

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 99 г. Томска
634021, ул. Лебедева, 115, т/ф: 45-42-35, т: 44-02-65, т: 45-01-07

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2023г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ 99
Т.В. Корягина
Приказ № 172-н от «30» августа 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Правильный язычок»
Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок реализации: 3 учебных года

Автор-составитель:
Целуйко Наталья Владимировна,
учитель-логопед

г. Томск – 2023

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	6
Содержание программы	7
Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (4-5 года)	8
Планируемые результаты. Первый год обучения (4-5 года)	9
Учебный план. Содержание учебного плана. Второй год обучения (4-5 лет)	10
Планируемые результаты. Второй год обучения (5-6 лет)	12
Учебный план. Содержание учебного плана. Третий год обучения (6-7 года)	13
Планируемые результаты. Третий год обучения (6-7 года)	16
Методическое обеспечение программы	18
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
Календарный учебный график	18
Календарный учебный график занятий с детьми 4-5 лет	19
Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет	21
Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет	23
Условия реализации программы	26
Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы	26
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	26
Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	26
Оценочные материалы	26
Список литературы	27
Приложение	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

На сегодняшний день появилась тенденция к позднему возникновению у детей активной речи. У большинства дошкольников, как правило, нарушено звукопроизношение, отмечается недоразвитие фонематического слуха, отставание в формировании лексико-грамматического строя речи, нарушение внимания, эмоционально-волевой сферы. Все эти нарушения служат серьезным препятствием в усвоении детьми программы детского сада, а в дальнейшем и программы образовательной школы. И таких детей с каждым годом становится всё больше.

Дополнительная программа «Правильный язычок» - социально-педагогической направленности включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Актуальность. Программа «Правильный язычок» разработана с учетом потребностей участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей) и создана для работы с детьми в рамках эффективности подготовки детей к школе, охвата большего числа воспитанников, нуждающихся в развитии грамматически правильной речи, формировании личностных качеств, развитии психо-физических функций детей.

По итогам проведенного опроса подавляющее большинство опрошенных выразили желание получить образовательную услугу по освоению данной программы.

Программа «Правильный язычок» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в редакции от 30.09.2020г.
- Приказ Минпросвещения РФ 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196».
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 99
Г.ТОМСКА, Корягина Татьяна Владимировна, ЗАВЕДУЮЩАЯ

03.10.23 09:23 (MSK)

Сертификат 062FC9EB92C5632BE104033A63829563

оздоровления детей и молодежи».

- Распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 01.11.2013 г. № р 498 «Об утверждении предельных цен на платные услуги, предоставляемые муниципальными учреждениями, подведомственными департаменту образования администрации Города Томска».
- Постановление администрации Города Томска от 24.03.2011 № 249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет департамент образования администрации Города Томска».
- Постановление администрации Города Томска от 06.06.2014 г. № 485 и от 24.04.2014 г. № 326 «О внесении изменений в постановление образования администрации Города Томска» от 24.03.2011 г. №249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет департамент образования администрации Города Томска».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Отличительная особенность программы заключается в её комплексности, благодаря которой у детей формируются речевые компетенции, которые станут базой для обучения в школе. Происходит овладение мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), формирование умения понимать, планировать учебную задачу, осуществлять самоконтроль и самоанализ.

Содержание программы обеспечивает лично-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; развитие интеллектуально-речевых и общих способностей каждого ребенка; формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения.

Методологической основой для разработки занятий, используемых в программе взят исходный принцип дошкольного обучения грамоте Эльконина Д.Б.: знакомству с буквами должен предшествовать звуковой период обучения. Приоритетным направлением в обучении грамоте является не столько обучение детей чтению, сколько развитие интереса и способностей к чтению.

Программа «Правильный язычок» построена с учетом преемственности предыдущего и последующего обучения, принципа постепенности перехода от простого к сложному, системности и концентричности изучаемого материала.

Руководствуясь лично-ориентированным подходом в воспитании и обучении детей, педагог на занятиях предусматривает решение следующих задач:

Основной формой работы являются занятия с группой. Индивидуальный подход осуществляется непосредственно в процессе проведения занятий, по необходимости, для решения конкретных задач.

Возрастные особенности

Речевое развитие детей 4-5 лет:

У детей 4-5 лет речь становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, ребенок способен до конца выслушивать ответы взрослых.

Значительно улучшается звукопроизношение. На пятом году жизни ребенок способен узнавать на слух наличие того или иного звука в слове, подобрать слово на заданный звук. В речи детей чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, для определения цвета, кроме основных называют дополнительные (голубой, темный, оранжевый).

Начинают появляться притяжательные прилагательные. Все шире использует наречия, местоимения, сложные предлоги (из-под, около и др.). Появляются обобщающие слова (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты). Свое высказывание ребенок строит из 2-3 простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения использует чаще, но всё еще мало.

Речевое развитие детей 5-6 лет:

Уверенно выстраивает речь в соответствии с правилами грамматики. Иногда меняет ударение или ошибается при произнесении незнакомого слова. Быстро исправляется, если указать на недочёт. Развёрнуто и пространно отвечает на вопрос. Понятно и отдельно проговаривает звуки не «проглатывает» окончания. Легко составляет сюжетный рассказ по картинке, придумывает простые сказки, пересказывает истории. Разгадывает загадки, узнаёт по описанным признакам предмет. В речи использует интонационные акценты, говорит громче или тише по необходимости. Подбирает синонимы, антонимы. В глаголах использует приставки. Легко обобщает понятия по отличительным признакам, исключает из общего ряда лишнее.

Речевое развитие детей 6-7 лет:

Запас слов расширяется. На седьмом году жизни ребенок свободно общается со взрослыми и сверстниками, может поддержать разговор на любую доступную его возрасту тему.

В речи использует синонимы, антонимы, начинает использовать отвлеченные понятия и сложные слова. Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. Закрепляется умение отвечать на вопросы и задавать их. Формируется культура речевого общения. Ребенок должен освоить звуко-слоговой анализ слов (умение определять количество и последовательность звуков и слогов, место каждого звука в слове), уметь составлять предложения по картинке, на заданную тему, по опорным словам, вычленять предложения из потока речи, вычленять слова из предложения, определять количество слов в нем, называть слова по порядку. Эти умения формируются при специальном обучении и имеют важное значение в овладении чтением и письмом.

Условия реализации программы

- Адресат программы – дети в возрасте 4 – 7 лет
- Численность детей в группе не более 15 человек
- Занятия проводятся в специально – оборудованном кабинете
- Форма обучения – очная
- Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 3 учебных года
- Продолжительность – для детей 4-5 лет 20 минут, для детей 5-6 лет 25 минут, для детей 6-7 лет 30 минут 2 раза в неделю.

Цель и задачи программы

Цель:

Подготовка детей к школе путем формирования всех компонентов русского языка и обучения грамоте.

Задачи:

- Формировать связную, грамматически правильную речь и коммуникативные компетенции.
- Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку к обучению грамоте.
- Способствовать развитию речевого творчества у детей.
- Развивать интеллектуально - речевые и общие способности.
- Совершенствовать развитие крупной и мелкой моторики детей.

Содержание программы.
Учебный план. Содержание учебно-тематического плана.
Первый год обучения (возраст 4-5 лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов
				Практика
1.	1.Вместе весело играть 2.Сказка о веселом язычке	Диагностика, наблюдение	Составление простых предложений по картинке. Знакомство с неречевыми звуками.	2
2.	1.По улицам города. 2.В мире звуков	наблюдение	Расширение и уточнение словаря потеме. Подготовка к овладению звуковой стороной речи.	2
3.	1.Осторожно, дорога. 2.Знакомство со звуком «А»	наблюдение	Составление простых предложений по картинке.	2
4.	1.Мир комнатных растений. 2.Знакомство со звуком «У»	наблюдение	Расширение и уточнение словаря потеме. Развитие высших психических функций.	2
5.	1.Дары природы. 2.Знакомство со звуком «О»	наблюдение	Составление простых предложений по картинке.	2
6.	1.Собираем урожай. 2.Повторение . Звуки «А», «О», «У».	наблюдение	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами («большой-маленький»).	2
7.	1.Профессия наших родителей 2.Знакомство со звуком «Ы»	наблюдение	Согласование существительных с прилагательными в единственном числе.	2
8.	1.Транспорт. 2.Знакомство со звуком «Э»	наблюдение	Согласование существительных с числительными, прилагательными.	2
9.	1.Дикие животные. 2.Знакомство со звуком «И»	наблюдение	Образование множественного числа существительных.	2
10.	1.Птичий двор 2.Повторение . Звуки «Ы», «Э», «И».	наблюдение	Употребление существительных в именительном падеже.	2
11.	1.Домашние животные и их детеныши 2.Знакомство со звуками «М»-«МЬ»	наблюдение	Согласование слов в роде, числе, падеже.	2
12.	1.Наша одежда и обувь 2.Знакомство со звуками «Н»-«НЬ»	наблюдение	Местоимения «мой», «моя», «мои».	2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 99
 Г.ТОМСКА, Корягина Татьяна Владимировна, ЗАВЕДУЮЩАЯ**

03.10.23 09:23 (MSK)

Сертификат 062FC9EB92C5632BE104033A63829563

13.	1.Здравствуй, зимушка –зима! 2.Знакомство со звуками «Б»-«Бь»	наблюдение	Ответы на вопросы: «Кто?», «что?», «что делает?»	2
14.	1.Что я знаю о себе 2.Знакомство со звуками «П»-«Пь»	наблюдение	Беседа мой организм.	2
15.	1.Зимние забавы. 2.Повторение. Звуки «Б-Бь», «П-Пь»	наблюдение	Расширять знания детей о времени года- зима; закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы; расширение словаря по теме.	2
16.	1.Юные творцы 2.Знакомство со звуками «Д»-«Дь»	наблюдение	Образование существительных единственного и множественного числа с помощью суффиксов Предлоги «за», «по».	2
17.	1.Новогодние чудеса. 2.Знакомство со звуками «Т»-«ТЬ»	наблюдение	Изменения слов по числам.	2
18.	1.Мы творим чудеса. Повторение. 2.Звуки «Д-Дь», «Г-ТЬ»	наблюдение	Предлоги «у», «к».	2
19.	1.Я человек 2.Знакомство со звуком «Г»	наблюдение	Окончание глаголов женского и мужского рода прошедшего времени.	2
20.	1.Зимние виды спорта 2.Знакомство со звуком «К»	наблюдение	Заучивание стихотворения. Окончание глаголов женского и мужского рода прошедшего времени.	2
21.	1.Я и моя семья. 2.Повторение. Звуки «Г- К»	наблюдение	Предлоги «с», «из». Пересказ небольшого текста.	2
22.	1.День защитника отечества. 2.Знакомство со звуками «В»-«Вь»	наблюдение	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	2
23.	1.Волшебный мир книг. 2.Знакомство со звуками «Ф»-«Фь»	наблюдение	Согласование с существительными в роде и числе.	2
24.	1.О любимой мамочке. 2.Повторение. Звуки «В-Вь», «Ф-Фь»	наблюдение	Заучивание простых стихотворений.	2
25.	1.Весенняя капель 2.Знакомство со звуком «Х»	наблюдение	Приставочные глаголы.	2
26.	1.Пернатые соседи и друзья.	наблюдение	Употребление существительных в	2

	2. Знакомство со звуками «Л»-«Ль»		дательном падеже.	
27.	1. Явления природы 2. Знакомство со звуками «С»-«Сь»	наблюдение	Относительные прилагательные. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	2
28.	1. Правила поведения в лесу. 2. Знакомство со звуками «З»-«Зь»	наблюдение	Составление рассказа по серии картинок «Маша и медведь».	2
29.	1. Культура общения 2. Повторение. Звуки «С-Сь», «З-Зь»	наблюдение	Употребление существительных в дательном падеже.	2
30.	1. Праздник весны 2. Знакомство со звуком «Ц»	наблюдение	Согласование существительных с местоимениями «мой», «моя».	2
31.	1. Морские обитатели 2. Повторение. Звуки «С-Ц»	наблюдение	Беседа. Ответы на вопросы полным предложением.	2
32.	1. Цветы и насекомые 2. Веселые звуки	Диагностика итоговая	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	2
Итого:				64

Ожидаемые результаты первого года обучения

У детей сформируются умения и навыки:

1. Понимать обращенную речь.
2. Уметь произносить гласные звуки изолированно, в слогах, в словах, предложениях.
3. Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
4. Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями.
5. Составлять описательные рассказы по картинке, по вопросам.
6. Рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии.
7. Владеть культурой общения.
8. Выполнять артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастику.
9. Устанавливать причинно – следственные связи.
10. Сопереживать, выражать желание помочь.
11. Осуществлять самоконтроль. Осознавать свое поведение при его нарушении.

Содержание программы.

**Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Второй год обучения
(возраст 5-6лет)**

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов
				Практика
1.	1. День знаний. 2. Гласные звуки (повторение).	Диагностика, наблюдение	Образование существительных суффиксами.	2
2.	1. Этот город самый лучший город на земле. 2. Согласные звуки.	наблюдение	Единственное и множественное числосуществительных.	2
3.	1. Дорожная азбука. 2. Многообразие слов, моделирование.	наблюдение	Родительный падеж существительных в единственном числе.	2
4.	1. Деревья. 2. Многообразие слов, моделирование.	наблюдение	Составление описательного рассказа с использованием сенсорно-графического плана.	2
5.	1. Осенняя пора, очей очарованье. 2. Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов.	наблюдение	Отработка относительных прилагательных.	2
6.	1. Труд людей осенью 2. Знакомство с многообразием слов.	наблюдение	Отработка творительного падежа существительных в единственном числе без предлога.	2
7.	1. Профессии. 2. Деление слов на слоги.	наблюдение	Отработка антонимов.	2
8.	1. Транспорт 2. Знакомство с многообразием слов.	наблюдение	Отработка приставочных глаголов. Деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.	2
9.	1. Такие разные звери 2. Многообразие слов, игра «Подскажи словечко».	наблюдение	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	2
10.	1. Перелетные птицы. 2. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.	наблюдение	Сложносочиненное предложение союзом «чтобы».	2
11.	1. Домашние животные 2. Звуки «С-Сь».	наблюдение	Составление рассказа «О домашних животных» Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными.	2
12.	1. Такая разная одежда и обувь. 2. Звуки «З-Зь».	наблюдение	Отработка существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами.	2
13.	1. Признаки зимы. 2. Звуки «С-Сь».	наблюдение	Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными.	2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 99
Г.ТОМСКА,** Корягина Татьяна Владимировна, ЗАВЕДУЮЩАЯ

03.10.23 09:23 (MSK)

Сертификат 062FC9EB92C5632BE104033A63829563

	«З-Зь». Твёрдые и мягкие согласные.		Моделирование слов.	
14.	1.Наши старшие друзья. 2.Звук «Ц».	наблюдение	Составление описательного рассказа с опорой на картинку.	2
15.	1.Зимние забавы. 2.Звук «Ш».	наблюдение	Притяжательные прилагательные Предложения, распространённые однородными членами Составление рассказа по серии картинок с придумыванием конца.	2
16.	1.Неделя творчества 2.Звук «Ж».	наблюдение	Предложно-падежные конструкции.	2
17.	1.Новогодние хлопоты 2.Звуки «Ш», «Ж». Моделирование слов.	наблюдение	Приставочные глаголы. Согласование местоимений «мой», «моя», «моё» с существительными.	2
18.	1.Неделя познания 2.Звук «Щ».	наблюдение	Заучивание стихотворения. Моделирование слов.	2
19.	1.Тело человека 2.Звук «Ч»..	наблюдение	Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы. Моделирование слов.	2
20.	1.Береги свое здоровье. 2.Звуки «Ч», «Щ».	наблюдение	Обогащение и активизация словаря по теме. Звукослоговой анализ слов.	2
21.	1.Друзья спорта 2.Звуки «Р-Рь».	наблюдение	Составление описательного рассказа по теме.	2
22.	1.Домашние питомцы. 2.Звуки «Л-Ль».	наблюдение	Заучивание стихотворения. Составление схем слов.	2
23.	1.Моя семья 2.Звуки «М-Мь».	наблюдение		2
24.	1.Защитники Отечества. 2.Звуки «Б-Бь» .	наблюдение	Звукослоговой анализ слов.	2
25.	Неделя книги. Звуки «К-Кь».	наблюдение	Расширение и активизация словаря по теме.	2
26.	1.Международный женский день 8 марта. 2.Звук «Г».	наблюдение	Пересказ рассказа с придумыванием конца.	2
27.	1.Приметы весны 2.Звуки «Г», «К».	наблюдение	Составление описательного рассказа о двух временах года в сравнении с опорой на мнемотаблицы. Моделирование слов.	2
28.	1.Космические просторы. 2.Звуки «Д-Дь».	наблюдение	Заучивание стихотворения. Звукослоговой анализ.	2

29.	1.Я– житель земли. 2.Звуки «Т-ТЬ».	наблюдение	Развивать и обогащать активный словарь по теме; развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы; продолжать учить составлять описательный рассказ с опорой на схему Звукослоговой анализ.	2
30.	1.Народная культура и традиции. 2.Звуки «Д-ДЬ», «Т- ТЬ».	наблюдение	Уточнить и активизировать словарь по данной теме. Звукослоговой анализ слов.	2
31.	1.Праздник весны и труда! 2.Звуки «Р-РЬ», «Ш».	наблюдение	Составление рассказа по опорным картинкам. Составление схем слов.	2
32.	1.Цветы и насекомые. 2.Звуки «Л-ЛЬ», «Б- БЬ».	Диагностика итоговая	Пополнение глагольного словаря; развитие слухового и зрительного восприятия. Звукослоговой анализ слов.	2
Итого:				64

Ожидаемые результаты второго года обучения

У детей сформируются умения и навыки:

1. Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
2. Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи (становится четким произношение почти всех звуков кроме «Л» , «Р»).
3. Дифференцировать твердые, мягкие согласные, определять место звука в слове.
4. Правильно передавать слоговую структуру слов.
5. Различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие.
6. Делить слова на слоги.
7. Пользоваться в самостоятельной речи сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
8. Пользоваться навыками диалогической речи.
9. Применять навыки словообразования.
10. Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь.
11. Уметь рисовать прямые, вертикальные, горизонтальные линии, штриховать предметы.
12. Устанавливать причинно - следственные связи, экспериментировать.
13. Организовывать игровой процесс.
14. Выполнять нормы и правила поведения.
15. Адекватно оценивать результаты своей деятельности

Содержание программы.

**Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Третий год обучения
(возраст 6-7 лет)**

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов
				Практика
1.	1.Готовимся к школе. 2.Что такое речь?	Диагностика , наблюдение	Составление сложносочинённых предложений с союзом «а». Закрепление понятий «звук», «слог», «слово».	2
2.	1.Моя малая родина История Томска. 2.Звукослоговой анализ слов	наблюдение	Согласование местоимений «наш», «наша», «наши» с существительными.	2
3.	1.Дорожная азбука. 2.Звук и буква «А»	наблюдение	Развивать умения образовывать дательный падеж множественного числа. Предлоги «в», «на», «под».	2
4.	1.Деревья и кустарники. 2.Звук и буква «О»	наблюдение	Обогащать словарный запас по теме. Развивать графические способности.	2
5.	1.Кладовая природы 2.Звук и буква «У»	наблюдение	Составление схем слов, предложений. Развивать графические способности.	2
6.	1.Откуда хлеб пришел Профессии в селе. 2.Звук и буква «Ы»	наблюдение	Притяжательные прилагательные. Знакомство с буквой.	2
7.	1.Профессии 2.Звук и буква «Э»	наблюдение	Предлог «из-под». Знакомство с буквой.	2
8.	1.Путешествие по странам и континентам 2. Гласные звуки и буквы.	наблюдение	Несклоняемые существительные. Закрепление пройденного материала. Чтение слов «Ау», «Уа».	2
9.	1.Животный мир 2.Звук и буква «Л»	наблюдение	Пересказ рассказа «Как медведь себя напугал» . Чтение слогов.	2
10.	1.Перелетные птицы 2.Звук и буква «М»	наблюдение	Приставочные глаголы. Чтение слогов, слов, ударения	2
11.	1.Домашние животные 2.Звук и буква «М»	наблюдение	Приставочные глаголы. Чтение слогов, слов, ударения.	2
12.	1.Одежда и обувь Профессии 2.Звук и буква «Н»,	наблюдение	Словообразование. Чтение слогов, слов	2
13.	1.Зимние месяцы 2.Звук и буква «Р».	наблюдение	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 99
Г.ТОМСКА**, Корягина Татьяна Владимировна, ЗАВЕДУЮЩАЯ

03.10.23 09:23 (MSK)

Сертификат 062FC9EB92C5632BE104033A63829563

			Чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения.	
14.	1. Наши добрые дела 2. Наши согласные.	наблюдение	Предлоги «с», «со». Закрепление пройденного материала, гласные и согласные звуки и буквы, чтение слогов, слов.	2
15.	1. Зимние забавы. 2. Буква «Я».	наблюдение	Предлог «из-за». Пересказ рассказа по серии картинок. Чтение слогов, слов, предложений.	2
16.	1. Неделя творчества. 2. Буква «Ю».	наблюдение	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Чтение слогов, слов.	2
17.	1. Новогодние традиции 2. Буква «Ю», чтение слогов, слов	наблюдение	Составление рассказа с элементами творчества по сюжетам картинки.	2
18.	1. Чудеса в решетке. 2. Буква «Е»	наблюдение	Союз «потому что». Чтение слогов, слов, составление предложений.	2
19.	1. Тело человека. 2. Звук и буква «И»	наблюдение	Притяжательные прилагательные. Чтение слогов, слов.	2
20.	1. Здоровье-главная ценность. 2. Звуки «Г-К», «Гь- Кь», буквы «Г», «К»,	наблюдение	Несклоняемые существительные. Составление рассказа по серии картинок с элементами творчества. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	2
21.	1. Зимние виды спорта. 2. Звуки «Д-Дь», «Т- Ть», буквы «Д», «Т»	наблюдение	Составление описательного рассказа. Чтение слогов, предложений.	2
22.	1. Моя семья. 2. Звуки «В-Вь», «Ф- Фь», буквы «В», «Ф»	наблюдение	Относительные прилагательные. Чтение слогов, предложений.	2
23.	1. Защитники Отечества. 2. Звуки «З-Зь», «С-Сь», буквы «З», «С»,	наблюдение	Несклоняемые существительные. Составление рассказа по серии картинок с элементами творчества.	2
24.	1. Такие разные книги. 2. Звуки «Б-Бь», «П- Пь», буквы «Б», «П».	наблюдение	Выборочный пересказ текста Образование сложных слов. Чтение слогов, слов, предложений.	2
25.	1. Международный женский день. 2. Звуки «Х-Хь», буква «Х».	наблюдение	Согласование числительных и существительных в творительном падеже. Чтение слогов, слов.	2
26.	1. Пробуждение природы. 2. Звуки и буквы	наблюдение	Слова-антонимы. Чтение слогов, слов.	2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 99
Г.ТОМСКА, Корягина Татьяна Владимировна, ЗАВЕДУЮЩАЯ

03.10.23 09:23 (MSK)

Сертификат 062FC9EB92C5632BE104033A63829563

	«Ж- Ш».			
27.	1.Космические просторы. 2. Звуки и буквы «Ж- Ш».	наблюдение	Выборочный пересказ текста Образование сложных слов. Чтение слогов, слов .	2
28.	1.Международный день Земли. 2. Звук и буква «Ц».	наблюдение	Родственные слова. Чтение слогов, слов, стихотворных текстов.	2
29.	1.Народная культура и искусство. 2. Звук и буква «Й».	наблюдение	Творческий пересказ. Чтение слов, стихотворных текстов.	2
30.	1.Праздник Весны и Труда. 2. Буква «Ь»,	наблюдение	Закрепление сложных предлогов. Чтение слов, стихотворных текстов.	2
31.	1.Жители водоемов. 2. Закрепление пройденного материала.	наблюдение	Составление рассказа с элементами творчества. Чтение слов, слогов, предложений.	2
32.	1.Экологическая тропа. 2.Закрепление пройденного материала.	Диагностика итоговая	Беседа «До свидания, детский сад! Здравствуй школа! Повторение алфавита, чтение стихотворений.	2
Итого:				64

Ожидаемые результаты третьего года обучения

У детей сформируются умения и навыки:

1. Оформлять речевые высказывания в соответствии с фонетическими нормами русского языка.
2. Понимать и применять в речи все лексико - грамматические категории слов.
3. Понимать и употреблять в речи простые и сложные предлоги.
4. Составлять схемы слов и предложений.
5. Употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения.
6. Владеть навыками словообразования и словоизменения.
7. Составлять рассказы, пересказывать тексты.
8. Владеть навыками творческого высказывания.
9. Владеть навыками чтения и письма.
10. Использовать в речи эпитеты, метафоры.
11. Владеть культурой общения со сверстниками и взрослыми.
12. Соблюдать нормы и правила поведения.
13. Уметь работать по образцу, по инструкции.
14. Адекватно оценивать результат своей деятельности

Методическое обеспечение программы

Программа «Правильный язычок» снабжена наглядно - методическим материалом в виде рабочих тетрадей под редакцией Е.В. Колесниковой:

1. «Раз - словечко, два – словечко» (для детей 4-5 лет)
2. «От слова к звуку» (для детей 5-6 лет)
3. «От А до Я» (для детей 6-7 лет),

а также сценариями занятий по развитию лексико- грамматической стороны речи В.В. Сеничкиной, Т.Б. Филичевой, В.В. Коноваленко, Л.Н. Сластия.

Работая по программе, рекомендуется:

1. По необходимости по одной и той же теме проводить не одно, а два- три занятия, особенно на первых этапах работы
2. Приступать к следующему занятию только если дети усвоили предыдущее
3. Учитывать индивидуальные особенности детей
4. Поддерживать на занятиях теплую, доброжелательную обстановку
5. С уважением и терпением относиться к детям даже в тех случаях, когда у них не всё получается

Раздел «Обучение грамоте» базируется на программе Колесниковой Е.В. «От звука к букве». В отличие от этой программы, рассчитанной на четыре года обучения, программа «Правильный язычок» предполагает три этапа работы:

I этап: дети 4-5 лет, средняя группа

Развитие звуковой культуры II этап: дети 5-6 лет, старшая группа

Развитие фонематического слуха III этап: дети 6-7 лет, подготовительная к школе группа

Развитие звукобуквенного анализа

Занятия по развитию лексико-грамматической стороны речи в средней группе включают в себя методические разработки Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Ткаченко, конспекты занятий Л.Н. Сластия.

В старшей группе - В.В. Сеничкиной, Т.Б. Ткаченко, Н.В. Нищевой.

В подготовительной к школе группе методические разработки В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Т. В.Ткаченко, Е. А. Пожиленко

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график занятий с детьми 4-5 лет на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	05.09 08.09	10 ⁰⁰ ---10 ³⁰	НОД	2	1.Вместе весело играть. 2.Сказка о веселом язычке.	Кабинет	Беседа, ведение диалогов, составление рассказов, выступление детей на мероприятиях
2	Сентябрь	12.09 15.09	10 ⁰⁰ ---10 ³⁰	НОД	2	1.По улицам города. 2.В мире звуков.	Кабинет	
3	Сентябрь	19.09 22.09	10 ⁰⁰ ---10 ³⁰	НОД	2	1.Осторожно, дорога. 2.Знакомство со звуком «А».	Кабинет	
4	Сентябрь	26.09 29.09	10 ⁰⁰ ---10 ³⁰	НОД	2	1.Мир комнатных растений. 2.Знакомство со звуком «У».	Кабинет	
5	Октябрь	03.10 06.10	10 ⁰⁰ ---10 ³⁰	НОД	2	1.Дары природы. 2.Знакомство со звуком «О».	Кабинет	
6	Октябрь	10.10 13.10	10 ⁰⁰ ---10 ³⁰	НОД	2	1.Собираем урожай. 2.Повторение . Звуки «А», «О», «У».	Кабинет	
7	Октябрь	17.10 20.10	10 ⁰⁰ ---10 ³⁰	НОД	2	1.Профессия наших родителей. 2.Знакомство со звуком «Ы».	Кабинет	
8	Октябрь	24.10 27.10	10 ⁰⁰ ---10 ³⁰	НОД	2	1.Транспорт. 2.Знакомство со звуком «Э».	Кабинет	
9	Ноябрь	03.11 07.11	10 ⁰⁰ ---10 ³⁰	НОД	2	1.Дикие животные. 2.Знакомство со звуком «И».	Кабинет	
10	Ноябрь	10.11 14.11	10 ⁰⁰ ---10 ³⁰	НОД	2	1.Птичий двор. 2.Повторение. Звуки «Ы», «Э», И».	Кабинет	
11	Ноябрь	17.11 21.11	10 ⁰⁰ ---10 ³⁰	НОД	2	1.Домашние животные и их детеныши. 2.Знакомство со звуками «М»-«Мь»	Кабинет	
12	Ноябрь	24.11 28.11	10 ⁰⁰ ---10 ³⁰	НОД	2	1.Наша одежда и обувь. 2.Знакомство со звуками «Н»-«Нь».	Кабинет	
13	Декабрь	01.12 05.12	10 ⁰⁰ ---10 ³⁰	НОД	2	1.Здравствуй, зимушка –зима! 2.Знакомство со звуками «Б»-«Бь».	Кабинет	
14	Декабрь	08.12 12.12	10 ⁰⁰ ---10 ³⁰	НОД	2	1.Что я знаю о себе. 2.Знакомство со звуками «П»-«Пь».	Кабинет	
15	Декабрь	15.12	10 ⁰⁰ ---10 ³⁰	НОД	2	1.Зимние забавы.	Кабинет	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 99
Г.ТОМСКА,** Корягина Татьяна Владимировна, ЗАВЕДУЮЩАЯ

03.10.23 09:23 (MSK)

Сертификат 062FC9EB92C5632BE104033A63829563

		19.12				2.Повторение. Звуки «Б-Бь», «П-Пь»	
16	Декабрь	22.12 26.12	$10^{00} \text{---} 10^{30}$	НОД	2	1.Юные творцы 2.Знакомство со звуками «Д»-«Дь»	Кабинет
17	Январь	16.01 19.01	$10^{00} \text{---} 10^{30}$	НОД	2	1.Новогодние чудеса. 2.Знакомство со звуками «Т»-«ТЬ»	Кабинет
18	Январь	23.01 26.01	$10^{00} \text{---} 10^{30}$	НОД	2	1.Мы творим чудеса. 2. Повторение. Звуки «Д-Дь»,«Т-ТЬ»	Кабинет
19	Февраль	02.02 06.02	$10^{00} \text{---} 10^{30}$	НОД	2	1.Я - человек. 2.Знакомство со звуком «Г».	Кабинет
20	Февраль	09.02 13.02	$10^{00} \text{---} 10^{30}$	НОД	2	1.Зимние виды спорта. 2.Знакомство со звуком «К».	Кабинет
21	Февраль	16.02 20.02	$10^{00} \text{---} 10^{30}$	НОД	2	1.Я и моя семья. 2.Повторение. Звуки «Г - К».	Кабинет
22	Февраль	27.02 29.02	$10^{00} \text{---} 10^{30}$	НОД	2	1.День защитника отечества. 2.Знакомство со звуками «В»-«Вь»	Кабинет
23	Март	01.03 05.03	$10^{00} \text{---} 10^{30}$	НОД	2	1.Волшебный мир книг. 2.Знакомство со звуками «Ф»-«Фь»	Кабинет
24	Март	12.03 15.03	$10^{00} \text{---} 10^{30}$	НОД	2	1.О любимой мамочке. 2.Повторение. Звуки «В-Вь»,«Ф»-«Фь».	Кабинет
25	Март	19.03 22.03	$10^{00} \text{---} 10^{30}$	НОД	2	1.Весенняя капель. 2.Знакомство со звуком «Х».	Кабинет
26	Март	26.03 29.03	$10^{00} \text{---} 10^{30}$	НОД	2	1.Пернатые соседи и друзья. 2.Знакомство со звуками «Л»-«Ль».	Кабинет
27	Апрель	02.04 05.04	$10^{00} \text{---} 10^{30}$	НОД	2	1.Явления природы. 2.Знакомство со звуками «С»-«Сь».	Кабинет
28	Апрель	09.04 12.04	$10^{00} \text{---} 10^{30}$	НОД	2	1.Правила поведения в лесу. 2.Знакомство со звуками «З»-«Зь»	кабинет
29	Апрель	16.04 19.04	$10^{00} \text{---} 10^{30}$	НОД	2	1.Культура общения. 2.Повторение. Звуки «С-Сь», «З-Зь»	Кабинет
30	Апрель	23.04 26.04	$10^{00} \text{---} 10^{30}$	НОД	2	1.Праздник весны. 2.Знакомство со звуком «Ц».	Кабинет
31	Май	14.05 17.05	$10^{00} \text{---} 10^{30}$	НОД	2	1.Морские обитатели. 2.Повторение. Звуки «С-Ц».	Кабинет
32	Май	21.05 24.05	$10^{00} \text{---} 10^{30}$	НОД	2	1.Цветы и насекомые. 2.Веселые звуки.	Кабинет
Количество учебных недель							32

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 99
Г.ТОМСКА,** Корягина Татьяна Владимировна, ЗАВЕДУЮЩАЯ

03.10.23 09:23 (MSK)

Сертификат 062FC9EB92C5632BE104033A63829563

Количество учебных дней	64
Дата начала и окончания учебных периодов	01.09-31.05

Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	04.09 06.09	10 ³⁰ ---11 ⁰⁰	НОД	2	1. День знаний. 2. Повторение. Гласные звуки.	Кабинет	Беседа, ведение диалогов, составление рассказов, выступление детей на мероприятиях
2	Сентябрь	11.09 13.09	10 ³⁰ ---11 ⁰⁰	НОД	2	1. Этот город самый лучший город на земле. 2. Согласные звуки.	Кабинет	
3	Сентябрь	18.09 20.09	10 ³⁰ ---11 ⁰⁰	НОД	2	1. Дорожная азбука. 2. Многообразие слов, моделирование.	Кабинет	
4	Сентябрь	27.09 29.09	10 ³⁰ ---11 ⁰⁰	НОД	2	1. Деревья. 2. Многообразие слов, моделирование.	Кабинет	
5	Октябрь	02.10 04.10	10 ³⁰ ---11 ⁰⁰	НОД	2	1. Осенняя пора, очей очарованье. 2. Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов.	Кабинет	
6	Октябрь	09.10 11.10	10 ³⁰ ---11 ⁰⁰	НОД	2	1. Труд людей осенью 2. Знакомство с многообразием слов.	Кабинет	
7	Октябрь	16.10 18.10	10 ³⁰ ---11 ⁰⁰	НОД	2	1. Профессии. 2. Деление слов на слоги.	Кабинет	
8	Октябрь	23.10 25.10	10 ³⁰ ---11 ⁰⁰	НОД	2	1. Транспорт 2. Знакомство с многообразием слов.	Кабинет	
9	Ноябрь	01.11 06.11	10 ³⁰ ---11 ⁰⁰	НОД	2	1. Такие разные звери 2. Многообразие слов, игра «Подскажи словечко».	Кабинет	
10	Ноябрь	08.11 13.11	10 ³⁰ ---11 ⁰⁰	НОД	2	1. Перелетные птицы. 2 . Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.	Кабинет	
11	Ноябрь	13.11 20.11	10 ³⁰ ---11 ⁰⁰	НОД	2	1. Домашние животные 2. Звуки «С-Сь».	Кабинет	
12	Ноябрь	22.11 27.11	10 ³⁰ ---11 ⁰⁰	НОД	2	1. Такая разная одежда и обувь. 2. Звуки «З-Зь».	Кабинет	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 99
Г.ТОМСКА, Корягина Татьяна Владимировна, ЗАВЕДУЮЩАЯ**

03.10.23 09:23 (MSK)

Сертификат 062FC9EB92C5632BE104033A63829563

13	Декабрь	04.12 06.12	10 ³⁰ ---11 ⁰⁰	НОД	2	1.Признаки зимы. 2.Звуки «С-Сь», «З-Зь». Твёрдые и мягкие согласные.	Кабинет
14	Декабрь	11.12 13.12	10 ³⁰ ---11 ⁰⁰	НОД	2	1.Наши старшие друзья. 2.Звук «Ц».	Кабинет
15	Декабрь	18.12 20.12	10 ³⁰ ---11 ⁰⁰	НОД	2	1.Зимние забавы. 2.Звук «Ш».	Кабинет
16	Декабрь	25.12 27.12	10 ³⁰ ---11 ⁰⁰	НОД	2	1.Неделя творчества 2.Звук «Ж».	Кабинет
17	Январь	15.01 17.01	10 ³⁰ ---11 ⁰⁰	НОД	2	1.Новогодние хлопоты 2.Звуки «Ш», «Ж». Моделирование слов.	Кабинет
18	Январь	22.01 24.01	10 ³⁰ ---11 ⁰⁰	НОД	2	1.Неделя познания. 2.Звук «Щ».	Кабинет
19	Февраль	05.02 07.02	10 ³⁰ ---11 ⁰⁰	НОД	2	1.Тело человека 2.Звук «Ч»..	Кабинет
20	Февраль	12.02 14.02	10 ³⁰ ---11 ⁰⁰	НОД	2	1.Береги свое здоровье. 2.Звуки «Ч», «Щ».	Кабинет
21	Февраль	19.02 21.02	10 ³⁰ ---11 ⁰⁰	НОД	2	1.Друзья спорта. 2.Звуки «Р-Рь».	Кабинет
22	Февраль	26.02 27.02	10 ³⁰ ---11 ⁰⁰	НОД	2	1.Домашние питомцы. 2.Звуки «Л-Ль».	Кабинет
23	Март	04.03 06.03	10 ³⁰ ---11 ⁰⁰	НОД	2	1.Моя семья 2.Звуки «М-Мь».	Кабинет
24	Март	11.03 13.03	10 ³⁰ ---11 ⁰⁰	НОД	2	1.Защитники Отечества. 2.Звуки «Б-Бь».	Кабинет
25	Март	18.03 20.03	10 ³⁰ ---11 ⁰⁰	НОД	2	Неделя книги. Звуки «К-Кь».	Кабинет
26	Март	25.03 27.03	10 ³⁰ ---11 ⁰⁰	НОД	2	1.Международный женский день 8 марта. 2.Звук «Г».	Кабинет
27	Апрель	01.04 03.04	10 ³⁰ ---11 ⁰⁰	НОД	2	1.Приметы весны 2.Звуки «Г», «К».	Кабинет
28	Апрель	08.04 10.04	10 ³⁰ ---11 ⁰⁰	НОД	2	1.Космические просторы. 2.Звуки «Д-Дь».	кабинет
29	Апрель	15.04 17.04	10 ³⁰ ---11 ⁰⁰	НОД	2	1.Я– житель земли. 2.Звуки «Т-ТЬ».	Кабинет
30	Апрель	22.04 24.04	10 ³⁰ ---11 ⁰⁰	НОД	2	1.Народная культура и традиции. 2.Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ».	Кабинет

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 99
Г.ТОМСКА,** Корягина Татьяна Владимировна, ЗАВЕДУЮЩАЯ

03.10.23 09:23 (MSK)

Сертификат 062FC9EB92C5632BE104033A63829563

31	Май	13.05 15.05	10 ³⁰ ---11 ⁰⁰	НОД	2	1. Праздник весны и труда! 2. Звуки «Р-Рь», «Ш».	Кабинет	
32	Май	20.05 22.05	10 ³⁰ ---11 ⁰⁰	НОД	2	1. Цветы и насекомые. 2. Звуки «Л-Ль», «Б- Бь».	Кабинет	
Количество учебных недель								32
Количество учебных дней								64
Дата начала и окончания учебных периодов								01.09-31.05

Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	05.09 08.09	10 ⁴⁰ ---11 ¹⁰	НОД	2	1. Готовимся к школе. 2. Что такое речь?	Кабинет	Беседа, ведение диалогов, составление рассказов, выступление детей на мероприятиях
2	Сентябрь	12.09 15.09	10 ⁴⁰ ---11 ¹⁰	НОД	2	1. Моя малая родина. История Томска. 2. Звукослоговой анализ слов	Кабинет	
3	Сентябрь	19.09 22.09	10 ⁴⁰ ---11 ¹⁰	НОД	2	1. Дорожная азбука. 2. Звук и буква «А»	Кабинет	
4	Сентябрь	26.09 29.09	10 ⁴⁰ ---11 ¹⁰	НОД	2	1. Деревья и кустарники. 2. Звук и буква «О»	Кабинет	
5	Октябрь	03.10 06.10	10 ⁴⁰ ---11 ¹⁰	НОД	2	1. Кладовая природы 2. Звук и буква «У»	Кабинет	
6	Октябрь	10.10 13.10	10 ⁴⁰ ---11 ¹⁰	НОД	2	1. Откуда хлеб пришел. Профессии в селе. 2. Звук и буква «Ы»	Кабинет	
7	Октябрь	17.10 20.10	10 ⁴⁰ ---11 ¹⁰	НОД	2	1. Профессии 2. Звук и буква «Э»	Кабинет	
8	Октябрь	24.10 27.10	10 ⁴⁰ ---11 ¹⁰	НОД	2	1. Путешествие по странам и континентам. 2. Гласные звуки и буквы.	Кабинет	
9	Ноябрь	03.11 07.11	10 ⁴⁰ ---11 ¹⁰	НОД	2	1. Животный мир. 2. Звук и буква «Л»	Кабинет	
10	Ноябрь	10.11 14.11	10 ⁴⁰ ---11 ¹⁰	НОД	2	1. Перелетные птицы. 2. Звук и буква «М»	Кабинет	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 99
Г.ТОМСКА,** Корягина Татьяна Владимировна, ЗАВЕДУЮЩАЯ

03.10.23 09:23 (MSK)

Сертификат 062FC9EB92C5632BE104033A63829563

11	Ноябрь	17.11 21.11	10 ⁴⁰ ---11 ¹⁰	НОД	2	1. Домашние животные. 2. Звук и буква «М»	Кабинет
12	Ноябрь	24.11 28.11	10 ⁴⁰ ---11 ¹⁰	НОД	2	1. Одежда и обувь. Профессии 2. Звук и буква «Н»,	Кабинет
13	Декабрь	01.12 05.12	10 ⁴⁰ ---11 ¹⁰	НОД	2	1. Зимние месяцы 2. Звук и буква «Р».	Кабинет
14	Декабрь	08.12 12.12	10 ⁴⁰ ---11 ¹⁰	НОД	2	1. Наши добрые дела. 2. Наши согласные.	Кабинет
15	Декабрь	15.12 19.12	10 ⁴⁰ ---11 ¹⁰	НОД	2	1. Зимние забавы. 2. Буква «Я».	Кабинет
16	Декабрь	22.12 26.12	10 ⁴⁰ ---11 ¹⁰	НОД	2	1. Неделя творчества. 2. Буква «Ю».	Кабинет
17	Январь	16.01 19.01	10 ⁴⁰ ---11 ¹⁰	НОД	2	1. Новогодние традиции 2. Буква «Ю», чтение слогов, слов	Кабинет
18	Январь	23.01 26.01	10 ⁴⁰ ---11 ¹⁰	НОД	2	1. Чудеса в решетке. 2. Буква «Е»	Кабинет
19	Февраль	02.02 06.02	10 ⁴⁰ ---11 ¹⁰	НОД	2	1. Тело человека. 2. Звук и буква «И»	Кабинет
20	Февраль	09.02 13.02	10 ⁴⁰ ---11 ¹⁰	НОД	2	1. Здоровье-главная ценность. 2. Звуки «Г-К», «Гь- Кь», буквы «Г», «К»,	Кабинет
21	Февраль	16.02 20.02	10 ⁴⁰ ---11 ¹⁰	НОД	2	1. Зимние виды спорта. 2. Звуки «Д-Дь», «Т- Ть», буквы «Д», «Т»	Кабинет
22	Февраль	27.02 29.02	10 ⁴⁰ ---11 ¹⁰	НОД	2	1. Моя семья. 2. Звуки «В-Вь», «Ф- Фь», буквы «В», «Ф»	Кабинет
23	Март	01.03 05.03	10 ⁴⁰ ---11 ¹⁰	НОД	2	1. Защитники Отечества. 2. Звуки «З-Зь», «С- Сь», буквы «З», «С»,	Кабинет
24	Март	12.03 15.03	10 ⁴⁰ ---11 ¹⁰	НОД	2	1. Такие разные книги. 2. Звуки «Б-Бь», «П- Пь», буквы «Б», «П».	Кабинет
25	Март	19.03 22.03	10 ⁴⁰ ---11 ¹⁰	НОД	2	1. Международный женский день. 2. Звуки «Х-Хь», буква «Х».	Кабинет
26	Март	26.03 29.03	10 ⁴⁰ ---11 ¹⁰	НОД	2	1. Пробуждение природы. 2. Звуки и буквы «Ж- Ш».	Кабинет
27	Апрель	02.04 05.04	10 ⁴⁰ ---11 ¹⁰	НОД	2	1. Космические просторы. 2. Звуки и буквы «Ж- Ш».	Кабинет

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 99
Г.ТОМСКА, Корягина Татьяна Владимировна, ЗАВЕДУЮЩАЯ**

03.10.23 09:23 (MSK)

Сертификат 062FC9EB92C5632BE104033A63829563

28	Апрель	09.04 12.04	10 ⁴⁰ ---11 ¹⁰	НОД	2	1.Международный день Земли. 2. Звук и буква «Ц».	кабинет	
29	Апрель	16.04 19.04	10 ⁴⁰ ---11 ¹⁰	НОД	2	1.Народная культура и искусство. 2. Звук и буква «Й».	Кабинет	
30	Апрель	23.04 26.04	10 ⁴⁰ ---11 ¹⁰	НОД	2	1.Праздник Весны и Труда. 2. Буква «Ь»,	Кабинет	
31	Май	14.05 17.05	10 ⁴⁰ ---11 ¹⁰	НОД	2	1.Жители водоемов. 2. Закрепление пройденного материала.	Кабинет	
32	Май	21.05 24.05	10 ⁴⁰ ---11 ¹⁰	НОД	2	1.Экологическая тропа. 2.Закрепление пройденного материала.	Кабинет	
Количество учебных недель								32
Количество учебных дней								64
Дата начала и окончания учебных периодов								01.09-31.05

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 99
Г.ТОМСКА,** Корягина Татьяна Владимировна, ЗАВЕДУЮЩАЯ

03.10.23 09:23 (MSK)

Сертификат 062FC9EB92C5632BE104033A63829563

.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: кабинет, столы, стулья, магнитная доска, наборы игрушек разных размеров, наборы картинок, массажные мячи, схемы, дидактические пособия, рабочие тетради.

Информационное обеспечение:

Компьютер с выходом в интернет, принтер, проектор

Кадровое обеспечение

В реализации программы принимает участие учителя-логопеды – Целуйко Наталья Владимировна, Литвинова Татьяна Васильевна

Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы.

Для определения результативности освоения программы в начале (сентябрь) и в конце (май) проводится диагностическое обследование. Диагностический комплекс состоит из серий заданий, каждый из которых решает свои диагностические задачи. Обследование проводится в подгруппах и индивидуально, по наблюдению для планирования дальнейшей работы с детьми.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Журнал посещаемости, диагностические карты.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

тематическое открытое занятие – ежегодно 1 раз в год. Оценочные материалы. Диагностические карты.

Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы и приемы обучения:

Наглядные методы представляют собой те формы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения. Использование пособий облегчает усвоение материалов, способствует формированию сенсорных предпосылок для развития речевых умений и навыков. Опора на чувственные образы делает усвоение речевых умений и навыков более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность логопедической работы.

Словесные методы определяются возрастными особенностями, целями и задачами коррекционной работы. К словесным методам относятся - ситуативный разговор, беседа, рассказ. Рассказ используют для создания у детей представления о том или ином явлении, вызова положительных эмоций, для создания образца правильной выразительной речи, подготовки детей к последующей самостоятельной работе, для обогащения словаря, закрепления грамматических форм речи. При проведении беседы ставятся разные задачи: развитие познавательной деятельности, закрепление правильного произношения, уточнения грамматической структуры предложений, закрепление навыков плавной слитной речи и т. д.

Практические методы это – упражнения, игры. Упражнение —формируют практические речевые умения и навыки либо предпосылки к их развитию, происходит овладение различными способами практической и умственной деятельности. Использование игровых упражнений вызывает эмоционально-положительный настрой детей, снимает у них напряжение. В работе с детьми дошкольного возраста используются различные игры: с пением, дидактические, подвижные, творческие, драматизации.

Форма организации образовательного процесса: групповая в количестве не более 15, воспитанники в возрасте 4-7 лет.

Формы организации НОД: групповая форма.

Формы организации учебного занятия: НОД

Педагогические технологии:

Игровые технологии широко применяются в дошкольном возрасте, так как игра является ведущей деятельностью в этот период. Ролевой игрой ребенок овладевает к третьему году жизни, знакомится с человеческими отношениями, начинает различать внешнюю и внутреннюю сторону явлений, открывает у себя наличие переживаний и начинает ориентироваться в них.

Логоритмика – способствует развитию и речевых и неречевых процессов, компенсирует недостатки онтогенеза. Технологию применяют для развития крупной и мелкой моторики, координации движений, их пространственной организации, нормализации мышечного тонуса, развития чувства темпа и ритма, всех видов памяти, внимания, музыкального, звукового, речевого слуха. С помощью логоритмики можно расширять словарь, отрабатывать грамматические темы, автоматизировать произношение звуков, развивать фонематическое восприятие. Также технология содействует эстетическому воспитанию детей, учит эмоциональной отзывчивости, развивает художественный вкус.

Использование ИКТ на занятиях помогает добиться нескольких целей: включение в работу всех анализаторных систем; развитие элементов наглядно-образного и теоретического мышления; активное пополнение словарного запаса; повышение интереса детей к занятию за счет доступной подачи материала; повышение эффективности усвоения материала, развитие памяти, воображения;

Здоровье сберегающие технологии;

- лично-ориентированные технологии;
- игровая технология;
- информационные технологии;
- коррекционные технологии.

Алгоритм НОД: структура НОД

1. Организационный (сюрпризный) момент.
2. Статичные и динамичные артикуляционные и дыхательные упражнения.
3. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
4. Формирование лексико-грамматических представлений – дидактические игры и упражнения.
5. Логоритмические упражнения.
6. Развитие связной речи.
7. Итог занятия

Список литературы

- Богомолова А.И. Нарушения произношения у детей. -М.,1979.
- Дивина Е.И. Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори. - СПб.,2013.
- Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. –М.,2004.
- Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5лет. – М.,2005. Колесникова Е.В. Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет.- М.,2001. Нищева Н.В. Система коррекционной работы.-СПб.,2003.
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.-М.,1999.
- Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи. –СПб., 2012.
- Сластья Л.Н. Формирование связной речи у детей 4-5 лет. - Волгоград., 2013.
- Танникова Е.Б. Монтессори группы в ДОУ.- М., 2007.
- Ткаченко Т.А. Система коррекции общего недоразвития речи.- М.,2002.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.- М.,1999.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 99
Г.ТОМСКА**, Корягина Татьяна Владимировна, ЗАВЕДУЮЩАЯ

03.10.23 09:23 (MSK)

Сертификат 062FC9EB92C5632BE104033A63829563