

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №99 г. Томска
634021, г. Томск, ул. Лебедева 115, т/ф: 45-42-35, т: 44-02-35

Принята на заседании
Педагогического совета №1
от «30» 08.2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ №99
_____/Т.В. Корягина
Приказ №172-н от 30.08.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«ШАХМАТЫ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 учебный год

Автор - составитель:
Кудрявцева Любовь Геннадьевна,
Педагог дополнительного образования

г. Томск - 2023 г.

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Содержание программы	8
1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана.	8
Первый год обучения (возраст 6-7 лет).....	8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	18
2.1. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет на 2023-2024 учебный год.....	18
2.2. Условия реализации программы	23
2.2.1. Материально-техническое обеспечение.....	23
2.2.2. Информационное обеспечение	23
2.2.3. Кадровое обеспечение	23
2.2.4. Формы аттестации	23
2.2.5. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	23
2.2.6. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.....	23
2.2.7. Оценочные материалы	23
2.2.8. Методические материалы.....	23
2.3. Список литературы и интернет-источников	24

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Программа «Шахматы для дошколят» имеет физкультурно-спортивную направленность, рассчитана на 1 год обучения и направлена на детей от 6 до 7 лет.

Шахматная игра положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Она расширяет кругозор, активизирует мыслительную деятельность ребёнка, тренирует логическое мышление, память, наблюдательность. Шахматы – не только спортивная игра, но и эффективное средство умственного развития. Шахматная игра учит детей запоминать, сравнивать и предвидеть результат, развивает творческие способности, мелкую моторику пальцев.

Многие выдающиеся шахматисты познакомились с этой игрой в очень раннем возрасте: Х. Р. Капабланка, А. Карпов, П. Керес, С. Решевский, Г. Каспаров, Б. Спасский, Р. Фишер – 6 лет; А. Алёхин, М. Таль, В. Смыслов – к 7 годам. Такое раннее приобщение к древней игре помогло им стать чемпионами мира среди юношей и среди взрослых.

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Занятия состоят из теории и практики. На занятиях используются групповые и индивидуальные формы организации обучения, осуществляется дифференцированный подход с учетом силы игры, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Направленность программы- физкультурно-спортивная.

Уровень освоения- ознакомительный.

Актуальность

Актуальность разработанной программы обусловлена потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). Согласно решению министерства образования и науки с сентября 2019 г. шахматы вводятся в список обязательных для изучения дисциплин в младших школьных классах. Введение шахматного курса в дошкольном учреждении решает задачу преемственности дошкольного и школьного образования.

Шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, так как знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить шахматные дарования.

Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Также, актуальность программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), а именно:

п.1.6. ФГОС ДО программа направлена на «обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей»;

п.2.6. «Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности»;

Программа «Шахматы для дошколят» ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии, формировании общей культуры воспитанников ДОО. В процессе освоения программы воспитанники приобщаются к познанию окружающего мира, будут осваивать геометрию шахматной доски, элементы логического мышления, основы шахматного творчества.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «Шахматный мир», составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Программа «Шахматы для дошколят» разработана с учетом следующих **нормативных документов:**

Перечень нормативных документов для проектирования дополнительных общеразвивающих программ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
5. ПРИКАЗ от 27 июля 2022 г. № 629 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ"
6. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
7. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Платные образовательные услуги

по дополнительному образованию дошкольников

1. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
2. Постановление администрации Города Томска от 21.10.2013 г. № 1186 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска от 24.03.2011г. № 249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации Города Томска»;
3. Распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 01.11.2013г. № р498 «Об утверждении предельных цен на платные услуги, предоставляемые муниципальными учреждениями, подведомственными департаменту образования администрации Города Томска»;
4. Постановление администрации Города Томска от 06.06.2014 г. № 485 и от 24.04.2014г. № 326 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска от 24.03.2011г. № 249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации Города Томска».

Отличительная особенность программы «Шахматы для дошколят».

Отличительной особенностью программы является использование метода обучения - «сеанс одновременной игры». Такой подход даёт положительный результат как для развития способностей ребенка к шахматам, являясь мотивацией к дальнейшим успехам, так и для более быстрого вхождения обучающихся в соревновательный процесс. Сеанс одновременной игры дает не только педагог, но и дети. Для детей такой метод позволяет получать навыки одновременной игры, а для педагога отследить результаты обучения.

Особенностью программы также является ее индивидуальный подход к обучению ребенка шахматам, независимо от состояния здоровья. Этому способствует планирование и содержательный материал программы, которые организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности:

«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.

Методологической основой для разработки занятий, используемых в программе, являются следующие подходы и концепции:

-удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

-формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

-обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию учащихся;

-создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

-социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

формирование общей культуры учащихся.

Практическая значимость программы

Сегодня шахматы - популярный и эффективный способ развития интеллекта ребенка. Многие родители хотят познакомить своих детей с древней игрой. Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение,

помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность, что является некоторыми признаками готовности к школьному обучению. Увлечшись игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержаннее, зазнайка - самокритичнее. Шахматы учат быть предельно внимательным и собранным. К тому же, шахматы - замечательный повод для общения детей, способствующий углублению взаимопонимания и дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной организации являются слова «Мы все - одна семья».

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать у дошкольников эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Программа «Шахматы для дошколят» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Объем и реализация рабочей программы

Рабочая программа рассчитана на один год обучения для детей старшего дошкольного возраста, 72 занятия в год, с проведением двух занятий в неделю продолжительностью 30 минут (для детей 6-7 лет).

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы кружка «Шахматы для дошколят» требует наличия кабинета дополнительного образования.

Оборудование кабинета:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы разных видов;
- шахматные столы;
- обучающие видеоуроки по шахматам;
- технические средства обучения: компьютер, проектор, акустическая система.

Формы работы с детьми:

Групповые занятия, занятия в парах, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задания, чтение художественной литературы, соревнования, игры, упражнения, просмотр презентаций, самостоятельная деятельность детей.

Методы обучения:

- объяснительно – иллюстративный;
- проблемный;
- поисковый.

Формы занятий: групповые.

Форма подведения итогов: диагностическое обследование детей по усвоению программы, для которого разработаны диагностические критерии проводится в форме итогового шахматного турнира и решение шахматных задач.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Дети 6–7 лет стоят на пороге интересного этапа в жизни. Им открывается возможность познания мира, окружающей среды, искусства и творчества. А главное, они постепенно готовятся к следующему важному событию – обучению в школе.

У старших дошкольников начинает развиваться произвольное внимание, произвольная слуховая и зрительная память. Ребёнок уже сознательно направляет и удерживает внимание, память на разных объектах. Уже не яркий образ привлекает внимание – малыш самостоятельно делает над собой усилие, чтобы запомнить либо выделить фигуру из фона.

У дошкольников 7 лет бурно развивается воображение, речь усложняется и становится эффективным средством взаимодействия и регулятором поведения. Ребёнок говорит сложными грамматическими конструкциями, предложения становятся распространёнными. Дети могут вести свою речь о том, что хочется, предполагать о событиях, которых ждут.

Логическое мышление в 6–7 лет развивается очень активно. Для малышей к этому возрасту характерно понимать закономерность и уметь дополнять ряд предметов. Ребёнок способен вычислить лишний предмет, продолжить числовой ряд в пределах десяти. Мышление формируется постепенно: ребёнок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнивать, обобщать, классифицировать. Малышам в этот период нравятся интеллектуальные настольные игры, где можно проявить свои умственные способности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование и развитие творческих и спортивных способностей детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном развитии.

Достижения указанные цели через решение следующих задач:

Обучающие:

1. Расширить знания обучающихся о шахматах и шахматной игре;
2. Сформировать навыки самостоятельной работы при помощи активного использования информационно-компьютерных технологий и справочной литературы.

Развивающие:

1. Развивать внимание, наблюдательность, спокойствие, стойкий характер, формировать самостоятельность при принятиях решений;
2. Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
3. Создать необходимые условия для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

Воспитательные:

1. Прививать любовь и интерес к шахматам и спорту в целом;
2. Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательную активность.
3. Воспитывать бережное отношение к оборудованию, уважению к сопернику.

Условия реализации программы:

- Адресат программы – дети в возрасте 6-7 лет;
- Численность детей в группе не более 15 человек;
- Занятия проводятся в специально-оборудованном кабинете;
- Форма обучения – очная;
- Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 учебный год;
- Длительность занятий с детьми 6-7 лет - 30 минут.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана.

Первый год обучения (возраст 6-7 лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Кол-во часов
				Практика
Раздел 1. Краткая история шахмат				
1.	«Шахматы в кино»		Посмотреть видео урок о различных вариациях игры в шахматы. Провести беседу по теме.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
2	«Сказка о том, как на Руси в шахматы играли»		Развивать любознательность, воспитывать интерес, стремление изучать шахматную игру. Выставка детских рисунков «Шахматная страна».	1 Теория 0,5 Практика 0,5
3	«Легенда о Радже и		Познакомить с историей шахмат.	1

	Мудреце»		Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Вызвать интерес к игре.	Теория 0,5 Практика 0,5
Раздел 2. Шахматная нотация				
4	«В стране шахматных чудес»		Слушание сказки «В стране шахматных чудес», беседа по содержанию; Д/и «Узнай и назови». Повтор элементарных основ шахматной игры	1 Теория 0,5 Практика 0,5
5	«Волшебная доска»		Слушание сказки «Волшебная доска», выполнение практических заданий, предусмотренных содержанием; Повтор элементарных основ шахматной игры	1 Теория 0,5 Практика 0,5
6	«Шахматная доска. Улочки Шахматной страны»		Отработка практических навыков ориентировки на шахматной доске. Упражнение в нахождении заданных вертикалей, диагоналей и горизонталей, с использованием буквенно-цифровых обозначений. Д/И «Адреса», «Лабиринт».	1 Теория 0,5 Практика 0,5
Раздел 3. Повторение изученного материала				
7	«Королевское войско»		Закрепление знания шахматных фигур. Развитие произвольного внимания, логического мышления. Воспитание культуры поведения во время игры. Чтение сказки «Чудесные фигуры» Закрепление знания шахматных фигур: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Д/и «Угадайка», «Возьми и назови», «Запретная фигура» Шахматная доска	1 Теория 0,5 Практика 0,5
8	«Так много их, но мы уже их знаем»		Закрепление знаний о правильном расположении доски между партнерами, расстановкой фигур перед игрой; развитие интереса к игре, памяти, внимания творческих способностей. Логическая минутка, просмотр ММП «Книга шахматной мудрости», решение предложенных в ней задач. Игра соревнование «Расставь фигуры»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
9	«Шахматы в кино»		Посмотреть мультфильм о шахматных фигурах. Вспомнить	1 Теория

			изученный материал прошлого занятия, закрепить полученные знания в процессе игры.	0,5 Практика 0,5
10	«В гости к ладье»		Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
11	«В гости к слону»		Закрепление представлений о шахматной фигуре «слон», отработка практических навыков.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
12	«На приеме у ферзя»		Закрепление знаний о шахматной фигуре «Ферзь», Месте ферзя в начальном положении. Ходами ферзя, взятием; Отработка практических навыков	1 Теория 0,5 Практика 0,5
13	«В гости к коню»		Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь». Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
Раздел 4. Ценность шахматных фигур				
14	«Кто кого? Ладья против слона»		Отработка практических навыков игр ладьей. Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
15	«Кто кого? Ферзь против ладьи и слона»		Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
16	«Кто кого? Конь против ферзя, ладьи и слона»		Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
17	«Шахматы в кино»		Изучить видео урок о ценности фигур. Обсудить, какая из фигур «дороже» и почему. Разобрать шахматные ситуации на демонстрационной доске.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
18	«Секреты пешки»		Знакомство с местом пешки в	1

			начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	Теория 0,5 Практика 0,5
19	«Кто кого? Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня»		Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
20	«Кто кого? Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня»		Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
21	«На приеме у короля»		Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
22	«Король и волшебный квадрат»		Формирование представлений о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
23	«Шахматная страна»		Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
Раздел 5. Цель игры. Достижение мата без жертвы материала				
24	«Сказка про шах и про шахматы»		Знакомство с историей возникновения шахмат. Расширять представление детей о шахматной	1 Теория 0,5

			игре.	Практика 0,5
25	«Берегитесь, Ваше Величество»		Формировать представление о позиции «шах». Развивать способность мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
26	«Берегитесь, Ваше Величество». Игровая практика		Закрепить представления детей о позиции «шах». Развивать умение доказывать правильные решения и опровергать ошибочные; сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение Работать в команде и выслушивать мнение других детей.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
27	«Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха»		Вспомнить значение «шах». Учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
28	«Открытый шах. Двойной шах»		Учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
29	«Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах»		Продолжать учить играть всеми фигурами из начального положения учить сравнивать фигуры, показывать их различие и сходства; развивать произвольное внимание, логическое мышление, тонкую моторику	1 Теория 0,5 Практика 0,5
30	«Сдавайтесь! Мат».		Формирование представления о том, что мат – цель игры. Упражнение в определении шахматных ситуациях.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
Раздел 6. Простейшие комбинации				
31	«Как по линейке: две ладьи»		Закрепить представления детей о позиции «мат». Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
32	«Как по линейке: две ладьи». Игровая практика		Закрепить представления детей о позиции «мат». Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность.	1 Теория 0,5 Практика

				0,5
33	«Как по линейке: ладья и ферзь»		Закрепить представления детей о позиции «мат». Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
34	«Как по линейке: ладья и ферзь». Игровая практика		Закрепить представления детей о позиции «мат». Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
35	«Слоновьи косы»		Закрепить представления детей о позиции «мат». Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
36	«Шахматы в кино»		Разобрать на примере видео урока линейный мат двумя слонами. Закрепить полученные знания путем дидактической игры.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
37	«Слоновьи косы». Практика		Закрепить представления детей о позиции «мат». Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
38	«Мат в один ход: Ферзь, ладья и слон»		Закрепить представления детей о позиции «мат». Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
39	«Мат в два хода»		Закрепить представления детей о позиции «мат». Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
40	«Что такое связка?»		Закрепление знаний и умений, полученных ранее; Формирование понятия «Связка»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
41	«Победила дружба. Пат»		Познакомить детей с новыми понятиями – ничья и пат. Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Воспитывать самостоятельность в выполнении учебной задачи. Задание «Пат или не пат».	1 Теория 0,5 Практика 0,5

42	«Победила дружба. Пат». Игровая практика	Формирование представлений о положении «пат», выделение отличий пата от мата. Познакомить с понятиями пешечный эндшпиль Разбор готовых диаграмм	1 Теория 0,5 Практика 0,5
43	«Шахматы в кино»	Посмотреть фрагмент мультфильма. Провести беседу о важности ничьей. Способствовать улучшению отношений в детском коллективе.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
44	«Ценность и сила фигур. Кто сильнее?»	Отрабатывать практические навыки. Практическое занятие	1 Теория 0,5 Практика 0,5
45	«Ценность и сила фигур. Дорого-дешево»	Практическое занятие	1 Теория 0,5 Практика 0,5
46	«Обед пешки и коня. Вилка»	Отрабатывать практические навыки. Практические задания	1 Теория 0,5 Практика 0,5
47	«Вилка. Игровая практика»	Развивать логику, смекалку, способность думать, мыслить, анализировать.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
48	«Шахматы в кино»	Изучить видео урок о тактических приемах «двойной удар» и «вилка». Учиться различать приемы между собой, тренировать наблюдательность.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
49	«Двойной удар».	Познакомить с типичными комбинациями. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать Практическое занятие	1 Теория 0,5 Практика 0,5
50	«Двойной удар». Игровая практика	Отрабатывать практические навыки. Развивать ловкость и смекалку, способность думать, мыслить, анализировать. Практическое занятие	1 Теория 0,5 Практика 0,5
51	«Спертый мат. Ход конем»	Практическое занятие	1 Теория 0,5 Практика 0,5
52	«Спертый мат. Ход	Развивать логическое мышление.	1

	конём». Игровая практика		Разбор известных матовых комбинаций. Практическое занятие	Теория 0,5 Практика 0,5
53	«Шахматы в кино»		Изучить видео урок по теме «спертый мат». Закрепить полученные знания в процессе игры, тренировать насмотренность.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
54	«Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу»		Воспитывать усидчивость. Игра всеми фигурами из начального положения.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
55	«Погадаем? Фигуры-предсказатели»		Развивать ловкость и смекалку, способность думать. Практическое занятие	1 Теория 0,5 Практика 0,5
56	«Фигуры-предсказатели». Игровая практика		Развивать логическое мышление, внимание. Практическое занятие	1 Теория 0,5 Практика 0,5
57	«Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу»		Развивать логическое мышление, внимание. Практическое занятие	1 Теория 0,5 Практика 0,5
58	«Новости шахматной страны»		Повторение изученного, закрепление знаний путем коллективной игры.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
59	«Здоровые телом – сильные духом»		Пропаганда здорового образа жизни, Воспитание культуры игры	1 Теория 0,5 Практика 0,5
60	«Подготовка к интеллектуальному турниру»		Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий	1 Теория 0,5 Практика 0,5
61	«Интеллектуальный турнир»		Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
62	«Шахматы в кино»		Посмотреть фрагмент мультфильма с уже знакомыми шахматными	1 Теория

			комбинациями. Решать шахматные ситуации на демонстрационной шахматной доске.	0,5 Практика 0,5
63	«В гостях хорошо, а дома лучше»		Вызвать положительные эмоции, желание поделиться своими впечатлениями. Конкурс «Ответь, как в сказке, сам без подсказки», Д/и «Ход конем» с любого поля 1 и 8 горизонтали. Рисование на тему: Моя шахматная страна; выставка работ.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
Раздел 8. Повторение программного материала. Проверка знаний				
64	«Короткие партии»		Закрепление знаний о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
65	«Короткие партии»		Закрепление знаний о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
66	«Короткие партии»		Закрепление знаний о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
67	«Волшебный мир комбинаций». Разбор готовых комбинаций.		Закреплять знания детей на предыдущих занятиях. Воспитывать внимательность, точно рассчитывать правильные ходы. «Игровая практика»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
68	«Это интересно»		Побуждать детей к самостоятельному поиску знаний, развивать познавательный интерес познакомить с интересными фактами из истории шахмат.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
69	«Великие гроссмейстеры»		Продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы; закреплять умение решать шахматные задачи, этюды. Практические задания в парах: работа с диаграммами. Знакомство с именами великих шахматистов.	1 Теория 0,5 Практика 0,5

70	«Показательная партия»		Продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы; закреплять умение решать шахматные задачи, этюды	1 Теория 0,5 Практика 0,5
71	«Показательная партия»		Продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы; закреплять умение решать шахматные задачи, этюды	1 Теория 0,5 Практика 0,5
72	«Главный праздник Шахматной страны»		Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы; Атрибуты и костюмы персонажей. Инсценировка с участием детей.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
ИТОГО				72 ч

Учебный план

Группа	Количество занятий			
	В неделю	В месяц	В год	Часов в год
6-7 лет	2	8	72	72

а. Планируемые результаты освоения программы

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребенка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается умение сыграть шахматную партию от начала до конца, учитывая все правила. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Планируемые результаты освоения программы.

Воспитанник:

- имеет представление о шахматной доске;
- правильно размещает доску между партнерами;
- ориентируется на шахматной доске;
- различает и называет шахматные фигуры;
- правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией;
- умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- имеет представление об элементарных правилах игры в шахматы;
- умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;

- знает правила хода, взятие каждой фигуры;
- владеет основными шахматными терминами;
- умеет делать рокировку;
- умеет объявлять шах;
- умеет ставить мат;
- умеет решать задачи на мат в один ход.
- определяет ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- владеет основными тактическими приемами;
- знает, что означают следующие термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводит элементарные шахматные комбинации;
- решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода;
- разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет на 2023-2024 учебный

год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	07.09	11.10	ОД	25 мин	«Путешествие в Шахматную страну»	Кабинет № 1	Наблюдение Анализ продуктов деятельности детей
2.	Сентябрь	08.09	11.10	ОД	25 мин	«Легенда о Радже и Мудреце»	Кабинет № 1	
3.	Сентябрь	14.09	11.10	ОД	25 мин	«Путешествие по Шахматной доске»	Кабинет № 1	
4.	Сентябрь	15.09	11.10	ОД	25 мин	«Улочки Шахматной страны»	Кабинет № 1	
5.	Сентябрь	21.09	11.10	ОД	25 мин	«Улочки Шахматной страны. Игровая практика»	Кабинет № 1	
6.	Сентябрь	22.09	11.10	ОД	25 мин	«Шахматная эстафета». Улочки Шахматной страны	Кабинет № 1	
7.	Сентябрь	28.09	11.10	ОД	25 мин	«Улочки Шахматной страны. Творческое	Кабинет № 1	

						занятие»	
8.	Сентябрь	29.09	11.10	ОД	25 мин	«Шахматы в кино»	Кабинет № 1
9.	Октябрь	05.10	11.10	ОД	25 мин	«Шахматная эстафета». Улочки Шахматной страны	Кабинет № 1
10	Октябрь	06.10	11.10	ОД	25 мин	Рисование «В Шахматной стране»	Кабинет № 1
11	Октябрь	12.10	11.10	ОД	25 мин	«В стране шахматных чудес»	Кабинет № 1
12	Октябрь	13.10	11.10	ОД	25 мин	«Стражи Короля- пешки и их волшебные свойства»	Кабинет № 1
13	Октябрь	19.10	11.10	ОД	25 мин	«Мудрец»	Кабинет № 1
14	Октябрь	20.10	11.10	ОД	25 мин	«Нарисуй фигуру»	Кабинет № 1
15	Октябрь	26.10	11.10	ОД	25 мин	«Шахматы в кино»	Кабинет № 1
16	Октябрь	27.10	11.10	ОД	25 мин	Игра «Кто быстрее?»	Кабинет № 1
17	Ноябрь	02.11	11.10	ОД	25 мин	«Королевские башни»	Кабинет № 1
18	Ноябрь	03.11	11.10	ОД	25 мин	«Королевские башни. Игровая практика»	Кабинет № 1
19	Ноябрь	09.11	11.10	ОД	25 мин	Сказка «Как ладья похудела». Рокировка	Кабинет № 1
20	Ноябрь	10.11	11.10	ОД	25 мин	Викторина «Шахматная шкатулка» с ладьей.	Кабинет № 1
21	Ноябрь	16.11	11.10	ОД	25 мин	«Короткая или длинная ?»	Кабинет № 1
22	Ноябрь	17.11	11.10	ОД	25 мин	«Нарисуй фигуру»	Кабинет № 1
23	Ноябрь	23.11	11.10	ОД	25 мин	«Знакомство с хитрым конем»	Кабинет № 1
24	Ноябрь	24.11	11.10	ОД	25 мин	Хитрый конь. Игровое упражнение «Прыг, скок и в бок»	Кабинет № 1

25	Ноябрь	30.11	11.10	ОД	25 мин	«Нарисуй фигуру»	Кабинет № 1
26	Декабрь	01.12	11.10	ОД	25 мин	«Дальнобойные слоны»	Кабинет № 1
27	Декабрь	07.12	11.10	ОД	25 мин	«Дальнобойные слоны. Игровая практика»	Кабинет № 1
28	Декабрь	08.12	11.10	ОД	25 мин	«Нарисуй фигуру»	Кабинет № 1
29	Декабрь	14.12	11.10	ОД	25 мин	«Знакомство с Королевой»	Кабинет № 1
30	Декабрь	15.12	11.10	ОД	25 мин	«Какой цвет любит ферзь?»	Кабинет № 1
31	Декабрь	21.12	11.10	ОД	25 мин	«Могучий Ферзь. Игровая практика»	Кабинет № 1
32	Декабрь	22.12	11.10	ОД	25 мин	«Нарисуй фигуру»	Кабинет № 1
33	Декабрь	28.12	11.10	ОД	25 мин	«Шахматы в кино»	Кабинет № 1
34	Декабрь	29.12	11.10	ОД	25 мин	Аппликация «В Шахматной стране»	Кабинет № 1
35	Январь	11.01	11.10	ОД	25 мин	«И король жаждет боя!»	Кабинет № 1
36	Январь	12.01	11.10	ОД	25 мин	«И король жаждет боя! Игровая практика»	Кабинет № 1
37	Январь	18.01	11.10	ОД	25 мин	Викторина «Шахматная шкатулка»	Кабинет № 1
38	Январь	19.01	11.10	ОД	25 мин	«Нарисуй фигуру»	Кабинет № 1
39	Январь	25.01	11.10	ОД	25 мин	«Шахматы в кино»	Кабинет № 1
40	Январь	26.01	11.10	ОД	25 мин	«Маленький помощник Короля»	Кабинет № 1
41	Февраль	01.02	11.10	ОД	25 мин	«На старт. Внимание. Марш!» Игра- эстафета «Расставь фигуры быстро и правильно»	Кабинет № 1
42	Февраль	02.02	11.10	ОД	25 мин	Досуг «День загадок»	Кабинет № 1

43	Февраль	08.02	11.10	ОД	25 мин	«Шахматы в кино»	Кабинет № 1
44	Февраль	09.02	11.10	ОД	25 мин	"Компьютерная шахматная игра".	Кабинет № 1
45	Февраль	15.02	11.10	ОД	25 мин	Дидактическая игра «Игра на уничтожение»	Кабинет № 1
46	Февраль	16.02	11.10	ОД	25 мин	«Шахматная шкатулка»	Кабинет № 1
47	Февраль	22.02	11.10	ОД	25 мин	«Шахматы в кино»	Кабинет № 1
48	Февраль	29.02	11.10	ОД	25 мин	«Проводи меня до дома»	Кабинет № 1
49	Март	01.03	11.10	ОД	25 мин	«Проводи меня дома». Коллективная игра	Кабинет № 1
50	Март	07.03	11.10	ОД	25 мин	«Шахматная эстафета». Экскурсия по Шахматной стране	Кабинет № 1
51	Март	14.03	11.10	ОД	25 мин	«Ответь, как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина)»	Кабинет № 1
52	Март	15.03	11.10	ОД	25 мин	«Здоровые телом - сильные духом!»	Кабинет № 1
53	Март	21.03	11.10	ОД	25 мин	«Шахматная эстафета»	Кабинет № 1
54	Март	22.03	11.10	ОД	25 мин	«Реши этюд, отгадай задачу»	Кабинет № 1
55	Март	28.03	11.10	ОД	25 мин	«Шахматы в кино»	Кабинет № 1
56	Март	29.03	11.10	ОД	25 мин	«Кто бы не начинал - ничья: я уничтожаю пешку»	Кабинет № 1
57	Апрель	04.04	11.10	ОД	25 мин	«Без поддержки короля»	Кабинет № 1
58	Апрель	05.04	11.10	ОД	25 мин	«Ответь, как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).»	Кабинет № 1
59	Апрель	11.04	11.10	ОД	25 мин	«И снова в гости»	Кабинет № 1

60	Апрель	12.04	11.10	ОД	25 мин	«Надежный товарищ»	Кабинет № 1	
61	Апрель	18.04	11.10	ОД	25 мин	«Тяжелые и легкие фигуры»	Кабинет № 1	
62	Апрель	19.04	11.10	ОД	25 мин	«Ответь, как в сказке, сам, без подсказки. (шахматная викторина).»	Кабинет № 1	
63	Апрель	25.04	11.10	ОД	25 мин	«Реши этюд, отгадай задачу»	Кабинет № 1	
64	Апрель	26.04	11.10	ОД	25 мин	«Шахматная эстафета»	Кабинет № 1	
65	Май	02.05	11.10	ОД	25 мин	«Шахматные чудеса»	Кабинет № 1	
66	Май	03.05	11.10	ОД	25 мин	«Шахматная шкатулка»	Кабинет № 1	
67	Май	16.05	11.10	ОД	25 мин	«Шахматы в кино»	Кабинет № 1	
68	Май	17.05	11.10	ОД	25 мин	«Шахматная эстафета»	Кабинет № 1	
69	Май	23.05	11.10	ОД	25 мин	«Реши этюд, отгадай задачу»	Кабинет № 1	
70	Май	24.05	11.10	ОД	25 мин	«Ответь, как в сказке, сам, без подсказки. (шахматная викторина).»	Кабинет № 1	
71	Май	30.05	11.10	ОД	25 мин	«Шахматные чудеса»	Кабинет № 1	
72	Май	31.05	11.10	ОД	25 мин	«Шахматный досуг»	Кабинет № 1	
Количество учебных недель								36
Количество учебных дней								72
Продолжительность каникул								29.12.2023-09.01.2024 (зимние) 01.06.2024-02.09.2024 (летние)
Дата начала и окончания учебных периодов								04.09.2023-31.05.2024

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Занятия должны проводиться в светлом, хорошо проветриваемом кабинете. У каждого ребенка свое рабочее место и набор шахмат. Кабинет оборудован шкафами для хранения шахмат, шахматных досок, и т.д.

Для реализации программы необходимы:

- инструкция по технике безопасности;
- наглядно-иллюстративные и дидактические материалы: дидактические карточки, демонстрационная настенная магнитная доска, комплекты шахмат.

2.2.2. Информационное обеспечение

Компьютер с выходом в интернет, интерактивная доска.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Реализации программы осуществляет Кудрявцева Л.Г.; курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Шахматы»: методика преподавания курса в условиях реализации ФГОС», 3 судейская категория по шахматам.

2.2.4. Формы аттестации

- устные опросы (индивидуальные, парные и групповые);
- наблюдение;
- уроки-игры;
- беседы;
- участие в локальных соревнованиях, городских и областных конкурсах, олимпиадах и т.д.

2.2.5. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Журнал посещаемости, наблюдения педагога, решение простейших шахматных задач, анализ результатов сыгранных партий, заполнение листов наблюдений, грамоты при наличии конкурсов викторин в образовательной среде.

2.2.6. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Итоговое занятие по окончании обучения, которое проходит в форме турнира; публикации о результатах деятельности на сайте ДОУ.

2.2.7. Оценочные материалы

- выполнение практической работы (отработка элементарных комбинаций и алгоритмов игры через дидактические задания);
- ролевая игра, деловая игра, интеллектуальная игра («Шахматные фигуры»);
- решение открытых (творческих, изобретательских) задач;
- работа по квест-картам (системы вопросов и заданий на разные темы: «Виды шахмат»);
- соревнования («Шахматный турнир»)

2.2.8. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы и приемы обучения:

Наглядные: показ позиций и шахматных партий на демонстрационной доске.

Словесные: пояснения, объяснения, ситуативный разговор, беседа, рассказ.

Практические: игровые, упражнения, метод опроса с выходом к доске.

Форма организации образовательного процесса: групповая в количестве не более 15, воспитанники в возрасте 6-7 лет.

Формы организации НОД: групповая форма.

Формы организации учебного занятия: НОД, обучающие мультфильмы, разыгрывание позиций на демонстрационной доске, практическая игра, прохождение лабиринтов.

2.3. Список литературы и интернет-источников

Литература для педагога

Книги и учебные пособия:

- Авербах, Ю. Л. Школа середины игры // Ю. Л. Авербах. – М.: Терра-спорт, 2000.
- Авербах, Ю.Л. Шахматная академия. 24 лекции // Ю.Л. Авербах, А. А. Котов, М. С. Тайманов и др. и др.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
- Авербах, Ю. Л. Шахматная школа // Ю. Л. Авербах, А.А. Котов, М. А. Юдович, и др. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
- Авербах, Ю.Л. Шахматы: методическое пособие //Ю. Л. Авербах. – М.: Знание, 1990.
- Авербах, Ю.Л. Школа эндшпиля //Ю. Л. Авербах. -М.: ДАЙВ,2006.
- Алексеев, Н. Г. Проблемы отбора перспективных юных шахматистов //Н.Г. Алексеев, Б.А. Злотник – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
- Блох, М.В. Комбинационные мотивы // М.В. Блох. -М: ДАЙВ, 2006.
- Блох, М.В. Комбинационное искусство // М.В. Блох. -М: ДАЙВ, 1993.
9. Волчок, А.С. Уроки шахматной тактики //А. С. Волчок. – Николаев: Атолл, 2003.
10. Гик, Е.Я. Компьютерные шахматы: эра новых чемпионов / Е. Я. Гик. – М.: ФАИР, 1997.
11. Голенищев, В.Е. Программа подготовки юных шахматистов IV и III разрядов / В.Е. Голенищев. – М: Русский шахматный дом, 2010.
12. Дворецкий, М.И. Методы шахматного обучения // М. И. Дворецкий, А.М. Юсупов. – Харьков: ФОЛИО, 1997.
13. Дворецкий, М.И. Школа будущих чемпионов // М.И. Дворецкий, А.М. Юсупов. -М.: Физкультура и спорт, 1991.
14. Злотник, Б.А. Шахматы: наука, опыт, мастерство // Б. А. Злотник. – М.: Высшая школа, 1990.
15. Злотник, Б.А. Типовые позиции миттельшпиля // Б. А. Злотник. – М.: Физическая культура и спорт, 1990.
16. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры // Х.Р. Капабланка. -М.: ТЕРРА-СПОРТ, 2001.
17. Костров, В.Н. Как играть шахматные окончания. Тест - партии. Кн.1, 2 //В. Н. Костров, Б.О. Белявский и др. – С. Петербург: Литера, 2003.
18. Костров, В.Н. Решебник. 2000 шахматных задач. Кн. 1, 2, 3 год //В. Н. Костров, Б. О. Белявский и др.- С-Петербург: Литера, 2003.
19. Костров, В. Н. Решебник П.Е. 1000 шахматных задач. Кн. 1, 2, 3 год //В. Н. Костров, П. Б. Рожков и др.- С-Петербург: Литера, 2001.
20. Малкин, В.Б. Проблемы психологической подготовки шахматиста //В. Б. Малкин. – М.: ГЦОЛИФК, 2001.
21. Матвеев, Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов // Л. П. Матвеев. – Киев: Олимпийская литература, 1999.
22. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности //Под общ.ред. Н. А. Алексеева. – М.: ГЦОЛИФК, 2006.
23. Эйве, М.Н. Стратегия и тактика. Курс шахматных лекций // М.Н. Эйве. -Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
- Статья в журнале:
1. Ботвинник, М.М. Турнирный режим //В кн.: Шахматы, наука, опыт, мастерство. - М.: Высшая школа, 1990.
2. Дворецкий, М.И. Методика работы тренера с шахматистами высших разрядов // В кн. Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М.: Высшая школа, 1990.
3. Злотник, Б.А. Диагностика спортивного мастерства шахматистов // В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М.: Высшая школа, 1990.
4. Малкин, В.Б. Медико-биологические проблемы шахмат //В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М.: Высшая школа, 1990.
- Список литературы для обучающихся, родителей**

Барский В. Методический комплект РШФ: Шахматная школа. Рабочая тетрадь. – М., 2016.
Большое шахматное путешествие. - Москва: «Медиахаус», 2003.
Дворецкий М. Искусство маневрирования. – Москва, 2016.
Журавлев Н. Шахматы: шаг за шагом. – М., 2012.
Нимцович А. И. Моя система. Шахматная блокада. – Москва, 2021.
Шахматные приключения в мире Алладина. - М.: «Новый Диск», 1997-2004.

Ссылки на электронные ресурсы

Всероссийский реестр видов спорта. [Электронный ресурс]. – URL.: <https://www.minsport.gov.ru/sport/high-sport/priznanie-vidov-spor/> (дата обращения 05.06.2019 г.)

Положение о Единой всероссийской спортивной классификации (действует с 1 декабря 2018 г.) от 20 февраля 2017 г. № 108 (в редакции приказов от 1 июня 2017 г. № 479, от 16 февраля 2018 г. № 143, от 26 октября 2018 г. № 913). [Электронный ресурс]. - URL.: <https://www.minsport.gov.ru/sport/high-sport/edinaya-vserossiyska/> (дата обращения 05.-6.2019 г.)

Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, положения о всероссийских соревнованиях. (последнее обновление 22/01/2019 г.)/ [Электронный ресурс]. – URL.: <https://www.minsport.gov.ru/sport/high-sport/edinyy-kalendarnyy-p/> (дата обращения 05.06.2019 г.).