

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №99 г. Томска
634021, г. Томск, ул. Лебедева 115, т/ф: 45-42-35, т: 44-02-35

Принята на заседании
Педагогического совета №1
от « 30 » 08.2023г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ №99
/Корягина Т. В.
Приказ № 172-н от 30. 08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественно-научной направленности
«Тайны биологии»**

возраст обучающихся: от 5 до 7 лет
срок реализации программы: 2 учебных года

Автор-составитель:
Кузнецова Евгения Сергеевна,
Воспитатель
I кв. категория

г. Томск - 2023 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Введение

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Форма обучения	5
1.4. Особенности организации образовательного процесса	6
1.5. Формы организации образовательного процесса	7
1.6. Учебный план	7
1.6.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (5-6 лет)	7
1.6.2. Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (6-7 лет)	12
1.7. Планируемые результаты	19

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	20
2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет	20
2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет	23
2.2. Условия реализации программы	26
2.2.1. Материально-техническое обеспечение	26
2.2.2. Информационное обеспечение	26
2.2.3. Кадровое обеспечение	26
3. Формы аттестации	26
3.1. Форма отслеживания и фиксация образовательных результатов	26
3.2. Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов	27
4. Методические материалы	27
5. Список литературы	28
6. Форма контроля за усвоением учебного материала	29

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Введение

С первых дней жизни человек неразрывно связан с биологией. Знакомство с этой наукой начинается еще со школьной парты, но сталкиваться с биологическими процессами или явлениями нам приходится каждый день. Далее мы рассмотрим, что такое биология. Определение этого термина поможет лучше понять, что же входит в круг интересов названной науки. Первое, что рассматривается при изучении какой-либо науки, - это теоретическое объяснение ее значения. Так, существует несколько сформулированных определений, что такое биология. Мы рассмотрим несколько из них. Например: биология — это наука обо всех живых организмах, обитающих на Земле, их взаимодействии друг с другом и с окружающей средой. Биология — это комплекс учений, который занимается рассмотрением и познанием живых объектов природы. Человек, животные, растения, микроорганизмы - все это представители живых организмов. А самое короткое определение звучит так: биология — это наука о жизни. Что изучает биология? Поскольку определения биологии гласят, что это наука о живом, следовательно, объектами ее изучения являются живые организмы. К таковым относятся: человек, растения, животные, микроорганизмы.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тайны биологии» реализуется в рамках **естественнонаучной направленности**, так как направлена на развитие интеллектуальных качеств личности воспитанника (памяти, логического мышления, мыслительной активности, любознательности, аккуратности). Программа предназначена для развития интереса у детей старшего дошкольного возраста, начинающих изучение биологии. А также дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тайны биологии» направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Актуальность программы «Тайны биологии» определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). Во-первых, программа призвана активизировать у детей познавательный интерес к предмету посредством экспериментальной и практической деятельности. Дает возможность изучать сложные темы в игровой форме, что позволит им в дальнейшем намного легче освоить школьную программу по биологии и иметь широкий кругозор. Во-вторых, учитывая возрастающий интерес к решению экологических проблем современности, способствовать переходу от трансляции знаний об экологических проблемах к формированию экологического

мышления и обучения экологически ориентированной деятельности. Активизировать сознание подрастающего поколения к вопросам сохранения окружающей среды. А также воспитание у подрастающего поколения умение видеть красоту окружающего мира и желание охранять и защищать живую природу родного края. В программе реализуется комплексный подход к подаче воспитанникам биологических знаний. Большое значение для формирования биологической культуры дошкольников имеет изучение природной окружающей среды, поэтому отдельное место в программе отводится изучению растительного и животного мира родного края. А также формирование экологического мышления и экологически ориентированной деятельности, в том числе посредством проведения экологических занятий. В образовательном процессе большое место уделяется практическим работам и экспериментальной деятельности детей, способствующих формированию предметных, межпредметных и личностных качеств воспитанников. Также актуальность программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), а именно:

- с п.1.6. ФГОС ДО программа направлена на "обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей";
- п.2.6. "Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности";

Дополнительная общеразвивающая программа «Тайны биологии» разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
5. ПРИКАЗ от 27 июля 2022 г. № 629 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ"
6. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
7. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Дополнительная общеразвивающая программа «Тайны биологии» **ориентирована на** удовлетворение индивидуальных потребностей в естественнонаучном развитии, формировании общей культуры воспитанников ДОО. В рамках реализации дополнительной программы «Тайны биологии» создаются условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечивается междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, природопользование, биоинформатика, экология), программа содействует формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

Педагогическая целесообразность программы «Тайны биологии», заключается в активизации у детей познавательного интереса к предмету посредством экспериментальной и практической деятельности. И создании условий, способствующих систематизации, углублению и расширению биологических, экологических и межпредметных знаний. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тайны биологии» соответствует современным требованиям: в образовательном процессе используются все основные виды деятельности воспитанников, содержание программы ориентировано на стимулирование познавательных процессов, формирование универсальных учебных действий, способствует саморазвитию и самообразованию. Отличительные особенности программы «Тайны биологии» заключаются в том, что она направлена на развитие интереса к естественным наукам. В целях формирования мотивации и сохранения интереса к овладению биологическими знаниями учебный материал дается на максимальном уровне доступности и занимательности. Происходит постепенное усложнение и углубление материала. Важным акцентом программы является, то что большая половина часов отводится на выполнение практических работ, что развивает в учащихся самостоятельность и познавательный интерес к изучению предмета.

Адресат программы – дети в возрасте 5-7 лет, в т.ч. с ОВЗ (ТНР, РАС). Программа «Тайны биологии» рассчитана на учащихся 5-7 лет без учета гендерных различий, в том числе и на детей с ОВЗ. **Возрастные особенности.** Старший дошкольный возраст- самооценный этап в развитии биолого-экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой. Учитывая возрастные особенности детей старшего и подготовительного к школе возраста необходимо отобрать такие методы и формы работы по биологии, чтобы ребенок мог не только получать определенные знания о природе, о человеке в природе, не только любоваться ее красотой, но и мог прочувствовать субъективное отношение к миру природы. **Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на детей, которые заинтересованы в изучении предметов естественнонаучной направленности. Предполагаемая программа рассчитана на 72 часа (36 часов первый год обучения и 36 часов второй год обучения), 1 учебный год (сентябрь-май).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: стимулирование познавательного интереса и создание условий для личностного развития учащихся через изучение биологии и экологии.

Задачи:

Образовательные:

- Способствовать популяризации биологических знаний;
- Способствовать развитию познавательного интереса к природе;
- Развивать знания о строении и функционировании живых организмов;
- Изучить основы охраны природы;
- Изучить экологические проблемы родного края;
- Дать основы правил санитарии и гигиены;
- Научить проводить биологические опыты и осваивать биологические понятия.

Личностные:

- Формировать у подрастающего поколения понимания жизни, как важнейшей ценности;
- Научить анализировать, сравнивать и обобщать;
- Научить высказывать свои мысли и отстаивать их;
- Развивать трудолюбие и ответственность;
- Развивать общественную активность;
- Формировать гражданскую позицию, за счет знаний по экологии;
- Развивать навыки здорового образа жизни, через знание биологии.

Метапредметные:

- Развивать мотивацию к обучению;
- Научить формулировать вопросы и владеть понятиями.

1.3. Форма обучения

Форма обучения - очная. Программа «Тайны биологии» реализуется с нагрузкой 72 часа (36 часов в первый год обучения и 36 часов второй год обучения). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут в группе детей (5-6 лет) и 30 минут в группе детей (6-7 лет). Кроме того, в течении года включается два занятия, темы которых формулируются по просьбам детей. Педагог предлагает детям самостоятельно тему для одной из будущих тем встреч, готовит занятие в соответствии с их предложениями. Часто дети просят повторить какое-либо из проведенных ранее занятий. Последовательность занятий может меняться в течении учебного года в зависимости от освоения темы. Занятия проходят в увлекательной форме во вторую половину дня два раза в неделю с подгруппой детей. Занятия начинаются с 1 сентября по 30 мая. С 1 по 17 сентября и с 22 по 30 мая период мониторинга знаний детей. К традициям объединения «Тайны биологии» можно отнести приветствие педагога «Здравствуйте, мои любимые маленькие биологи», вручение подарка символа «Ромашка» наиболее любознательному члену объединения, рефлексия в конце каждого занятия. Учебные темы могут меняться в зависимости от требований основной образовательной программы, реализуемой дошкольным учреждением, но не дублируют их.

1.4. Особенности организации образовательного процесса

Особенностью организации образовательного процесса является:

1. Использование современных данных из различных разделов биологии, зоологии, ботаники и экологии.
2. Формирование гибкого мышления у учащихся при изучении живых организмов на разных условиях организации.

Методы и формы, представленные в программе, способствуют:

1. Расширению кругозора и улучшению качества усвоения естественнонаучных знаний.

2. Развитию умения познавать окружающий мир и самого себя, способности использовать знания и умения в реальной жизненной практике.
3. Формированию эмоционально-ценностного отношения к процессу изучения биологии и экологии.
4. Занятия дают возможность учащимся лучше узнать и изучить животный и растительный мир своего края, принять практическое участие в охране и преобразовании природы своего края.

Методы организации образовательного процесса:

- словесные (лекция, беседа, рассказ);
- наглядные (метод иллюстраций и метод демонстраций);
- практический (практические работы).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый.

1.5. Формы организации образовательного процесса:

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
- групповой (организация работы по малым группам);
- индивидуальный.

В программе реализуются различные формы проведения занятий:

- беседа;
- лекция,
- наблюдение;
- занятие-игра;
- практическое занятие;
- круглый стол;
- экскурсия;
- эксперимент.

1.6 Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Формы проверки реализации программы	Количество часов
1.6.1 Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения. (5-6 лет)				
	Блок «Природа в разное время года»			
1	«Сезонные изменения в жизни растений»	Дать представление детям, что сезонность - это общее явление в живой природе, вызванное изменениями факторов неживой		Теория 1

		природы в течение года. Это явление особенно ярко проявляется в регулярной смене времен года в умеренных и северных широтах. Весной и летом большинство животных размножается, дает потомство, а к концу лета и осенью у них идет подготовка к перенесению условий зимы.		
2	«Дыхание осени»	Создать условия для обобщения представлений детей о золотом периоде осени, формировать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных; развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени, воспитывать желание наблюдать за природой осенью.	Гербарии осенних листьев, цветов.	Практика 1
3	«Что нам осень подарила»	Систематизировать представления детей о фруктах и овощах, дать понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде и в саду; воспитывать желание помогать взрослым.	Фотографии, слайды, Видеофильмы по теме.	Теория 1
4	«Разноцветные плоды»	Дать детям представление о разнообразии овощей и фруктов и их цвете.		Практика 1
5	«Многообразие плодов»	Разнообразие плодов. По форме, размерам, окраске, количеству семян плоды очень разнообразны. В зависимости от содержания воды в околоплоднике их подразделяют на сухие и сочные. У сухих плодов околоплодник сухой, кожистый или одревесневший, с незначительным содержанием воды, а у сочных – он мясистый и сочный.	Иллюстрации, картинки, плоды натуральные.	Практика 1
6	«Зимняя сказка»	Обобщить представления детей о зиме, как времени года, (о жизни и приспособлении растений, животных, птиц к зимним условиям), закрепить знания о характерных признаках зимних месяцев, уметь устанавливать связи и закономерности в природе, формировать эмоционально-эстетическое отношение к зимним явлениям природы, обобщению представлений о зимних забавах детей, труде взрослых, воспитывать заботу о своём здоровье.	Фотографии, слайды, Видеофильмы по теме.	Теория 1

7	«Здравствуй, осень!»	Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Воспитывать интерес к народному календарю. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.	Фотографии, картинки, иллюстрации по теме.	Практика 1
8	«Приметы весны»	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы; появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы).	Иллюстрации, картинки, видеофильм по теме.	Практика 1
9	«Природа весной»	Дать детям представление о весне. Весна — это время перемен, новых надежд и свежести ощущений. Именно в это время года открываются тайны создания всего живого: на деревьях появляются первые листья, земля покрывается зеленым ковром, а птицы прилежно строят гнезда в ожидании рождения птенцов.	Иллюстрации, картинки, видеофильм по теме.	Теория 1
10	«Краски зимы»	Развивать представления детей о сезонных изменениях в живой и не живой природе в зимний период.	Иллюстрации, картинки, видеофильм по теме.	Теория 1
	Блок «Растения цветников».			
11	«Луковичные растения».	Сформировать у детей понятия о луковичных цветочных и овощных культурах, о строении луковиц, о способах их размножения (семенной, делении луковицы, посадка целой луковицы), правилах посадки и ухода за ними.	Проведение посадки луковичных растений.	Практика 1
12	«Ирис»	Дать детям представление о многообразии сортов ириса. Учить правильно ухаживать за ирисами.	Фотографии и иллюстрации с изображением ирисов.	Практика 1
13	«Нарциссы»	Дать детям представление о нарциссах. Учить детей правильно ухаживать за нарциссами.		Практика 1
14	«Тюльпаны»	Дать детям представление о многообразии сортов тюльпанов. Учить детей правильно ухаживать за тюльпанами.		Практика 1
15	«Волшебные	Знакомство с выгонкой растений и	Выставка	Практика

	луковицы»	углубление знаний о разнообразных цветочных растениях, воспитание трудолюбия и экологической культуры.	альбомов.	1
16	«Однолетние растения (бархатцы, петунии)»	Систематизировать знания детей по теме : «Однолетние цветковые растения», продолжать учить отличать однолетние растения от других по внешним признаками, их характеристикам.	Карта-схема посадки растений.	Практика 1
17	«Невероятное приключение на клумбе»	Уточнить и расширить представления о цветах на клумбе. Воспитывать любовь и бережное отношение к цветам, природе.	Рисунки со схематическими изображениями цветов, декоративных построек.	Практика 1
18	«Красивый букет»	Учить детей компоновать цветы по высоте стебля и окраске бутона, дополнять композицию веточками декоративных растений, корягами, подобрать вазу по высоте и диаметру. Продолжать учить детей различать цветы по форме, цвету, запаху. (нарцисс- тюльпан)	Срезанные цветы, веточки сухостоя, коряги, вазочки.	Практика 1
	Блок «Растения леса»			
19	«Что такое лес?»	Закрепить знание детей о лесе, как природном сообществе. Уточнить и расширить представления детей о лесе, о разнообразии деревьев; - дать знания о пользе деревьев и кустарников для жизни на Земле; - развивать познавательный интерес, понимание того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды; - воспитывать бережное отношение к природе, правильное поведение в лесу, развивать чуткость и восприятие красоты окружающего мира.	Ветки хвойных деревьев; - презентация к образовательной деятельности.	Практика 1

20	«Лиственные деревья»	Закреплять знания детей о лиственных деревьях. Учить анализировать объекты природы (деревья), выделять существенные признаки (корень, ствол, ветви, листья).		Теория 1
21	«Клён»	Обобщить представления детей о клене, об условиях жизни растения, закрепить знания о семенах клена, о приспособлении семян клена к распространению; развивать познавательную активность детей; экологическое мышление; воспитывать бережное отношение к живой природе.	Кленовые листья (гербарий)	Практика 1
22	«Рябина»	Обобщить представления детей о рябине, об условиях жизни растения, закрепить знания о семенах рябины, о приспособлении семян рябины к распространению; развивать познавательную активность детей; экологическое мышление; воспитывать бережное отношение к живой природе.	Иллюстрированный материал по теме. Листья рябины (гербарий), плоды.	Практика 1
23	«Дуб»	Обобщить представления детей о дубе, об условиях жизни растения, закрепить знания о семенах дуба, о приспособлении семян дуба к распространению; развивать познавательную активность детей; экологическое мышление; воспитывать бережное отношение к живой природе.	Иллюстрированный материал по теме, дубовые листья (гербарий), дубовая кора, жёлуди (природный материал).	Теория 1
24	«Хвойные деревья»	Закреплять знания детей о хвойных деревьях. Учить анализировать объекты природы (деревья), выделять существенные признаки (корень, ствол, ветви, хвоинки).		Практика 1
25	«Ель»	Закрепить и углубить знания детей о ели, как представителя хвойных деревьев. Воспитывать экологическое мировоззрение, способствовать радоваться общению с природой, понимать ценность каждого дерева.	Предметные картинки ели, презентация о хвойных деревьях.	Практика 1
26	«Сосна»	Закрепить и углубить знания детей о сосне, как представителя хвойных деревьев. Воспитывать экологическое	Предметные картинки сосны, презентация о хвойных	Практика 1

		мировоззрение, способствовать радоваться общению с природой, понимать ценность каждого дерева.	деревьях.	
	Блок «Лекарственные растения»			
27	«Зелёная аптека»	Ознакомление с лекарственными растениями. Расширять представления детей о многообразии и значение растений лекарей в жизни человека, особенности их произрастания и внешнего строения, о правилах сбора растений в лечебных и оздоровительных целях. Развивать умение грамотно применять лекарственные растения и использовать их целебные свойства.	Картинки лекарственных растений (ромашка, подорожник, календула, крапива).	Практика 1
28	«Ромашка»	Повышать уровень знаний детей о лекарственных растениях на примере ромашки аптечной. Воспитывать бережное отношение к природе через знания о лекарственных растениях.	Презентации по теме «Зелёная аптека».	Практика 1
29	«Календула (ноготки)»	Повышать уровень знаний детей о лекарственных растениях на примере календулы. Воспитывать бережное отношение к природе через знания о лекарственных растениях.		Практика 1
30	«Подорожник»	Повышать уровень знаний детей о лекарственных растениях на примере подорожника. Воспитывать бережное отношение к природе через знания о лекарственных растениях.		Практика 1
31	«Крапива»	Повышать уровень знаний детей о лекарственных растениях на примере крапивы. Воспитывать бережное отношение к природе через знания о лекарственных растениях.	Презентации по теме «Зелёная аптека». Лекарственное растение крапива».	Практика 1
32	«Малина»	Познакомить детей с разнообразием садовых и лекарственных ягод. Знать их название и для чего эти ягоды нужны, что можно сделать из них, узнать их лечебные свойства.	Картинки и плакаты с изображением садовых ягод. Малиновое варенье. Засушенные ягоды малины.	Практика 1
33	«Зверобой»	Развивать познавательную	Картинки и	Практика

		активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения на примере зверобоя.	иллюстрации зверобоя. Засушенные веточки зверобоя.	1
34	«Облепиха»	Познакомить детей с удивительным кустарником – облепихой, ее особенностями, внешним видом, обитанием, применением.	Викторина.	Практика 1
35	Тема по выбору детей.			Практика 1
36	Мониторинг.	Заполнение таблиц наблюдения.	Тестирование.	Практика 1

1.6.2 Учебный план. Содержание учебного плана. Второй год обучения. (6-7 лет)

	Блок «Животные нашего края»			
1	«Дикие животные»	Расширять и уточнять знания детей о жизни диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к лесу и диким животным.	Презентации «Дикие животные»; картинки диких животных, запись музыки.	Теория 1
2	«Медведь. Где он живёт?»	Уточнить и расширить представления детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним. развивать познавательную активность; способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; воспитывать у детей чувство любви и доброты по отношению к окружающему миру;	Карточки модели по признакам живых объектов (питания, движения, дыхание, рост и развитие, размножение), модели диких животных, модели маскировки.	Практика 1
3	«Лиса. Где она живёт?»	Расширить знания детей о лисе, ее повадках, образе жизни, внешнем виде.		Практика 1
4	«Заяц. Где он живёт?»	Вызвать интерес к миру диких животных, формировать реалистические представления о природе леса; расширять представление об особенности внешнего вида зайца, повадках, и приспособлениях к среде обитания.	Рисунки зайца в разное время года.	Практика 1
5	«Корова»	Расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их		Теория 1

		<p>детёнышах.</p> <p>(чем питаются, где живут, какую пользу приносят) на примере коровы.</p> <p>Различать по внешним признакам и строению.</p> <p>Воспитывать любовь к домашним животным.</p>		
6	«Лошадь»	<p>Расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детёнышах.(чем питаются, где живут, какую пользу приносят) на примере лошади. Различать по внешним признакам и строению.</p> <p>Воспитывать любовь к домашним животным.</p>	<p>Рисунки с изображением лошади и жеребёнка. Видеофильм по теме.</p>	Практика 1
7	«Собака»	<p>Закрепить представление детей о домашних животных (собаке). Познакомить детей с различными породами собак, с историей приручения собаки человеком; дать представление о том, собаки помогают человеку в жизни.</p>	<p>Фотографии разных пород собак. Рассказы на тему «Собака-друг человека»</p>	Практика 1
8	«Кошка»	<p>Закрепить представление детей о домашних животных (кошке). Познакомить детей с различными породами кошек, с историей приручения кошки человеком; дать представление о том, кошки помогают человеку в жизни.</p>	<p>Картинки разных пород кошек.</p>	Практика 1
	Блок «Птицы»			
9	«Птицы перелётные»	<p>Уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; дать сведения о видах гнёзд и их размещении; развивать интерес к жизни птиц.</p> <p>Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.</p>	<p>Изготовление кормушек.</p>	Практика 1
10	«Грач»	<p>Расширить представления детей о жизнедеятельности перелётных птиц в весенний период на примере грача. Закрепить признаки весны. Дать сведения о видах гнезд и их размещении. Формировать представление о том, что человек должен бережно относиться к природе.</p>	<p>Карты-схемы с изображением гнезда.</p>	Теория 1
11	«Водоплавающие»	<p>Расширить и уточнить представления</p>	<p>Выставка</p>	Практика

	е птицы»	детей о водоплавающих птицах (на лапах перепонки, перья смазываются жиром). Учить находить признаки сходства и различия объектов, выражать их в речи. Обогащение тактильных ощущений через опытно-экспериментальную деятельность. Формировать навыки исследовательской деятельности, развивать познавательную активность. Самостоятельно делать выводы по результатам исследования.	рисунков «Чьи следы»	1
12	«Утка»	Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. Сформировать знания об особенностях внешнего вида утки, отличие домашней и дикой уток.	Картинки с изображением различных птиц, утки, селезня, птичий двор, куриные и утиные перья, ёмкости с водой, жир, пипетки или ложки, перья из бумаги.	Практика 1
13	«Домашние птицы»	Расширять представление о домашних птицах и их детёнышах (названия, особенности внешнего вида, способы передвижения)	Презентации на тему «Домашние птицы».	Теория 1
14	«Курица»	Расширять представления детей о курах, о значении их в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к курам.		Теория 1
	Блок «Животные водоёмов»			
15	«Рыбы»	Формирование у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде. Учить выделять характерные признаки различных рыб; классифицировать рыб (<i>морские, пресноводные, аквариумные</i>). Подвести детей, путем сравнения, к выводу о том, чем похожи все рыбы : местом обитания, кожным покровом, наличием плавников, способом передвижения. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, активизировать речевую деятельность детей.	Рисунки с изображением различных рыб, в том числе и аквариумных.	Практика 1

16	«Карась»	Расширять и уточнять знания детей о рыбах, живущих в пресных водоемах (карась); их строении тела, значении в жизни человека и природы. Упражнять в узнавании и назывании речной рыбы (сом, щука, карась,); познакомить детей со средой обитания рыбы; с мерами охраны рек.		Теория 1
17	«Сом»	Расширять и уточнять знания детей о рыбах, живущих в пресных водоемах (сом); их строении тела, значении в жизни человека и природы. Упражнять в узнавании и назывании речной рыбы (сом, щука, карась,); познакомить детей со средой обитания рыбы; с мерами охраны рек.	Презентации на тему «Сом. Самый крупный пресноводный хищник».	Теория 1
18	«Щука»	Расширять и уточнять знания детей о рыбах, живущих в пресных водоемах (щука); их строении тела, значении в жизни человека и природы. Упражнять в узнавании и назывании речной рыбы (сом, щука, карась,); познакомить детей со средой обитания рыбы; с мерами охраны рек.		Практика 1
19	«Рак»	Расширить и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде, о внешнем виде, питании, передвижении, желание у детей активно изучать подводный мир. Познакомить детей с некоторыми формами защиты морских обитателей.	Рисунки морского дна, раков.	Теория 1
20	«Лягушка»	Расширять и систематизировать знания детей о жизни лягушек в природе, особенностях их образа жизни, питания; показать их значение в пищевых цепочках. Воспитывать бережное отношение к таким безобидным существам как лягушки и другим живым организмам.	Рисунки с изображением лягушки.	Практика 1
21	«Водомерка»	Познакомить детей с жуком-водомеркой. Водомерки-хищники. Много бегают они весь день в поисках пищи по	Викторина.	Практика 1

		поверхности воды. Водомерки «обуты» в особые «башмачки»-на концах ног у них есть густые волоски, смазанные жиром. Поэтому не проваливаются ноги в воду.		
	Блок «Насекомые».			
22	«Кто такие насекомые?».	Познакомить детей с понятием «насекомые». Закрепление знания детей о внешних признаках насекомых об их строении.	Рисунки насекомых.	Практика 1
23	«Полезные насекомые»	Продолжать расширять знание о многообразии насекомых. Рассказать о полезных насекомых и их значении в жизни человека и природы. Познакомиться с особенностями их строения. Учить различать по внешнему виду, находить отличия. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Развивать логическое мышление.	Картинки и иллюстрации с изображением насекомых.	Практика 1
24	«Пчела»	Уточнить представления детей о пчёлах, их отличия от других насекомых. Совершенствовать знания детей о жизни насекомых, жизни пчёл и природных взаимосвязях. Дать представление детям о том, как пчёлы приспособились к окружающей среде (делают запасы мёда на зиму, защищаются от врагов ядовитым жалом, живут большими семьями; о связи насекомых с цветущими растениями: пьют нектар, опыляют). Познакомить с продуктами пчеловодства (мёд, воск), их ценными свойствами.	Рассказы на тему «В гостях у пчёлки». Рисунки с изображением ульев.	Практика 1
25	«Бабочка»	Познакомить детей с разнообразием и стадиями развития бабочек.	Схемы-стадии развития бабочек.	Практика 1
26	«Муравей»	Расширять и закреплять знания детей о насекомых-муравьях. Дать представление об особенностях внешнего вида и образе жизни муравья. Развивать умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между объектами	Муравьиная ферма. Схема внутреннего устройства муравейника.	Практика 1

		живой природы. Формировать интерес к насекомым и бережное отношение к ним.		
27	«Муха-вредное насекомое»	Познакомить детей с вредным насекомым-мухой. Дать представление о том, что мухи, могут переносить опасные болезни. Закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых, с которыми они встречаются в природе. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	Иллюстрации с изображением вредных насекомых.	Практика 1
28	«Комар»	Познакомить детей с вредным насекомым-комаром. Дать представление о том, что комары пьют кровь у человека и животных и могут переносить опасные болезни. Закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых, с которыми они встречаются в природе. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.		Практика 1
	Блок «Царство грибов»			
29	«Грибы. Что это?»	Формировать знания детей о грибах, как загадочных обитателях леса. Закреплять и обобщать знания детей о грибах; учить отличать съедобные грибы и не съедобные. Познакомить детей с особенностями внешнего вида и ростом грибов. Дать детям представления о сборе грибов.	Муляжи грибов. Видео фильм о грибах. Схема строения гриба.	Практика 1
30	«Съедобные грибы»	Закреплять представления о съедобных грибах. О местах их произрастания.	Рисунки грибов.	Практика 1
31	«Боровик»	Познакомить детей с благородным грибом боровиком (белый гриб). Рассмотреть его внешнее строение, выделить отличительные свойства. Рассказать о местах его произрастания, времени сбора. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Составление кроссворда	Практика 1
32	«Лисичка»	Познакомить детей с рыжими грибами-лисичками. Рассмотреть их внешнее строение и отличительные свойства. Рассказать детям о местах их	Фотографии грибов лисичек; муляжи лисичек.	Практика 1

		произрастания, времени сбора, пользе для человека. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.		
33	«Ядовитые грибы»	Познакомить детей с ядовитыми грибами. Дать представления о том, что такие грибы не только нельзя есть, но и собирать. Показать, какую опасность для жизни человека представляют ядовитые грибы. Воспитывать у детей внимательное и осторожное обращение с растениями и грибами, которые им плохо известны.	Презентации на тему «Осторожно, ядовитые грибы!»	Практика 1
34	«Мухомор»	Познакомить детей с представителем ядовитых грибов- мухомором. Рассмотреть его строение и отличительные особенности (красная шляпка и белые точки по шляпке). Показать, какую опасность для жизни человека представляют ядовитые грибы. Рассказать детям о том, что для человека мухомор ядовит, а для некоторых животных леса, он очень полезен. Воспитывать у детей внимательное и осторожное обращение с растениями и грибами, которые им плохо известны. Формировать бережное отношение к природе.	Презентации на тему «Осторожно, мухомор!»	Практика 1
35	Занятие по выбору детей.		Выставка рисунков, викторина.	Практика 1
36	Мониторинг.	Заполнение таблиц наблюдения.	Тестирование.	Практика 1

1.7 Планируемые результаты

Планируемые результаты первого года обучения для детей 5-6 лет.

Знать	<ul style="list-style-type: none"> -классификацию растений на лиственные и хвойные. Внешнее строение растений. Условия для роста и жизни растений: вода, тепло и свет. -растения цветников: петунья, агератум, бальзамин, бегония; -лекарственные растения; -основные признаки сезонов года (осень, зима, весна и лето); -сезонные изменения в природе;
-------	--

Умения	<ul style="list-style-type: none"> - сформируются первоначальные навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе; - умение вести календарь наблюдения; -осуществлять уход за комнатными растениями: полив, рыхление, опрыскивание; -определять лекарственные растения; -изготавливать кормушки для птиц: из подручного материала и экокормушки, проводить подкормки птиц; -пользоваться литературой (детская энциклопедия, справочники); -пользоваться лупой и микроскопом.
Навыки	<ul style="list-style-type: none"> -ухода за растениями на клумбе и в домашних условиях; - составления гербария; - составления и решения кроссвордов и ребусов;

Планируемые результаты второго года обучения для детей 6-7 лет.

Знать	<ul style="list-style-type: none"> -домашних животных: кроликов, коров, собак, кошек. Правила кормления и ухода; -животных леса: медведя, зайца, лося, ежа, сову; их отличительные признаки, классификацию на травоядных, всеядных и хищников; особенности внешнего строения, характеризующие приспособляемость животных к погодным изменениям; -насекомых; -царство грибов (съедобные и ядовитые); -птиц города и пригородного леса; птиц оседлых, кочующих и перелетных;
Умения	<ul style="list-style-type: none"> -находить признаки различия между животными; -применять правила ухода за животными; -различать съедобные грибы от ядовитых; -изображать животных леса в техниках: рисунок, пластилинография, аппликация из природного материала; -вести календарь наблюдения; -расширять и обобщать свои знания об окружающем мире; -узнавать о роли деятельности человека в природном мире; - овладеют навыками самостоятельного проведения исследовательской деятельности; -изготавливать кормушки для птиц: из подручного материала и экокормушки, проводить подкормки птиц; -пользоваться литературой (детская энциклопедия, справочники); -пользоваться лупой и микроскопом.
Навыки	<ul style="list-style-type: none"> -ухода за домашними животными; - составления гербария; - составления и решения кроссвордов и ребусов;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график

2.1.1 Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	4.09.	15.30	НОД	1	Сезонные изменения в жизни растений	Участок	
2	Сентябрь	11.09	15.30	НОД	1	Дыхание осени	Участок	Гербарий осенних листьев, цветов
3	Сентябрь	18.09	15.30	НОД	1	Что нам осень подарила	Групповое помещение	Фотографии, слайды, видеофильмы по теме
4	Сентябрь	25.09	15.30	НОД	1	Разноцветные плоды	Групповое помещение	
5	Октябрь	2.10	15.30	НОД	1	Многообразие плодов	Групповое помещение	Иллюстрации, картинки, плоды натуральные
6	Октябрь	9.10	15.30	НОД	1	Зимняя сказка	Групповое помещение	Фотографии, слайды, видеофильмы по теме
7	Октябрь	16.10	15.30	НОД	1	Здравствуй осень	Групповое помещение	Фотографии, картинки, иллюстрации по теме
8	Октябрь	23.10	15.30	НОД	1	Приметы осени	Групповое помещение	Иллюстрации, картинки, видеофильм по теме
9	Ноябрь	6.11	15.30	НОД	1	Природа осенью	Групповое помещение	Иллюстрации, картинки, видеофильм по теме
10	Ноябрь	13.11	15.30	НОД	1	Краски зимы	Групповое помещение	Иллюстрации, картинки, видеофильм по теме
11	Ноябрь	20.11	15.30	НОД	1	Луковичные растения	Групповое помещение	Проведение посадки луковичных

							ение	растений
12	Ноябрь	27.11	15.30	НОД	1	Ирис	Групповое помещение	Фотографии и иллюстрации с изображениям ирисов
13	Декабрь	4.12	15.30	НОД	1	Нарциссы	Групповое помещение	
14	Декабрь	11.12	15.30	НОД	1	Тюльпаны	Групповое помещение	
15	Декабрь	18.12	15.30	НОД	1	Волшебные луковицы	Групповое помещение	Выставка альбомов
16	Декабрь	25.12	15.30	НОД	1	Однолетние растения(бархатцы, петунии)	Групповое помещение	Карта-схема посадки растений
17	Январь	11.01	15.30	НОД	1	Невероятные приключения на клумбе	Групповое помещение	Рисунки со схематическими изображениями цветов, декоративных построек.
18	Январь	15.01	15.30	НОД	1	Красивый букет	Групповое помещение	Срезанные цветы, веточки сухостоя, коряги, вазочки.
19	Январь	22.01	15.30	НОД	1	Что такое лес?	Участок	Ветки хвойных деревьев
20	Январь	29.01	15.30	НОД	1	Лиственные деревья	Групповое помещение	
21	Февраль	5.02	15.30	НОД	1	Клен	Групповое помещение	Кленовые листья. Гербарий
22	Февраль	12.02	15.30	НОД	1	Рябина	Участок	Листья рябины. Гербарий
23	Февраль	19.02	15.30	НОД	1	Дуб	Группо	Листья дуба,

							вое помещ ение	желуди. Иллюстриро ванный материал.
24	Февраль	26.02	15.30	НОД	1	Хвойные деревья	Группо вое помещ ение	
25	Март	4.03	15.30	НОД	1	Ель	Группо вое помещ ение	Презентации, предметные картинки.
26	Март	11.03	15.30	НОД	1	Сосна	Группо вое помещ ение	Презентации, предметные картинки
27	Март	18.03	15.30	НОД	1	Зеленая аптека	Группо вое помещ ение	Картинки лекарственны х растений.
28	Март	25.03	15.30	НОД	1	Ромашка	Группо вое помещ ение	Презентации.
29	Апрель	1.04	15.30	НОД	1	Календула	Группо вое помещ ение	
30	Апрель	8.04	15.30	НОД	1	Подорожник	Группо вое помещ ение	
31	Апрель	15.04	15.30	НОД	1	Крапива	Группо вое помещ ение	Презентации.
32	Апрель	22.04	15.30	НОД	1	Малина	Группо вое помещ ение	Иллюстрации
33	Май	6.05	15.30	НОД	1	Зверобой	Группо вое помещ ение	Иллюстрации
34	Май	13.05	15.30	НОД	1	Облепиха	Группо вое помещ ение	Викторина
35	Май	20.05	15.30	НОД	1	Тема по выбору детей	Группо вое помещ	

							ение	
36	Май	27.05	15.30	НОД	1	Мониторинг	Групповое помещение	Тестирование
Количество учебных недель								36
Количество учебных дней								36
Продолжительность каникул								29.12.2023-09.01.2024 (зимние) 01.06.2024-02.09.2024 (летние)
Дата начала и окончания учебных периодов								04.09.2023-31.05.2024

2.1.2 Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	6.09.	15.30	НОД	1	Дикие животные	Групповое помещение	Презентации
2	Сентябрь	13.09	15.30	НОД	1	Медведь. Где он живет?	Групповое помещение	Карточки модели по признакам живых объектов
3	Сентябрь	20.09	15.30	НОД	1	Лиса. Где она живет?	Групповое помещение	
4	Сентябрь	27.09	15.30	НОД	1	Заяц. Где он живет?	Групповое помещение	Рисунки зайца в разное время года
5	Октябрь	4.10	15.30	НОД	1	Корова	Групповое помещение	
6	Октябрь	11.10	15.30	НОД	1	Лошадь	Групповое помещение	Рисунки с изображением лошади и жеребенка. Видеофильм по теме.
7	Октябрь	18.10	15.30	НОД	1	Собака	Групповое помещение	Фотографии

							вое помещ ение	разных пород собак. Рассказы на тему « Собака- друг человека»
8	Октябрь	25.10	15.30	НОД	1	Кошка	Группо вое помещ ение	Картинки разных пород кошек
9	Ноябрь	8.11	15.30	НОД	1	Птицы перелетные	Группо вое помещ ение	Изготовление кормушек
10	Ноябрь	15.11	15.30	НОД	1	Грач	Группо вое помещ ение	Карты-схемы с изображением гнезда
11	Ноябрь	22.11	15.30	НОД	1	Водоплавающие птицы	Группо вое помещ ение	Выставка рисунков « Чьи следы»
12	Ноябрь	29.11	15.30	НОД	1	Утка	Группо вое помещ ение	Картинки с изображением различных водоплавающих птиц
13	Декабрь	7.12	15.30	НОД	1	Домашние птицы	Группо вое помещ ение	Презентации
14	Декабрь	14.12	15.30	НОД	1	Курица	Группо вое помещ ение	
15	Декабрь	21.12	15.30	НОД	1	Рыбы	Группо вое помещ ение	Рисунки с изображением различных рыб, в том числе и аквариумных
16	Декабрь	28.12	15.30	НОД	1	Карась	Группо вое помещ ение	
17	Январь	12.01	15.30	НОД	1	Сом	Группо вое помещ ение	Презентации
18	Январь	17.01	15.30	НОД	1	Щука	Группо вое	Срезанные цветы,

							помещение	веточки сухостоя, коряги, вазочки.
19	Январь	24.01	15.30	НОД	1	Рак	Групповое помещение	Рисунки морского дна
20	Январь	31.01	15.30	НОД	1	Лягушка	Групповое помещение	Рисунки с изображением лягушки
21	Февраль	7.02	15.30	НОД	1	Водомерка	Групповое помещение	Викторина
22	Февраль	14.02	15.30	НОД	1	Кто такие насекомые?	Групповое помещение	Рисунки насекомых
23	Февраль	21.02	15.30	НОД	1	Полезные насекомые	Групповое помещение	Картинки и иллюстрации с изображением насекомых
24	Февраль	28.02	15.30	НОД	1	Пчела	Групповое помещение	Рассказы на тему « В гостях у пчелки» .Рисунки с изображением ульев
25	Март	6.03	15.30	НОД	1	Бабочка	Групповое помещение	Схемы – стадии развития бабочек
26	Март	13.03	15.30	НОД	1	Муравей	Групповое помещение	
27	Март	20.03	15.30	НОД	1	Муха -вредное насекомое	Групповое помещение	Иллюстрации с изображением вредных насекомых
28	Март	27.03	15.30	НОД	1	Комар	Групповое помещение	
29	Апрель	3.04	15.30	НОД	1	Грибы. Что это?	Групповое	Муляжи грибов.

							помещение	Видеофильм о грибах. Схема строения гриба
С	Апрель	10.04	15.30	НОД	1	Съедобные грибы	Групповое помещение	Рисунки грибов
31	Апрель	17.04	15.30	НОД	1	Боровик	Групповое помещение	Составление кроссворда
32	Апрель	24.04	15.30	НОД	1	Лисичка	Групповое помещение	Фотографии. Муляжи лисичек
33	Май	7.05	15.30	НОД	1	Ядовитые грибы	Групповое помещение	Презентации
34	Май	15.05	15.30	НОД	1	Мухомор	Групповое помещение	Презентации
35	Май	21.05	15.30	НОД	1	Тема по выбору детей	Групповое помещение	Выставка рисунков, викторина
36	Май	29.05	15.30	НОД	1	Мониторинг	Групповое помещение	Тестирование
Количество учебных недель								36
Количество учебных дней								36
Продолжительность каникул								29.12.2023-09.01.2024 (зимние) 01.06.2024-02.09.2024 (летние)
Дата начала и окончания учебных периодов								04.09.2023-31.05.2024

2.2 Условия реализации программы

2.2.1. Материально – техническое обеспечение

Основное оборудование:

- Ноутбук Lenovo Idea Pad 15'6 , МФУ струйное Epson L4160, Микроскоп цифровой Levenhuk 2ST, Звуковые колонки Hi – FiSonySS-CS3, Флэш-накопитель Память USBFlashSanDiskUltra256Гб

приборы – помощники: увеличительные стёкла, весы (безмен), микроскоп; природный материал: камешки, почва, песок, ракушки, семена, и т. д.; муравьиная ферма, комплекты муляжей, различные гербарии.

Дополнительное оборудование:

детские фартуки или халаты, совочки, наборы для сада и огорода, лейки, салфетки, контейнеры для хранения сыпучих предметов. Карточки- схемы проведения экспериментов, детские энциклопедии, методическая литература, справочники.

2.2.2. Информационное обеспечение

- Компьютер с выходом в интернет, интерактивная доска. Интернет ресурсы, методическая литература

2.2.3. Кадровое обеспечение

Кузнецова Евгения Сергеевна, воспитатель I кв. категория. ГОУ ВПО ТГПУ (Томский государственный педагогический университет), квалификация «Учитель русского языка и литературы, иностранного языка» по специальности «Филология». Курсы повышения квалификации - АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе Педагогика дополнительного образования в ДОО: естественно-научное направление.

3 Форма аттестации:

Выставки, конкурсы, мастер-класс, открытый показ, участие в олимпиаде, составление ребусов и кроссвордов.

3.1. Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Проведение опытов;

Создание индивидуальных проектов;

Создание коллективного выставочного проекта;

Показ презентации;

Проведение мастер-классов;

Участие в соревнованиях и мероприятиях различного уровня.

При подведении итогов отдельных разделов программы и общего итога могут использоваться следующие формы работы: презентации, выставки рисунков, тестирование, диагностика, опрос.

3.2 Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Открытые занятия для педагогов ДООУ и родителей;
- Выставки проектов удивительный мир биологии.
- Конкурсы, соревнования, фестивали.

4. Методические материалы

Основной формой работы являются занятия: занятия-путешествия, занятия-эксперименты, занятия-экскурсии.

На них целенаправленно формируется и развивается мотивация личности ребенка к познанию. Большая часть занятий носит комплексный характер, включает разные виды детской деятельности: учебно-игровую, коммуникативно-диалоговую, экспериментально-исследовательскую.

Алгоритм занятий: мотивация, подготовительная беседа, практическое (экспериментальное) задание, анализ деятельности.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (работа с раздаточными карточками, лабораторные работы, выполняемые в пространственно-предметной среде группы), фронтальная (беседа), подгрупповая (наблюдение, проведение эксперимента). В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы и приемы обучения.

Методы стимуляции и мотивации: вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы, вопросы, помогающие прояснить ситуацию, выдвинуть гипотезу и понять смысл эксперимента, его содержание и природную закономерность; метод, стимулирующий детей к коммуникации: “Спроси своего друга о чем-либо, что он думает по этому поводу?”

Игровые методы:

-экспериментальные игры “Тонет – не тонет”, “В какой воде легче плавать?” позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей;

Практические действия с магнитами, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей, пересыпание сыпучих материалов позволяют самостоятельно овладеть способами познавательной деятельности;

Наглядные: схемы проведения к опытам, таблицы, иллюстрации природных и физических явлений позволяют упростить понимание сложных явлений на дошкольном уровне. Метод драматизации: когда ребенок берет на себя роль Незнайки-Почемучки, лаборанта или ученого. Занятия предусматривают коллективную, групповую и возможно индивидуальную формы работы для отработки пропусков занятий по болезни.

Форма организации учебного занятия:

- Беседа
- Игра – презентация
- Практическое занятие с помощью педагога
- Выставка
- Ролевая игра
- Познавательная игра
- Проведение опыта
- Викторина
- Проект

-Самостоятельная деятельность (дети выполняют опыты в течение части занятия или одного-двух занятий);

-Соревнование (практическое участие детей в разнообразных мероприятиях по физике);

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы.

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления (длительность – 10 минут). **Цель** первой части – развитие элементов логического мышления.

Вторая часть – собственно изучение биологических явлений и свойств.

Цель второй части – развитие способностей к изучению элементарных свойств и явлений.

Дидактические материалы:

- Презентации и учебные фильмы (по темам занятий);

- Игрушки для обыгрывания;
- материалы для проведения экспериментов;
- Карточка игр.
- Раздаточные материалы, инструкции, задания, упражнения, образцы исследуемых материалов, муляжи, гербарии.

5.Список литературы

1. О.В. Колпакова «Занимательная биология» Издательство: «Белый город», 2013г.
- 2.«Я познаю мир». Детская энциклопедия ООО «Издательство АСТ», 2000 г.
- 3.«Большая энциклопедия знаний»-М: Эксмо, 2011г.
- 4.Т. М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Воронеж, 2004 г.
5. В.Вакуленко «Справочник цветовода», М., «Колос», 1996 г.
- 6.В.Воронцов «Комнатные растения», М., ЗАО «Фитон+», 1999 г.
- 7.Бианки В.В. Лесная газета. – Л.: Детская литература, 1983
8. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания. Учебное пособие. – М., 2001
- 9.Л.Н.Прохорова "Организация экспериментальной деятельности дошкольников"
6. Форма контроля за усвоением учебного материала

Подведение итоговых результатов освоения программы осуществляется с помощью мониторинга, основными методами которого являются наблюдение. Мониторинг осуществляется 1 раз в год – в апреле.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- заполнение листов мониторинга.

В соответствии с п. 4.1. ФГОС ДО «результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Учитывая результаты мониторинга заданий, заполняется протокол обследования знаний по биолого-экологическому воспитанию детей в соответствии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. По каждому направлению данные суммируются, и вычисляется среднее количество баллов, которое заносится в протокол показателей экологического воспитания ребёнка. По результатам протокола обследования строится диаграмма, где отражены общие показатели освоенного материала по биологии.

Мониторинг проводится по 6 основным направлениям :

- определение уровня знания о растительности леса, луга, сада, поля; умение ухаживать за растениями в уголке природы;
- определение уровня знания о птицах, домашних и диких животных;
- определение уровня знания, характерных особенностей неживой природы;
- умение объяснять экологические связи в природе;
- определить уровень знаний времен года, их последовательность, признаки;
- определение уровня знания о Красной книге, о природе родного края.

По каждому направлению проводятся задания (задания представлены в таблицах), которые представлены в виде вопросов, игр, упражнений тренингов. За ответы на диагностические задания выставляются баллы:

3 балла – ребенок безошибочно и правильно делает задание;

2 балла – ребенок затрудняется выполнять задания, при выполнении требуются дополнительные инструкции воспитателя, дает ответ не полный, затрудняется ответить на дополнительные задания;

1 балл – ребенок не может выполнить задание, затрудняется выполнить задание, имеет слабые представления, допускает много ошибок, не устанавливает причинно-следственные связи, не может обосновать свой ответ.

После проведения диагностических заданий баллы по каждому направлению суммируются и определяется уровень освоения программы:

Н - Низкий уровень- ребенок плохо освоил программу, набрал по диагностическим заданиям 0-27 баллов

С - Средний уровень – ребенок хорошо освоил программу, набрал по диагностическим заданиям 28-45 баллов

В - Высокий уровень ребенок освоил программу полностью, набрал по диагностическим заданиям 46-54 баллов

РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР

Метод	Цель и задачи	Материал	Инструкция	Форма проведения
Игра «Собери растение»	Выявить знания детей о строении	Разрезные картинки	Детям предлагаются разрезные картинки	Индивидуально (1мин)

	растений, умеют ли они различать и называть части растений и их функции.		различных видов растений. Задача детей собрать растение в правильной последовательности.	
Игра «Такой листок, лети ко мне»	Выявить умение детей определять принадлежность объекта окружающего мира к определённому классу; в выделении признаков и свойств объекта. Определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.	Опавшие листья различных деревьев (осенью) или их силуэты, вырезанные из цветной бумаги.	Детям раздаются силуэты листьев (по одному). Воспитатель становится в противоположном углу комнаты или площадки, показывает детям лист и командует: «Кленовый (осиновый, берёзовый и т.д.) листок, лети ко мне». Подбежавшие дети должны убедиться, что у них в руках лист с названного дерева, затем рассказать о его признаках.	Групповая (2-3 мин)
Игра «Разложи правильно»		Карточки с изображением деревьев, кустарников, цветов, комнатных растений.	Предложить детям рассортировать растения по группам, в зависимости от принадлежности к определенному виду.	Индивидуально (1-2 мин)
Игра «Друзья – недруги»	Выявить умение детей в классификации объектов, изображённых на картине, по заданному признаку, в установлении причинно-следственных связей физического и эмоционально-духовного плана.	Картины для детского сада из серий «Домашние и дикие животные», «Наша Таня», «Времена года», «Мы играем» и некоторые другие.	Выбираются два объекта, между которыми ребёнок обязательно должен обнаружить и сформулировать связь по заданному или произвольно выбранному признаку (например: найди всех друзей ёлочки, она дружит с деревьями; объясни, почему ёлочка дружит с зайчиком?)	Индивидуально (1 мин)
Практическое задание	Выявить умение ухаживать за комнатными	Комнатное растение	Предложить ребёнку показать, как он умеет ухаживать за	Индивидуально (2-3 мин)

	растениями.		растением.	
--	-------------	--	------------	--

Высокий уровень – 3 балла	<p>Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы.</p> <p>Без труда выделяет группы предлагаемых растений.</p> <p>Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.</p> <p>Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.</p> <p>Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.</p>
Средний уровень – 2 балла	<p>Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов.</p> <p>В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор.</p> <p>Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.</p> <p>Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.</p> <p>Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно.</p> <p>Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.</p>
Низкий уровень – 1 балл	<p>Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы.</p> <p>Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор.</p> <p>Затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями не сформированы.</p> <p>В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям.</p>

ЖИВОТНЫЙ МИР

Метод	Цели и задачи	Материал	Инструкция	Форма проведения (время)
Тренинг	Определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных, среду их обитания.	Три большие карты: первая разделена на три части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены	Педагог предлагает разместить животных и разместить их на карте с учетом места их проживания. После того как ребенок справился с	Индивидуально (3-4 мин)

		голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг. Фигурки животных: лошади, коровы, свиньи, козы, барана, собаки; волка, лисы, медведя, зайца, оленя, тигра, слона, жирафа, зебры. Фигурки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы. Фигурки насекомых: бабочки, пчелы, божьей коровки, стрекозы, муравья, кузнечика, мухи, комара, паука.	заданием, педагог предлагает ему выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на следующие вопросы в соответствии с выбранными картинками. - Как называется животное (птица, насекомое)? - Что ты можешь рассказать о нем? - Твое отношение к ним.	
Тренинг «Пищевые цепочки»	Выявить уровень знаний о пищевой зависимости в мире животных и растений, умение определять причинно-следственные отношения.	Карточки с изображением различных представителей животного мира.	Детям предлагается пищевую цепочку. Объяснить, что случится если из цепочки исчезнет какое-либо звено.	Индивидуально (2-3 мин)
Игра «Теремок»	Выявить умение классифицировать по определенному признаку.	Карточки с изображением различных представителей животного мира.	Разыгрывается ситуация - в чистом поле теремок, в котором поселяются представители животного мира (звери, насекомые, птицы, обитатели подводного мира). Заселить своего представителя	Групповая (3-4 мин)

			(картинку) можно только тогда, когда ребёнок найдёт не менее пяти схожих признаков между своей картинкой и картинкой "хозяина" теремка.	
Высокий уровень – 3 балла	<p>Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор. Соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки. Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым. Умеет устанавливать причинно-следственные связи.</p>			
Средний уровень – 2 балла	<p>Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.</p>			
Низкий уровень – 1 балл	<p>Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым. Плохо ориентируется в причинно-следственных связях.</p>			

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

Метод	Цель и задачи	Материал	Инструкция	Форма проведения (время)
Игра «Живое – неживое»	Определить умеют ли дети различать объекты живой и неживой природы.	Графическая "модель мира" - круг, разделенный на две цветные	Воспитатель на столе располагает "модель мира" и предметные картинки, объясняет детям, что голубая	Индивидуально (1-2 мин)

		части (белую и голубую), предметные картинки с изображением объектов живой и неживой природы.	часть - природный мир, белая - рукотворный. Дети должны распределить картинки в кругу. Например: цветок - в голубую часть, это живая природа. Песок - в белую, это неживая природа.	
Игра «Один - хорошо, много – плохо»	Выявить уровень познания объектов окружающего мира, понимание единства всех его составляющих.		Педагог называет природный объект, обладающий ярко выраженными полезными свойствами. Дети должны доказать, что большое количество таких объектов или свойств даст противоположный результат. Пример: солнце, это хорошо: тепло, всё расцветает, можно загорать и купаться и т.д. Но, когда солнца очень много, это плохо, потому что можно обгореть, получить солнечный или тепловой удар, начинается засуха. То же с водой, ветром и т.д.	Индивидуально (1-2 мин)
Беседа	Определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.	Три баночки (с песком, с камнями, с водой).	Педагог предлагает определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на следующие вопросы. - Какие свойства песка ты знаешь? - Где и для чего человек использует песок? - Какие свойства камней ты знаешь?	Индивидуально (2-3мин)

			<ul style="list-style-type: none"> - Где и для чего человек использует камни? - Какие свойства воды ты знаешь? - Где и для чего человек использует воду? 	
--	--	--	---	--

Высокий уровень – 3 балла	<p>Ребенок без труда определяет содержимое баночек. Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы. При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.</p>
Средний уровень – 2 балла	<p>Ребенок в основном правильно определяет содержимое баночек. Называет основные отличительные характеристики объектов неживой природы. После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.</p>
Низкий уровень – 1 балл	<p>Ребенок допускает значительные ошибки при определении содержимого баночек. Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются.</p>

ВРЕМЕНА ГОДА

Метод	Цель и задачи	Материал	Инструкция	Форма проведения
Игра с практическим заданием	Определить уровень знания времен года.	Альбомный лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры.	<p>Педагог задает вопрос: Какое время года тебе нравится больше всего и почему? Нарисуй картинку, где будет изображено это время года. Назови время года, которое наступит после твоего любимого времени года, скажи, что последует за ним и т.д. Затем предлагает ответить на</p>	Индивидуально или маленькими подгруппами. (5-7 мин)

			<p>вопрос "Когда это бывает?":</p> <ul style="list-style-type: none"> - Светит яркое солнце, дети купаются в речке. - Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках. - С деревьев опадают листья, птицы улетают в теплые края. - На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники. 	
Тренинг «Раньше – позже»	Выявить умение детей в прогнозировании изменений состояния объектов, изображённых на картине, во времени (по сезонам, с течением времени).	Картины для детского сада из серий «Домашние и дикие животные», «Наша Таня», «Времена года», «Мы играем» и некоторые другие.	Педагогом задаются критерии, по которым дети предполагают, как изменится содержание картины. Например: если сейчас день, как изменится то, что здесь нарисовано, ночью? Что будет, когда наступит зима? и т.д.	Индивидуально (3 мин)
Игра «Репка»	Выявить умение замечать зависимость проявления разных свойств одного и того же объекта от стадии развития, замечать изменения объектов во времени.		Задаётся объект. Воспитатель предлагает "потянуть репку" Дети становятся паровозиком и по очереди называют стадии развития этого объекта. Например: семечко за репку, росток за семечко, цветок с бутоном за росток, раскрывшийся цветок за цветок с бутоном. Если всё названо	Групповая (2-3 мин)

			правильно, то взрослый объявляет, что репка вытянута, а если дети ошиблись, то репка "остаётся" на грядке.	
--	--	--	---	--

Высокий уровень – 3 балла	Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года. Проявляет творчество, и фантазию при ответе на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года. Комментирует свой рисунок. Выражает эстетическое отношение к природе.
Средний уровень – 2 балла	Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки. На вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" отвечает односложно. В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года. Выражает эстетическое отношение к природе.
Низкий уровень – 1 балл	Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности. Не знает характерных признаков разных времен года. Отвечая на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?", называет только время года. В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года. Не выражает эстетического отношения к природе.

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Метод	Цель и задачи	Материал	Инструкция	Форма проведения (время)
Тренинг «Что будет если»	Выявить знания о зависимостях количественных и качественных характеристик, осознание способов предотвращения вредных		Педагог задаёт ситуацию для обсуждения с детьми, в которой показывает необходимость соблюдения меры и действие закона	Индивидуально (3-4 мин)

	результатов.		<p>перехода количества в качество. Например: "Что будет, если в речку капнуть одну капельку мазута? А две капельки? А если туда целый завод сольёт отработанное топливо?" "Что будет, если один ребёнок сорвёт просто так лист с дерева? А если это сделают двое детей? А если сто человек? А если это станет делать каждый?" "Что будет, если один день прожить в местности с загрязнённым воздухом? А если неделю, месяц? А если человек там живёт постоянно?"</p>	
Тренинг «Берегите природу»	Выявить знания о том, что все взаимосвязано в природе, и человек должен бережно относиться к окружающему миру.	Игровое поле, картинки (сектора) со схемами.	<p>Воспитатель показывает детям круг, разделенный на сектора - "квартиры". И предлагает в каждую "квартиру" заселить из природного мира какую-либо часть: растения, животных (звери, птицы, рыбы), человека. Дети распределяют картинки с указанными изображениями по секторам. Далее воспитатель убирает одно из изображений и уточняет у детей,</p>	Групповая (3 мин)

			<p>что произойдет с оставшимися живыми объектами на Земле при отсутствии спрятанного объекта. Например: если убрать растения, что произойдет с птицами, зверями и т.д. (доходят до человека). Изображение человека убирают из круга в последнюю очередь. Детей подводят к выводу: если человек исчезнет с Земли, то природа не погибнет, но, если хотя бы один из других элементов живой природы исчезнет, может погибнуть и оставшийся мир, в том числе и человек.</p>	
Тренинг «Мир звуков»	Выявить чувственное восприятие, умение описывать многообразие ощущений, выделять отдельные, определять анализатор, задействованный в этом виде восприятия.	Аудиозаписи шума моря, леса и т.д.	<p>Предложить детям послушать запись. Дети вслушиваются в звуки, только затем высказываются о том, что они услышали, что почувствовали (вой ветра, шум листьев, пение птиц, жужжание пчел и т.д.). Усложнение первого уровня - определить место, где можно услышать эти звуки. Усложнение второго уровня -</p>	Групповая (5 мин)

			<p>вычлениТЬ в многообразии звуков, какие воспроизводятся объектами живой природы. Какие - неживой. Есть ли там звуки "рукотворного" происхождения".</p>	
«Ситуативные задачи»	<p>Выявить уровень системного мышления, умение сужать поле поиска ответа на вопрос задачи.</p>		<p>Условия для этих задач можно брать из содержания литературных произведений. Составляется такая задача по формуле: "Кто-то что-то сделал, и получился какой-то результат или следствие. Например: она лишилась дара речи из-за большой любви. Она его очень любила, но не могла быть рядом. Кто-то умер из-за желания стать человеком. (Г.Х.Андерсен "Русалочка"); Некто по земле ходил и с природой говорил. ("Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях" А.С.Пушкин.)</p>	<p>Групповая (4-5 мин)</p>
«Этюд»	<p>Выявить уровень развития воображения, умение представлять себя образом в ситуации, когда у этого образа есть проблемы.</p>	<p>Элементы костюмов</p>	<p>Пример: Ты - уставший кузнецик, заблудился на лугу. Что ты чувствуешь? (Что ощущают твои ножки? Усики?) Или. Ты - цветок на солнечной поляне. Очень хочешь пить. Давно не было дождя. Что</p>	<p>Индивидуально (3 мин)</p>

			ты чувствуешь? Расскажи. Или. Я - злой мальчишка, а ты - красивая ромашка. Я хочу тебя сорвать. Уговори меня этого не делать.	
--	--	--	--	--

Высокий уровень – 3 балла	Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к проблеме.
Средний уровень – 2 балла	Ребенок отвечает на поставленные вопросы. Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Может выразить свое отношение к проблеме
Низкий уровень – 1 балл	Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Затрудняется выразить свое отношение к проблеме.

КРАСНАЯ КНИГА

Метод	Цель и задачи	Материал	Инструкция	Форма проведения (время)
Беседа «Мы - экологи»	Изучить особенности понимания ребенком ценности природных объектов; выявить знания о некоторых представителях растительного и животного мира Красной книги.	Вопросы-ответы	Детям предлагается ответить на заданные вопросы: - Как вы думаете, от человека зависит красота природы? А всегда ли человек помогает природе? - Какую помощь растениям оказывают животные, насекомые? - Для чего природе нужны хищники? - Если мы будем охранять птиц в лесу, кому мы поможем?	Индивидуально (2-3 мин)

			<p>- Что такое Красная книга и для чего она нужна?</p> <p>- О каких животных и растения рассказывается на страницах красного цвета? (зелёного, белого и желтогои т.д.).</p> <p>- Назовите растения и животных, которые занесены в Красную книгу России? (Ландыш, лесные фиалки, женьшень. Тигр, зубр, чёрный аист. – норма 3-4)</p> <p>- Для чего люди создают заповедники?</p>	
Упражнение «Экологические знаки»	Изучить оценочные умения и уровень понимания природоохранной деятельности; уровень умения разрешать экологические проблемы; умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно).	Листы бумаги, цветные карандаши, карточки «Экологические знаки».	Детям предлагается нарисовать запрещающие или разрешающие (информационные) экологические знаки (2-3 шт). Чтобы придумать и нарисовать знаки по экологии, защите природе, береги природу, нужно сначала представить картинку, что вредит нашей природе. А что наоборот будет хорошо для природы. Запрещающие знаки можно поместить и нарисовать в красном кружке с перечёркнутой	Индивидуально или маленькими подгруппами. (3-5 мин)

			одной или крест на крест полосками. Разрешающие знаки, можно изобразить в зелёном круге.	
Игра «Лекарственные растения»	Определить уровень знаний о лекарственных растениях, их характерные свойства.	Карточки с изображением лекарственных растений.	Детям предлагается рассмотреть карточки с лекарственными растениями и рассказать о нем все, что знают: назвать растение; место, где растет (лес, луг, предгорье, степь, овраг); лекарственные и полезные свойства.	Индивидуально или маленькими подгруппами. (1-2 мин)
Игра «Карта-помощница»	Выявить представление ребёнка о составе экосистем; о среде обитания некоторых растений и животных.	Магнитная доска (мольберт), магниты, карта Крыма (России, мира), карточки с изображением животных и растений.	Перед вами находится карта Крыма (России, мира). Получите карточки с изображением животного (растения), занесённого в Красную Книгу. Внимательно рассмотрите, где в Крыму (России, мире) ещё встречается это животное (растение). Прикрепите карточку с изображением животного (растения) на карту в то место, где обитает это животное (растение).	Групповая (2-3 мин)

Высокий уровень – 3 балла	Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, занесенных в Красную книгу. устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием
----------------------------------	--

	<p>условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.</p>
<p>Средний уровень – 2 балла</p>	<p>Ребенок различает и называет не большое количество животных и растений, занесенных в Красную книгу. Ребенок «расшифровывает» не все нарисованные экологические знаки или не может объяснить их важность. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.</p>
<p>Низкий уровень – 1 балл</p>	<p>Ребенок затрудняется назвать животные и растения, занесенные в Красную книгу. Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. Ребенок не понимает, что означают предложенные (нарисованные) экологические знаки. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.</p>