

Департамент образования администрации Города Томска  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 99 г. Томска  
634021, ул. Лебедева, 115, т/ф: 45-42-35, т: 44-02-65, т: 45-01-07

Принята на заседании  
Педагогического совета №1  
от «30» 08. 2023г.  
Протокол №1

Утверждаю:  
Заведующий  
Т.В.Корягина  
Приказ № 172-н  
«30» 08. 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Говорушки для малышей»**

Возраст обучающихся: 3-4 года  
Срок реализации: 1 учебный год

Автор-составитель:  
Акулова Нина Николаевна  
Учитель-логопед,  
1 квалификационная категория

г. Томск, 2023

## Содержание программы

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	12

### Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации программы.....	14
<b>2.2.1. Материально-техническое обеспечение.....</b>	<b>14</b>
<b>2.2.2. Информационное обеспечение.....</b>	<b>14</b>
<b>2.2.3. Кадровое обеспечение.....</b>	<b>14</b>
2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы.....	14
2.4. Оценочные материалы.....	14
2.5. Методические материалы.....	15
2.6. Список литературы.....	16
Приложение 1.....	
Приложение 2.....	

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная программа «Говорушки для малышей» социально-гуманитарной направленности ориентирована на развитие всех сторон речевой деятельности, совершенствование мелкой моторики, развитие памяти, внимания, мышления с учетом возрастных и индивидуальных способностей.

За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Дошкольный возраст - важный период в становлении личности ребёнка. Без чистой и правильной речи невозможно приобрести навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. Мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна окружающим, отдельные звуки не произносятся, пропускаются и заменяются другими.

**Актуальность** разработанной программы определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). По итогам проведенного анкетирования 80% опрошенных выразили желание получить образовательную услугу по освоению данной программы. А также дополнительная общеобразовательная программа «Говорушки для малышей» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей детей дошкольного возраста в речевом и интеллектуальном развитии.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности «Говорушки для малышей» созданы условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Программа «Говорушки для малышей» разработана с учетом следующих **нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
5. Приказ от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной по дополнительным общеобразовательным программам"
6. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

**Отличительная особенность** программы заключается в её комплексности, благодаря которой у детей формируются предпосылки к овладению всеми сторонами речи: звукопроизношением, лексикой, грамматикой, связной речью, фонематическим анализом и синтезом. А также развиваются такие неречевые процессы, как восприятие, мышление, память, внимание, воображение.

**Методологической основой** для разработки занятий, используемых в программе являются следующие принципы:

- **Принцип** соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям детей дошкольников.
- **Принцип системного подхода**, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;
- **Принцип последовательности** – только по мере накопления знаний, и овладения навыками содержание занятий расширяется и углубляется.
- **Принцип развития**, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка;
- **Принцип** связи речи с другими сторонами психического развития.

Руководствуясь личностно – ориентированным подходом в воспитании и обучении детей, педагог на занятиях предусматривает решение следующих задач:

- Воспитывать у детей интерес к общению с взрослыми и сверстниками;
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Основной формой работы являются занятия с группой. Индивидуальный подход осуществляется непосредственно в процессе проведения занятий, по необходимости, для решения конкретных задач.

## **Возрастные особенности**

### **Речевое развитие детей 3-4 лет:**

Общение ребенка в этом возрасте ситуативное, инициируется взрослым, неустойчивое, кратковременное. Возникает новая форма общения с взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий, хотя отдельные ошибки допускаются. Возможны дефекты звукопроизношения.

### **Условия реализации программы**

- **Адресат программы** – дети в возрасте 3 - 4 года
- Численность детей в группе не более 10 человек
- Занятия проводятся в специально – оборудованном кабинете
- Форма обучения – очная
- Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 учебный год
- **Продолжительность** – 15 минут мин, 2 раза в неделю (согласно нормам СанПиН СП 2.4.3648-20).

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование лексико-грамматического строя речи и навыков связной речи, а также создание оптимальных условий для профилактики нарушения звукопроизношения, развития фонематических процессов;

**Задачи:**

- Активизировать коммуникативную деятельность детей.
- Сформировать предпосылки навыков слогового анализа и синтеза.
- Развивать слуховое восприятие и слухо-речевую память.
- Развивать фонематический слух.
- Развивать общие речевые умения и навыки.
- Обогащать словарный запас
- Формировать навыки грамматически правильного высказывания.

### 1.3. Содержание программы.

#### 1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Первый год обучения (возраст 3-4 года)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов	
				Теория	Практика
1.	Игрушки	Диагностика вводная, наблюдение	Уточнить и активизировать словарь по теме «Игрушки», обобщить; учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных; учить отвечать на вопрос. воспитание внимания к обращенной речи; побуждение детей к ответу «у меня».	0,5	0,5
2	Моя любимая игрушка		Формировать умение различать на слух и правильно употреблять в речи названия больших и маленьких предметов; развитие общей и мелкой моторики, логического мышления, целостного восприятия предмета.	0,5	0,5
3	Наш любимый детский сад		Активизация словаря по теме «Детский сад развитие понимания обращенной речи; развитие зрительного восприятия, внимания; развитие тактильного восприятия; развитие мелкой и общей моторики.	0,5	0,5
4	Приглашаем в гости		Знакомство с профессиями в детском саду; воспитывать умение слушать взрослого, отвечать на вопрос. Образование существительных в разных падежах, единственного и множественного числа. Развитие мелкой и артикуляционной моторики.	0,5	0,5
5	Овощи на огороде		Знакомство с обобщающим понятием «Овощи»; развитие слухового и зрительного внимания; построение фразы из 2-3 слов по заданному вопросу; развитие фонематического восприятия на неречевых звуках.	0,5	0,5
6	Собираем урожай	Беседа	Уточнить и активизировать словарь по теме «Овощи»; формировать умение образовывать множественное число существительных; развитие общей и мелкой моторики.	0,5	0,5
7	Фрукты выросли в саду		Знакомство с обобщающим понятием «Фрукты»; развитие слухового и зрительного внимания; построение фразы из 2-3 слов по заданному вопросу; развитие фонематического восприятия на неречевых звуках.	0,5	0,5
8	Варим, варим мы компот		Уточнить и активизировать словарь по теме «Фрукты», обобщить; учить подбирать признаки к предмету; сформировать умение образовывать множественное число имен существительных; развитие общей и мелкой моторики, логического мышления.	0,5	0,5
9	Здравствуй осень		Развивать знания о приметах осени, изменениях в природе; уточнять знания о жизни диких животных осенью; развивать эмоциональность, отзывчивость; обогащать словарь детей; развивать умение слушать и выполнять инструкции логопеда;	0,5	0,5
10	Осень золотая		Закрепление лексики по теме «Осень»; упражнение в сличении предметов; упражнение в понимании формы единственного и множественного числа существительных; развитие мелкой моторики рук.	0,5	0,5
11	Деревья (ёлка и береза)		Закреплять и обогащать знания о деревьях (елке и березе); формировать обобщения: елка и береза-деревья; познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слова: елочка, березка, иголочка, листочек; развитие речевого и физиологического дыхания; развитие слухового внимания ;	0,5	0,5
12	Падают, падают листья	Составление предложений по картинкам	Развитие фразовой речи; практическое усвоение предлога «на»; активизация словаря по теме; повторение названий деревьев; развитие дыхания; развитие зрительного, слухового восприятия и памяти.	0,5	0,5

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 99  
Г.ТОМСКА,** Корягина Татьяна Владимировна, ЗАВЕДУЮЩАЯ

04.10.23 10:17 (MSK)

Сертификат 062FC9EB92C5632BE104033A63829563

13	Дикие птицы		Обобщать знания и представления детей об особенностях внешнего вида, названия и поведения птиц; развивать зрительное и слуховое внимание, наглядно – образное и логическое мышление.	0,5	0,5
14	Птенчики играют		Способствовать углублению и обобщению знаний детей о диких птицах; расширять представления о лесе и его обитателях; помогать детям отвечать на вопросы; Развивать активность детей в двигательной деятельности, координацию речи с движениями.	0,5	0,5
15	Домашние птицы		Расширить и активизировать словарь по теме; упражнение в понимании категории числа существительных; развитие умения различать водоплавающих и других домашних птиц; продолжить упражняться в употреблении существительных с суффиксами -енок; развитие мелкой и общей моторики, логического мышления.	0,5	0,5
16	Птичий двор		Уточнить и активизировать словарь по теме «Домашние птицы»; продолжить дифференцировать предлоги «на», «под», «в»; познакомить с уменьшительно- ласкательной формой слова: курочка, петушок, уточка. Развивать общую и мелкую моторику.	0,5	0,5
17	В гостях у бабушки		Уточнить и активизировать словарь по теме «Домашние животные»; упражняться в употреблении существительных с суффиксами -ок, -енок; учить дифференцировать предлоги «на» и «под»; развитие мелкой моторики, слухового внимания.	0,5	0,5
18	Лошадка		Расширение пассивного и активного словаря детей по теме; упражнение в звукоподражании; закрепление в речи детей формы дательного падежа существительных единственного числа; развитие мелкой моторики.	0,5	0,5
19	Дикие животные и их детеныши		Закрепление обобщающего понятия «Дикие животные», названия детенышей; учить строить фразу из 2-3 слов по заданному вопросу; развитие фонематического восприятия на неречевых звуках.	0,5	0,5
20	В гости к лисичке		Активизация словаря; развитие логического мышления; развитие мелкой и общей моторики. упражнение в понимании стихотворных текстов; развитие логического мышления.	0,5	0,5
21	Зимой в лесу		Расширять знания детей о времени года - зима; активизировать речь детей через рассматривание картин; закреплять знания о птицах, деревьях, жизни животных в зимнее время на примере зайца; продолжать развивать внимание, память воспитывать интерес к совместной игровой деятельности со взрослым.	0,5	0,5
22	Зима белоснежная		Расширять знания детей о времени года – зима; развитие фразовой речи; активизация предметного и глагольного словаря; развитие мелкой и общей моторики.	0,5	0,5
23	Зимние забавы		Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Расширение словаря по теме: забавы, снежки, каток, горка, снеговик, санки, ватрушка, ледянка, полозья, лыжи, кататься, бросать, лепить и т.д.;	0,5	0,5
24	На зимней прогулке		Учить отвечать на вопросы полным предложением; Продолжать учить отгадывать стихи-загадки; Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (на, под, около).	0,5	0,5
25	Здравствуй Новый год	Выступление на мероприятиях	Дать представление о Новогоднем празднике; расширить активный словарь; учить декламировать стихи; координировать речь с движением, развивать чувство ритма; развивать интонационную выразительность речи.	0,5	0,5
26	Елочка нарядная		Развитие фразовой речи; активизация словаря признаков; упражнение в образовании существительных множественного числа; практическое усвоение согласования прилагательных с существительными в числе; развитие тактильного и слухового восприятия; развитие логического мышления.	0,5	0,5

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 99  
Г.ТОМСКА,** Корягина Татьяна Владимировна, ЗАВЕДУЮЩАЯ

04.10.23 10:17 (MSK)

Сертификат 062FC9EB92C5632BE104033A63829563

27	Обувь		Уточнить и расширить словарь по теме «Обувь»; Формировать понятие «Обувь»; учить произносить простую фразу из 3-4 слов с прямым дополнением без предлога; учить правильно употреблять глагол «надеть» в прошедшем времени в согласовании с существительными мужского и женского рода.	0,5	0,5
28	Надевай сапожки – беги по дорожке		Формирование фразовой речи; продолжать знакомить с уменьшительно- ласкательной формой слова; закрепление лексики по теме; развитие слухового и зрительного восприятия, памяти.	0,5	0,5
29	Одежда		Активизировать словарь детей по данной теме; учить составлять простое предложение; развивать логическое мышление; развитие общей и мелкой моторики, целостного восприятия предмета. Учить произносить простую фразу из 3-4 слов с прямым дополнением без предлога;	0,5	0,5
30	Собираюсь на прогулку		Уточнить и расширить словарь по теме «Одежда»; Формировать понятие «Одежда»; Учить правильно употреблять глагол «надеть» в прошедшем времени в согласовании с существительными мужского и женского рода.	0,5	0,5
31	Части тела		Активизация словаря; закрепление понятий части тела и лица; закрепление в активной речи уменьшительно-ласкательной формы существительных; практическое усвоение понимания категории числа существительных; развитие мелкой моторики.	0,5	0,5
32	Мойдодыр		Развитие фразовой речи; активизация словаря признаков; упражнение в образовании существительных множественного числа; упражнение в понимании стихотворных текстов; развитие логического мышления.	0,5	0,5
33	Моя семья		Расширить и активизировать предметный и глагольный словарь по данной теме; учить ребенка правильно согласовывать числительные с существительными; учить отвечать на вопросы простым предложением; развитие мелкой и общей моторики.	0,5	0,5
34	Дружная семья		Активизация словаря; уточнение произношения гласных звуков; закрепление понимания и употребления предлога «на»; развитие слухового внимания, восприятия; развитие зрительной памяти; развитие мелкой моторики рук.	0,5	0,5
35	Мебель в квартире		Расширить и активизировать словарь по данной теме; знакомство со значением предлога «под», обучение правильному употреблению этого предлога; повторение пройденной уменьшительно-ласкательной формы существительных; развитие общей и мелкой моторики, целостного восприятия предмета.	0,5	0,5
36	Помогаем гному		Активизация словаря по теме «Мебель»; развитие умения вслушиваться и понимать стихотворные тексты; упражнение в понимании предлогов пространственного значения; практическое усвоение предложно-падежных конструкций.	0,5	0,5
37	Продукты питания		Расширение предметного словаря; знакомство с обобщающим понятием «Продукты питания»; развитие лексико-грамматического строя речи; развитие связной речи.	0,5	0,5
38	В магазине		Развитие слухового, зрительного внимания, восприятия, памяти; активизация словаря по теме; развитие фразовой речи; развитие мелкой моторики; развитие речевого выдоха.	0,5	0,5
39	Накроем стол	Составление рассказов, наблюдение	Уточнить и активизировать словарь по теме «Посуда»; закрепить умение образовывать простые грамматические формы существительных: уменьшительно-ласкательную форму и форму множественного числа; формировать новое умение - умение согласовывать существительное с числительным; О ввести в словарь ребенка прилагательные «большая», «средняя», «маленькая»; развитие общей и мелкой моторики, логического мышления.	0,5	0,5
40	Угостим		Уточнить и активизировать словарь по теме, обобщить; закрепить умение образовывать простые грамматические формы существительных: уменьшительно-ласкательную форму и форму множественного числа; формировать новое умение - умение согласовывать существительное с числительным; ввести в	0,5	0,5

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 99**

**Г.ТОМСКА, Корягина Татьяна Владимировна, ЗАВЕДУЮЩАЯ**

04.10.23 10:17 (MSK)

Сертификат 062FC9EB92C5632BE104033A63829563



			словарь ребенка прилагательные «большая», «средняя», «маленькая»; развитие общей и мелкой моторики, логического мышления.		
41	Геометрические фигуры		Рассмотреть геометрические фигуры; уточнить их названия и внешние признаки; учить ориентироваться на листе бумаги; образовывать сложные слова; образовывать с уменьшительно-ласкательную форму; образовывать существительные множественного числа родительного падежа.	0,5	0,5
42	Геометрические фигуры		Упражнение в понимании пространственных отношений и предлогов, обозначающих их; упражнение в сличении геометрических форм; развитие зрительного восприятия; развитие мелкой моторики рук.	0,5	0,5
43	Наша мама	Выступление на мероприятиях	Развитие слухового внимания и восприятия; активизация словаря по теме; развитие фразовой речи; практическое усвоение согласования существительного женского рода с прилагательными; упражнение в согласовании существительного с прилагательными в роде и с глаголами в числе; развитие зрительного внимания, восприятия и памяти;	0,5	0,5
44	Мамочка любимая		Расширение и активизация словаря; упражнение в употреблении существительных в дательном падеже; закрепление (повторение) названий основных цветов; развитие мелкой моторики; развитие дыхания.	0,5	0,5
45	Профессии		Познакомить детей с такими профессиями, как повар, врач, шофер, их трудовыми процессами, орудиями их труда; закреплять знания детей о форме и цвете предметов; развивать связную речь, наблюдательность, сообразительность.	0,5	0,5
46	Кем быть		Развитие фразовой речи; расширение и активизация словаря по теме; развитие общей моторики; развитие артикуляционной моторики.	0,5	0,5
47	Дом в котором я живу	Беседа	Уточнить и активизировать словарь по данной теме (познакомить с названиями частей дома — окно, стена, труба, крыша, дверь; ввести понятия высокий-низкий); развить понимание предлога «на», обучение правильному употреблению этого предлога; развитие мелкой моторики, логического мышления.	0,5	0,5
48	Строим дом		Активизация словаря; знакомство с понятиями «высокий» - «низкий»; развитие речевого выдоха; развитие слухового внимания.	0,5	0,5
49	Транспорт		Расширить и активизировать словарь по теме, обобщить; учить понимать, дифференцировать предлоги «на», «под», «в»; развитие мелкой и общей моторики, логического мышления.	0,5	0,5
50	Автобус		Расширение и активизация словаря по теме; практическое усвоение антонимов-наречий («быстро - медленно», «тихо - громко», «вперед - назад»); развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти.	0,5	0,5
51	В гостях у сказки		Закрепить знание детьми русской народной сказки "Колобок", побуждать их к пересказу отдельных моментов сказки; развивать интонационную выразительность речи детей, память, воображение; воспитывать интерес к театрально-игровой деятельности.	0,5	0,5
52	Заглянем в теремок		Развитие памяти на линейный ряд из двух-трех слов; развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти; активизация словаря; развитие фразовой речи; упражнение в практическом употреблении родительного падежа с предлогом «от». Развивать интонационную выразительность речи детей, память, воображение;	0,5	0,5
53	Весна пришла		Знакомить детей с сезонными изменениями в природе; обогащать пассивный и активный словарный запас по теме; развивать фразовую речь; развивать слуховое внимание, речеслуховое восприятие; развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением.	0,5	0,5

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 99  
Г.ТОМСКА,** Корягина Татьяна Владимировна, ЗАВЕДУЮЩАЯ

04.10.23 10:17 (MSK)

Сертификат 062FC9EB92C5632BE104033A63829563

54	Весна.Кораблик		Развитие зрительного внимания, восприятия, памяти; повторение названий основных цветов; практическое употребление притяжательного местоимения «мой»; развитие дыхания	0,5	0,5
55	Вежливые слова		Формирование представлений у детей о нравственных нормах отношений с окружающими людьми; учить детей слушать стихотворение, отвечать на вопросы по его содержанию;	0,5	0,5
56	Научи Незнайку		Развивать диалогическую форму речи; закреплять умение употреблять вежливые слова. Ввести в словарь детей слова « <i>здравствуйте</i> », « <i>пожалуйста</i> », « <i>спасибо</i> ».	0,5	0,5
57	Рыбки		Знакомство с лексической темой «Рыбы»; расширение словаря по теме, знакомство с растительным и животным миром пресноводных водоёмов; развитие активного и пассивного словаря по теме; формирование обобщающего слова «рыбы»; называние частей целого – строение рыб; развитие грамматических навыков словоизменения: формирование центральной длинной воздушной струи и работа над силой голоса.	0,5	0,5
58	В нашем аквариуме	Наблюдение	Расширение словаря по теме «Рыбы», знакомство с аквариумными рыбами; формировать умение согласовывать существительных с числительными 1-5, отработка творит. падежа существительных; развитие артикуляционного аппарата – тренировка силы и подвижности мышц;	0,5	0,5
59	Цветы		Обогащать словарь по теме «Цветы»; согласование существительных с прилагательными; существительных с глаголами; составление предложений	0,5	0,5
60	Красивая полянка		Расширять представления по теме «Цветы»; развивать связную речь; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; совершенствовать фонематическое восприятие; упражнять в правильном дыхании.	0,5	0,5
61	Насекомые	Составление рассказа	Расширить представления о насекомых и их характерных признаках; развивать длительность ротового выдоха, умение контролировать силу воздушной струи; пополнение глагольного словаря; развитие слухового и зрительного восприятия; воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым.	0,5	0,5
62	Игры с бабочкой		Активизация предметного и глагольного словаря по теме; развитие слухового и зрительного восприятия, воображения; развитие мелкой и общей моторики.	0,5	0,5
<b>ИТОГО</b>				62	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННО <sup>10</sup> ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 99  
Г.ТОМСКА**, Корягина Татьяна Владимировна, ЗАВЕДУЮЩАЯ

04.10.23 10:17 (MSK)

Сертификат 062FC9EB92C5632BE104033A63829563

#### 1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Ребенок способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- Проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими;
- Понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- Понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- Различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- Называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- Участвует в диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- Рассказывает простые потешки, стихи;
- Воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 3-4 лет на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	19.09	15.00-17.00	НОД	20	Игрушки	Кабинет	Беседа, ведение диалогов,
2	Сентябрь	21.09	15.00-17.00	НОД	20	Моя любимая игрушка	Кабинет	
3	Сентябрь	26.09	15.00-17.00	НОД	20	Наш любимый детский сад	Кабинет	
4	Сентябрь	28.09	15.00-17.00	НОД	20	Приглашаем в гости	Кабинет	
5	Октябрь	3.10	15.00-17.00	НОД	20	Овощи на огороде	Кабинет	
6	Октябрь	5.10	15.00-17.00	НОД	20	Собираем урожай	Кабинет	
7	Октябрь	10.10	15.00-17.00	НОД	20	Фрукты выросли в саду	Кабинет	
8	Октябрь	12.10	15.00-17.00	НОД	20	Варим, варим мы компот	Кабинет	
9	Октябрь	17.10	15.00-17.00	НОД	20	Здравствуй осень	Кабинет	
10	Октябрь	19.10	15.00-17.00	НОД	20	Осень золотая	Кабинет	
11	Октябрь	24.10	15.00-17.00	НОД	20	Деревья (ёлка и береза)	Кабинет	
12	Октябрь	27.10	15.00-17.00	НОД	20	Падают, падают листья	Кабинет	
13	Ноябрь	7.11	15.00-17.00	НОД	20	Дикие птицы	Кабинет	
14	Ноябрь	9.11	15.00-17.00	НОД	20	Птенчики играют	Кабинет	
15	Ноябрь	14.11	15.00-17.00	НОД	20	Домашние птицы	Кабинет	
16	Ноябрь	16.11	15.00-17.00	НОД	20	Птичий двор	Кабинет	
17	Ноябрь	21.11	15.00-17.00	НОД	20	В гостях у бабушки	Кабинет	
18	Ноябрь	23.11	15.00-17.00	НОД	20	Лошадка	Кабинет	
19	Ноябрь	28.11	15.00-17.00	НОД	20	Дикие животные и их детеныши	Кабинет	
20	Ноябрь	30.11	15.00-17.00	НОД	20	В гости к лисичке	Кабинет	
21	Декабрь	5.12	15.00-17.00	НОД	20	Зимой в лесу	Кабинет	
22	Декабрь	7.12	15.00-17.00	НОД	20	Зима белоснежная	кабинет	Выступление детей на мероприятиях
23	Декабрь	12.12	15.00-17.00	НОД	20	Зимние забавы	Кабинет	
24	Декабрь	14.12	15.00-17.00	НОД	20	На зимней прогулке	Кабинет	
25	Декабрь	19.12	15.00-17.00	НОД	20	Здравствуй Новый год	Кабинет	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННО <sup>12</sup> ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 99  
Г.ТОМСКА, Корягина Татьяна Владимировна, ЗАВЕДУЮЩАЯ**

04.10.23 10:17 (MSK)

Сертификат 062FC9EB92C5632BE104033A63829563

26	Декабрь	21.12	15.00-17.00	НОД	20	Елочка нарядная	Кабинет
27	Декабрь	26.12	15.00-17.00	НОД	20	Обувь	Кабинет
28	Декабрь	28.12	15.00-17.00	НОД	20	Надевай сапожки – беги по дорожке	Кабинет
29	Январь	11.01	15.00-17.00	НОД	20	Одежда	Кабинет
30	Январь	16.01	15.00-17.00	НОД	20	Собираюсь на прогулку	Кабинет
31	Январь	18.01	15.00-17.00	НОД	20	Части тела	Кабинет
32	Январь	23.01	15.00-17.00	НОД	20	Мойдодыр	Кабинет
33	Январь	25.01	15.00-17.00	НОД	20	Моя семья	Кабинет
34	Январь	30.12	15.00-17.00	НОД	20	Дружная семья	Кабинет
35	Февраль	6.02	15.00-17.00	НОД	20	Мебель в квартире	Кабинет
36	Февраль	8.02	15.00-17.00	НОД	20	Помогаем гному	Кабинет
37	Февраль	13.02	15.00-17.00	НОД	20	Продукты питания	Кабинет
38	Февраль	15.02	15.00-17.00	НОД	20	В магазине	Кабинет
39	Февраль	20.02	15.00-17.00	НОД	20	Накроем стол	Кабинет
40	Февраль	22.02	15.00-17.00	НОД	20	Угостим	Кабинет
41	Февраль	27.02	15.00-17.00	НОД	20	Геометрические фигуры	Кабинет
42	Февраль	28.02	15.00-17.00	НОД	20	Геометрические фигуры	Кабинет
43	Март	5.03	15.00-17.00	НОД	20	Наша мама	Кабинет
44	Март	7.03	15.00-17.00	НОД	20	Мамочка любимая	Кабинет
45	Март	12.03	15.00-17.00	НОД	20	Профессии	Кабинет
46	Март	14.03	15.00-17.00	НОД	20	Кем быть Дом в котором я живу	Кабинет
47	Март	19.03	15.00-17.00	НОД	20	Строим дом	Кабинет
48	Март	21.03	15.00-17.00	НОД	20	Транспорт	Кабинет
49	Март	26.03	15.00-17.00	НОД	20	Автобус	Кабинет
50	Март	28.03	15.00-17.00	НОД	20	В гостях у сказки	Кабинет
51	Апрель	2.04	15.00-17.00	НОД	20	Заглянем в теремок	Кабинет
52	Апрель	4.04	15.00-17.00	НОД	20	Весна пришла	Кабинет

Составление рассказов, наблюдение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННО <sup>13</sup> ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 99  
Г.ТОМСКА,** Корягина Татьяна Владимировна, ЗАВЕДУЮЩАЯ

04.10.23 10:17 (MSK)

Сертификат 062FC9EB92C5632BE104033A63829563

53	Апрель	9.04	15.00-17.00	НОД	20	Весна .Кораблик	Кабинет
54	Апрель	11.04	15.00-17.00	НОД	20	Вежливые слова	Кабинет
55	Апрель	16.04	15.00-17.00	НОД	20	Научи Незнайку	Кабинет
56	Апрель	18.04	15.00-17.00	НОД	20	Рыбки	Кабинет
57	Апрель	23.04	15.00-17.00	НОД	20	В нашем аквариуме	Кабинет
58	Апрель	25.04	15.00-17.00	НОД	20	Цветы	Кабинет
59	Май	30.04	15.00-17.00	НОД	20	Красивая полянка	Кабинет
60	Май	2.05	15.00-17.00	НОД	20	Насекомые	Кабинет
61	Май	7.05	15.00-17.00	НОД	20	Игры с бабочкой	Кабинет
62	Май	10.05	15.00-17.00	НОД	20		Кабинет
							Кабинет
<b>Количество учебных недель</b>							31
<b>Количество учебных дней</b>							62
<b>Продолжительность каникул</b>							28.12.2023- 09.01.2024 (зимние) 01.06.2024- 31.08.2024 (летние)
<b>Дата начала и окончания учебных периодов</b>							18.09 - 10.05

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННО ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 99  
Г.ТОМСКА,** Корягина Татьяна Владимировна, ЗАВЕДУЮЩАЯ

04.10.23 10:17 (MSK)

Сертификат 062FC9EB92C5632BE104033A63829563

## **2.2. Условия реализации программы**

**2.2.1. Материально-техническое обеспечение:** кабинет, столы, стулья, магнитная доска, наборы игрушек разных размеров, наборы картинок, массажные мячи, шумовые игрушки, схемы, дидактические пособия, рабочие тетради.

### **2.2.2. Информационное обеспечение:**

Компьютер с выходом в интернет, принтер, проектор

### **2.2.3. Кадровое обеспечение**

В реализации программы принимает участие учитель-логопед – Акулова Нина Николаевна, первая квалификационная категория.

## **2.3. Формы аттестации**

Для определения результативности освоения программы в начале (сентябрь) и в конце (май) проводится диагностическое обследование. Диагностический комплекс состоит из серий заданий, каждый из которых решает свои диагностические задачи. Обследование проводится в подгруппах и индивидуально. Обучающиеся выполняют контрольные задания и получают оценку уровня освоения программы: «высокий», «средний», «низкий».

### **2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

Журнал посещаемости, диагностические карты.

### **2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

тематическое открытое занятие – ежегодно 1 раз в год.

## **2.4. Оценочные материалы**

Диагностические карты

## **2.5. Методические материалы**

**Особенности организации образовательного процесса – очно.**

### **Методы и приемы обучения:**

**Наглядные** методы представляют собой те формы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения. Использование пособий облегчает усвоение материалов, способствует формированию сенсорных предпосылок для развития речевых умений и навыков. Опора на чувственные образы делает усвоение речевых умений и навыков более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность логопедической работы.

**Словесные** методы определяются возрастными особенностями, целями и задачами коррекционной работы. К словесным методам относятся - ситуативный разговор, беседа, рассказ. Рассказ используют для создания у детей представления о том или ином явлении, вызова положительных эмоций, для создания образца правильной выразительной речи, подготовки детей к последующей самостоятельной работе, для обогащения словаря, закрепления грамматических форм речи. При проведении беседы ставятся разные задачи: развитие познавательной деятельности, закрепление правильного произношения, уточнения грамматической структуры предложений, закрепление навыков плавной слитной речи и т. д.

**Практические** методы это – упражнения, игры. Упражнение —формируют практические речевые умения и навыки либо предпосылки к их развитию, происходит овладение различными способами практической и умственной деятельности. Использование игровых упражнений вызывает эмоционально-положительный настрой детей, снимает у них напряжение. В работе с детьми дошкольного возраста используются различные игры: с пением, дидактические, подвижные, творческие, драматизации.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая в количестве не более 10, воспитанники в возрасте 3-4 лет.

**Формы организации НОД:** групповая форма.

**Формы организации учебного занятия:** НОД

**Педагогические технологии:**

**Игровые технологии** широко применяются в дошкольном возрасте, так как игра является ведущей деятельностью в этот период. Ролевой игрой ребенок овладевает к третьему году жизни, знакомится с человеческими отношениями, начинает различать внешнюю и внутреннюю сторону явлений, открывает у себя наличие переживаний и начинает ориентироваться в них.

**Логоритмика** – способствует развитию и речевых и неречевых процессов, компенсирует недостатки онтогенеза. Технологию применяют для развития крупной и мелкой моторики, координации движений, их пространственной организации, нормализации мышечного тонуса, развития чувства темпа и ритма, всех видов памяти, внимания, музыкального, звукового, речевого слуха. С помощью логоритмики можно расширять словарь, отрабатывать грамматические темы, автоматизировать произношение звуков, развивать фонематическое восприятие. Также технология содействует эстетическому воспитанию детей, учит эмоциональной отзывчивости, развивает художественный вкус.

**Использование ИКТ на занятиях помогает добиться нескольких целей:** включение в работу всех анализаторных систем; развитие элементов наглядно-образного и теоретического мышления; активное пополнение словарного запаса; повышение интереса детей к занятию за счет доступной подачи материала; повышение эффективности усвоения материала, развитие памяти, воображения;

Здоровье сберегающие технологии;

- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология;
- информационные технологии;
- коррекционные технологии.

**Алгоритм НОД:**

#### **Структура НОД**

- Организационный (сюрпризный) момент.
- Статичные и динамичные артикуляционные и дыхательные упражнения.
- Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
- Формирование лексико-грамматических представлений – дидактические игры и упражнения.
- Логоритмические упражнения.
- Развитие связной речи.
- Итог занятия

#### **2.6. Список литературы и интернет-источников**

1. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской
2. Музыкальные игры и упражнения для развития и коррекции речи детей: пособие для дефектологов, музык. рук. и воспитателей/Авт.-сост. О.В.Клезович. — Мн.: Аверсэв, 2005.
3. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб: Детство-Пресс, 2000.
4. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры — Литера,2008
5. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет.ТЦ Сфера, 2008.
6. Краузе, Е. Н. Практическая логопедия : Конспект занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста. Бином-Пресс, 2006.
7. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.
8. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. 2-я младшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010..



## Способы проверки результатов освоения программы «Говорушки для малышей»

### Диагностическая карта 3-4 года

#### 1. Исследование артикуляционной моторики

- Губы в улыбке;
- Губы «трубочкой» - округлены и вытянуты вперед;
- Язык «лопаткой» - широкий, распластанный язык неподвижно лежит на нижней губе, рот приоткрыт;
- Щелканье языком;
- Чередование движений губ: «улыбка» - «трубочка».

#### Оценка:

- Высокий уровень – правильно выполняет движения.
- Средний уровень: выполняет замедленно и напряжено.
- Низкий: не выполняет движения.

#### 2. Исследование состояния фонематического восприятия

- 1) Покажи, кто так кричит: «му» (корова), «ме» (овечка), «мяу» (кошка)
- 2) Различение оппозиционных звуков: покажи картинку (кот – кит, дом – дым, коса – коза)

#### Оценка:

- Высокий уровень: правильный ответ с первой попытки.
- Средний уровень: правильный ответ со второй попытки.
- Низкий уровень: неправильный ответ.

#### 3. Исследование слоговой структуры слова

Повтори за мной (посмотри на картинку, назови слово): Лак, муха, машина, кошка, петух, банка, стакан.

#### Оценка:

- Высокий уровень: правильное и точное воспроизведение слов в темпе предъявления.
- Средний уровень: искажение звуко - слоговой структуры слов (пропуски, перестановки звуков и слогов внутри слова).
- Низкий уровень : ребенок не воспроизводит слова.

#### 4. Исследование словаря

Состояние пассивной речи:

- 1) Покажи игрушку (выполнение инструкций): Мяч дай мне, а зайку возьми себе; Покатай мишку, покачай куклу.
- 2) Покажи картинку: Покажи, что ты наденешь на голову, когда пойдешь гулять. Если ручки замерзли, что наденешь на ручки? Что нужно бабушке, чтобы лучше видеть? Что нужно маме, чтобы пришить пуговицу? Чем будешь резать бумагу? Что возьмешь на улицу, если будет дождь? ;

Состояние активной речи:

- 1) Звукоподражание: Как лает собачка? Как мяукает кошка? Как тикают часы? Как пищит мышка?
- 2) Предметный словарь: назови что покажу (кукла, шапка, голова, машина, пирамидка, рубашка, руки, нос, матрешка).
- 3) Глагольный словарь: скажи, что делает?: играет, танцует, рисует, моет .

#### Оценка:

- Высокий уровень: правильный ответ.
- Средний уровень: правильный ответ со стимулирующей помощью.
- Низкий уровень: задание не выполняет.

## **5. Исследование грамматического строя речи**

1. Спрячь игрушку (выполнение инструкций на понимание предлогов):

2. Понимание формы множественного числа существительных: покажи где самолет летит, а где самолеты летят; где солдат идет, а где солдаты идут.

### **Оценка:**

Высокий уровень: правильный ответ.

Средний уровень: правильный ответ со стимулирующей помощью.

Низкий уровень: задание не выполнено.

## **6. Исследование связной речи**

Расскажи, что ты видишь на картинке (наличие фразовой речи).

Составление рассказа по сюжетным картинкам «Покупка».

### **Оценка:**

Высокий уровень: рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности.

Средний уровень: ребенок незначительно искажает ситуацию, неправильно воспроизводит причинно – следственные связи.

Низкий уровень: задание недоступно даже при наличии помощи.

## Диагностическая карта

	Компоненты речи	Исследование артикуляционной моторики		Исследование звукопроизношения		Исследование состояния фонематического восприятия		Исследование слоговой структуры слова		Исследование словаря		Исследование грамматического строя речи		Исследование связной речи		Средний %	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
	<b>Ф. И. ребенка</b>																
1																	
2																	
3																	
	<b>Высокий уровень чел.- %</b>																
	<b>Средний уровень чел.%</b>																
	<b>Низкий уровень чел.%</b>																

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 99  
Г.ТОМСКА,** Корягина Татьяна Владимировна, ЗАВЕДУЮЩАЯ

04.10.23 10:17 (MSK)

Сертификат 062FC9EB92C5632BE104033A63829563

Дидактические материалы:

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА (комплекс 1)

1. Ладони на столе (на счет "раз-два" пальцы врозь - вместе.)
2. Ладонка - кулачок - ребро (на счет "раз, два, три").
3. Пальчики здороваются (на счет "раз-два-три-четыре-пять" соединяются пальцы обеих рук: большой с большим, указательный с указательным и т.д.)
4. Человечек (указательный и средний пальцы правой, а потом левой руки бегают по столу).
5. Дети бегут наперегонки (движения, как и в четвертом упражнении, но выполняют обе руки одновременно).

"ПАЛЬЧИК-МАЛЬЧИК"

Пальчик-мальчик, где ты был?

С этим братцем в лес ходил.

С этим братцем щи варил.

С этим братцем кашу ел.

С этим братцем песни пел.

Взрослый показывает большой палец правой руки и говорит, как бы обращаясь к нему: прикасается кончиком большого пальца к кончикам всех пальцев от указательного до мизинца.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА (комплекс 2)

1. Коза (вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, затем левой руки).
2. Козлята (то же упражнение, но выполняется одновременно пальцами обеих рук).
3. Очки (образовать два кружка из большого и указательного пальцев обеих рук, соединить их).
4. Зайцы (вытянуть вверх указательный и средний пальцы, большой, мизинец и безымянный соединить).
5. Деревья (поднять обе руки ладонями к себе, широко расставив пальцы).

"БЕЛКА"

Сидит белка на тележке,

Продает она орешки,

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Зайке усатому.

Взрослый и дети при помощи левой руки загибают по очереди пальцы правой руки, начиная с большого пальца.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА (комплекс 3)

1. Флажок (большой палец вытянуть вверх, остальные соединить вместе).
2. Птички (поочередно большой палец соединяется с остальными).
3. Гнездо (соединить обе руки в виде чаши, пальцы плотно сжать).
4. Цветок (то же, но пальцы разъединены).
5. Корни растения (прижать корни - руки тыльной стороной друг к другу, опустить пальцы вниз).

"ЭТОТ ПАЛЬЧИК"

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - я,

Вот и вся моя семья.

Детям предлагается согнуть пальцы левой руки в кулачок, затем, слушая потешку, по очереди разгибать их, начиная с большого пальца.

#### ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА (комплекс 4)

1. Пчела (указательным пальцем правой, а затем и левой руки вращать вокруг).
2. Пчелы (то же упражнение выполняется двумя руками).
3. Лодочка (концы пальцев направить вперед, прижать руки ладонями друг к другу, слегка приоткрыв их).
4. Солнечные лучи (скрестить пальцы, поднять руки вверх, расставить пальцы).
5. Пассажиры в автобусе (скрещенные пальцы обращены вниз, тыльные стороны рук вверх, большие пальцы вытянуты вверх).

#### "БРАТЬЯ"

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик - прыг в кровать!

Этот пальчик прикорнул,

Этот пальчик уж заснул.

Тише, пальчик, не шуми,

Братиков не разбуди ...

Встали пальчики, ура!

В детский сад идти пора.

Поднять левую руку ладонью к себе и в соответствии с текстом загибать правой рукой по очереди пальцы левой руки, начиная с мизинца. Затем обратиться к большому пальцу, разогнуть все пальчики.

#### ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА (комплекс 5)

1. Замок (на счет "раз" - ладони вместе, а на счет "два" - пальцы соединяются в "замок").
2. Лиса и заяц (лиса "крадется" - все пальцы медленно шагают по столу вперед; заяц "убегает" - перебирая пальцами, быстро движутся назад).
3. Паук (пальцы согнуты, медленно перебираются по столу).
4. Бабочка (ладони соединить тыльной стороной, махать пальцами, плотно сжатыми вместе).
5. Счет до четырех (большой палец соединяется поочередно со всеми остальными).

#### "НУ-КА, БРАТЦЫ, ЗА РАБОТУ"

Ну-ка, братцы, за работу!

Покажи свою охоту.

Большому - дрова рубить.

Печи все - тебе топить.

А тебе - воду носить.

А тебе - обед варить.

А малышке - песни петь.

Песни петь, да плясать,

Родных братьев забавлять.

Дети обращаются к правой руке, согнутой в кулачок, поочередно загибая все пальцы.

#### Овощи

*Дети делают ладошки «корзинкой».*

*Сгибают пальчики, начиная с большого.*

У девчущки Зиночки

Овощи в корзиночке:

Вот пузатый кабачок

Положила на бочок,

Перец и морковку

Уложила ловко,

Помидор и огурец.

Наша Зина - молодец!

*Показывают большой палец.*

#### Фрукты

Как у нашей Зины  
Фрукты в корзине:  
Яблоки и груши,  
Чтоб ребята кушали,  
Персики и сливы -  
До чего красивы!  
Посмотрите на ранет!  
Вкуснее наших фруктов нет!

Этот пальчик - апельсин,  
Он, конечно, не один.  
Этот пальчик - слива,  
Вкусная, красивая.  
Этот пальчик - абрикос,  
Высоко на ветке рос.  
Этот пальчик - груша,  
Просит: «Ну-ка, скушай!»  
Этот пальчик - ананас,  
Фрукт для вас и для нас. Показывают ладошками вокруг и на себя.

Тук-тук-тук, тук-тук-тук!  
Молоток бери, мой друг!  
Мы построим новый дом,  
Есть окошко в доме том.  
Есть еще одно, повыше,  
Есть труба вверху на крыше.

Дом готов, зовем гостей:  
«Приходите поскорей!»  
Сколько в доме этажей?  
Этот дом - одноэтажный.  
Этот дом - он двухэтажный.  
А вот этот - трехэтажный.  
Этот дом - он самый важный:  
Он у нас пятиэтажный.

Мебель я начну считать:  
Кресло, стол, диван, кровать,  
Полка, тумбочка, буфет,  
Шкаф, комод и табурет.  
Много мебели назвал -  
Десять пальчиков зажал!

Девочка Иринка порядок  
наводила.  
Девочка Иринка кукле  
говорила:  
«Салфетки должны быть  
в салфетнице,  
Масло должно быть в масленке,

*Дети делают ладошки «корзинкой».*

*Сгибают пальчики, начиная с мизинца.*

*Гладят живот.*

### **Фруктовая ладошка**

*Поочередно разгибают пальчики из кулачка,  
начиная с большого.*

### **Новый дом**

*Ударяют, чередуя, кулачком о кулачок.  
Ставят рядом ладошки-«стены»,*

*Складывают указательные пальцы полочкой,  
остальные соединяют «крышей».  
Мизинец отставляют в сторону - труба.*

*Делают приглашающий жест рукой.*

*Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.*

### **Мебель**

*Пальцы обеих рук поочередно зажимают в кулачки.*

*Поднимают зажатые кулачки вверх.*

### **Посуда**

*Показывают большой палец.*

*Поочередно соединяют большой палец с остальными.*

Хлебушек должен быть в хлебнице,  
А соль? Ну, конечно, в солонке!»

Посуду моет наш Антошка.  
Моет вилку, чашку, ложку.  
Вымыл блюдце и стакан,  
И закрыл покрепче кран.

**Помощник**  
*Потирают ладошки друг о друга - «моют посуду».*

*Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.  
Выполняют имитирующее движение.*

Прыгает по веточкам  
Невеличка-белочка.  
Мелькает хвостик средь ветвей.  
Кто угонится за ней?

**Белочка**  
*Большим пальцем поочередно касаются остальных пальцев,  
выполняя упражнение сначала одной, затем другой рукой.*

Медведь в берлоге крепко спит,  
Всю зиму до весны сопит.  
Спят зимою бурундук,  
Колючий ежик и барсук.  
Только зайнке не спится -  
Убегает от лисицы.  
Мелькает он среди кустов,  
Напетлял - и был таков!

**Кто спит зимой?**  
*Сжимают пальцы в кулачок, начиная с мизинца.*

*Показывают большой палец, вращая им.*

*Соединяют большой палец правой руки  
с указательным пальцем левой и наоборот.*

Что зимой мы любим делать?  
В снежки играть, на лыжах  
бегать,  
На коньках по льду кататься,  
Вниз с горы на санках мчаться.

**Зимние забавы**  
*Поочередно соединяют большой палец с остальными.*

Праздник приближается,  
Елка наряжается.  
Мы развешали игрушки:  
Бусы, шарики, хлопушки.  
А здесь фонарики висят,  
Блеском радуют ребят.

**Новогодние игрушки**  
*Поднимают руки вверх «к макушке елки» и,  
опуская вниз, разводят в стороны.*  
*Поочередно соединяют большой палец с остальными.*  
*Крутят ладошками в воздухе - «фонарики».*

У Антошки есть игрушки:  
Вот железная машина.  
Это мяч. Он из резины.  
Разноцветная матрешка  
И с хвостом пушистым кошка

**Игрушки**  
*Поочередно сгибают пальчики Вот веселая лягушка.  
в кулачок, начиная с большого.*

Много мам на белом свете,  
Всех их очень любят дети!

**Наши мамы**  
*Разводят руки в стороны, затем  
крепко обхватывают себя за плечи.*

Журналист и инженер,  
Повар, милиционер,  
Швея, кондуктор и учитель,  
Врач, парикмахер и строитель -  
Мамы разные нужны,  
Мамы разные важны!

*Поочередно сгибают пальчики, начиная с мизинца,  
сначала на одной, затем на другой руке.*

*Сжимают обе ладошки в «замочек».  
Разводят руки, поднимают ладошками вверх.*

### **Сказки**

Будем пальчики считать,  
Будем сказки называть:  
Эта сказка - «Теремок».  
Эта сказка - «Колобок».  
Эта сказка - «Репка»:  
Про внучку, бабу, деду.  
«Волк и семеро козлят» -  
Этим сказкам каждый рад!

*Вытягивают руки вперед, играя пальчиками.*

*Поочередно касаются большим пальцем  
остальных, начиная с указательного.*

*Показывают большой палец.*

### **Дикие животные**

Это зайчонок, это бельчонок,  
Это лисенок, это волчонок,  
А это спешит, ковыляет  
спросонок  
Бурый, мохнатый, смешной  
медвежонок.

*Сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца.*

*Вращают большим пальцем.*

### **Домашние птицы**

Есть у курицы цыпленок,  
У гусыни есть гусенок,  
У индюшки - индюшонок,  
А у утки есть утенок.  
У каждой мамы малыши  
Все красивы, хороши!

*Большим пальцем поочередно касаются  
остальных, начиная с мизинца.*

*Показывают пальчики, играя ими.*

### **Домашние животные**

Довольна корова своими  
телятами,  
Овечка довольна своими  
ягнятами,  
Кошка довольна своими  
котятами,  
Кем же довольна свинья?  
Поросятами!  
Довольна коза своими  
козлятами,  
А я довольна своими ребятами!

*Показывают поочередно пальцы сначала  
на одной, затем на другой руке, начиная с больших.*

### **Веселая встреча**

Здравствуй, котенок!  
Здравствуй, козленок!  
Здравствуй, щенок!

*Разгибают пальцы, начиная с мизинца,  
пошевеливают каждым пальцем,  
приветствуя животных.*



И здравствуй, утенок!  
Здравствуй, веселый, смешной  
поросенок!

Тили-тели, тили-тели -  
С юга птицы прилетели!  
Прилетел к нам скворушка -  
Серенькое перышко.  
Жаворонок, соловей  
Торопились: кто скорей?  
Цапля, лебедь, утка, стриж,  
Аист, ласточка и чиж -  
Все вернулись, прилетели,  
Песни звонкие запели!

Дружно пальчики считаем -  
Насекомых называем.  
Бабочка, кузнечик, муха,  
Это жук с зеленым брюхом.  
Это кто же тут звенит?  
Ой, сюда комар летит!  
Прячьтесь!

Топ – топ – топотушки  
Пляшет зайка на опушке  
Пляшет ежик на пеньке  
Пляшет чижик на сучке  
Пляшет песик на крылечке  
Пляшет котик возле печки  
Пляшет мышка возле норки  
Пляшет козочка на горке  
Пляшут рожки и хвосты  
Что стоишь? Пляши и ты.

Мы делили апельсин  
Много нас, а он один  
Это долька – для ежа  
Это долька для стрижа  
Это долька для утят  
Это долька для котят  
Это долька для бобра  
А для волка – кожура

Раз, два, три, четыре  
Кто живет в моей квартире  
Раз, два, три, четыре, пять

### **Перелетные птицы**

*Скрещивают большие пальцы, машут ладошками.*

*Поочередно сгибают пальцы на обеих руках  
начиная с мизинца левой руки.*

*Снова, скрестив большие пальцы, машут ладошками.  
Указательным и большим пальцами  
делают клюв - «птицы поют».*

### **Насекомые**

*Сжимают и разжимают пальцы.*

*Поочередно сгибают пальцы в кулачок,  
начиная с большого.  
Вращают мизинцем.*

*Прячут руки за спину.*

### **Топ – топ- топотушки**

*попеременно поднимать и опускать ладошки  
показать два пальца на руках  
сцепить пальцы, поднять вверх  
соединить большой, указательный, средний  
приставить ладошки к голове  
имитировать умывание кошки  
сжать кулачки  
рука в кулаке, подняты мизинец и большой  
приставить указательные пальцы к голове  
Развести руки в стороны*

### **Апельсин**

*сгибать и разгибать пальцы*

*загибать пальцы по очереди*

### **Раз, два, три, четыре**

*хлопки*

*загибать пальцы*

Всех могу пересчитать  
Папа, мама, брат, сестренка  
Кошка Мурка, два котенка  
Мой щегол, сверчок и я  
Вот и вся моя семья

На большом диване в ряд  
Куклы Катины сидят  
Два медведя, Буратино  
И веселый Чиполино  
И котенок и слоненок  
Раз, два, три, четыре, пять  
Помогаем нашей Кате  
Мы игрушки сосчитать

Открывай скорее книжку,  
В книжке кошка, мышка,  
мишка  
В книжке мячик круглый год  
Вверх – вниз, прыг – скок  
В книжке зонт  
Открой и пой  
Дождь идет, а ты сухой  
Киска в книжке близко-близко  
На цветной картинке киска  
Долго глажу я рукой  
Ведь у киски мех такой .....  
Теплый .

Как у бабушки Наташи  
Ели вкусную мы кашу  
Кашу манную с дымком  
С хлебом, с маслом,  
с молоком.  
Взяли мы большую ложку  
Съели все до самой крошки  
Вот какая каша  
У бабушки Наташи

## Игрушки

*попеременные удары кулачком*

*загибание пальцев*

*разгибать пальцы*

*попеременные удары кулачком*

## Книжка

*раскрыть сложенные ладошки  
сжать кулаки, поднять большие пальцы  
руки в стороны, покачивания  
согнуть руки перед грудью  
прыжки на месте  
руки над головой*

*«рисует» усики*

*поглаживать рукой – другую руку  
обнять себя*

## Как у бабушки Наташи

*имитация платочка в руках  
поглаживание живота  
круговые движения указательным пальцем*

*движения по тексту*

*кулачки с поднятым пальцем*