

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №99 г. Томска
634021, г. Томск, ул. Лебедева 115, т/ф: 45-42-35, т: 44-02-35

Принята на заседании
Педагогического совета №1
от 30.08.2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ №99
_____/Корягина Т. В.
Приказ №172-н от «30» 08.2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Раннее изучение иностранного языка по программе
«Занимательный английский»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 учебный года

Автор-составитель:
Петрова Яна Игоревна,
воспитатель

г. Томск 2023 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Год обучения (6-7 лет).....	8
1.4. Планируемые результаты.....	12

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	14
2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет.....	14
2.2. Условия реализации программы.....	18
2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы.....	18
2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	18
2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.....	18
2.4. Оценочные материалы.....	18
2.5. Методические материалы.....	19
2.6. Список литературы.....	20

Приложение

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» социально-гуманитарной направленности, ориентирована:

- на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей, познавательной и исследовательской активности, стремления к умственной деятельности;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Возросший в последнее время интерес к изучению иностранных языков свидетельствует о значительном расширении внешнеэкономических и культурных связей нашей страны. Данные условия способствуют формированию социального заказа современного общества на владение иностранными языками для практического их использования в различных сферах жизнедеятельности.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Актуальность разработанной программы определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). По итогам проведенного анкетирования 80% респондентов выразили желание получить образовательную услугу по освоению данной образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная программа способствует созданию условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Практическая значимость программы заключается в поддержке интереса и любознательности, развитии у детей способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовать их, расширять словарный запас ребенка по английскому языку.

Отличительные особенности программы

- В основе данной рабочей программы лежит программа обучения дошкольников английскому языку «Английский язык и дошкольник» автор М.В. Штайнепрайс. Автор разработал основные положения, обеспечивающие более эффективное усвоение иностранного языка:

- необходимо обратить внимание на повторение материала и осознанное восприятие его. Дети обязательно должны понимать, о чем они говорят;
- в произношении не должно допускаться ошибок, сразу же надо поправлять ребенка и закреплять правильное произношение, но делать это незаметно и ненавязчиво, это даст результат в будущем. Так как переучивать ребенка гораздо труднее, чем учить;
- все занятия проводить по определенным темам в игровой форме. Так легче контролировать запас приобретенной лексики и речевых структур;
- на занятиях использовать наглядный материал, индивидуальные карточки, очень много внимания уделять прослушиванию;
- важно правильно преподнести ребенку ту или иную информацию;
- реализовывать знание языка на праздниках: привлекать детей к чтению стихов, показу инсценировок на английском языке;
- на занятиях по данной программе организовываются и проводятся различные тематические соревнования.

Программа рассчитана на один год обучения.

Данный курс состоит из 70 ООД в год, 2 раза в неделю. Длительность ООД составляет 30 минут.

Программа направлена на формирование лингвистических способностей дошкольников. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка, знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы способствуют дальнейшему развитию личности ребенка, развивают его речевые способности, мотивацию, волю и активность, приучают дошкольников к коллективной и самостоятельной работе, развивают любознательность, артистизм.

Программа «Занимательный английский» разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
5. ПРИКАЗ от 27 июля 2022 г. № 629 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ"
6. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
7. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №

1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
2. Постановление администрации Города Томска от 21.10.2013 г. № 1186 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска от 24.03.2011г. № 249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации Города Томска»;
3. Распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 01.11.2013г. № р498 «Об утверждении предельных цен на платные услуги, предоставляемые муниципальными учреждениями, подведомственными департаменту образования администрации Города Томска»;
4. Постановление администрации Города Томска от 06.06.2014 г. № 485 и от 24.04.2014г. № 326 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска от 24.03.2011г. № 249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации Города Томска».

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Завершается формирование правого полушария мозга, а кроме того, отделов, отвечающих за переработку сенсорной информации и межполушарных связей между ними. Формируется функция пространственного анализа и синтеза: чувство тела, соотношение частей и целого, метрические представления (ближе/дальше, шире/уже, больше/меньше и т.п.), координатные представления (вверху/внизу, лево/право), квазипространственные представления (в/на, над/под, за/перед). Правое полушарие создает основу для развития фонематического слуха (выделяя звуки человеческой речи в отдельное событие).

Все эти отделы правильно развиваются только при наличии полноценной среды: достаточно сенсорной информации для различных органов чувств (прикоснуться, услышать, увидеть), развитие моторики, развитие ловкости в детских играх. Важно обращать внимание на формирование мелкой моторики: завязывание шнурков, застегивание пуговиц.

Начинают активно формироваться лобные отделы, отвечающий за программирование и контроль, поэтому важно создавать ситуацию, где ребенок самостоятельно планирует свою деятельность и добивается результата (режим дня, навыки самообслуживания, выполнение последовательности действий, рисование узоров). На основе этого создается внутреннее пространство интеллекта.

Формируются элементы произвольности внимания и памяти, достаточные для того чтобы ребенок мог обучаться в школе (концентрация на определенном виде деятельности, наличие вербальной инструкции). Способность к такой концентрации создается социальным окружением, в том числе в сюжетно-ролевой игре. Расширяется словарный запас, формируется диалогическая речь, способность строить полное предложение. Эгоцентрическая речь становится внутренней. Мышление – наглядно-образное; способность к сохранению количества вещества (по Пиаже); формируются некоторые относительные понятия (число, лево-право, вчера-сегодня-завтра). Развивается

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 99
Г.ТОМСКА,** Корягина Татьяна Владимировна, ЗАВЕДУЮЩАЯ

11.09.23 07:27 (MSK)

Сертификат 062FC9EB92C5632BE104033A63829563

способность к моделированию: дети могут работать со схемами, графическим планом местности. Воображение развивается и усложняется, становится оригинальным. Сюжетно-ролевая игра остается ведущим видом деятельности. Здесь формируются основные новообразования этого возраста, а также способность к символизации: замещение одних предметов другими, разделение реального и ролевого поведения. Усложняются игровые сюжеты.

1.2 Цель и задачи программы.

Целью программы является формирование и развитие лингвистических способностей детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели выделены следующие задачи:

Обучающие:

- формировать речевую, языковую, социокультурную компетенцию дошкольников;
- приобщить к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- *принцип коммуникативной направленности* – необходимость выстроить ситуацию общения: обеспечить многократность и новизну приемов работы с материалом, участие каждого ребенка в общении, благоприятные условия для общения;
- *принцип развивающего обучения* – ориентация на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путем использования их потенциальных возможностей;
- *принцип дифференцированного и интегрированного обучения* – обучение каждому из элементов речи (аудирование, говорение) с помощью специальных приемов и средств обучения;
- *принцип опоры на родной язык* – предполагает проведение параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- *принцип повторности* – заключается в повторении упражнений с целью закрепления результатов;
- *принцип наглядности* – предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания и запоминания материала;
- *принцип активности* – предполагает целенаправленное активное восприятие изучаемых явлений, их осмысление, творческая переработка и применение;

- принцип учета возрастных особенностей – предусматривает знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучаемых.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

Образовательная деятельность по раннему обучению английскому языку строится на основе современных подходов к обучению.

1.3. Содержание программы «Занимательный английский».

Содержание обучения английскому языку отвечает следующим требованиям:

- должно вызвать интерес у детей и положительно воздействовать на их эмоции, развивать их воображение, любознательность и творчество;

- открыть обучающимся доступ к культуре и традициям другого народа по средствам знакомства с повседневной жизнью их сверстников в стране изучаемого языка;

Занятия по программе обучения детей английскому языку проводятся с использованием различных форм:

- коллективные формы обучения;

- групповые формы обучения;

- индивидуальные формы обучения.

Следует отметить, что обучение детей 6-7 летнего возраста английскому языку, в отличие от первого года обучения, имеет свои нюансы и отличия, что естественно вытекает из возрастных особенностей. В первый год обучения много внимания уделяется постановке всех звуков английского языка. Второй год характеризуется закреплением отдельных наиболее сложных звуков, доведением их до автоматизма, продолжается работа над корректировкой произношения и интонационным оформлением речи детей. Для этого можно использовать различные джазовые рифмовки, которые в интересной ненавязчивой форме позволяют детям отрабатывать произношение и интонацию. По возможности фонетическая зарядка, физкультминутки должны быть связаны с изучаемой лексикой. Учитель должен говорить короткими фразами, помогая детям мимикой, жестами понимать смысл сказанного.

Задачи и формы работы в подготовительной группе

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Задачи	Формы работы
1. Познакомить детей с лексическими единицами в рамках изучаемых тем. 2. Научить детей употреблять новые лексические единицы по теме в типичных речевых ситуациях. 3. Научить детей соотносить часть и целое в рамках изучаемой темы. 4. Научить детей действовать по образцу. 5. Научить детей вежливому общению в рамках изучаемой темы. 6. Обучать детей взаимодействовать в игровых ситуациях через выполнение команд. 7. Научить детей выполнять задания, используя визуальные опоры.	1. Игры: - сюжетно-ролевые, - дидактические, - пальчиковые, - подвижные, - игры-драматизации. 2. Продуктивная деятельность. 3. Беседы. 4. Чтение детской художественной литературы на английском языке. 5. Проектная деятельность.

8. Научить детей сопоставлять предметы и их количество.	
9. Научить детей сопоставлять предметы и явления в рамках изучаемой темы	

Учебный план в подготовительной группе (6-7 лет)

№ п\п	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Путешествие в англоязычные страны.	3	2	1	Беседа.
2	Будем знакомы!	5	2	3	Диалог.
3	Это я	4	1	3	Рассказ о себе.
4	Веселый двор	5	1	4	Разыгрывание диалога.
5	Магазин игрушек	4	1	3	Диалог.
6	Утром	2	1	1	Беседа.
7	Наша квартира	4	2	2	Рассказ.
8	Цвет	3	1	2	Вопрос-ответ.
9	Сезоны	5	2	3	Беседа.
10	Веселые дни недели	5	2	3	Вопрос-ответ.
11	Алфавит	4	1	3	Викторина.
12	Магазин	4	1	3	Диалог.
13	Профессия	5	2	3	Диалог.
14	Цветы	3	1	2	Беседа.
15	Одежда	4	1	3	Вопрос-ответ.
16	Спорт	4	1	3	Диалог.
17	Повторение пройденного материала. Подведение итогов.	6	1	5	Беседа.
Итого:		70	23	47	

Тема 1. *«Путешествие в англоязычные страны».*

Теоретические занятия: Вспомнить англоязычные страны, с их главными достопримечательностями. Рассказ о Лондоне.

Практические занятия: Просмотр презентаций, беседа.

Форма контроля: Вопрос-ответ.

Тема 2. *Будем знакомы!.*

Теоретические занятия: Лексический материал (ЛМ): “Good morning!”, “Good afternoon!”, “Good evening!”, “Good night!”, “Hello!”, “Hi!”, “Good bye!”, “How do you do?”

Практические занятия: Песня “Goodafternoon!”, микродиалоги, игра “Hello”.

Форма контроля: Разыгрывание диалога.

Тема 3. *Это Я.*

Теоретические занятия: ЛМ: What'syourname? How old are you? Where are you from? “Whoareyou? ” I’mIvan.I’magir\boy.I’mfromRussia.Конструкция “Iam...”

Практические занятия: Разыгрывание диалога «Первая встреча».

Форма контроля: Рассказ о себе.

Тема 4. *Веселый двор.*

Теоретические занятия: ЛМ: Названия домашних животных. Характеристики животных: цвет, размер, количество лап, хвостов, ушей и т. п.

Практические занятия: Составление монолога. Дети отвечают на вопросы в игре “Whatisthis? –Itisagoose”, показывают и называют животное по картинке. Узнавание и подражание голосам животных, что животные умеют делать: a birdcanfly, a frogcanjump и т. п. Разучивание песни “OldMcdonaldhadafarm”.

Форма контроля: Вопрос-ответ.

Тема 5. *Магазин игрушек.*

Теоретические занятия: ЛМ: названия игрушек, “Please, giveme”, “Please, show me”.

Практические занятия: Рифмовка «Teddybear», “Thisis a doll”.

Форма контроля: Диалог.

Тема 6. *Утром.*

Теоретические занятия: ЛМ: названия ванн принадлежностей (мыло, зуб.паста, щетка и т.п.), завтрак.

Практические занятия: Утренняя зарядка.

Форма контроля: Вопрос-ответ.

Тема 7. *Наша квартира.*

Теоретические занятия: ЛМ: aflat, adining-room, akitchen, abathroom, вспомнить предметы мебели.

Практические занятия: “LittleNelly”, песня “Myhouse”.

Форма контроля: рассказ о своей квартире.

Тема 8. *Цвет.*

Теоретические занятия: ЛМ: названияцветов, “Iseeagreentree”, “I like red flowers”...

Практические занятия: тренировка ЛМ посредством игры «Светофор», составление монолога, микродиалоги «What’scolour?», “Onesun”.

Форма контроля: Вопрос-ответ.

Тема 9. *Сезоны.*

Теоретические занятия: ЛМ: названия времен года, rain, snow, cloudy т.п.

Практические занятия: Рифмовка, сказка «Времена года», “Springisgreen”.

Форма контроля: Беседа.

Тема 10. *Веселые дни недели.*

Теоретические занятия: ЛМ: “What day is it today?”, “Today is...”.

Практические занятия: прослушивание аудиотекстов, "Solomon Grundy".

Форма контроля: Вопрос-ответ.

Тема 11. *Алфавит.*

Теоретические занятия: ЛМ: названия букв, слова на буквы, звуки которые передают буквы.

Практические занятия: “Hocky-rocky”, “ABC”.

Форма контроля: Викторина.

Тема 12. *Магазин.*

Теоретические занятия: ЛМ: активизировать лексику по продуктам питания, “What do you like?”.

Практические занятия: Игра «Съедобное - несъедобное», «Магазин».

Форма контроля: Диалог.

Тема 13. *Профессии.*

Теоретические занятия: ЛМ: названия профессий, “What is he? - He is a doctor”.

Практические занятия: “What do you want to be? I want to be a sailor”, рассказ «А мой папа...».

Форма контроля: Диалог.

Тема 14. *Цветы.*

Теоретические занятия: ЛМ: активизировать лексику по теме «Цветы».

Практические занятия: «Составь букет».

Форма контроля: Беседа.

Тема 15. *Одежда.*

Теоретические занятия: ЛМ: активизация лексики по теме “Одежда”.

Практические занятия: отработка ЛМ по теме «Одежда» с глаголами put on, take off

Форма контроля: Вопрос-ответ.

Тема 16. *Спорт.*

Теоретические занятия: ЛМ: названия увлечений, игр, видов спорта. Структура «I can...».

Практические занятия: “My favorite sport is...”, рассказ.

Форма контроля: Диалог.

Тема 17. *Скоро в школу!*

Теоретические занятия: ЛМ: название школьных принадлежностей.

Практические занятия: Песня «Pick up a book»

Форма контроля: Беседа.

Тема 18. *Повторение пройденного материала. Заключительное занятие.*

Подготовительные группы (6-7 лет)

Задачи обучения:

1. Побуждать детей использовать в разговоре речевые образцы:

I have a cat. I have a cat and a dog.

It is a brown bear.

I can run, I can jump (dance, sing, eat, play, wash, nod my head).

I can't see. I like a dog. I love my mother.

I wash my hands.

I clean my teeth. I get up early in the morning

Today is Monday.

My favourite day is Sunday.

2. Ознакомить и закрепить с детьми лексику по темам:

“Introduction” “Our flat”

“A merry yard” “A toy-shop”

“Colour” “Seasons” “Days of the week”

“ABC” “Flowers” “Birds”

3. Познакомить детей с новыми песнями на английском языке и закрепить умение их использовать:

“My Bonny”

“ABC”

“Building blocks”

“This is a cat”

“I like to ride my ponny”

“Black sheep”

“I have many pencils”

“One sun”

“I have a hare”

“Teddy-Bear”

“Clap, clap, your hands”

“”Spring is green”

“Early to bed” и другие.

4. Разучивать с детьми стихи:

“Humpty-Dumpty”,

“On Sunday, on Sunday”,

“Solomon Grundy”,

“Little mouse, come to my house”, “A monkey”,

“I want to see America”,

и другие.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения на начальном этапе дети научатся:

- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

Личностные результаты :

- умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания;
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
- умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
- познавательная и социальная мотивация;
- адекватная самооценка;
- умение прийти на помощь другу, герою сказки и т.п.;
- способность учитывать чужую точку зрения;
- нравственные ориентиры (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и т.п.)

Регулятивные результаты:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- умение работать по инструкции взрослого;
- умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;
- готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор;
- умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, и т.п.) – сформированность мелкой моторики рук.

Познавательные результаты:

- ориентировка в пространстве и времени;
- умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.
- умение осуществлять классификацию на конкретном предметном материале;
- умение выделять существенные признаки объектов;
- умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

- умение ориентироваться в книге;

Коммуникативные результаты:

- умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;
- умение вести монолог, отвечать на вопросы;
- владение невербальными средствами общения;

К концу года обучения воспитанник может овладеть следующими умениями и сформировать личностные качества:

- Имеет положительную мотивацию и устойчивый интерес к изучению иностранного языка;
- Владеет первоначальными звукопроизносительными навыками;
- Понимает речь педагога (диктора) в медленном темпе;
- Отвечает на вопросы педагога в рамках предложенной тематики;
- Поддерживает диалог с педагогом и сверстниками (6 реплик);
- Имеет первоначальные сведения о стране изучаемого языка;
- Имеет начальные навыки взаимодействия в коллективе;
- Имеет более устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка;
- Чётко произносит звуки и слова;
- Владеет начальными навыками связной монологической речи (4-5 фраз с опорой на наглядность);
- Понимает речь педагога в нормальном темпе;
- Может самостоятельно строить диалог с педагогом и сверстниками (6 реплик);
- Владеет первоначальными умениями взаимодействия с партнёром по игре.

Раздел №2 « Комплекс организационно- педагогических условий»:

2.1 Календарный учебный график (приложение №1)

№ п/п	Месяц	Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	№ Занятия	Тема занятия	Место Проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	1	групповая	1	1	Введение темы: «Путешествие в англоязычные страны».	Помещение группы	
2	Сентябрь	1	групповая	1	2	«Зачем изучать английский язык?»	Помещение группы	
3	Сентябрь	2	групповая	1	3	Достопримечательности Лондона.	Помещение группы	Вопрос-ответ.
4	Сентябрь	2	групповая	1	4	Введение темы: "Будем знакомы"	Помещение группы	
5	Сентябрь	3	групповая	1	5	Страна Великобритания.	Помещение группы	
6	Сентябрь	3	групповая	1	6	Фразы знакомства. Игра " Кто ты"	Помещение группы	
7	Сентябрь	4	групповая	1	7	Песня "Goodmorning!",	Помещение группы	
8	Сентябрь	4	групповая	1	8	Составление микродиалогов. Расспроси друга.	Помещение группы	Разыгрывание диалога.
9	Октябрь	5	групповая	1	9	Введение темы " Это Я" Как тебя зовут?	Помещение группы	
10	Октябрь	5	групповая	1	10	Сколько тебе лет. Стихотворения.	Помещение группы	
11	Октябрь	6	групповая	1	11	Из какой ты страны? Песня.	Помещение группы	
12	Октябрь	6	групповая	1	12	Разыгрывание диалога «Первая встреча».	Помещение группы	Разыгрывание диалога.
13	Октябрь	7	групповая	1	13	Введение темы "Веселый двор" Домашние животные	Помещение группы	
14	Октябрь	7	групповая	1	14	Дикие Животные. Описание животного.	Помещение группы	
15	Октябрь	8	групповая	1	15	Составление монолога. У меня есть... Песня.	Помещение группы	
16	Октябрь	8	групповая	1	16	Чем питаются животные	Помещение	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 99
Г.ТОМСКА,** Корягина Татьяна Владимировна, ЗАВЕДУЮЩАЯ

11.09.23 07:27 (MSK)

Сертификат 062FC9EB92C5632BE104033A63829563

6			вая				группы	
17	Ноябрь	9	групповая	1	17	Закрепление темы «Животные».	Помещение группы	Вопрос-ответ.
18	Ноябрь	9	групповая	1	18	Введение темы " Магазин игрушек "	Помещение группы	
19	Ноябрь	10	групповая	1	19	Стихотворение.	Помещение группы	
20	Ноябрь	10	групповая	1	20	Моя любимая игрушка.	Помещение группы	
21	Ноябрь	11	групповая	1	21	Сказка об игрушках.	Помещение группы	
22	Ноябрь	11	групповая	1	22	Введение темы " Утро»	Помещение группы	
23	Ноябрь	12	групповая	1	23	Игра « Утро День Ночь.	Помещение группы	Вопрос-ответ.
24	Ноябрь	12	групповая	1	24	Введение темы " Наша квартира"	Помещение группы	
25	Декабрь	13	групповая	1	25	Микродиалоги Что есть в квартире.	Помещение группы	
26	Декабрь	13	групповая	1	26	Игра « Угадай предмет»	Помещение группы	
27	Декабрь	14	групповая	1	27	Украсть комнату.	Помещение группы	
28	Декабрь	14	групповая	1	28	Введение темы " Цвет.	Помещение группы	
29	Декабрь	15	групповая	1	29	Игра « Светофор».	Помещение группы	
30	Декабрь	15	групповая	1	30	Мой любимый цвет	Помещение группы	Беседа.
31	Декабрь	16	групповая	1	31	Введение темы " Сезоны»	Помещение группы	
32	Декабрь	16	групповая	1	32	Рассказ о сезонах с картинками	Помещение группы	
33	Январь	17	групповая	1	33	Стишки учим	Помещение группы	
34	Январь	17	групповая	1	34	Игра с описанием	Помещение группы	
35	Январь	18	групповая	1	35	Введение темы " Весёлые дни недели	Помещение группы	
36	Январь	18	групповая	1	36	Песенка про дни недели с движениями	Помещение группы	
37	Январь	19	групповая	1	37	Угадай день недели	Помещение группы	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 99
Г.ТОМСКА, Корягина Татьяна Владимировна, ЗАВЕДУЮЩАЯ**

11.09.23 07:27 (MSK)

Сертификат 062FC9EB92C5632BE104033A63829563

3 8	Январь	19	группо вая	1	38	Игра танец	Помещение группы	
3 9	Февраль	20	группо вая	1	39	Игры с лексикой по теме.	Помещение группы	Викторина.
4 0	Февраль	20	группо вая	1	40	Введение темы "Алфавит».	Помещение группы	
4 1	Февраль	21	группо вая	1	41	Песня про алфавит и стишки про буквы.	Помещение группы	
4 2	Февраль	21	группо вая	1	42	Согласные и гласные буквы.	Помещение группы	
4 3	Февраль	22	группо вая	1	43	Русский и английский алфавит.	Помещение группы	Беседа.
4 4	Февраль	22	группо вая	1	44	Введение темы " Магазин". Слова по теме.	Помещение группы	
4 5	Февраль	23	группо вая	1	45	Что я люблю кушать.	Помещение группы	
4 6	Февраль	23	группо вая	1	46	Игра «Съедобное - несъедобное»	Помещение группы	
4 7	Март	24	группо вая	1	47	Идем в магазин. Работа с песней.	Помещение группы	
4 8	Март	24	группо вая	1	48	Введение темы " Профессия." Слова по теме.	Помещение группы	
4 9	Март	25	группо вая	1	49	Профессии бывают...	Помещение группы	
5 0	Март	25	группо вая	1	50	Мой папа работает..	Помещение группы	
5 1	Март	26	группо вая	1	51	Моя мама работает...	Помещение группы	
5 2	Март	26	группо вая	1	52	А я вырасту буду...	Помещение группы	Беседа.
5 3	Март	27	группо вая	1	53	Тема « Цветы»	Помещение группы	
5 4	Март	27	группо вая	1	54	Слова по теме	Помещение группы	
5 5	Апрель	28	группо вая	1	55	Угадай цветок и назови	Помещение группы	Вопрос- ответ.
5 6	Апрель	28	группо вая	1	56	Введение темы " Одежда". Слова по теме.	Помещение группы	
5 7	Апрель	29	группо вая	1	57	Стихотворение «Что одеть»	Помещение группы	
5 8	Апрель	29	группо вая	1	58	Игра « Одень соседа»	Помещение группы	
5 9	Апрель	30	группо вая	1	59	Игра в слова	Помещение группы	Диалог.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 99
Г.ТОМСКА,** Корягина Татьяна Владимировна, ЗАВЕДУЮЩАЯ

11.09.23 07:27 (MSK)

Сертификат 062FC9EB92C5632BE104033A63829563

60	Апрель	30	групповая	1	60	Введение темы " Погода и одежда"	Помещение группы	
61	Апрель	31	групповая	1	61	Игра Модница. Одень - сними.	Помещение группы	
62	Апрель	31	групповая	1	62	Что одеть ? Стихотворение.	Помещение группы	
63	Май	32	групповая	1	63	Спорт в моей семье..	Помещение группы	Беседа.
64	Май	32	групповая	1	64	Повторение пройденного материала	Помещение группы	Беседа.
65	Май	33	групповая	1	65	Повторение пройденного материала	Помещение группы	Беседа.
66	Май	33	групповая	1	66	Повторение пройденного материала	Помещение группы	Беседа.
67	Май	34	групповая	1	67	Повторение пройденного материала	Помещение группы	Беседа.
68	Май	34	групповая	1	68	Повторение пройденного материала	Помещение группы	Беседа.
69	Май	35	групповая	1	69	Повторение пройденного материала	Помещение группы	Беседа.
70	Май	35	групповая	1	70	Повторение пройденного материала	Помещение группы	Беседа.
Количество учебных недель								35
Количество учебных дней								70
Продолжительность каникул: 31.12.2023-09.01.2024 (зимние); 01.06.2024-30.08.2024 (летние)								
Дата начала и окончания учебных периодов 05.09.2023-30.05.2024								

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

Банк Н.А. "Английский для малышей"

М.В. Штайнепрайс "Английский язык и дошкольник"

Книги для учителя.

Рабочая тетрадь к учебнику.

Печатные пособия:

1. Алфавит (карточки, настенная таблица).
2. Касса английских букв буквосочетаний.
3. Транскрипционные знаки (карточки).
4. Грамматические таблицы.
5. Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.
6. Плакаты по англоговорящим странам.
7. Наглядные пособия.

Информационное обеспечение:

Компьютер с выходом в интернет, флешкарта для работы на занятиях

Сайт дополнительных образовательных ресурсов «К английскому с любовью»
<http://www.pros.ru/umk/vereshchagina>

Кадровое обеспечение программы:

Педагог дополнительного образования по английскому языку Петрова Я.И. Закончила Кузбасский Областной Педагогический Институт Имени Н.М. Голянской, квалификация Учитель Иностранного языка в 2007 году. Стаж работы 10 лет, 2 года в данном образовательном учреждении.

2.3. Формы аттестации

в форме викторины, где группа детей делится на 2 команды. В процессе викторины детям предлагаются групповые, так и индивидуальные задания.

Диалогическая речь. Понимание вопроса (реплики) и правильный ответ на неё.

Монологическая речь. Грамматически верное построение предложений, коротких высказываний. Использование грамотных, логически завершённых фраз, выстроенных в определённой логической последовательности.

Произносительная сторона речи. Правильное произношение английских звуков как изолированно, так и в момент речи.

Умение работать в коллективе. Взаимодействие с коллективом, участие в групповых видах деятельности.

2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Журнал посещаемости, грамоты при наличии конкурсов в образовательной среде.

2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Фотовыставка на сайте ДОО

2.4. Оценочные материалы.

Наблюдение за сформированностью умений:

-Ребёнок даёт самостоятельные ответы, правильно строит высказывания, произносит звуки, сам активно взаимодействует со всем коллективом, помогает более слабым ученикам.

2.5. Методические материалы.

Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса должны способствовать созданию положительного микроклимата на занятии. Поэтому данная программа рекомендует использовать:

- **Игровые методы и приёмы.** Игра обеспечивает мотивацию речи на иностранном языке, делает интересными и осмысленными самые элементарные высказывания. Игра - основной способ решения учебных задач, «психологическое оправдание» перехода на иностранный язык. Виды игр, используемых на занятиях: дидактические, ролевые, настольно -печатные, игры средней и малой подвижности.

- **Коммуникативный метод**, направленный на формирование деятельности общения. Коммуникативная направленность определяет отбор и организацию языкового материала, его ситуативную обусловленность, коммуникативную ценность как речевых, так и тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, организацию и структуру занятия. Предполагает создание условий для речемыслительной деятельности.

- **Практический метод.** Используются задания, основанные на интересной для детей деятельности: раскрашивание, решение задач на внимательность, сообразительность и т.п.

Практический метод предполагает многократную тренировку детей в употреблении лексического, грамматического материала. Необходимо, чтобы каждый повтор был мотивирован для учащихся интересной деятельностью.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу к детям;
- техническому оснащению учебного процесса.

2.6. Список литературы для педагога

Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М., 1998

М.В. Штайнепрайс Английский язык и дошкольник.

Бабинская П. К. Практический курс методики преподавания иностранного языка: английский, немецкий, французский. — Минск: 2003.

Биболетова М. З. Английский для маленьких, — М., 1994.

Гез Н. И. Методика обучения иностранным языкам в начальной школе. М.: 1982.

Коростелев В. С. Обучение иноязычному общению на начальном этапе // Иностранные языки в школе. — 1992. — №1.

Леонтьева А. Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. — 1976. — №1.

Леонтьев А. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе — 1985. — №3.

Леонтьев А. А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком // Иностранные языки в школе. — 1985, — №5.

Маслыко Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. — Минск: 1999.

Рогова Г. В. Методика обучения иностранному языку.— М.: 1991.

Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. — М.: 1988.

Хенина Н. В. Игры на уроках английского языка.— Барнаул: 2006.

Эльконин Д. Б. Психология игры,— М.: 1988.

Список литературы для родителей.

Басик Т. А. Добро пожаловать в мир английского языка. Пособие для родителей, дети которых проходят начальный этап обучения. Мн.: Аверсэв, 2002.

Благовещенская Т. А. Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками. М.: ООО "Издательство РОСМЭН-ПРЕСС", 2004.

Бурова И. И. Иллюстрированный англо-русский словарик. Для детей 3-4 лет. СПб.: "Нева"; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003.

Бурова И. И., Буров А. В. Английский язык в песенках СПб.: Изд. дом "Нева"; М.: "ОЛМА-ПРЕСС Образование", 2002.

Кулиш В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. Донецк: Сталкер, 2001.

Мой Oxford. Англо-русский словарь в картинках. М.: РОСМЭН, 1997.

Приложения

Приложение № 1

Формами организации образовательного процесса являются фронтальная, индивидуальная и групповая формы.

Фронтальной формой называют такой вид деятельности на занятии, когда все учащиеся под непосредственным руководством педагога выполняют общую задачу. При этом педагог проводит всю работу со всеми в едином темпе. В процессе рассказа, объяснения, показа он стремится одновременно воздействовать на всех присутствующих. Умение держать в поле зрения группу, видеть работу каждого, стимулировать активность учащихся являются важными условиями эффективности этой формы организации образовательного процесса учащихся. Фронтальную форму используют на этапе первичного усвоения нового материала.

Индивидуальная форма организации предусматривает самостоятельное выполнение учащимся одинаковых для всей группы задач без контакта с другими учащимися, но в едином для всех темпе. Во время индивидуальной формы организации работы учащиеся выполняют упражнения.

Индивидуальная форма работы может использоваться на всех этапах занятия. Преимущества этой формы организации в том, что она позволяет каждому учащемуся углублять и закреплять знания, вырабатывать необходимые умения, навыки, опыт познавательной творческой деятельности.

Для успешного усвоения программы на занятиях используются следующие **формы организации учебных занятий**:

" **Поспорим**" – во время обсуждений, рассуждений и споров дети учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

" **Найди отличия**" – детям предлагается найти и выделить черты сходства и различия в предметах;

"**Найди лишнее**" – нахождение «лишнего» предмета и объяснение, почему этот предмет является лишним.

"**Прохождение лабиринтов**" – детям предлагается пройти по лабиринту от начала до конца;

«**Преднамеренные ошибки**» – детям предлагаются задания с заранее обдуманными ошибками, которые они должны найти, назвать и обосновать;

" **Найди картинку**" – требуется найти среди предложенных картинок, картинку по заданной теме;

«**Составь рассказ**», «**опиши предмет**» – детям предлагается составить рассказ или описать предмет с опорой на картинку или без нее;

" **Составление диалога" (работа в парах)** – можно предложить детям разыграть ситуацию в парах, используя диалоговую речь.

«**Составь задание**» – дети составляют задание друг для друга;

«**Выскажи свое мнение о...**» – детям предлагается высказать свое мнение, например о поведении детей на картинке (хорошо, плохо), о предметах (красиво, не красиво);

На современном этапе развития образования повышаются требования к выбору **педагогических технологий**, определяющих эффективность процесса обучения, а также требования к работникам образования, которые должны уметь мыслить и действовать творчески, развивать те же качества обучающихся. Способность к инновационной работе становится важным признаком профессиональной компетентности, в новых условиях существенно меняется роль преподавателя, он становится модератором образовательного процесса, при котором новые образовательные задачи решаются с помощью новых технологий.

Для достижения поставленных целей и задач программы в своей работе использую следующие педагогические технологии: группового, игрового, дифференцированного обучения, здоровье сберегающие, проектные и коммуникативные технологии.

Здоровье сберегающие технологии способствует пониманию учащимися сущности здорового образа жизни, сохранению здоровья учащихся, снятию статической нагрузки, утомления.

Проектная технология помогает развивать познавательную деятельность, самостоятельность, творчество учащихся. Формирует стремление к самовыражению, чувство ответственности, расширение кругозора, умение публично выступать.

Групповая технология развивает коммуникативную компетенцию, создать атмосферу сотрудничества и сотворчества, создает активную, совместную учебную деятельность.

Игровая технология помогает развивать коллективные формы общения, активизировать знания, умения, навыки, мотивировать детей к изучению английского языка, формировать навыки учебного сотрудничества, активизировать мыслительную деятельность учащихся, повысить интерес детей к знаниям, развивать познавательные способности и творчество.

Коммуникативная технология заключается в умениях передать информацию, понять состояние учащегося, в организации взаимоотношений с детьми, в искусстве воздействия на партнера по общению, в искусстве управлять собственным психическим состоянием.

Алгоритм учебного занятия:

I. Вводная часть:

- приветствие, орг. момент;
- фонетическая разминка.

II. Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;

- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

III. Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- аудирование;
- ориентировка на следующее занятие.

Приложения

Приложение №2

Таблица освоения реализации программы «Занимательный английский»

Во время диагностики педагог наблюдает за детьми и заносит данные о каждом в таблицу. Данные этого наблюдения не разглашаются, а используются педагогом для определения более эффективных методов работы с детьми, определения уровня усвоения программного материала учащимися.

Фамилия Имя учащегося	Уровень владения диалогической речью	Уровень владения монологической речью	Уровень владения произносительной стороной речи	Уровень умение работать в коллективе
1				
2				

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский»

1	Ведомственная принадлежность	Управление образования администрации г. Томска
2	Наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида № 99 г. Томска
3	Дата образования и организационно-правовая форма учреждения	
4	Адрес учреждения	634021 г. Томск, ул Алтайская 78/1
5	ФИО ПДО	Петрова Яна Игоревна
6	Образование	Высшее педагогическое
7	Место работы	МАДОУ № 99
8	Должность	воспитатель
9	Педагогический стаж	10 лет
10	Контактные телефоны	
11	Полное название образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Раннее изучение иностранного языка по программе «Занимательный английский»
12	Специализация программы	Обучение иностранному языку.
13	Цели программы	- развитие у детей способности осознанно, творчески использовать английский язык в различных ситуациях общения.
14	Задачи программы	<p align="center">Личностные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения осознавать свои возможности, умения, качества, переживания; • формирование умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами; • формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; • формирование познавательной и социальной мотивации; • формирование адекватной самооценки; • формирование умения прийти на помощь другу, герою <p align="center">Регулятивные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения осуществлять действие по образцу и заданному правилу; • формирование умения сохранять заданную цель; • формирование умения видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; • формирование умения планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей; • формирование умения контролировать свою деятельность по

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 99
Г.ТОМСКА**, Корягина Татьяна Владимировна, ЗАВЕДУЮЩАЯ

11.09.23 07:27 (MSK)

Сертификат 062FC9EB92C5632BE104033A63829563

		<p>результату;</p> <p style="text-align: center;">Познавательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование ориентировки в пространстве и времени; • формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями; • формирование умения узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. • формирование умения осуществлять классификацию на конкретном предметном материале; • формирование умения выделять существенные признаки объектов; <p style="text-align: center;">Коммуникативные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми; • формирование умения взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми; • формирование умения организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе; • формирование умения организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе; • формирование умения вести монолог, отвечать на вопросы;
15	Срок реализации	1 год
16	Место проведения	МАДОУ № 99
17	Возраст участников	6-7 лет
18	Контингент уч-ся	Воспитанники МАДОУ
19	Краткое содержание программы	<p>Программа предусматривает обучение детей 6-7 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения, 70 часов в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, продолжительностью:30 мин. Набор детей происходит в свободной форме.</p> <p>Содержание программы вызывает интерес у детей и положительно воздействует на их эмоции, развивает их воображение, любознательность и творчество, открывает обучающимся доступ к культуре и традициям другого народа по средствам знакомства с повседневной жизнью их сверстников в стране изучаемого языка.</p> <p>В рамках программы дети изучают следующие темы: Знакомство, моя семья, профессии, счет, цвета, животные, игрушки, праздники, мой дом, погода, одежда, времена года.</p>
20	История осуществления реализации программы	
21	Прогнозирование возможных (ожидаемых) позитивных результатов	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания; • умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами; • умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;

		<ul style="list-style-type: none"> • познавательная и социальная мотивация; • адекватная самооценка; • умение прийти на помощь другу, герою сказки и т.п.; <p>регулятивные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; • умение сохранять заданную цель; • умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; • умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей; • умение контролировать свою деятельность по результату; <p>Познавательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентировка в пространстве и времени; • умение применять правила и пользоваться инструкциями; • умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. • умение осуществлять классификацию на конкретном предметном материале; • умение выделять существенные признаки объектов; <p>Коммуникативные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми; • умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми; • умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе; • умение вести монолог, отвечать на вопросы; • владение невербальными средствами общения;
22	Прогнозирование возможных негативных результатов	Личностные особенности каждого (характер), низкая мотивация к изучению английского языка.
23	Прогнозирование коррекции возможных негативных результатов	1. Работа в малых группах. 2. Индивидуальная работа. 3. Стимулирование творческого роста обучающихся

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 99
Г.ТОМСКА, Корягина Татьяна Владимировна, ЗАВЕДУЮЩАЯ

11.09.23 07:27 (MSK)

Сертификат 062FC9EB92C5632BE104033A63829563