

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №99 г. Томска
634021, г. Томск, ул. Лебедева 115, т/ф: 45-42-35, т: 44-02-35

Принята на заседании
Педагогического совета №1
от «30» 08.2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ №99
_____/Т. В. Корягина
Приказ № 172-н от 30. 08.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Умняшки»**

возраст обучающихся: 5 – 7 лет
срок реализации программы: 2 учебных года

Автор-составитель:
Огибалова Ольга Александровна,
Воспитатель
I кв. категория

г. Томск - 2023 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	12
1.3. Содержание программы.....	14
1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Год обучения (5-6 лет).....	14
1.3.2. Учебный план. Содержание учебного плана. Год обучения (6-7 лет).....	24
1.4. Планируемые результаты.....	32
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	33
2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет.....	33
2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет.....	40
2.2. Условия реализации программы.....	46
2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы.....	46
2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	46
2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.....	46
2.4. Методические материалы.....	47
2.5. Список литературы.....	49

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Введение

Логика — очень важный навык для человека, поэтому с дошкольного возраста важно развивать в детях логическое мышление.

Задача развития логического мышления дошкольников была актуальна во все времена, однако на современном этапе данный вопрос приобрел особую значимость в свете обозначенной направленности на формирование общей культуры, а также развитие интегративных качеств дошкольников (в частности – физических, личностных и интеллектуальных) в Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Умняшки» - социально-гуманитарной направленности ориентирована:

- на создание благоприятных условий для эффективного коммуникативно-личностного и познавательно-речевого развития (умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения, развитие внимания, памяти, мышления, логики, на совершенствование воображения);
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Одна из важнейших задач в воспитании ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребёнок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума. Нередко дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школе. Однако, педагоги и родители часто сталкиваются с такой проблемой, когда уже в первые месяцы учёбы у детей обнаруживаются трудности в учёбе. Одна из распространённых причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно – логического мышления. В умственном развитии ребёнка процесс овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль.

Словесно – логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т. к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

По мнению Л. А. Венгера «Для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире... Всё это принесёт пользу умственному развитию ребёнка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...». Навыки, умения, приобретённые ребёнком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребёнку, не овладевшему приёмами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил.

В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умняшки» способствует созданию условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Актуальность программы «Умняшки» определяется потребностями участников образовательных отношений (воспитанников и их законных представителей, родителей).

Современному обществу нужны люди, обладающие широким запасом знаний, мыслящие конструктивно и оригинально, умеющие находить выход из разных ситуаций. Человек, способный предложить нетрадиционный подход к той или иной проблеме, намного привлекательнее для современного работодателя, чем инертный, но исполнительный работник. Поэтому уже с детства в ребенке необходимо формировать способность развивать оригинальность мышления. Кроме того программы школы сегодня таковы, что ребенок почти с первых дней обучения сталкивается с разнообразными задачами достаточно высокого уровня сложности. Без хорошей интеллектуальной подготовки первокласснику приходится трудно. Эти факторы указывают на то, что проблема познавательного развития важна сегодня, как никогда.

Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом.

Именно дошкольный возраст имеет богатейшие возможности для развития творческих способностей. Но, к сожалению, эти возможности с течением времени постепенно утрачиваются, поэтому необходимо как можно эффективнее использовать их в дошкольном детстве, когда дети чрезвычайно любознательны, имеют огромное желание познавать окружающий мир. Поощряя любознательность, сообщая детям знания, вовлекая их в различные виды деятельности, можно способствовать расширению детского опыта и накоплению знаний, что является необходимой предпосылкой для творческой деятельности.

Практическая значимость программы заключается в поддержке интереса и любознательности, развитии у детей способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовать их, расширять словарный запас ребенка технического и математического содержания.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой логического развития детей, способствует общему умственному развитию ребёнка-дошкольника.

Также актуальность программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013года №1155 г. Москвы” Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ”а именно:

с п.1.6. ФГОС ДО программа направлена на обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей ,способностей и состояния здоровья детей.

п.2.6. ”Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности ”

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Умняшки» в соответствии с РАСПОРЯЖЕНИЕМ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 04.09.2014г.№1726-р ”Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей ”, **ориентирована на** удовлетворении индивидуальных потребностей в социально-педагогическом развитии, формирование общей культуры воспитанников ДОО.

Программа направлена на логико - математическое развитие, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Дети учатся выявлять зависимости между предметами по количеству, расположению и другим признакам. Содержание программы способствует развитию логики, мышления, самостоятельности, инициативности, творческого воображения. Математическая грамотность, развитое логическое и креативное мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Но зачем логика маленькому дошкольнику? В интеллектуальном развитии ребенка большую роль играет математика. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умняшки» разработана с учетом следующих нормативных документов:

Перечень нормативных документов для проектирования дополнительных общеразвивающих программ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
5. ПРИКАЗ от 27 июля 2022 г. № 629 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ"
6. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
7. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Платные образовательные услуги
по дополнительному образованию дошкольников

1. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
2. Постановление администрации Города Томска от 21.10.2013 г. № 1186 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска от 24.03.2011г. № 249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации Города Томска»;
3. Распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 01.11.2013г. № р498 «Об утверждении предельных цен на платные услуги, предоставляемые муниципальными учреждениями, подведомственными департаменту образования администрации Города Томска»;
4. Постановление администрации Города Томска от 06.06.2014 г. № 485 и от 24.04.2014г. № 326 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска от

24.03.2011г. № 249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации Города Томска».

Возрастные особенности развития детей старшая группа (5-6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного

моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма.

Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть

чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра.

В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание.

Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов.

В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Седьмой год жизни - это период активного познания, творчества, общения. Но самое главное, это период подготовки к новому этапу в жизни – школьному обучению.

У ребенка проявляется познавательный интерес к миру, поэтому его надо ставить в позицию исследователя. Ребенок должен сам анализировать, сопоставлять и делать выводы.

Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому, развитие мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности.

1.2.Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития логического мышления, умственных, математических, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр.

Задачи:

1.Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.

2.Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.

3. Учить детей ориентироваться в пространстве.

4. Развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать.

5.Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

6.Донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству.

7.Развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической и познавательной действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Условия реализации программы:

Адресат программы – дети в возрасте 5-6 лет, и дети в возрасте 6-7 лет

Численность детей в группе не более 15 человек.

Занятия проводятся в группе, 2 половина дня.

Форма обучения – очная.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 2 учебный года, 2 раза в неделю, 144 занятия.

Длительность занятий с детьми 5-7 лет – 30 минут.(физ.минутка предусматривается)

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. 5-6 лет.

№	Тема занятия	Формы проверки реализации программы	Содержание	Кол-во часов
				Практика
1 2	«Что такое логика»	Распечатанные задания Игры.	Познакомить детей с предметом логики. Дать представление о познании человеком окружающего мира, об основных формах чувственного познания и абстрактного мышления. Формировать умения детей активно включаться выполнить поставленную задачу самостоятельно	1. Теория 0,5 Практика 0,5
3 4	Количество и счет. Соседи числа.	Кубики и счетные палочки.	Закреплять счет в пределах 10. Закреплять знания о соседях числа. Систематизировать понятия «предыдущее, последующее»	1. Теория 0,5 Практика 0,5
5 6	Геометрические фигуры. Волшебные фигуры.	Геометрические фигуры.	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам	1. Теория 0,5 Практика 0,5
7 8	Наблюдение, размышление	Распечатанные задания . Игра «Какая картинка лишняя» «Графические диктанты»	Закреплять формирование навыка обобщения и классификации предметов. Развитие наблюдательности и мышления.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
9 10	Анализ. Синтез. Признаки предметов.	Распечатанные задания	Познакомить детей с понятием «признак предмета», упражнять в умении вычленять отдельные признаки предметов. Развивать у детей умение мыслить с помощью разнообразных	1. Теория 0,5 Практика 0,5

			логических приёмов, проводить простейший анализ и синтез	
11	Составление предмета из	-«Украшь коврик» «Сложи из треугольников»	Учить составлять конструкцию из четырёх равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счёте в пределах шести; развивать воображение.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
12	треугольников	- логическая игра «Какого фрагмента не хватает на картинке»		
13	Сравнение свойств.	Дидактическая игра «Найди пару» Блоки Дьенеша	Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. Формировать навыки сотрудничества	1. Теория 0,5 Практика 0,5
14				
15	Загадки. Анализ построения.	Игры, распечатанные задания	Формировать умение отгадывать загадки, уметь объяснить по какому признаку они догадались, о чём идёт речь. Упражнять в умении выделять главное, отвлекаясь от второстепенного. Познакомить детей с загадкой, как одной из единиц познания окружающего мира.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
16				
17	Анализ-синтез.	Д/И «Дополни картинку», «Что для чего» «Чем похожи и чем отличаются»	Упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
18		Решение логических задач.		
19	Живое-неживое. Познакомить с понятиями	Игры, распечатанные задания	Познакомить с понятиями. Формировать умение определять по существенным признакам отношение предмета к определённой группе.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
20	и.			

			<p>Выяснить значение каждого из предметов для использования человеком. Упражнять детей в установлении причинно – следственных связей, в умении видеть результат, полученный в ходе определённой работы.</p>	
21 22	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»	Листы А4, карандаш, линейки, счетные палочки. Палочки Кюизенера.	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
23 24	Обобщение.	Д/И «Логический поезд», «Назови одним словом» «Логические цепочки». Выкладывание картин из счётных палочек.	Учить подобрать обобщающее понятие для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Учить находить логическую связь между рисунками, расположенными в одном ряду; нарисовать недостающий элемент; подробно объяснить свои действия.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
25 26	Чего не хватает?	Игры, распечатанные задания	На основе полученных знаний, развивать способность видеть противоречия, устранять ошибку, которую они считают допущенной. Развивать внимательность, наблюдательность, умение анализировать предложенный материал	1. Теория 0,5 Практика 0,5
27 28	Классификация.	Д/И «Магазин универсальный», «Разложи на группы», 2.Д/И «Подбери и назови». 3.Игра с палочками Кюизенера. 4.Учимся отгадывать загадки.	Учить мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.	1. Теория 0,5 Практика 0,5

29 30	Календарь.	- логическая игра «Про козлёнка, который умел считать до 10» -«Сосчитай, не ошибись» -«Что такое календарь»	Познакомить с календарём; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счёте в пределах восьми; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
31 32	Неделя.	- дидак.игра «Дни недели» - логическая игра «Магазин игрушек» -«Живая неделя» -«Составь из треугольников» -«Составь узор»	Вспомнить с детьми названия дней недели; учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху»; составлять силуэт из четырёх равнобедренных треугольников; развивать воображение.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
33. 34.	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Левая и правая рука»	Листы А4, карандаш, линейки, счетные палочки. Палочки Кюизенера.	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа	1. Теория 0,5 Практика 0,5
35 36	Вид - род.	Распечатанные задания Математический планшет Геоборд	Формировать и развивать у детей основные операции мышления. Развивать способность находить сходства и различия между предметами и явлениями. Формировать умения устанавливать наиболее часто встречающиеся отношения между	1. Теория 0,5 Практика 0,5

			понятиями, такими как вид – род. Развивать зрительное и слуховое восприятие	
37 38	Зрительный ориентир.	Игры, распечатанные задания	Развитие логики и зрительного восприятия, мышления, наблюдательности.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
39 40	Месяц.	-«Живая неделя» - компьютерная игра «Свойства фигур» - логическая игра «Времена года»	Познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырёх недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам, закрепить названия дней недели.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
41 42	Решение логических задач» «Деление целого на части»	Листы А4, карандаш, линейка. Палочки Кюизенера.	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).	1. Теория 0,5 Практика 0,5
43 44	Количество и счет» «Королевство цифр» «Пишем цифры: 0,1,2,3»	Раздаточный материал: цифры до 10.	Закреплять счет в пределах 10. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать элементы цифр и цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
45 46	Количество и счет» «Пишем цифры: 4,5,6»	Кубики и счетные палочки.	Закреплять счет в пределах 10. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание,	1. Теория 0,5 Практика 0,5

			закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления	
47 48	Количество и счет» «Пишем цифры: 7,8,9»	Раздаточный материал: цифры до 10.	Закреплять счет в пределах 10. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел. Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления	1. Теория 0,5 Практика 0,5
49 50	«Пространственное ориентирование»	математический планшет, набор маленьких резинок для творчества, геометрические плоские фигуры.	совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху, внизу, слева, справа); закреплять знания названий геометрических фигур, цвета и величины. <i>Закреплять математические, логические представления детей,</i>	1. Теория 0,5 Практика 0,5
51 52	Составляющие части задачи	Распечатки с заданиями	Упражнять в решении задач, помочь запомнить составляющие части задачи	1. Теория 0,5 Практика 0,5
53 54	Соседи числа	игра «Найди соседей»	Познакомить с понятием предыдущее и последующее	1. Теория 0,5 Практика 0,5
55	Игра – путешествие во времени.	игра «Когда это бывает?» «Расставь по порядку»	Расширять представление о частях суток и последовательностях дни недели	1. Теория 0,5 Практика 0,5

56				
57	Отгадывание загадок	Математические задачки в стихах	Развитие логического мышления	1. Теория 0,5 Практика 0,5
58				
59	Штриховка цифр	-Д/и: «Цифры спрятались»	Выкладывание образа цифры из различных предметов	1. Теория 0,5 Практика 0,5
60				
61	Логический поезд.	Игровая мотивация. Каждый ребенок берет карточку с числовыми соотношениями, например, находит число, обозначенное * - это 3 , значит его груз «поедет» в желтом поезде («3» входит в номер этого поезда 1 2 3 4). Т. о, все дети распределяются на три команды (везут грузы в желтом, синем и красном поездах).	Учить детей видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке, декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке. Развивать способность к логическим действиям и операциям.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
62				
63	Найди все дороги.	Таблица с 12-ью клетками с нарисованными звездочками в левом нижнем и правом верхнем углах, круглые фишки, цепочки из букв П и В.	Развивать у детей комбинаторские способности, логическое мышление, сообразительность.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
64				
65	Вычислительные машины	Карточки с числами.	Формировать навыки устных вычислений, создать предпосылки для подготовки детей к усвоению таких идей информатики, как алгоритм, блок-схема, вычислительные машины.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
66				
67	Головоломки с	Счётные палочки	Учить детей составлять геометрические фигуры из	1. Теория 0,5

68	палочкам и. Составление треугольников и квадратов.		определённого количества палочек, пользуясь приёмом пристроения к одной фигуре, взятой за основу, другой	Практика 0,5
69 70	Головоломки с палочками. Преобразование фигур.	Счётные палочки	Учить детей планировать в уме полный или частичный ход решения представлять изменения, которые произойдут в фигуре в результате преобразования, высказывать предположения.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
71 72	Логические задачи.		Упражнять детей в самостоятельном решении логических задач. Развивать внимание, мышление, сообразительность.	1. Теория 0,5 Практика 0,5

1.3. Содержание программы

1.3.2. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. 6-7 лет.

№	Тема занятия	Формы проверки реализации программы	Содержание	Кол-во часов
				практика
1 2	Смысловое соотнесение.	ДИ «Что подходит», «Бывает ли такое». Придумывание небылиц. Нарисуй справа такую же фигуру.	Учить находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
3 4	Где находится предмет?	Раздаточный материал: цифры до 10. Кубики крупные.	Развивать умение определять расположение предмета в пространстве	1. Теория 0,5 Практика 0,5

5 6	Раздели на группы	Кубики и счетные палочки.	Развивать умение делить множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком, объединять части в целую группу, дополнять, удалять из множества части.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
7 8	Засели домики	Листы А4, карандаш, линейка. Палочки Кюизенера.	Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
9 10	Какой по счету?	Счетные палочки, цифры	Закрепление навыков порядкового счета, уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
11 12	Блоки Дьенеша . Составление логических цепочек	Дети выстраивают логическую цепочку согласно инструкции, например: составь цепочку так, чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (цвета, размера).	Развивать логическое мышление, внимание, учить слышать и выполнять инструкцию	1. Теория 0,5 Практика 0,5
13 14	Сложение узора по кубикам Никитина	Кубики Никитина, схемы 1-10.	Способствовать развитию произвольности (умения играть по правилам и выполнять инструкции), наглядно-образного мышления, воображения.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
15 16	Математический планшет Геоборд	Набор маленьких резинок для творчества.	Развить усидчивость, творческое воображение, смекалку и сообразительность, логическое и образное мышление, сенсорные способности у детей.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
17 18	Задания на развитие мышления	Занимательные рабочие листы	Развивать логическое мышление, учить анализировать, выделять главное, делать простые умозаключения.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
19 20	«Сравнение».	Д/И «Что изменилось». Группируем предметы по	Закреплять умение определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные	1. Теория 0,5 Практика 0,5

		существенному признаку. Занимательные задачи.	несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.	
21 22	Слуховые диктанты Цифры	Математический планшет «Геоборд»	Познакомить детей с понятием «система координат». Формировать умение выкладывать схематичное изображение букв и цифр при помощи резиночек по словесной инструкции. Закреплять знания детей о буквах и цифрах. Развивать логическое мышление, сообразительность, мелкую моторику.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
23 24	Задания на развитие мышления.	Занимательные рабочие листы	Развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
25 26	Игра «Что сначала, что потом?»	Картинки из серии игры.	Развивать логического мышление и речь детей дошкольного возраста. Учить обобщать, понимать последовательность сюжета, причинно-следственные связи, развивать внимание, наблюдательность, связную речь.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
27 28	Задания на развитие мышления.	Занимательные рабочие листы	Развивать логическое мышление, учить обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
29 30	Анализ – синтез.	Д/И «Подскажи Незнайке» «Зачем и почему» Решение логических задач.	Закреплять в умении находить закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
31 32	Классификация	Д/И «Вопрос – ответ», «Подбери и назови». Игра с палочками Кюизенера. Учимся разгадывать ребусы	Закреплять умение мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
33	Фигуры играют в прятки	Математический планшет	Продолжать формировать умение выкладывать	1. Теория 0,5

34		«Геоборд»	геометрические фигуры используя резиночки, зарисовывать придуманные изображения спланшета в тетрадь. Совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему Развивать логическое мышление, воображение, мелкую моторику	Практика 0,5
35	Систематизация	Д/И «Продолжи ряд предметов». Графический диктант.	Совершенствовать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу, составлять описательный рассказ.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
36				
37	Ограничение.	Д/И «В гостях у лисы», «Что лишнее». Игра с блоками Дьенеша «Найди клад».	Учить выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
38				
39	Классификация.	Распечатанные задания	Учить мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
40				
41	«Ожившие фигуры»	Распечатанные задания	-Развивать креативное мышление. -Развивать мелкую моторику, художественные способности.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
42				
43	Логические действия и операции	Проблемная ситуация «Помоги фигуркам выбраться из чащи леса» .Дидактическая игра	Развивать логическое мышление, умение рассуждать. Формировать навыки сотрудничества	1. Теория 0,5 Практика 0,5
44				
45	Выход из лабиринта	Распечатанные задания	-Развивать способность планировать действие и поведение. - Развивать мелкую моторику	1. Теория 0,5 Практика 0,5
46				
47	Суждения.	Распечатанные задания	Упражнять детей в умении утверждать или отрицать признаки предметов или их отношений. Развивать способность детей не только	1. Теория 0,5 Практика 0,5
48				

			выдвигать идеи, но и развивать умение тщательно и детально разрабатывать их. Формировать активность и личное участие в выдвижении тех или иных суждений.	
49 50	Умозаключения.		Упражнять способность делать выводы, опираясь на факты обследования; получать заключение по определённым правилам вывода. Упражнять в установлении связи между различными явлениями, легко переходить от одних связей к другим.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
51 52	Логика и наша речь.	Распечатанные задания	Упражнять детей в умении выражать свои мысли, слушать и понимать других. Развивать навыки речевого общения, умение правильно и логично строить фразы	1. Теория 0,5 Практика 0,5
53 54	Логика в окружающем мире.	Распечатанные задания	Формировать умение находить и вычленять логические связи в окружающем мире, делать выводы. Развивать способность устанавливать связи между предметами и явлениями. Развивать познавательную активность детей.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
55 56	Последовательность Противоположность	Распечатанные задания	Формировать у детей понятийное мышление, стремление к овладению основными операциями логического мышления; умение исключать неясность, двусмысленность.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
57 58	Логические пары. Логические цепочки.		Побуждать детей составлять логические пары, учитывая какой – либо общий признак, уметь объяснить свой выбор. Упражнять детей в составлении логических цепочек с учётом признака последнего предмета в цепочке. Развивать логическое мышление, умение давать чёткие ответы.	1. Теория 0,5 Практика 0,5

59 60	Ощущение. Восприятие. Представления.	Распечатанные задания	Упражнять детей в познании окружающего мира с помощью чувственных форм. Формировать умение детей пользуясь своими ощущениями судить о предмете в целом. Развивать внимательность и сосредоточенность.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
61 62	Задания на развитие логики, мышления	Занимательные рабочие листы	Развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
63 64	Понятие. Абстрагирование.		Формировать навык мысленного выделения одного из признаков предмета и отвлечения от других, т.е. выделения существенных признаков и отвлечения от несуществующих, второстепенных. Развивать умственную активность.	
65 66	Слова. Определения.	Занимательные рабочие листы	Развивать у детей мыслительные операции анализа и синтеза; формировать умения и навыки в составлении определений. Развивать связную речь, умение логично выстраивать свой ответ	
67 68	Количественные и качественные соотношения предметов.	Занимательные рабочие листы	Развивать способность детей понимать количественные и качественные соотношения предметов, уметь понимать их категории. Познакомить детей более подробно с группой парных понятий. Развивать умение делать самостоятельные выводы.	
69 70	Нелогичные ситуации.	Занимательные рабочие листы	Упражнять детей отличать нелогичные ситуации от других, привычных. Упражнять в умении самим, создавать такие ситуации. Развивать внимание, творческую активность.	
71	Логические задачи.	Занимательные	Развивать у детей логическое	

72		рабочие листы	мышление, умение применять полученные знания для решения нестандартных задач. Упражнять в умении мыслить разносторонне.	
----	--	---------------	---	--

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

В ходе работы кружка дети овладевают знаниями и умениями:

- внимательно слушать и решать простейшие задачи, выделяя признаки предметов;
 - уметь обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения, систематизировать и классифицировать геометрические фигуры;
 - ориентироваться в пространстве;
 - уметь составлять целое из частей;
 - уметь прокомментировать свои действия, дать анализ своей деятельности, своим способностям.
 - выражать свои мысли и суждения при помощи точной и ясной речи.
 - слышать и слушать друг друга;
 - проявлять индивидуальные и творческие способности.
 - мыслить и рассуждать логически;
 - самостоятельно контролировать и оценивать результативность своей деятельности в ходе выполнения заданий.
 - использовать наглядно-символьный материал для эффективного запоминания информации
 - составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;
 - определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
 - составлять различные формы из палочек по образцу;
- Занятия кружка будут способствовать овладению детьми умением решать проблемные ситуации, понимать предложенную задачу и разрешать ее самостоятельно. Овладев логическими операциями, ребёнок будет более внимательным, научится чётко и ясно мыслить, думать, рассуждать, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, что приведет к более успешному и легкому обучению в школе, а значит, и процесс учёбы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	05.09	16:00-16:30	ОД	30 мин	«Что такое логика»	Группа	Наблюдения

2	Сентябрь	07.09	16:00-16:30	ОД	30 мин	«Что такое логика»	Группа	
3	Сентябрь	11.09	16:00-16:30	ОД	30 мин	Количество и счет. Соседи числа	Группа	
4	Сентябрь	13.09	16:00-16:30	ОД	30 мин	Количество и счет. Соседи числа	Группа	
5	Сентябрь	19.09	16:00-16:30	ОД	30 мин	Геометрические фигуры. Волшебные фигуры	Группа	
6.	Сентябрь	21.09	16:00-16:30	ОД	30 мин	Геометрические фигуры. Волшебные фигуры	Группа	
7.	Сентябрь	25.09	16:00-16:30	ОД	30 мин	Наблюдаем, размышляем	Группа	
8.	Сентябрь	27.09	16:00-16:30	ОД	30 мин	Наблюдаем, размышляем	Группа	
9.	Октябрь.	4.10.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Анализ. Синтез. Признаки предметов.	Группа.	Наблюдения
10.	Октябрь.	6.10.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Анализ. Синтез. Признаки предметов	Группа.	
11.	Октябрь.	11.10.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Составление предмета из треугольников	Группа.	
12.	Октябрь.	13.10.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Составление предмета из треугольников	Группа.	
13.	Октябрь.	18.10.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Сравнение свойств	Группа.	
14.	Октябрь.	20.10.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Сравнение свойств	Группа.	
15.	Октябрь.	25.10.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Загадки. Анализ построения	Группа.	
16.	Октябрь.	27.10.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Загадки. Анализ построения	Группа.	

17.	Ноябрь.	01.11	16:00-16:30	ОД	30 мин	Анализ – синтез.	Группа.	
18.	Ноябрь.	03.11.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Анализ – синтез.	Группа.	
19.	Ноябрь.	08.11.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Живое – неживое. Познакомить с понятиями.	Группа.	
20.	Ноябрь.	10.11.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Живое – неживое. Познакомить с понятиями	Группа.	
21.	Ноябрь.	15.11.	16:00-16:30	ОД	30 мин	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»	Группа.	
22.	Ноябрь.	17.11.	16:00-16:30	ОД	30 мин	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»	Группа.	
23.	Ноябрь.	22.11.	16:00-16:30	ОД	30 мин	«Обобщение.»	Группа.	
24.	Ноябрь.	25.11.	16:00-16:30	ОД	30 мин	«Обобщение.»	Группа.	
25.	Декабрь.	01.12.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Чего не хватает?	Группа.	
26.	Декабрь.	06.12.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Чего не хватает?	Группа.	
27.	Декабрь.	08.12.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Классификация.	Группа	
28.	Декабрь.	13.12.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Классификация.	Группа	
29.	Декабрь.	15.12.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Календарь	Группа	
30.	Декабрь.	20.12.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Календарь	Группа	
31.	Декабрь.	22.12.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Неделя	Группа	
32.	Декабрь.	27.12.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Неделя	Группа.	

33.	Январь.	10.01.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Левая и правая рука»	Группа	
34.	Январь.	12.01.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Левая и правая рука»	Группа	
35.	Январь.	16.01.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Вид – род.	Группа	
36.	Январь.	18.01.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Вид – род.	Группа	
37.	Январь.	20.01.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Зрительный ориентир	Группа	
38.	Январь.	24.01.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Зрительный ориентир	Группа	
39.	Январь.	26.01.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Месяц	Группа	
40.	Январь.	31.01.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Месяц	Группа	
41.	Февраль.	02.02.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Решение логических задач» «Деление целого на части»	Группа	
42.	Февраль.	06.02.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Решение логических задач» «Деление целого на части»	Группа	
43.	Февраль.	08.02.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Количество и счет» «Королевство цифр» «Пишем цифры: 0,1,2,3»	Группа	
44.	Февраль.	10.02.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Количество и счет» «Королевство цифр» «Пишем цифры: 0,1,2,3»	Группа	
45.	Февраль.	14.02.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Количество и счет» «Пишем цифры: 4,5,6»	Группа	

46.	Февраль.	16.02.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Количество и счет» «Пишем цифры: 4,5,6»	Группа	
47.	Февраль.	21.02.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Количество и счет» «Пишем цифры: 7,8,9»	Группа	
48.	Февраль.	28.02.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Количество и счет» «Пишем цифры: 7,8,9»	Группа	
49.	Март.	02.03.	16:00-16:30	ОД	30 мин	«Пространственное ориентирование»	Группа	
50.	Март.	07.03.	16:00-16:30	ОД	30 мин	«Пространственное ориентирование»	Группа	
51.	Март.	14.03.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Составляющие части задачи	Группа	
52.	Март.	16.03.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Составляющие части задачи	Группа	
53.	Март.	21.03.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Соседи числа	Группа	
54.	Март.	23.03.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Соседи числа	Группа	
55.	Март.	28.03.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Игра – путешествие во времени	Группа	
56.	Март.	30.03.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Игра – путешествие во времени	Группа	
57.	Апрель.	04.04.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Отгадывание загадок	Группа	
58.	Апрель.	06.04.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Отгадывание загадок	Группа	
59.	Апрель.	11.04.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Штриховка цифр	Группа	
60.	Апрель.	13.04.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Штриховка цифр	Группа.	
61.	Апрель.	18.04.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Логический поезд	Группа.	
62.	Апрель.	20.04.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Логический поезд	Группа..	

63.	Апрель.	25.04.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Найди все дороги	Группа.	
64.	Апрель.	27.04.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Найди все дороги	Группа.	
65.	Май.	04.05.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Вычислительные машины	Группа.	
66.	Май.	11.05.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Вычислительные машины	Группа.	
67.	Май.	16.05.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Головоломки с палочками Составление треугольников и квадратов.	Группа..	
68.	Май.	18.05.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Головоломки с палочками Составление треугольников и квадратов.	Группа.	
69.	Май.	22.05.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Головоломки с палочками Преобразование фигур	Группа.	
70.	Май.	24.05.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Головоломки с палочками Преобразование фигур	Группа.	
71.	Май.	26.05.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Логические задачи	Группа.	
72.	Май.	29.05.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Логические задачи	Группа.	
Количество учебных недель							36	
Количество учебных дней							72	
Продолжительность каникул: 31.12.2023-09.01.2024 (зимние); 01.06.2024-30.08.2024 (летние)								
Дата начала и окончания учебных периодов					01.09.2023-30.05.2024			

2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет на 2024-2025 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	05.09	16:00-16:30	ОД	30 мин	Смысловое соотнесение.	Группа	Наблюдения

2	Сентябрь	07.09	16:00-16:30	ОД	30 мин	Смысловое соотнесение.	Группа	
3	Сентябрь	11.09	16:00-16:30	ОД	30 мин	Где находится предмет?	Группа	
4	Сентябрь	13.09	16:00-16:30	ОД	30 мин	Где находится предмет?	Группа	
5	Сентябрь	19.09	16:00-16:30	ОД	30 мин	Раздели на группы	Группа	
6.	Сентябрь	21.09	16:00-16:30	ОД	30 мин	Раздели на группы	Группа	
7.	Сентябрь	25.09	16:00-16:30	ОД	30 мин	Засели домики	Группа	
8.	Сентябрь	27.09	16:00-16:30	ОД	30 мин	Засели домики	Группа	
9.	Октябрь.	4.10.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Какой по счету?	Группа	
10.	Октябрь.	6.10.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Какой по счету?	Группа	
11.	Октябрь.	11.10.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Блоки Дьенеша составление логических цепочек	Группа	
12.	Октябрь.	13.10.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Блоки Дьенеша составление логических цепочек	Группа	
13.	Октябрь.	18.10.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Сложение узора по кубикам Никитина	Группа	
14.	Октябрь.	20.10.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Сложение узора по кубикам Никитина	Группа	

15.	Октябрь.	25.10.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Математический планшет Геоборд	Группа	
16.	Октябрь.	27.10.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Математический планшет Геоборд	Группа	
17.	Ноябрь.	01.11.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Задания на развитие мышления	Группа	
18.	Ноябрь.	03.11.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Задания на развитие мышления	Группа	
19.	Ноябрь.	08.11.	16:00-16:30	ОД	30 мин	«Сравнение»	Группа	
20.	Ноябрь.	10.11.	16:00-16:30	ОД	30 мин	«Сравнение»	Группа	
21.	Ноябрь.	15.11.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Слуховые диктанты Цифры	Группа	
22.	Ноябрь.	17.11.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Слуховые диктанты Цифры	Группа	
23.	Ноябрь.	22.11.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Задания на развитие мышления	Группа	
24.	Ноябрь.	25.11.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Задания на развитие мышления	Группа	
25.	Декабрь.	01.12.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Игра «Что сначала, что потом?»	Группа	
26.	Декабрь.	06.12.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Игра «Что сначала, что потом?»	Группа	
27.	Декабрь.	08.12.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Задания на развитие мышления	Группа	
28.	Декабрь.	13.12.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Задания на развитие мышления	Группа	
29.	Декабрь.	15.12.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Анализ – синтез.	Группа	
30.	Декабрь.	20.12.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Анализ – синтез.	Группа	
31.	Декабрь.	22.12.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Классификация	Группа	

32.	Декабрь.	27.12.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Классификация	Группа	
33.	Январь.	10.01.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Фигуры играют в прятки	Группа	
34.	Январь.	12.01.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Фигуры играют в прятки	Группа	
35.	Январь.	16.01.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Систематизация	Группа	
36.	Январь.	18.01.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Систематизация	Группа	
37.	Январь.	20.01.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Ограничение.	Группа	
38.	Январь.	24.01.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Ограничение.	Группа	
39.	Январь.	26.01.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Классификация.	Группа	
40.	Январь.	31.01.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Классификация.	Группа	
41.	Февраль.	02.02.	16:00-16:30	ОД	30 мин	«Ожившие фигуры»	Группа	
42.	Февраль.	06.02.	16:00-16:30	ОД	30 мин	«Ожившие фигуры»	Группа	
43.	Февраль.	08.02.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Логические действия и операции	Группа	
44.	Февраль.	10.02.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Логические действия и операции	Группа	
45.	Февраль.	14.02.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Выход из лабиринта	Группа	
46.	Февраль.	16.02.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Выход из лабиринта	Группа	
47.	Февраль.	21.02.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Суждения.	Группа	
48.	Февраль.	28.02.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Суждения.	Группа	
49.	Март.	02.03.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Умозаключения.	Группа	

50.	Март.	07.03.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Умозаключение.	Группа	
51.	Март.	14.03.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Логика и наша речь.	Группа	
52.	Март.	16.03.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Логика и наша речь.	Группа	
53.	Март.	21.03.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Логика в окружающем мире.	Группа	
54.	Март.	23.03.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Логика в окружающем мире.	Группа	
55.	Март.	28.03.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Последовательность Противоположность	Группа	
56.	Март.	30.03.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Последовательность Противоположность	Группа	
57.	Апрель.	04.04.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Логические пары. Логические цепочки.	Группа	
58.	Апрель.	06.04.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Логические пары. Логические цепочки.	Группа	
59.	Апрель.	11.04.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Ощущение Восприятие. Представление.	Группа	
60.	Апрель.	13.04.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Ощущение Восприятие. Представление.	Группа	
61.	Апрель.	18.04.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Задания на развитие логики, мышления	Группа	
62.	Апрель.	20.04.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Задания на развитие логики, мышления	Группа	
63.	Апрель.	25.04.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Понятие. Абстрагирование.	Группа	

64.	Апрель.	27.04.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Понятие. Абстрагирование.	Группа	
65.	Май.	04.05.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Слова. Определения.	Группа	
66.	Май.	11.05.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Слова. Определения.	Группа	
67.	Май.	16.05.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Количественные и качественные соотношения предметов.	Группа	
68.	Май.	18.05.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Количественные и качественные соотношения предметов.	Группа	
69.	Май.	22.05.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Нелогичные ситуации.	Группа	
70.	Май.	24.05.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Нелогичные ситуации.	Группа	
71.	Май.	26.05.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Логические задачи.	Группа	
72.	Май.	29.05.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Логические задачи.	Группа	
Количество учебных недель								36
Количество учебных дней								72
Продолжительность каникул: 31.12.2024-09.01.2025(зимние); 01.06.2025-30.08.2025 (летние)								
Дата начала и окончания учебных периодов					01.09.2024-30.05.2025			

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

Карандаши простые и цветные, карточки схемы, раздаточный материал, распечатанные бланки с заданиями, счетные палочки, набор цифр, настольно-печатные игры, использование Блоков Дьенеша, палочек Кьюизенера, кубики Б.П.Никитина, игровое пособие Геоборд математический планшет, методическая литература, справочники.

Информационное обеспечение:

- компьютер, сканер, принтер
- интернет ресурсы

2.2.3. Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет Огибалова Ольга Александровна, педагог с педагогическим образованием ОГОУ ТГПК (Томский государственный педагогический колледж), квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста» по специальности «Дошкольное образование», прошедший курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Педагогика дополнительного образования в ДОО: социально-педагогическое направление (кружок по развитию речи и обучению грамоте, подготовка к школе), первая квалификационная категория.

2.3. Формы аттестации

Мастер-класс, открытый показ, участие в олимпиаде, составление ребусов и кроссвордов.

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Журнал посещаемости, проведение мастер классов, фото, видео.

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Открытые занятия для педагогов ДОУ и родителей.

Конкурсы, решение головоломок, квесты

2.4. Оценочные материалы

Наблюдение за сформированностью логического мышления, хорошей памяти.

2.5. Методические материалы

Программа основывается на следующих принципах:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системный и целостный характер;
- постоянное и постепенное усложнение;
- рациональное сочетание разных видов деятельности;
- положительная оценка достижений ребенка.

Принципы организации кружка:

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядность (наличие дидактических материалов);
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей);
- научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы); - «от простого к сложному».

Особенности организации образовательного процесса

В объединении дети одного возраста. Состав группы переменный. Задания могут быть индивидуальными, парными и групповыми.

Образовательный процесс базируется на современных педагогических технологиях:

- организуются беседы, дискуссии, создаются проблемные ситуации, используется самостоятельная и коллективная деятельность детей на основе наблюдения, сравнения, выяснения закономерностей, решение головоломок, совместная формулировка выводов, игровые задания.

Занятие имеет гибкую структуру.

Создаются педагогические ситуации общения на занятиях, позволяющие каждому ребенку проявить инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.

Личностно ориентированный подход предполагает специальное конструирование образовательного процесса, типов диалога с воспитанниками, форм контроля над личностным развитием ребенка в ходе освоения программы.

Форма организации учебного занятия:

- Беседа
- Игра
- Практическое занятие с помощью педагога
- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы
- Самостоятельная деятельность (игры с настольными играми, дети выполняют задания в течение части занятия или одного-двух занятий);

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы.

1. Вводная, вступительная часть

Цель: психологический настрой детей на радость, улыбку, праздник. Установление благожелательного эмоционального контакта. Игры и упражнения на внимание, как слуховые, так и с использованием графических заданий.

2. Основная часть. Упражнения и игры с обязательной физкультминуткой между ними или в середине.

Цель: освоение основных знаний и умений, объединенных общими задачами и темой. 1) Закрепление знаний, полученных на прошлом занятии (игры, упражнения). 2) Игры упражнения связанные с темой занятия.

3. Заключение. Краткий анализ – оценка – занятия .

Цель: поощрение, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы.

Дидактические материалы:

- Распечатанные карточки с заданиями;
- Игрушки для обыгрывания;
- материалы для проведения игр;
- Картотека игр
- Наборы палочек Кюизенера с заданиями.
- Блоки Дьенеша с заданиями.
- Схемы, таблицы для игр.
- Комплект математический планшет геоборд с заданиями-схемами.

2.6.Список литературы и интернет-источников:

1.Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» С-Пб, «Детство» изд. 2-е испр., доп. - 2002 г.

2. Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. «Логика и счёт» Москва, ИКЦ Март 2004 г.

3.Светлова И. «Развиваем логику» Москва «Эксмо» - 2002 г 7. Соколова Е.И. «Занимательная логика» Москва, «Атберг»

4. Ю. Рязанцева «Логика. Память. Интеллектуальная лабильность»

5. Женя Кац. «Необычная математика. Логические задания».

6. Пикалова Д., Мелехова Е., «365+5 задачек на смекалку и сообразительность» 2022г.

7. Шевелев К.В., «100задачек по математике»2021г.