4	Животные		Теоретические занятия: ЛМ: Названия диких и домашних животных. Характеристики животных: цвет, размер, количество лап, хвостов, ушей и т. п. Практические занятия: Составление монолога. Дети отвечают на вопросы в игре “Show me a...”, показывают и называют животное по картинке. Игра: “Who lives in the house?”. Стихотворения “Who are you?”, “A cat and a mouse”. Узнавание и подражание голосам животных, что животные умеют делать: a bird can fly, a frog can jump и т. п. Игра «Зоопарк». Игра «Чудесный мешочек»	6 Теория 1 Практика 5
5	Времена года		Теоретические занятия: ЛМ: названия времен года. Практические занятия: Рифмовка, сказка «Времена года».	4 Теория 1 Практика 3
6	Счет		Теоретические занятия: ЛМ: счет от 1 до 10, названия дней недели. Практические занятия: прослушивание аудиотекстов, игра "Числительные".	2 Теория 1

			Практика 1
7	Цвета	<p>Теоретические занятия: ЛМ: названия цветов.</p> <p>Практические занятия: тренировка ЛМ посредством игры «Светофор», составление монолога, микродиалоги «What's colour?»</p>	4 Теория 2 Практика 2
8	Праздники	<p><i>«Праздники»</i></p> <p>Теоретические занятия: история праздников, Christmas, Easter, Mother's day, Father's day, New Year, Birthday.</p> <p>Практические занятия: песенный материал, инсценировки, проведение праздников.</p>	3 Теория 1 Практика 2
9	Моя семья	<p>Теоретические занятия: ЛМ: названия членов семьи. Личные местоимения.</p> <p>Практические занятия: Рассказ о своей семье.</p>	5 Теория 2 Практика 3
10	Профессия	<p>Теоретические занятия: ЛМ: названия профессий.</p> <p>Практические занятия: игра «Поймай и скажи», рассказ «А мой папа...».</p>	5 Теория 2 Практика 3
11	Мой дом. Квартира	<p>Теоретические занятия: ЛМ: названия предметов мебели.</p> <p>Практические занятия: стихотворение «Дом, который построил Джек», микродиалог «Мой дом».</p>	4 Теория 1 Практика 3
12	Еда	<p>Теоретические занятия: ЛМ: названия продуктов питания.</p> <p>Практические занятия: Игра «Съедобное - несъедобное», «Магазин».</p>	4 Теория 1 Практика 3
13	Алфавит	<p>Теоретические занятия: ЛМ: названия букв, слова на буквы, звуки которые передают буквы.</p> <p>Практические занятия: Песня про алфавит. Сказка про язычек.</p>	5 Теория 2 Практика 3
14	Мои игрушки	<p>Теоретические занятия: ЛМ: названия игрушек.</p> <p>Практические занятия: Рифмовка «Teddy bear», "This is a doll".</p>	3 Теория 1 Практика 2
15	Хобби	<p>Теоретические занятия: ЛМ: названия увлечений, игр. Структура «I can...».</p> <p>Практические занятия: Мое хобби, рассказ.</p>	4 Теория 1 Практика 3

16	Погода и одежда		<p>Теоретические занятия: ЛМ: характеристика погода, названия одежды; вопросы по теме «Погода», отработка ЛМ по теме «Одежда» с глаголами put on, take off.</p> <p>Практические занятия: аудирование текста «Времена года», игра «Модница».</p>	4 Теория 1 Практика 3
17	Повторение пройденного материала. Заключительное занятие. Подведение итогов.		Для повторения детям дается ряд заданий и дидактических игр по всему материалу, пройденному за год.	7 Теория 1 Практика 6
ИТОГО				72 ч

Задачи обучения:

1. Побуждать детей использовать в разговоре речевые образцы:

Give me, please! Sit down! Stand up!

Close your eyes! Open your eyes!

Come in, please! Come to me!

Hello! Hi! Good-morning!

Good-afternoon!

Good-buy!

How are you? So-so! Ok!

I see! I have... It is a pen!

Thank you!

2. Ознакомить детей с лексикой по темам:

“A shop”

“My family”

“Count (1-10), “Colour”

“Seasons”, “Days of the week”

“ABC”

“Profession”

“Flowers”

3. Ознакомить детей с песнями на английском языке:

“One sun”

“I have a hare”

“Clap your hands”

“Teddy-bear”

“Mummy, daddy, doggy, cat”

“Sheep”

“I have a jolly jumping Jack”

“Head and shoulders”

“ABC”

“Seasons” и другие.

4. Познакомить со стихами на английском языке и способствовать их использованию:

“On Sunday, on Sunday”

“I want to see America”

“Humpty-Dumpty”

«Я по – английски “I”

“A monkey”

“The cat and the mouse”

**1.3.3. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана.
Третий год обучения (возраст 6-7 лет)**

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Кол-во часов
				Практика
1	Путешествие в англоязычные страны.	Беседа Вопрос-ответ Диалоги Составление рассказа	Теоретические занятия: Вспомнить англоязычные страны, с их главными достопримечательностями. Рассказ о Лондоне. Практические занятия: Просмотр презентаций, беседа.	2 Теория 0,5 Практика 1,5
2	Будем знакомы!	рассказа Викторина	Теоретические занятия: Лексический материал (ЛМ): “Good morning!”, “Good afternoon!”, “Good evening!”, “Good night!”, “Hello!”, “Hi!”, “Good bye!”, “How do you do?” Практические занятия: Песня “Good afternoon!, микродиалоги, игра “Hello” . Разыгрывание диалога.	2 Теория 0,5 Практика 1,5
3	Это я		Теоретические занятия: ЛМ: What's your name? How old are you? Where are you from? “Who are you?” I’m Ivan. I’m a girl\boy. I’m from Russia. Конструкция “I am...” Практические занятия: Разыгрывание диалога «Первая встреча». Рассказ о себе.	2 Теория 0,5 Практика 1,5
4	Веселый двор		Теоретические занятия: ЛМ: Названия домашних животных. Характеристики животных: цвет, размер, количество лап, хвостов, ушей и т. п. Практические занятия: Составление монолога. Дети отвечают на вопросы в игре “What is this? – It is a goose”, показывают и называют животное по картинке. Узнавание и подражание голосам животных, что животные умеют делать: a bird can fly, a frog can jump и т. п. Разучивание песни “Old Mcdonald had a farm”.	4 Теория 1 Практика 3

5	Магазин игрушек	<p>Теоретические занятия: ЛМ: названия игрушек, “Please, give me”, “Please, show me”.</p> <p>Практические занятия: Рифмовка «Teddy bear», “This is a doll”. Диалог продавца и покупателя.</p>	4 Теория 1 Практика 3
6	Утром	<p>Теоретические занятия: ЛМ: названия ванн принадлежностей (мыло, зуб. паста, щетка и т.п.), завтрак.</p> <p>Практические занятия: Утренняя зарядка.</p>	4 Теория 1 Практика 3
7	Наша квартира	<p>Теоретические занятия: ЛМ: a flat , a dining-room, a kitchen, a bathroom, вспомнить предметы мебели.</p> <p>Практические занятия: “Little Nelly”, песня “My house”. Рассказ о своей квартире.</p>	5 Теория 1 Практика 4
8	Цвет	<p>Теоретические занятия: ЛМ: названия цветов, “I see a green tree”, “I like red flowers”...</p> <p>Практические занятия: тренировка ЛМ посредством игры «Светофор», составление монолога, микродиалоги «What’s colour?», “One sun”.</p>	2 Теория 0,5 Практика 1,5
9	Сезоны	<p>Теоретические занятия: ЛМ: названия времен года, rain, snow, cloud и т.п.</p> <p>Практические занятия: Рифмовка, сказка «Времена года», “Spring is green”.</p>	4 Теория 1 Практика 3
10	Веселые дни недели	<p>Теоретические занятия: ЛМ: “What day is it today?”, “Today is...”.</p> <p>Практические занятия: прослушивание аудиотекстов, "Solomon Grundy".</p>	3 Теория 1 Практика 2
11	Алфавит	<p>Теоретические занятия: ЛМ: названия букв, слова на буквы, звуки которые передают буквы.</p> <p>Практические занятия: “Носку-роску”, “ABC”.</p>	7 Теория 2 Практика 5
12	Магазин	<p>Теоретические занятия: ЛМ: активизировать лексику по продуктам питания, “What do you like?”.</p>	4 Теория 1

			Практические занятия: Игра «Съедобное - несъедобное», «Магазин». Диалог между продавцом и покупателем.	Практика 3
13	Профессия		Теоретические занятия: ЛМ: названия профессий, “What is he? -He is a doctor” . Практические занятия: “What do you want to be? I want to be a sailor” , рассказ «А мой папа...».	4 Теория 1 Практика 3
14	Цветы		Теоретические занятия: ЛМ: активизировать лексику по теме «Цветы». Практические занятия: «Составь букет».	4 Теория 2 Практика 2
15	Одежда		Теоретические занятия: ЛМ: активизация лексики по теме “Одежда”. Практические занятия: отработка ЛМ по теме «Одежда» с глаголами put on, take off	4 Теория 1 Практика 3
16	Спорт		Теоретические занятия: ЛМ: названия увлечений, игр, видов спорта. Структура «I can...». Практические занятия: “My favorite sport is...”, рассказ.	4 Теория 1 Практика 3
17	Скоро в школу!		Теоретические занятия: ЛМ: название школьных принадлежностей. Практические занятия: Песня «Pick up a book»	5 Теория 2 Практика 3
18	Повторение пройденного материала.		Для повторения детям дается ряд заданий и дидактических игр по всему материалу, пройденному за год.	8 Теория 1 Практика 7
	Итого:			72ч

Задачи обучения:

1. Побуждать детей использовать в разговоре речевые образцы:

I have a cat. I have a cat and a dog.

It is a brown bear.

I can run, I can jump (dance, sing, eat, play, wash, nod my head).

I can't see. I like a dog. I love my mother.

I wash my hands.

I clean my teeth. I get up early in the morning

Today is Monday.

My favourite day is Sunday.

2. Ознакомить и закрепить с детьми лексику по темам:

“Introduction” “Our flat”

“A merry yard” “A toy-shop”

“Colour” “Seasons” “Days of the week”

“ABC” “Flowers” “Birds”

3. Познакомить детей с новыми песнями на английском языке и закрепить умение их использовать:

“My Bonny”

“ABC”

“Building blocks”

“This is a cat”

“I like to ride my ponny”

“Black sheep”

“I have many pencils”

“One sun”

“I have a hare”

“Teddy-Bear”

“Clap, clap, your hands”

““Spring is green”

“Early to bed” и другие.

4. Разучивать с детьми стихи:

“Humpty-Dumpty”,

“On Sunday, on Sunday”,

“Solomon Grundy”,

“Little mouse, come to my house”, “A monkey”,

“I want to see America”,

и другие.

1.4. Планируемые результаты

Первый , второй год обучения (средняя, старшая группа)

К концу года должны знать:

- ✓ Об англоговорящих странах, традициях и праздниках.
- ✓ О своем теле, его частях
- ✓ О частях дома и окружающих предметах
- ✓ Семья
- ✓ Цвета

- ✓ Состояние погоды
- ✓ Знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи

К концу года дети должны уметь:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимать реплики других детей.
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Поддерживать диалог этикетного характера.
- Представлять себя, своих членов семьи.
- Рассказывать о своих игрушках (животных).
- Уметь считать от 1 до 10.
- Знать основные цвета.
- Знать названия фруктов и овощей.
- Знать времена года.
- Уметь отвечать на вопросы.

Третий год обучения (подготовительная группа)

К концу года дети должны знать:

- О своем теле, его частях
- названия животных.
- Цвета
- Счет
- Дни недели
- времена года
- предметы одежды
- название овощей и фруктов
- Знать наизусть стихи, песни.

К концу года дети должны уметь:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимать реплики других детей
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Представлять себя, своих членов семьи
- Рассказывать о своих игрушках (животных)
- Уметь считать от 1 до 10
- Знать основные цвета
- Знать названия фруктов и овощей
- Знать времена года
- Уметь благодарить.
- Понимать инструкцию воспитателя по выполнению творческих заданий;
- Воспринимать короткие неспециализованные высказывания на слух.

Воспитанники приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;

- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 4-5 лет на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	6.09	15.30-17.00	ОД	25 мин	Введение темы: «Путешествие в англоязычные страны».	Кабинет	Беседа Вопрос-ответ Диалоги Составление рассказа Викторина Выступление детей на утренниках.
2.	Сентябрь	8.09	15.30-17.00	ОД	25 мин	«Зачем изучать английский язык?»	Кабинет	
3.	Сентябрь	13.09	15.30-17.00	ОД	25 мин	Достопримечательности Лондона.	Кабинет	
4.	Сентябрь	15.09	15.30-17.00	ОД	25 мин	Введение темы: "Знакомство"	Кабинет	
5.	Сентябрь	20.09	15.30-17.00	ОД	25 мин	Страна Великобритания.	Кабинет	
6.	Сентябрь	22.09	15.30-17.00	ОД	25 мин	Фразы знакомства. Игра " Кто ты"	Кабинет	
7.	Сентябрь	27.09	15.30-17.00	ОД	25 мин	Песня “Good morning!”,	Кабинет	
8.	Сентябрь	29.09	15.30-17.00	ОД	25 мин	Составление микродиалогов. Распроси друга.	Кабинет	
9.	Октябрь	4.10	15.30-17.00	ОД	25 мин	Введение темы " Я" Как тебя зовут?	Кабинет	
10	Октябрь	6.10	15.30-17.00	ОД	25 мин	Сколько тебе лет. Стихотворения.	Кабинет	
11	Октябрь	11.10	15.30-17.00	ОД	25 мин	Из какой ты страны? Песня.	Кабинет	
1	Октябрь	13.10	15.30-17.00	ОД	25 мин	Разыгрывание диалога «Первая встреча».	Кабинет	
13	Октябрь	18.10	15.30-17.00	ОД	25 мин	Тема "Животные". Домашние животные.	Кабинет	

14	Октябрь	20.10	15.30-17.00	ОД	25 мин	Дикие Животные. Описание животного.	Кабинет
15	Октябрь	25.10	15.30-17.00	ОД	25 мин	Мои питомцы.	Кабинет
16	Октябрь	27.10	15.30-17.00	ОД	25 мин	Песня «Old McDonald»	Кабинет
17	Ноябрь	1.11	15.30-17.00	ОД	25 мин	Составление монолога. У меня есть... Песня.	Кабинет
18	Ноябрь	3.11	15.30-17.00	ОД	25 мин	Закрепление темы «Животные».	Кабинет
19	Ноябрь	8.11	15.30-17.00	ОД	25 мин	Введение темы " Времена года"	Кабинет
20	Ноябрь	10.11	15.30-17.00	ОД	25 мин	Стихотворение.	Кабинет
21	Ноябрь	15.11	15.30-17.00	ОД	25 мин	Мое любимое время года.	Кабинет
22	Ноябрь	17.11	15.30-17.00	ОД	25 мин	Сказка о временах года.	Кабинет
23	Ноябрь	22.11	15.30-17.00	ОД	25 мин	Введение темы " Счет." Считаю от 1-5.	Кабинет
24	Ноябрь	24.11	15.30-17.00	ОД	25 мин	Счет до 10. Игра запретное число.	Кабинет
25	Ноябрь	29.11	15.30-17.00	ОД	25 мин	Введение темы " Цвета"	Кабинет
26	Декабрь	6.12	15.30-17.00	ОД	25 мин	Микродиалоги «What's colour?»	Кабинет
27	Декабрь	8.12	15.30-17.00	ОД	25 мин	Игра "Светофор"	Кабинет
28	Декабрь	13.12	15.30-17.00	ОД	25 мин	Мой любимый цвет.	Кабинет
29	Декабрь	15.12	15.30-17.00	ОД	25 мин	Введение темы " Праздники"	Кабинет
30	Декабрь	20.12	15.30-17.00	ОД	25 мин	Праздничные поздравления.	Кабинет

31	Декабрь	22.12	15.30-17.00	ОД	25 мин	Праздничные песни и стихи.	Кабинет
32	Декабрь	27.12	15.30-17.00	ОД	25 мин	Введение темы " Моя семья" Слова по теме.	Кабинет
33	Декабрь	29.12	15.30-17.00	ОД	25 мин	У меня есть семья. Рассказ о себе.	Кабинет
34	Январь	10.01	15.30-17.00	ОД	25 мин	Местоимения ОН и Она.	Кабинет
35	Январь	12.01	15.30-17.00	ОД	25 мин	Стихи о семье.	Кабинет
36	Январь	17.01	15.30-17.00	ОД	25 мин	Счастливая семья.	Кабинет
37	Январь	19.01	15.30-17.00	ОД	25 мин	Введение темы " Профессии" Слова по теме.	Кабинет
38	Январь	24.01	15.30-17.00	ОД	25 мин	Кем они работают и где?	Кабинет
39	Январь	26.01	15.30-17.00	ОД	25 мин	Мой папа работает...	Кабинет
40	Январь	31.01	15.30-17.00	ОД	25 мин	Когда я вырасту я буду... Рисунок себя.	Кабинет
41	Февраль	2.02	15.30-17.00	ОД	25 мин	Игры с лексикой по теме.	Кабинет
42	Февраль	7.02	15.30-17.00	ОД	25 мин	Введение темы " Мой дом. Квартира." Слова по теме.	Кабинет
43	Февраль	9.02	15.30-17.00	ОД	25 мин	Стихотворение «Дом, который построил Джек»	Кабинет
44	Февраль	14.02	15.30-17.00	ОД	25 мин	Где ты живешь? Диалоги.	Кабинет
45	Февраль	16.02	15.30-17.00	ОД	25 мин	Описание квартиры. Мебель.	Кабинет
46	Февраль	21.02	15.30-17.00	ОД	25 мин	Введение темы " Еда". Слова по теме.	Кабинет

47	Февраль	28.02	15.30-17.00	ОД	25 мин	Что я люблю кушать.	Кабинет
48	Март	2.03	15.30-17.00	ОД	25 мин	Игра «Съедобное - несъедобное»	Кабинет
49	Март	7.03	15.30-17.00	ОД	25 мин	Идем в магазин. Работа с песней.	Кабинет
50	Март	9.03	15.30-17.00	ОД	25 мин	Введение темы " Алфавит."	Кабинет
51	Март	14.03	15.30-17.00	ОД	25 мин	Русский и Английский алфавиты.	Кабинет
52	Март	16.03	15.30-17.00	ОД	25 мин	Согласные и гласные буквы.	Кабинет
53	Март	21.03	15.30-17.00	ОД	25 мин	Песня про алфавит.	Кабинет
54	Март	23.03	15.30-17.00	ОД	25 мин	Стишки про буквы.	Кабинет
55	Март	28.03	15.30-17.00	ОД	25 мин	Моя любимая игрушка.	Кабинет
56	Март	30.03	15.30-17.00	ОД	25 мин	Стихи об игрушках.	Кабинет
57	Апрель	4. 04	15.30-17.00	ОД	25 мин	Игра"Где игрушка" Песня.	Кабинет
58	Апрель	6.04	15.30-17.00	ОД	25 мин	Введение темы " Хобби". Слова по теме.	Кабинет
59	Апрель	11.04	15.30-17.00	ОД	25 мин	Что я люблю делать.	Кабинет
60	Апрель	13.04	15.30-17.00	ОД	25 мин	Хобби моей семьи.	Кабинет
61	Апрель	18.04	15.30-17.00	ОД	25 мин	Что любят мои друзья.	Кабинет
62	Апрель	20.04	15.30-17.00	ОД	25 мин	Введение темы " Погода и одежда"	Кабинет
63	Апрель	25.04	15.30-17.00	ОД	25 мин	Игра Модница. Одень -ними.	Кабинет

64	Апрель	27.04	15.30-17.00	ОД	25 мин	Что одеть? Стихотворение.	Кабинет	
65	Май	2.05	15.30-17.00	ОД	25 мин	Какая сегодня погода.	Кабинет	
66	Май	4.05	15.30-17.00	ОД	25 мин	Повторение пройденного материала	Кабинет	
67	Май	11.05	15.30-17.00	ОД	25 мин	Повторение пройденного материала	Кабинет	
68	Май	16.05	15.30-17.00	ОД	25 мин	Повторение пройденного материала	Кабинет	
69	Май	18.05	15.30-17.00	ОД	25 мин	Повторение пройденного материала	Кабинет	
70	Май	23.05	15.30-17.00	ОД	25 мин	Повторение пройденного материала	Кабинет	
71	Май	25.05	15.30-17.00	ОД	25 мин	Повторение пройденного материала	Кабинет	
72	Май	30.05	15.30-17.00	ОД	25 мин	Повторение пройденного материала	Кабинет	
Количество учебных недель								36 ч
Количество учебных дней								72 ч
Продолжительность каникул								31.12.2023- 08.01.2024 (зимние) 01.06.2024-31.08.2024 (летние)
Дата начала и окончания учебных периодов								01.09.2023-01.06.2024

2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	6.09	16.00-16.30	ОД	25 мин	Введение темы: «Путешествие в англоязычные страны».	Кабинет	Беседа Вопрос-ответ Диалоги Составление рассказа Викторина Выступление детей на утренниках.
2.	Сентябрь	8.09	16.00-16.30	ОД	25 мин	«Зачем изучать английский язык?»	Кабинет	
3.	Сентябрь	13.09	16.00-16.30	ОД	25 мин	Достопримечательности Лондона.	Кабинет	
4.	Сентябрь	15.09	16.00-16.30	ОД	25 мин	Введение темы: "Знакомство"	Кабинет	
5.	Сентябрь	20.09	16.00-16.30	ОД	25 мин	Страна Великобритания.	Кабинет	
6.	Сентябрь	22.09	16.00-16.30	ОД	25 мин	Фразы знакомства. Игра " Кто ты"	Кабинет	
7.	Сентябрь	27.09	16.00-16.30	ОД	25 мин	Песня “Good morning!”,	Кабинет	
8.	Сентябрь	29.09	16.00-16.30	ОД	25 мин	Составление микродиалогов. Расспроси друга.	Кабинет	
9.	Октябрь	4.10	16.00-16.30	ОД	25 мин	Введение темы " Я" Как тебя зовут?	Кабинет	
10	Октябрь	6.10	16.00-16.30	ОД	25 мин	Сколько тебе лет. Стихотворения.	Кабинет	
11	Октябрь	11.10	16.00-16.30	ОД	25 мин	Из какой ты страны? Песня.	Кабинет	
1	Октябрь	13.10	16.00-16.30	ОД	25 мин	Разыгрывание диалога «Первая встреча».	Кабинет	
13	Октябрь	18.10	16.00-16.30	ОД	25 мин	Тема "Животные". Домашние животные.	Кабинет	

14	Октябрь	20.10	16.00-16.30	ОД	25 мин	Дикие Животные. Описание животного.	Кабинет
15	Октябрь	25.10	16.00-16.30	ОД	25 мин	Мои питомцы.	Кабинет
16	Октябрь	27.10	16.00-16.30	ОД	25 мин	Песня «Old McDonald»	Кабинет
17	Ноябрь	1.11	16.00-16.30	ОД	25 мин	Составление монолога. У меня есть... Песня.	Кабинет
18	Ноябрь	3.11	16.00-16.30	ОД	25 мин	Закрепление темы «Животные».	Кабинет
19	Ноябрь	8.11	16.00-16.30	ОД	25 мин	Введение темы " Времена года"	Кабинет
20	Ноябрь	10.11	16.00-16.30	ОД	25 мин	Стихотворение.	Кабинет
21	Ноябрь	15.11	16.00-16.30	ОД	25 мин	Мое любимое время года.	Кабинет
22	Ноябрь	17.11	16.00-16.30	ОД	25 мин	Сказка о временах года.	Кабинет
23	Ноябрь	22.11	16.00-16.30	ОД	25 мин	Введение темы " Счет." Считаю от 1-5.	Кабинет
24	Ноябрь	24.11	16.00-16.30	ОД	25 мин	Счет до 10. Игра запретное число.	Кабинет
25	Ноябрь	29.11	16.00-16.30	ОД	25 мин	Введение темы " Цвета"	Кабинет
26	Декабрь	6.12	16.00-16.30	ОД	25 мин	Микродиалоги «What's colour?»	Кабинет
27	Декабрь	8.12	16.00-16.30	ОД	25 мин	Игра "Светофор"	Кабинет
28	Декабрь	13.12	16.00-16.30	ОД	25 мин	Мой любимый цвет.	Кабинет
29	Декабрь	15.12	16.00-16.30	ОД	25 мин	Введение темы " Праздники"	Кабинет
30	Декабрь	20.12	16.00-16.30	ОД	25 мин	Праздничные поздравления.	Кабинет

31	Декабрь	22.12	16.00-16.30	ОД	25 мин	Праздничные песни и стихи.	Кабинет
32	Декабрь	27.12	16.00-16.30	ОД	25 мин	Введение темы " Моя семья" Слова по теме.	Кабинет
33	Декабрь	29.12	16.00-16.30	ОД	25 мин	У меня есть семья. Рассказ о себе.	Кабинет
34	Январь	10.01	16.00-16.30	ОД	25 мин	Местоимения ОН и Она.	Кабинет
35	Январь	12.01	16.00-16.30	ОД	25 мин	Стихи о семье.	Кабинет
36	Январь	17.01	16.00-16.30	ОД	25 мин	Счастливая семья.	Кабинет
37	Январь	19.01	16.00-16.30	ОД	25 мин	Введение темы " Профессии" Слова по теме.	Кабинет
38	Январь	24.01	16.00-16.30	ОД	25 мин	Кем они работают и где?	Кабинет
39	Январь	26.01	16.00-16.30	ОД	25 мин	Мой папа работает...	Кабинет
40	Январь	31.01	16.00-16.30	ОД	25 мин	Когда я вырасту я буду... Рисунок себя.	Кабинет
41	Февраль	2.02	16.00-16.30	ОД	25 мин	Игры с лексикой по теме.	Кабинет
42	Февраль	7.02	16.00-16.30	ОД	25 мин	Введение темы " Мой дом. Квартира." Слова по теме.	Кабинет
43	Февраль	9.02	16.00-16.30	ОД	25 мин	Стихотворение «Дом, который построил Джек»	Кабинет
44	Февраль	14.02	16.00-16.30	ОД	25 мин	Где ты живешь? Диалоги.	Кабинет
45	Февраль	16.02	16.00-16.30	ОД	25 мин	Описание квартиры. Мебель.	Кабинет
46	Февраль	21.02	16.00-16.30	ОД	25 мин	Введение темы " Еда". Слова по теме.	Кабинет

47	Февраль	28.02	16.00-16.30	ОД	25 мин	Что я люблю кушать.	Кабинет
48	Март	2.03	16.00-16.30	ОД	25 мин	Игра «Съедобное - несъедобное»	Кабинет
49	Март	7.03	16.00-16.30	ОД	25 мин	Идем в магазин. Работа с песней.	Кабинет
50	Март	9.03	16.00-16.30	ОД	25 мин	Введение темы " Алфавит."	Кабинет
51	Март	14.03	16.00-16.30	ОД	25 мин	Русский и Английский алфавиты.	Кабинет
52	Март	16.03	16.00-16.30	ОД	25 мин	Согласные и гласные буквы.	Кабинет
53	Март	21.03	16.00-16.30	ОД	25 мин	Песня про алфавит.	Кабинет
54	Март	23.03	16.00-16.30	ОД	25 мин	Стишки про буквы.	Кабинет
55	Март	28.03	16.00-16.30	ОД	25 мин	Моя любимая игрушка.	Кабинет
56	Март	30.03	16.00-16.30	ОД	25 мин	Стихи об игрушках.	Кабинет
57	Апрель	4. 04	16.00-16.30	ОД	25 мин	Игра"Где игрушка" Песня.	Кабинет
58	Апрель	6.04	16.00-16.30	ОД	25 мин	Введение темы " Хобби". Слова по теме.	Кабинет
59	Апрель	11.04	16.00-16.30	ОД	25 мин	Что я люблю делать.	Кабинет
60	Апрель	13.04	16.00-16.30	ОД	25 мин	Хобби моей семьи.	Кабинет
61	Апрель	18.04	16.00-16.30	ОД	25 мин	Что любят мои друзья.	Кабинет
62	Апрель	20.04	16.00-16.30	ОД	25 мин	Введение темы " Погода и одежда"	Кабинет
63	Апрель	25.04	16.00-16.30	ОД	25 мин	Игра Модница. Одень -ними.	Кабинет

64	Апрель	27.04	16.00-16.30	ОД	25 мин	Что одеть? Стихотворение.	Кабинет	
65	Май	2.05	16.00-16.30	ОД	25 мин	Какая сегодня погода.	Кабинет	
66	Май	4.05	16.00-16.30	ОД	25 мин	Повторение пройденного материала	Кабинет	
67	Май	11.05	16.00-16.30	ОД	25 мин	Повторение пройденного материала	Кабинет	
68	Май	16.05	16.00-16.30	ОД	25 мин	Повторение пройденного материала	Кабинет	
69	Май	18.05	16.00-16.30	ОД	25 мин	Повторение пройденного материала	Кабинет	
70	Май	23.05	16.00-16.30	ОД	25 мин	Повторение пройденного материала	Кабинет	
71	Май	25.05	16.00-16.30	ОД	25 мин	Повторение пройденного материала	Кабинет	
72	Май	30.05	16.00-16.30	ОД	25 мин	Повторение пройденного материала	Кабинет	
Количество учебных недель								36 ч
Количество учебных дней								72 ч
Продолжительность каникул								31.12.2023- 08.01.2024 (зимние) 01.06.2024-31.08.2024 (летние)
Дата начала и окончания учебных периодов								01.09.2023-01.06.2024

2.1.3. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	6.09	16.30-17.00	ОД	30 мин	Введение темы: «Путешествие в англоязычные страны». «Зачем изучать английский язык?»	Кабинет	Беседа Вопрос-ответ Диалоги Составление рассказа Викторина Выступление детей в осенних утренниках.
2.	Сентябрь	8.09	16.30-17.00	ОД	30 мин	Достопримечательности Лондона.	Кабинет	
3.	Сентябрь	13.09	16.30-17.00	ОД	30 мин	Повторение темы: "Будем знакомы!"	Кабинет	
4.	Сентябрь	15.09	16.30-17.00	ОД	30 мин	Части суток, заучивание стихотворения.	Кабинет	
5.	Сентябрь	20.09	16.30-17.00	ОД	30 мин	«Это я!» Конструкция «I am».	Кабинет	
6.	Сентябрь	22.09	16.30-17.00	ОД	30 мин	Разыгрывание диалога «Первая встреча»	Кабинет	
7.	Сентябрь	27.09	16.30-17.00	ОД	30 мин	«Веселый двор».	Кабинет	
8.	Сентябрь	29.09	16.30-17.00	ОД	30 мин	Название домашних животных.	Кабинет	
9.	Октябрь	4.10	16.30-17.00	ОД	30 мин	Песня «Old McDonald had a farm»	Кабинет	
10	Октябрь	6.10	16.30-17.00	ОД	30 мин	Глагол «Can». Что умеют животные?	Кабинет	

11	Октябрь	11.10	16.30-17.00	ОД	30 мин	Магазин игрушек.	Кабинет
1	Октябрь	13.10	16.30-17.00	ОД	30 мин	Название игрушек.	Кабинет
13	Октябрь	18.10	16.30-17.00	ОД	30 мин	«Please, show me», «Please, give me»	Кабинет
14	Октябрь	20.10	16.30-17.00	ОД	30 мин	«This is a doll»	Кабинет
15	Октябрь	25.10	16.30-17.00	ОД	30 мин	Тема «Утром».	Кабинет
16	Октябрь	27.10	16.30-17.00	ОД	30 мин	Название ваннх принадлежностей.	Кабинет
17	Ноябрь	1.11	16.30-17.00	ОД	30 мин	Песня «This is the way»	Кабинет
18	Ноябрь	3.11	16.30-17.00	ОД	30 мин	Что обычно делаем по утрам.	Кабинет
19	Ноябрь	8.11	16.30-17.00	ОД	30 мин	Утренняя зарядка.	Кабинет
20	Ноябрь	10.11	16.30-17.00	ОД	30 мин	«Моя квартира»	Кабинет
21	Ноябрь	15.11	16.30-17.00	ОД	30 мин	Название комнат. Песня «My house»	Кабинет
22	Ноябрь	17.11	16.30-17.00	ОД	30 мин	«Little Nelly», кухня.	Кабинет
23	Ноябрь	22.11	16.30-17.00	ОД	30 мин	Спальня.	Кабинет
24	Ноябрь	24.11	16.30-17.00	ОД	30 мин	Гостинная.	Кабинет
25	Ноябрь	29.11	16.30-17.00	ОД	30 мин	«Цвет»	Кабинет

26	Декабрь	6.12	16.30-17.00	ОД	30 мин	Мой любимый цвет.	Кабинет
27	Декабрь	8.12	16.30-17.00	ОД	30 мин	Времена года.	Кабинет
28	Декабрь	13.12	16.30-17.00	ОД	30 мин	Осадки.	Кабинет
29	Декабрь	15.12	16.30-17.00	ОД	30 мин	Сказка «Времена года»	Кабинет
30	Декабрь	20.12	16.30-17.00	ОД	30 мин	Рифмовка «Spring is green»	Кабинет
31	Декабрь	22.12	16.30-17.00	ОД	30 мин	Веселые дни недели.	Кабинет
32	Декабрь	27.12	16.30-17.00	ОД	30 мин	«Solomon Grundy»	Кабинет
33	Декабрь	29.12	16.30-17.00	ОД	30 мин	Алфавит. А-Д	Кабинет
34	Январь	10.01	16.30-17.00	ОД	30 мин	Е-Н	Кабинет
35	Январь	12.01	16.30-17.00	ОД	30 мин	І-L	Кабинет
36	Январь	17.01	16.30-17.00	ОД	30 мин	М-Р	Кабинет
37	Январь	19.01	16.30-17.00	ОД	30 мин	Q-T	Кабинет
38	Январь	24.01	16.30-17.00	ОД	30 мин	U-Z	Кабинет
39	Январь	26.01	16.30-17.00	ОД	30 мин	Песня «ABC»	Кабинет
40	Январь	31.01	16.30-17.00	ОД	30 мин	Магазин.	Кабинет

41	Февраль	2.02	16.30-17.00	ОД	30 мин	Игра «Съедобное-несъедобное»	Кабинет
42	Февраль	7.02	16.30-17.00	ОД	30 мин	«What do you like?»	Кабинет
43	Февраль	9.02	16.30-17.00	ОД	30 мин	Игра в магазин.	Кабинет
44	Февраль	14.02	16.30-17.00	ОД	30 мин	Профессии.	Кабинет
45	Февраль	16.02	16.30-17.00	ОД	30 мин	«What is he?» -«He is a doctor»	Кабинет
46	Февраль	21.02	16.30-17.00	ОД	30 мин	«What do you want to be?», «I want to be a sailor»	Кабинет
47	Февраль	28.02	16.30-17.00	ОД	30 мин	Повторение названий профессий.	Кабинет
48	Март	2.03	16.30-17.00	ОД	30 мин	«Цветы»	Кабинет
49	Март	7.03	16.30-17.00	ОД	30 мин	Названия цветов.	Кабинет
50	Март	9.03	16.30-17.00	ОД	30 мин	Песня про цветы.	Кабинет
51	Март	14.03	16.30-17.00	ОД	30 мин	Рифмовки, игра составь букет.	Кабинет
52	Март	16.03	16.30-17.00	ОД	30 мин	«Одежда»	Кабинет
53	Март	21.03	16.30-17.00	ОД	30 мин	ЛМ по теме одежда	Кабинет
54	Март	23.03	16.30-17.00	ОД	30 мин	Put on, take off	Кабинет
55	Март	28.03	16.30-17.00	ОД	30 мин	Закрепление изученного материала.	Кабинет

56	Март	30.03	16.30-17.00	ОД	30 мин	«Спорт».	Кабинет
57	Апрель	4. 04	16.30-17.00	ОД	30 мин	«My favorite sport is»	Кабинет
58	Апрель	6.04	16.30-17.00	ОД	30 мин	I can	Кабинет
59	Апрель	11.04	16.30-17.00	ОД	30 мин	Закрепление изученной темы.	Кабинет
60	Апрель	13.04	16.30-17.00	ОД	30 мин	Введение темы " Скоро в школу!"	Кабинет
61	Апрель	18.04	16.30-17.00	ОД	30 мин	Песня «Pick up a book»	Кабинет
62	Апрель	20.04	16.30-17.00	ОД	30 мин	Название школьных принадлежностей.	Кабинет
63	Апрель	25.04	16.30-17.00	ОД	30 мин	Повторение и закрепление изученного.	Кабинет
64	Апрель	27.04	16.30-17.00	ОД	30 мин	Повторение пройденного материала	Кабинет
65	Май	2.05	16.30-17.00	ОД	30 мин	Повторение пройденного материала	Кабинет
66	Май	4.05	16.30-17.00	ОД	30 мин	Из какой ты страны? Песня.	Кабинет
67	Май	11.05	16.30-17.00	ОД	30 мин	Разыгрывание диалога «Первая встреча».	Кабинет
68	Май	16.05	16.30-17.00	ОД	30 мин	Введение темы " Животные" Домашние животные	Кабинет
69	Май	18.05	16.30-17.00	ОД	30 мин	Дикие Животные. Описание животного.	Кабинет

70	Май	23.05	16.30-17.00	ОД	30 мин	Мои питомцы.	Кабинет	
71	Май	25.05	16.30-17.00	ОД	30 мин	Песня «Old McDonald»	Кабинет	
72	Май	30.05	16.30-17.00	ОД	30 мин	Составление монолога. У меня есть... Песня.	Кабинет	
Количество учебных недель								36 ч
Количество учебных дней								72 ч
Продолжительность каникул								31.12.2023- 08.01.2024 (зимние) 01.06.2024-31.08.2024 (летние)
Дата начала и окончания учебных периодов								01.09.2023-01.06.2024

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
2. Магнитофон
3. Колонки

4. Стол учительский.
5. Стулья для учащихся.
6. Цветные карандаши, картинки по лексическим темам.
7. Муляжи фруктов и овощей, маски животных, мягкий мяч (для игры).

Экранно-звуковые пособия:

1. Флешкарта для работы на занятиях
2. Сайт дополнительных образовательных ресурсов «К английскому с любовью»
<http://www.pros.ru/umk/vereshchagina>

Информационное обеспечение: ноутбук с выходом в интернет.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования по английскому языку Тарнакина Е.А. Обучается в ТГПК. Стаж работы 12 лет в данном образовательном учреждении.

2.6. Формы аттестации

Педагогический мониторинг - первичный, промежуточный и итоговый. Первичный мониторинг - происходит на первых занятиях с целью выявления начального уровня развития учащихся, их базовых знаний, умений и навыков.

Промежуточный мониторинг- производится параллельно с изучением материала, включает в себя проверку знаний, выполнение индивидуальных заданий во время занятий. Данная форма контроля помогает педагогу увидеть трудности, возникающие у детей и время найти путь их коррекции.

Итоговый мониторинг - проводится в конце каждого года обучения в форме викторины, где группа детей делится на 2 команды. В процессе викторины детям предлагаются групповые, так и индивидуальные задания.

Критерии оценки результатов обучения:

Диалогическая речь. Понимание вопроса (реплики) и правильный ответ на неё.

Монологическая речь. Грамматически верное построение предложений, коротких высказываний. Использование грамотных, логически завершённых фраз, выстроенных в определённой логической последовательности.

Произносительная сторона речи. Правильное произношение английских звуков как изолированно, так и в момент речи.

Умение работать в коллективе. Взаимодействие с коллективом, участие в групповых видах деятельности.

2.6.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Журнал посещаемости, грамоты (при наличии конкурсов в образовательной среде).

2.6.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Аналитическая справка, диагностическая карта, выступления на утренниках ДОУ, тематическое открытое занятие – ежегодно 1 раз в год (апрель), конкурсы (при наличии в образовательной среде).

2.7. Оценочные материалы

Ведется наблюдение за знаниями и умениями детей.

Достаточный уровень. Ребёнок даёт самостоятельные ответы, правильно строит высказывания, произносит звуки, сам активно взаимодействует со всем коллективом, помогает более слабым ученикам.

Близкий к достаточному уровень. Ребёнок справляется с поставленной задачей после небольшой подсказки педагога или товарища, взаимодействует только с некоторыми членами коллектива.

Недостаточный уровень. Ребёнок проявляет большой интерес и стремление, но часто совершает ошибки. Справляется с заданием с помощью взрослого или сверстника. Программа не усвоена. Ребёнок не справляется с заданием, не проявляет интереса и инициативы, ребенок действует обособленно, не участвует в групповых видах деятельности.

2.8. Методические материалы

Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса должны способствовать созданию положительного микроклимата на занятии. Поэтому данная программа рекомендует использовать:

- **Игровые методы и приёмы.** Игра обеспечивает мотивацию речи на иностранном языке, делает интересными и осмысленными самые элементарные высказывания. Игра - основной способ решения учебных задач, «психологическое оправдание» перехода на иностранный язык. Виды игр, используемых на занятиях: дидактические, ролевые, настольно -печатные, игры средней и малой подвижности.

- **Коммуникативный метод**, направленный на формирование деятельности общения. Коммуникативная направленность определяет отбор и организацию языкового материала, его ситуативную обусловленность, коммуникативную ценность как речевых, так и тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, организацию и структуру занятия. Предполагает создание условий для речемыслительной деятельности.

- **Практический метод.** Используются задания, основанные на интересной для детей деятельности: раскрашивание, решение задач на внимательность, сообразительность и т.п. Практический метод предполагает многократную тренировку детей в употреблении лексического, грамматического материала. Необходимо, чтобы каждый повтор был мотивирован для учащихся интересной деятельностью.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу к детям;
- техническому оснащению учебного процесса.

Учебно-воспитательный процесс в программе " Английский для дошколят " реализуется в определенных организационных формах. Они служат для наиболее эффективной адаптации учебного процесса к реальным условиям. Организационная форма обучения – это взаимодействие педагога и учащихся, регулируемое определенным, заранее установленным порядком и режимом.

В программе "Английский для дошколят" **формами организации образовательного процесса** являются фронтальная, индивидуальная и групповая формы.

Фронтальной формой называют такой вид деятельности на занятии, когда все учащиеся под непосредственным руководством педагога выполняют общую задачу. При этом педагог проводит всю работу со всеми в едином темпе. В процессе рассказа, объяснения, показа он стремится одновременно воздействовать на всех присутствующих. Умение держать в поле зрения группу, видеть работу каждого, стимулировать активность учащихся являются важными условиями эффективности этой формы организации образовательного процесса учащихся. Фронтальную форму используют на этапе первичного усвоения нового материала.

Индивидуальная форма организации предусматривает самостоятельное выполнение учащимся одинаковых для всей группы задач без контакта с другими учащимися, но в едином для всех темпе. Во время индивидуальной формы организации работы учащиеся выполняют упражнения.

Индивидуальная форма работы может использоваться на всех этапах занятия. Преимущества этой формы организации в том, что она позволяет каждому учащемуся углублять и закреплять знания, вырабатывать необходимые умения, навыки, опыт познавательной творческой деятельности.

Для успешного усвоения программы на занятиях используются следующие **формы организации учебных занятий**:

" **Поспорим**" – во время обсуждений, рассуждений и споров дети учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

" **Найди отличия**" – детям предлагается найти и выделить черты сходства и различия в предметах;

"**Найди лишнее**" – нахождение «лишнего» предмета и объяснение, почему этот предмет является лишним.

"**Прохождение лабиринтов**» – детям предлагается пройти по лабиринту от начала до конца;

«**Преднамеренные ошибки**» – детям предлагаются задания с заранее обдуманной ошибкой, которые они должны найти, назвать и обосновать;

" **Найди картинку**" – требуется найти среди предложенных картинок, картинку по заданной теме;

«**Составь рассказ**», «**опиши предмет**» – детям предлагается составить рассказ или описать предмет с опорой на картинку или без нее;

" **Составление диалога» (работа в парах)** – можно предложить детям разыграть ситуацию в парах, используя диалоговую речь.

«**Составь задание**» – дети составляют задание друг для друга;

«**Выскажи свое мнение о...**» – детям предлагается высказать свое мнение, например о поведении детей на картинке (хорошо, плохо), о предметах (красиво, не красиво);

На современном этапе развития образования повышаются требования к выбору **педагогических технологий**, определяющих эффективность процесса обучения, а также требования к работникам образования, которые должны уметь мыслить и действовать творчески, развивать те же качества обучающихся. Способность к инновационной работе становится важным признаком профессиональной компетентности, в новых условиях существенно меняется роль преподавателя, он становится модератором образовательного процесса, при котором новые образовательные задачи решаются с помощью новых технологий.

Для достижения поставленных целей и задач программы в своей работе использую следующие педагогические технологии: группового, игрового, дифференцированного обучения, здоровье сберегающие, проектные и коммуникативные технологии.

Здоровье сберегающие технологии способствует пониманию учащимися сущности здорового образа жизни, сохранению здоровья учащихся, снятию статической нагрузки, утомления.

Групповая технология развивает коммуникативную компетенцию, создать атмосферу сотрудничества и сотворчества, создает активную, совместную учебную деятельность.

Игровая технология помогает развивать коллективные формы общения, активизировать знания, умения, навыки, мотивировать детей к изучению английского языка, формировать навыки учебного сотрудничества, активизировать мыслительную деятельность учащихся, повысить интерес детей к знаниям, развивать познавательные способности и творчество.

Коммуникативная технология заключается в умениях передать информацию, понять состояние учащегося, в организации взаимоотношений с детьми, в искусстве воздействия на партнера по общению, в искусстве управлять собственным психическим состоянием.

2.6. Список литературы для педагога

- Выготский Л. С.* Педагогическая психология. – М., 1998
М.В. Штайнепрайс Английский язык и дошкольник.

Бабинская П. К. Практический курс методики преподавания иностранного языка: английский, немецкий, французский. — Минск: 2003.

Биболетова М. З. Английский для маленьких, — М., 1994.

Гез Н. И. Методика обучения иностранным языкам в начальной школе. М-: 1982.

Коростелев В. С. Обучение иноязычному общению на начальном этапе // Иностранные языки в школе. — 1992. — №1.

Леонтьева А. Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. — 1976. — №1.

Леонтьев А. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе — 1985. — №3.

Леонтьев А. А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком // Иностранные языки в школе. — 1985, — №5.

Маслыко Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. — Минск: 1999.

Рогова Г. В. Методика обучения иностранному языку.— М.: 1991.

Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. — М.: 1988.

Хенина Н. В. Игры на уроках английского языка.— Барнаул: 2006.

Эльконин Д. Б. Психология игры,— М.: 1988

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 99
Г.ТОМСКА,** Корягина Татьяна Владимировна, ЗАВЕДУЮЩАЯ

31.08.23 09:07 (MSK)

Сертификат 062FC9EB92C5632BE104033A63829563