

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 99 г. Томска
634021, ул. Лебедева, 115, т/ф: 45-42-35, т: 44-02-65, т: 45-01-07

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2023г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ 99
Т.В. Корягина
Приказ № 172-н от «30» августа 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Веселый английский»**

Возраст обучающихся: 3-7 лет
Срок реализации: 3 учебных года

Автор - составитель:
Тарнакина Евгения Андреевна,
педагог дополнительного образования

г. Томск - 2023

Содержание:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

| | |
|--|----|
| 1.1 . Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 . Цель и задачи программы | 6 |
| 1.3 . Принципы и подходы в организации образовательного процесса... 6 | |
| 1.4. Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (3 - 7 лет) | 8 |
| 1.5. Предполагаемый результат обучения | 10 |

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

| | |
|---|----|
| 2.1. Объем образовательной нагрузки дополнительного образования «Обучение английскому языку» | 12 |
| 2.2. Годовое тематическое планирование..... | 13 |
| 2.3 Календарно-тематическое планирование. Первый год обучения..... | 15 |
| 2.4. Календарно-тематическое планирование. Второй год обучения..... | 16 |
| 2.5 Календарно-тематическое планирование. Третий год обучения..... | 22 |
| 2.5. Формы, способы, методы и средства реализации программы | 28 |
| 2.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности | 29 |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Веселый английский**» социально-гуманитарной направленности, ориентирована:

- на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей, познавательной и исследовательской активности, стремления к умственной деятельности;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- профессиональную ориентацию обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей от 3 до 7 лет. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

При создании программы учитывались психофизиологические особенности детей дошкольного возраста. В первую очередь, ориентируясь на произвольность памяти и внимания, способность к импринтингу и на игру, как на основной вид деятельности.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе и пониманию, что существуют другие страны, а в них живут люди, разговаривающие на разных языках

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Программа **«Веселый английский»** разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

5. Приказ от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

6. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

7. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

8. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

9. Постановление администрации Города Томска от 21.10.2013 г. № 1186 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска от 24.03.2011г. № 249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации Города Томска»;

10. Распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 01.11.2013г. № р498 «Об утверждении предельных цен на платные услуги, предоставляемые муниципальными учреждениями, подведомственными департаменту образования администрации Города Томска»;

11. Постановление администрации Города Томска от 06.06.2014 г. № 485 и от 24.04.2014г. № 326 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска от 24.03.2011г. № 249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации Города Томска».

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи (1 год обучения):

- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Задачи (2 год обучения):

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Задачи (3 год обучения):

- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

1.3 . Принципы работы:

1. Обязательно использовать различные средства общения, как вербальные, так и материальные.
2. Формировать у детей положительный образ педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Лимитировать речь педагога на русском языке. (Речь ребенка на английском языке - 90%).
4. Системно вводить лексику: Первое занятие - 3 слова. Второе занятие - закрепление. Последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова.
5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога.

1.4. Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (3 - 7 лет)

Для правильной организации процесса обучения детей дошкольного возраста устной иностранной речи большое значение имеет осведомленность педагога о возрастных анатомо-физиологических и психических особенностях ребенка. Без этого нельзя решить вопрос о выборе методов и приемов обучения, определить дозировку материала и периодичность занятий. Учет возрастных особенностей детей особенно важен при определении оптимального возраста для начала обучения иностранному языку. Одним из существенных моментов, свидетельствующих о психологической готовности ребенка к изучению иностранного языка, является его способность оценивать свои поступки и поступки своих товарищей, осознавать, что плохо, а что хорошо.

Дети старшей и подготовительной к школе групп детского сада уже имеют определенные знания, умения и навыки. В этом возрасте у ребенка появляется способность целевого запоминания необходимой информации. У него начинает формироваться логическое мышление, уже не изолированно, а во взаимосвязи с общими изменениями в его жизни, с формированием его мироощущения. Дошкольный возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка, поскольку дети отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют силу.

Так, маленький ребенок усваивает родной язык произвольно, на основе подражания. Прежде, чем ребенок начинает сознательно ставить цели и понимать, для чего и как изучать родной язык, он уже им, в основном, владеет. Эта произвольная, ненапряженная форма усвоения языка весьма эффективна. Усвоение происходит в игровой деятельности, при содействии положительных эмоций, произвольного внимания, произвольной памяти. Именно эти обусловленные возрастом способности открывают большие возможности в плане подключения второго (неродного) языка. Дети в возрасте от 3 до 7 лет путем так называемого «впечатывания», основанного на имитации, сравнительно легко усваивают иностранную речь.

Для правильной организации системы обучения иностранному языку дошкольников педагогу необходимо знать не только их возрастные, но и индивидуальные особенности. Индивидуальные качества детей педагог должен учитывать уже с первых дней занятий.

На занятиях по английскому языку некоторые дети проявляют неусидчивость, повышенную активность, желание обратить на себя внимание. Это нарушает общий ритм занятий и снижает их эффективность. Так обычно ведут себя дети с сильным, возбудимым, но неуравновешенным типом нервной деятельности - холерики. Наказания или окрики педагога здесь неуместны, так как они еще в большей степени возбуждают ребенка. Успокоить и организовать таких детей можно только терпением, спокойным, но требовательным отношением. Постепенно, благодаря избытку новых впечатлений во время занятий, у детей появляется интерес к ним, развивается внимание, наступает резкий перелом к лучшему в их поведении.

В процессе обучения дошкольников иностранному языку наблюдения показывают, что одни дети воспринимают изучаемую лексику посредством непрерывной языковой коммуникации (т.е. постоянно разговаривают), другие, наоборот, посредством «бессловесной коммуникации» (они усваивают язык молча). В этом случае необходимо установить такое «равновесие», которое давало бы всем детям возможность в равной степени овладеть активной и пассивной речью. Но это «равновесие» возможно лишь тогда, когда преподаватель знает не только то, о чем говорит ребенок, но и «о чем он молчит». Преподаватель должен спокойно, доброжелательно объяснить детям, как важно прислушиваться к каждому звуку и слову в родном и иностранном языке, что иноязычной речью можно овладеть лишь после того, как овладеешь родным языком. Это приучит детей быть более внимательными к звуковой стороне родного и иностранного языков. Педагог выясняет, что больше всего привлекает ребенка в процессе занятий, и дает ему возможность заняться языковыми упражнениями, но не изолированно, а вместе с группой, что и позволяет малышу наиболее полно проявить свои речевые возможности. Как только ребенок убеждается в первых своих успехах, он начинает верить в свои силы и с еще большим желанием старается «говорить так, как педагог».

Многочисленные исследования показывают, что дети с легкостью могут учить несколько языков в самом раннем возрасте. При этом не возникает никакой угрозы их умственному и психическому развитию. И если в раннем детстве человек свободно осваивает разные языковые системы, то с годами ему требуется значительно меньше усилий.

Предполагаемый результат обучения:

Первый год обучения

К концу первого года обучения дети должны:

- знать песенный материал по курсу
- названия цветов: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый;
- - числительные до шести включительно - здороваться и прощаться с друзьями, со взрослыми, игровыми персонажами;
- - знакомиться с игровыми персонажами, английскими друзьями;
- - считать предметы и игрушки в пределах 6;
- Я ... (имя)
- Как тебя зовут?

Второй год обучения

К концу второго года обучения дети должны:

- Знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:
Я ... (имя)
Мне ... (возраст)
Я умею ...
Я люблю ...
У меня есть...
Сколько тебе лет?
Как тебя зовут?
Умеешь ли ты ...?
Есть ли у тебя ...?
- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

Третий год обучения

К окончанию третьего года обучения дети научатся:

- Невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (100 слов);

- Использовать знакомые речевые образцы на практике (15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа);
- Задавать простейшие вопросы;
- Строить мини-диалоги (по 3-4 реплики от ребенка);
- Развернуто отвечать на вопросы;
- Понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- Формулировать просьбы и предложения.
- Считать до 15.
- Рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях
- Рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Объем образовательной нагрузки программы «Веселый английский»:

| Возраст | Количество ООД в неделю | Количество ООД в месяц |
|------------|-------------------------|------------------------|
| 3 - 4 года | 2 (40 мин.) | 8 |
| 4 - 5 лет | 2 (50 мин.) | 8 |
| 5 - 7 лет | 2 (60 мин.) | 8 |

Программа рассчитана на 3 года обучения при 2-х занятиях в неделю продолжительностью: младшая группа 20 минут, средняя группа - 20-25 минут, старшая - 25-30 минут.

Программа является интегрированной, в ней используется комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или, стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке.

Для работы на занятии используется компьютер с записями стихов и песен на английском языке.

2.2. Годовое тематическое планирование

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Лексический минимум (по темам):

- «Привет! Пока!» (фразы приветствия и прощания).
- «Спасибо. Пожалуйста» (фразы вежливости).
- «Мама, папа, я...» (название членов семьи, английские имена).
- «Мои краски» (цвета радуги)
- «Мои любимые игрушки» (название игрушек)
- «На ферме. В лесу. В зоопарке» (название некоторых домашних и диких, экзотических животных).
- Счет от 1 до 6

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Лексический минимум (по темам):

- «Привет! Пока!» (фразы приветствия и прощания).
- «Спасибо. Пожалуйста» (фразы вежливости).
- «Мама, папа, я...» (название членов семьи, английские имена).
- «Расскажу о себе»:
- «Меня зовут...» (представление себя).
- «Сколько тебе лет?» (счет до 15, обратный счет).
- «Носик, ротик, голова...» (название частей тела).
- «Одеваюсь сам» (названия различных видов одежды).
- «Мои любимые игрушки» (название игрушек, видов транспорта).
- «На ферме. В лесу. В джунглях» (название домашних и диких, экзотических животных).
- «Мои краски» (погода, цветовая палитра).
- «Весело, весело встретим Новый год» (праздники Рождество и новый год, Пасха).

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Лексический минимум (по темам):

- «Как дела?» (расширение по теме: фразы знакомства, установление контакта).
- «Мама, папа, я...» (расширение лексики).

- «Моя комната» (расширение лексики по теме игрушки, название предметов мебели).
- «Кручу, кручу...» (расширение лексики по теме транспорт, игрушки).
- «Жарко. Холодно» (Расширение лексики по теме «Погода»).
- «Мой питомец» (расширение лексики по теме «Животные»).
- «Мой день» (названия еды, времени суток, дней недели).
- «1, 2, 3, 4, 5...» (счет до 20).
- «Счастливого рождества!» (праздники – День урожая, Рождество, 8 Марта, Пасха).

2.2. Годовое планирование по темам

| № п/п | Раздел | Количество занятий | | |
|-------|--|--------------------|----------|----------|
| | | 1-ый год | 2-ой год | 3-ий год |
| 2. | Знакомство. Фразы приветствия и прощания. | 8 | 4 | 2 |
| 3. | Названия животных. | 8 | 5 | 3 |
| 4. | Мои игрушки. | 8 | 5 | 2 |
| 5. | Наша дружная семья. | 8 | 4 | 3 |
| 6. | Веселый счет. | 8 | 4 | 4 |
| 7. | Цвета радуги. | 8 | 4 | 3 |
| 8. | Глаголы движения. Модальный глагол can. | | | 4 |
| 9. | Времена года. Месяцы года. | | 5 | 5 |
| 10. | Время суток. | | 4 | 3 |
| 11. | Транспорт. | | 4 | 3 |
| 12. | Спорт. | | | 3 |
| 13. | Погода. | 8 | 6 | 5 |
| 14. | Дни недели | | 4 | 4 |
| 15. | Мой дом. | | 6 | 5 |
| 16. | Веселый алфавит. | | | 5 |
| 17. | Продукты. Фрукты и овощи. | 8 | 7 | 5 |
| 18. | Одежда. | 8 | 6 | 5 |
| 19. | Части тела. Лицо. | | 4 | 4 |
| 20. | Страноведение. | | | 4 |

2.3. Календарно-тематическое планирование.

Второй год обучения.

| Месяц, число, время проведения занятий | | Тема, форма занятия, кол-во часов | Цель, место проведения. | Форма контроля. |
|--|---|--|--|-----------------|
| Сентябрь | <p>1-2 05.09 07.09 15.30-16.00</p> | <p>Знакомство. Вежливые слова. Приветствие. Игра «Фонетическая сказка о языке».</p> <p>ОД 25 минут</p> | <p>Ознакомление с новыми лексическими единицами.</p> <p>Тренировка произношения звуков и интонации речи.</p> <p>Познакомить с новыми словами и выражениями.</p> <p>Кабинет</p> | Игра |
| | <p>3-4 12.09 14.09 5-6 19.09 21.09 7-8 26.09 28.09 15.30-16.00</p> | <p>Приветствие и прощание. Hello! Goodbye!</p> <p>Разучивание песенки «Hello song»</p> <p>ОД 25 минут</p> | <p>Закрепление употребления фраз приветствия и прощания.</p> <p>Тренировка произношения звуков и интонации речи.</p> <p>Кабинет №2</p> | Игра |
| Октябрь | <p>1-2 03.10 05.10 3-4 10.10 12.10 15.30-16.00</p> | <p>Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is....</p> <p>Игра «What is your name?»</p> <p>Вежливые слова – пожалуйста, извините. Вежливое слово «Спасибо».</p> <p>ОД 25 минут</p> | <p>Введение новой лексики.</p> <p>Закрепление слов предыдущих занятий.</p> <p>Введение речевых образцов.</p> <p>Введение новых лексических единиц.</p> <p>Закрепление слов предыдущих занятий.</p> <p>Кабинет</p> | Игра |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|--|------|
| | <p>5-6 17.10 19.10</p> <p>7-8 24.10 26.10 15.30-16.00</p> | <p>Вежливые слова – пожалуйста, извините.</p> <p>Обобщение пройденного материала.</p> <p>ОД 25 минут</p> | <p>Закрепление слов предыдущих занятий.</p> <p>Закрепление и повторение лексического материала.</p> | Игра |
| Н о я б р ь | <p>1 02.11</p> <p>2-3 07.11 09.11</p> <p>4-5 14.11 16.11</p> <p>6-7 21.11 23.11</p> <p>8 28.11 15.30-16.00</p> | <p>Цвета - чёрный, зелёный, синий. Разучивание песенки «Red and yellow»</p> <p>Цвета. «Цвета» - красный, жёлтый. Какой твой любимый цвет?</p> <p>«Игра «Let's draw» Описание картинок.</p> <p>ОД 25 минут</p> | <p>Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных.</p> <p>Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета». Познакомить со словами по теме «Цвета» Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных.</p> <p>Закрепление и повторение лексического материала «Цвета»</p> <p>Кабинет</p> | Игра |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|---|------|
| Д е к аб рь | 1-2 05.12 07.12 3-4 12.12 14.12 5-6 19.12 21.12 7-8 26.12 28.12 15.30-16.00 | Учусь считать Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет? Счёт от 6 до 10. Какой твой номер телефона? Разучивание песенки «Let's count» ОД 25 минут | Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 5. Введение числительных, нового речевого оборота. Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения. Продолжение работы над речевой ситуацией. Кабинет №2 | Игра |
| Я нв а рь | 1-2 09.01 11.01 | Обобщение пройденного материала. | Закрепление и повторение лексического материала. Кабинет | Игра |
| Я нв | 3-4 16.01 18.01 | Мои игрушки. Моя любимая игрушка. | Знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки» | |
| а рь | 5-6 23.01 25.01 7 30.01 15.30-16.00 | Какого цвета игрушки? Я люблю ... Обобщение пройденного материала. ОД 25 минут | Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями. Закрепление и повторение лексического материала по теме «Игрушки» Кабинет | Игра |

| | | | | |
|-------------------------|------------|---|---|------|
| Ф е вр а ль | 1-2 | Дни недели | Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков. Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения. Закрепление и повторение лексического материала. Формирование умения отвечать на поставленный вопрос. Кабинет | Игра |
| | 01.02 | | | |
| | 06.02 | | | |
| | 3-4 | Мой питомец | | |
| | 13.02 | | | |
| | 15.02 | У меня есть щенок. | | |
| | 5-6 | Разучивание рифмовки «Little mouse» | | |
| | 20.02 | | | |
| | 22.02 | | | |
| | 7-8 | Игра «Кошки-мышки» | | |
| 27.02 | | | | |
| 29.02 | | | | |
| 15.30-16.00 | | | | |
| М а р т | 1-2 | Моя семья | Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья» Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами. Знакомство с новым лексическим материалом «Праздники» Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения. Познакомить со словами | Игра |
| | 05.03 | | | |
| | 07.03 | | | |
| | 3-4 | Моя бабушка и мой дедушка. | | |
| | 12.03 | | | |
| | 14.03 | Моя мама и мой папа. | | |
| | 5-6 | Праздники Поздравляю с днём рождения! Праздничный стол, подарки. | | |
| | 19.03 | | | |
| | 21.03 | | | |
| | 7-8 | День Благодарения, день Матери - разучивание песенки «Mother's Day» | | |
| 26.03 | | | | |
| 28.03 | | | | |
| 15.30-16.00 | | | | |

| | | | | |
|----------------------------|---|--|---|------|
| | | | по теме «Праздники» Закрепление и повторение лексического материала | |
| А п р е л ь | 1-2 02.04 04.04 3-4 09.04 11.04 | Мое тело Какого цвета волосы? Сколько у тебя пальцев? Разучивание песенки «Head & shoulders» | Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья» Продолжение работы над речевой ситуацией. Продолжение работы над речевой ситуацией. | Игра |
| | 5-6 16.04 18.04 7-8 23.04 25.04 15.30-16.00 | Игра «Покажите свои ...» Прослушивание песенок по теме «Мое тело» «Что я умею делать» ОД 25 минут | . Знакомство с новыми звуками. Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на английском языке. Знакомство с новым лексическим материалом. Познакомить с новыми словами по теме «Я могу» Кабинет | Игра |
| М а й | 1-2 07.05 14.05 3-4 16.05 21.05 5-6 23.05 28.05 7 30.05 | Я умею прыгать, ходить, плавать и летать. Разучивание песенки «I can walk» Я не умею ... Повторение стихов и песен. Подготовка к итоговому занятию. ОД 25 минут | Продолжение работы над речевой ситуацией. Продолжение работы над речевой ситуацией. Закрепление и повторение лексического материала. Продолжение работы над речевой ситуацией. Кабинет № | Игра |

| | | | | |
|--|-------------|--|--|--|
| | 15.30-16.00 | | | |
|--|-------------|--|--|--|

2.4. Календарно-тематическое планирование.

Третий год обучения.

| Месяц, число, время проведенных занятий. | | Тема, форма занятия, кол-во часов | Цель, место проведения. | Форма контроля. |
|--|-----------------------|--|--|-----------------|
| Сентябрь | 1-2 05.09 07.09 | Вводная беседа. У моего язычка тоже есть домик! | Заинтересовать ребенка изучением английского языка. | Игра |
| | 3-4 12.09 14.09 | Слова вежливости. | Познакомить с персонажами занятий. Формирование фонетических навыков. | |
| | 5-6 19.09 21.09 | Давайте познакомимся. | Работа над речевой ситуацией. Формирование аудитивных навыков. Введение новых звуков. Введение | |
| | 7-8 26.09 28.09 | "Hello" Угадаем - кто и что! "Who is this?" | формы I'm. Развитие диалогической речи Введение местоимения it. Закрепление лексики Разучивание рифмовки. | |
| | 16.10- 16.40 | | Активизация пройденной лексики. Введение грамматической формы I've got и закрепление She's got. Введение новых звуков и лексики, первичное закрепление. | |
| Октябрь | 1-2 03.10 05.10 | Угадаем - кто и что! "Who is this?" | Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами. Формирование аудитивных навыков. | |
| | 3-4 10.10 12.10 | Мое первое стихотворение на английском "Pat's got a cat" | | |
| | 5-6 17.10 | Что у меня есть! "I've got ..." | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|------|
| | 19.10 7-8 24.10 26.10 16.10- 16.40 | Что я умею делать. ОД 30 минут | Кабинет | |
| Н о я б р ь | 1 02.11 2-3 07.11 09.11 4-5 14.11 16.11 6-7 21.11 23.11 8 28.11 16.10- 16.40 | В гостях у Liz. Встреча Pat, Liz, Tim. Фраза с предлогом with. В гостях. “I like...” Едем в деревню к бабушке Угощайся! “Have an egg” Вкусненько! “Milk and bread” Наши питомцы. Множественное число ОД 30 минут | Разбор речевой ситуации. Ознакомление с новыми звуками. Закрепление лексики. Разучивание рифмовки, введение предлога with. Развитие диалогической речи. Введение новых единиц лексики. Введение новых лексических единиц, звуков. Активизация структур предыдущего занятия. Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами. Введение притяжательного местоимения his Закрепление речевого оборота «look at». Введение новой лексики Кабинет | Игра |

| | | | | | | |
|-----------------|---|---|--|------|--|------|
| Де ка брь | 1-2 05.12 07.12 | Мои игрушки. | Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации. Активизация лексического материала. | Игра | | |
| | 3-4 12.12 14.12 | Прибираем игрушки. | Введение определенного артикля. | | | |
| | 5-6 19.12 21.12 | “Fetch me...” | Развития коммуникативного умения. Разбор речевой ситуации. | | | |
| | 7-8 26.12 28.12 16.10- 16.40 | Сыграем! “Let’s play”. “Try to guess” | Введение новой лексики. Формирование диалогической самостоятельной речи. Закрепление лексики. Активизация грамматических структур. | | | |
| | ОД 30 минут | | Кабинет | | | |
| | Январь | 1-2 09.01 11.01 | Рассказы про игрушку. | | Формирование диалогической самостоятельной речи. Закрепление лексики. Активизация грамматических структур | Игра |
| | | 3-4 16.01 18.01 | Реплика “Yes, let’s” | | Презентация новых слов и их первичное закрепление. | |
| | | 5-6 23.01 25.01 7 30.01 16.10- 16.40 | Мастерская в песочнице. “Let’s make a...” | | Развитие диалогической речи. Отработка автоматизации произношения звуков. Употребление ранее изученной лексики в игровой коммуникативной ситуации. Введение новой лексики. | |
| | ОД 30 минут | | Кабинет | | | |

| | | | | |
|----------------|---|---|--|------|
| Февраль | 1-2 01.02 06.02 | Моя одежда. У Лиз и Пэт новая обувь ОД 30 минут | Закрепление грамматических структур предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации. Кабинет | Игра |
| | 3-4 13.02 15.02 | Говорим комплименты. “Look at my...” ОД 30 минут | Формирование навыков диалогической самостоятельной речи. Закрепление слов. Кабинет | Игра |
| | 5-6 20.02 22.02 | На кухне ОД 30 минут | Введение новых лексических единиц. Введение грамматической формы «I don't» Кабинет | Игра |
| | 7-8 27.02 29.02 | В зоопарке. “Tiger, lion, elephant...” ОД 30 минут | Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации. Кабинет | Игра |
| Март | 1-3 05.03 07.03 12.03 | Кукольный театр, изучаем животных ОД 30 минут | Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков. Кабинет | Игра |
| | 3-4 14.03 19.03 21.03 | Моя одежда. Наряды для бумажной куклы. ОД 30 минут | Формирование умения отвечать на поставленный вопрос. Обогащение лексики по теме. Кабинет | Игра |
| | 5-7 19.03 21.03 26.03 28.03 16.10- 16.40 | Цвета ОД 30 минут | Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи. Кабинет | Игра |
| Апрель | 1-2 02.04 04.04 | Обобщение пройденного материала. | Закрепление и повторение лексического материала. | Игра |

| | | | | |
|------------|--|--|--|------|
| | 3-4 09.04 11.04 | Моя семья ОД 30 минут | Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья» Кабинет №2 | |
| | 5-6 16.04 18.04 | Моё лицо ОД 30 минут | Ознакомление с новой лексикой. Разбор речевой ситуации. Тренировка монологической речи по наглядности. Кабинет №2 | Игра |
| | 7-8 23.04 25.04 16.10- 16.40 | Обобщение пройденного материала. Большой и маленький. ОД 30 минут | Закрепление и повторение лексического материала. Знакомство с новыми звуками. Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на англ. Яз. Кабинет | Игра |
| Май | 1-2 07.05 14.05 3-4 16.05 21.05 | Посчитаем до шести. Моя комната ОД 30 минут | Введение числительных, нового речевого оборота. Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных. Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Обобщить полученные знания. Кабинет | Игра |
| | 5-6 23.05 28.05 7 30.05 16.10- 16.40 | Обобщение пройденного материала. Обобщение пройденного материала. ОД 30 минут | Определить индивидуальные особенности звукопроизношения, объем слуховой и зрительной памяти. Закрепление и повторение лексического материала. Кабинет | Игра |

2.5. Методы и приемы

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

Виды и формы работы:

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие - доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;
- д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

2.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности:

1. Негневицкая Е.И. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994
3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003
4. Английский язык для маленьких, Под ред. Н.А. Бонк – М., 2000
5. Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2000
6. Андреева Н.Ш. Программа английского языка – Оренбург, 1994
7. Английский язык в картинках. Серия “Готовимся к школе” — М, 2003
9. Ленская Е.А., Негневицкая Е.И. “Учимся английскому языку” — М, 1997
10. Скульте В. Английский для детей – М., 1997
11. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д Феникс, 2006

Список аудиоматериалов:

Hello Song
Hello! Nice day! Song
Head, shoulder, knees and toes. Song
What's your name. Song
Skinny marinky dinky dink. Song
Old MacDonald had a farm. Song
Alphabet sounds. Song
Ten little numbers. Song
The Balloon Balloon Balloon Song?
I can run. Song
We Wish You A Merry Christmas. Song
Jingle bells. Song
Good bye Song
Colour Song
Let's Count from 1 to 10. Song
Family Song
Happy Birthday to you! Song
Mother's Day. Song
Head & Shoulders. Song
I Can Walk. Song
Days of the Week Song