

Департамент образования администрации Города Томска  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №99 г. Томска  
634021, г. Томск, ул. Лебедева 115, т/ф: 45-42-35, т: 44-02-35

Принята на заседании  
Педагогического совета №1  
от «30» 08.2023 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ №99  
\_\_\_\_\_/Т. В. Корягина  
Приказ № 172-н от 30. 08.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности  
«Умничка»**

возраст обучающихся: 5 – 6 лет  
срок реализации программы: 1 учебный год

Автор-составитель:  
Аничина Анна Александровна,  
Воспитатель  
I кв. категория

г. Томск - 2023 г.

## Содержание программы

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Возрастные особенности детей старшего возраста.....	5
1.3. Цель и задачи программы .....	6
1.4. Содержание программы.....	7
1.5. Учебный план.....	7
1.6. Планируемые результаты.....	18

### Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график .....	19
2.2. Условия реализации программы.....	23
2.3. Формы аттестации.....	26
2.4. Методические материалы.....	27
2.5. Список литературы.....	30

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### Введение

#### 1.1. Пояснительная записка

Задача интеллектуального развития дошкольников была актуальна во все времена, однако на современном этапе данный вопрос приобрел особую значимость в свете обозначенной направленности на формирование общей культуры, а также развитие интегративных качеств дошкольников (в частности – физических, личностных и интеллектуальных) в Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Умничка» - социально - гуманитарной направленности ориентирована:

- на интеллектуальное развитие детей, на создание благоприятных условий для эффективного коммуникативно-личностного и познавательно-речевого развития (умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения, развитие внимания, памяти, мышления, логики, на совершенствование воображения);

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- профессиональную ориентацию обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Создание и обеспечение необходимых условий:

- для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда, обучающихся с помощью УМК «Матем. плюс»;

- для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

**Основные подходы программы:**

- Сопровождение освоения математического содержания на ранних ступенях образования позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.
- Индивидуальный характер освоения детьми математического содержания.

- Взаимосвязь математического содержания с другими разделами, особенно с социально-коммуникативным и речевым развитием
- Использование ситуаций повседневной жизни для математического развития, осуществляя при этом речевое сопровождение
- Развитие способности применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни, в том числе в других образовательных областях

Программа основывается на данных современных научных исследований в области психологии детского развития, опирается на лучший отечественный педагогический опыт и построена на современных научных принципах и теориях. Программа позволяет формировать систему раннего математического образования, отражает подходы к модернизации математического образования.

«Математика в любое время!» - таков девиз этой программы. Иными словами, всё то время, которое дети проводят в дошкольной организации нужно использовать для развития основных математических способностей, причем основой учебного процесса должна быть игра. «Дети есть дети, и они любят делать то, что делали все дети раньше: они осваивают мир через игру!»

**Актуальность** программы «Умничка» определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). Особое значение приобретает проблема развития интеллектуально - творческих способностей, креативности ребенка дошкольного возраста, что выступает своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе. Доказано, ребенок с развитым интеллектом быстрее запоминает материал, более уверен в своих силах, легче адаптируется в новой обстановке, лучше подготовлен к школе, а с творческими способностями – активный, способен принимать свои, ни от кого независимые, самостоятельные решения, у него свой взгляд на мир, и он способен создать нечто новое, оригинальное.

Именно дошкольный возраст имеет богатейшие возможности для развития творческих способностей. Но, к сожалению, эти возможности с течением времени постепенно утрачиваются, поэтому необходимо как можно эффективнее использовать их в дошкольном детстве, когда дети чрезвычайно любознательны, имеют огромное желание познавать окружающий мир. Поощряя любознательность, сообщая детям знания, вовлекая их в различные виды деятельности, можно способствовать расширению детского опыта и накоплению знаний, что является необходимой предпосылкой для творческой деятельности.

Также актуальность программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013года №1155 г. Москвы” Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ”а именно:

с п.1.6. ФГОС ДО программа направлена на обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

п.2.6. ”Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности ”

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Умничка» в соответствии с РАСПОРЯЖЕНИЕМ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 04.09.2014г.№1726-р ”Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей ”, ориентирована на удовлетворении индивидуальных потребностей в социально-педагогическом развитии, формирование общей культуры воспитанников ДОО.

Программа направлена на овладение детьми 5-6 лет умений сравнивать и обобщать группы предметов по нескольким признакам, находить сходство и отличие в этих группах предметов. Дети учатся выявлять зависимости между предметами по количеству, расположению и другим признакам. Содержание программы способствует развитию мышления, самостоятельности, инициативности, творческого воображения. Математическая грамотность, развитое логическое и креативное мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Но зачем логика маленькому дошкольнику? В интеллектуальном развитии ребенка большую роль играет математика. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить, в этом нам поможет уникальный УМК «Мате: плюс»

Программа «Умничка» разработана с учетом следующих нормативных документов:

**Перечень нормативных документов для проектирования дополнительных общеразвивающих программ:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
5. ПРИКАЗ от 27 июля 2022 г. № 629 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ"
6. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

7. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

### **Платные образовательные услуги по дополнительному образованию дошкольников**

1. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
2. Постановление администрации Города Томска от 21.10.2013 г. № 1186 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска от 24.03.2011г. № 249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации Города Томска»;
3. Распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 01.11.2013г. № р498 «Об утверждении предельных цен на платные услуги, предоставляемые муниципальными учреждениями, подведомственными департаменту образования администрации Города Томска»;
4. Постановление администрации Города Томска от 06.06.2014 г. № 485 и от 24.04.2014г. № 326 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска от 24.03.2011г. № 249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации Города Томска».

#### **1.2. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет**

Старший дошкольный возраст - важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению с взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремятся получить новую информацию познавательного характера.

Все совершенней становится его ручная умелость, он проявляет удивительную ловкость при выполнении различных действий. Ребенок постепенно овладевает координацией мелких движений рук и зрительного контроля. Что дает возможность совершенствования способностей к изобразительной деятельности. Ребенок четвертого и пятого года жизни не только самозабвенно рисует, но и играет. Игра становится все более сложной: она уже сюжетно-ролевая, моделирующая и групповая. Теперь дети могут играть самостоятельно. Они заранее придумывают сюжет, распределяют роли, подчиняются определенным правилам и жестко контролируют выполнение этих правил. В игре ребенок учится общению со сверстниками, учится контролировать свое поведение, подчиняясь правилам игры. Основные понятия, которыми может овладеть ребенок: трехмерность объемных предметов, их масса и глубина, геометрические фигуры: трапеция. Структурные элементы: вершины, углы, стороны. Обобщенные понятия: четырехугольник, треугольник. Классификация геометрических фигур.

Последовательная зависимость 5-10 предметов по размеру, массе, стоимости. Зависимость части и целого, величины частей от размера целого предмета. Пространственные: определение своего местонахождения среди объектов окружения.

Смена направления движения, отношения между предметами. План как уменьшенное отношение между предметами. Временные: сутки, неделя (дни недели), месяц.

Неизменность величины в результате осуществляемого действия переливания, перекладывания, изменения способа перемещения объектов в пространстве, в сосудах. Изменение величины в зависимости от добавления, уменьшения количества, объема воды, песка. Последовательность выполнения с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Цифры от 0 до 9. Счет, измерение и решение простых задач на уменьшение или увеличение.

### 1.3. Цель и задачи программы

**Цель:** формирование устойчивого интереса детей к познавательной мыслительной деятельности, развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности детей.

#### **Задачи:**

- Пробуждать любопытство и стремление к постановке новых и более глубоких вопросов, а также интерес к взаимосвязям в этом мире, которые ребенок может воспринимать и передавать, в том числе описывать словами количественные и качественные отношения, понимать и оценивать их;
- Вызывать радость в процессе освоения нового, когда ребенку разрешается сделать ошибки, найти ее и исправить;
- Побуждать детей к настойчивым и сконцентрированным действиям;
- Развивать творческий потенциал и фантазию, когда создаются условия для реализации собственных идей, побуждать детей следовать правилам, созданным самостоятельно, и помочь им в развитии способностей сравнивать;
- Классифицировать, конкретизировать и абстрагировать;
- Поддерживать языковое развитие, когда от детей требуется описывать объекты окружающего мира, объяснять пространственные и количественные отношения, различать норму и особенности, аргументировать, используя слова «и», «или», «не», «ни один», «все», «больше, чем / меньше, чем», «столько же..., сколько и...», понимая их значение;
- Стимулировать развитие мышления и памяти, и в особенности способностей, необходимых для математического мышления, таких как ориентирование в пространстве и пространственное восприятие;
- Развивать добросовестность и самостоятельность, когда дети выполняют элементарные техники, такие как отметить, обвести, нарисовать по шаблону, раскрасить;
- Развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;
- Воспитывать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки;
- Развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической и познавательной действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

### Условия реализации программы:

- Адресат программы: дети в возрасте 5-6 лет.
- Срок реализации: один учебный год.
- Старшая группа.
- Численность детей в группе: не более 15 человек.
- Занятия проводятся в группе, 2 половина дня.
- Форма обучения – очная.
- Объем и срок освоения программы: 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц, всего 64 занятия.
- Длительность занятий с детьми – 30 минут (предусматривается динамическая пауза физкультминутка, пальчиковая гимнастика)

### 1.4. Содержание программы

#### 1.4.1. Учебный план программы (старшая группа, 2023-2024 уч.г.)

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Пространство и форма	16
2	Структуры, закономерности и узоры	9
3	Величина и измерения	5
4	Данные, частота, вероятность	8
5	Множества, числа, операции	24
6	Диагностика	2
	Всего	64

### 1.5. Учебный план

#### 1.5.1. Содержание учебно-тематического плана

##### Старшая группа (2023-2024 уч.г)

№	Тема занятия	Формы проверки реализации программы	Содержание	Кол-во часов
				Практика
1	Диагностика. Определить уровни развития логического мышления, памяти, восприятия, мелкой моторики	Самомассаж ладоней и пальцев рук (нетрадиционные материалы: сосновые шишки Графическое упражнение. Увидеть порядок расстановки медведей, описать его и повторить.	Формировать умение мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Развивать внимание, восприятие. Совершенствовать ориентировку в пространстве.	1. Теория 0,5 Практика 0,5



2	Пространство и форма Медведи 1-2	Запомнить порядок расстановки медведей. Расставить медведей зеркально.		
3	Множества, числа, операции	Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики знакомятся» Графическое упражнение.	Развивать мыслительные процессы, обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков, учить группировать предметы, находить свойства и различия.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
4	Медведи 3	Разыграть контекстную задачу. Соотнесение «один к одному», счёт предметов, узнавание количества без пересчета, представление количества в уме, связь между изображением числа и количества.		
5	Пространство и форма	Динамическая пауза. Графическое упражнение.	Учить детей мысленно устанавливать сходства и различия предметов. Развивать внимание, восприятие, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность, усидчивость.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
6	Медведи	Запомнить порядок расстановки медведей. Игра на развитие памяти.		
7	Структуры, закономерности и узоры	Физкультминутка «Кто до пола достает?» Сравнить, игра на развитие тактильной памяти, нарисовать созданные узоры и фигуры.	Познакомить с понятием ритмический узор; составлять узоры из геометрических фигур; создавать условия для развития общих умственных способностей; определять правила, по которому задается устойчивая комбинация элементов, и уметь это правило сформулировать в речевом плане; создавать узоры из повторяющихся устойчивых комбинаций элементов.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
8	Геометрические карточки	Развитие зрительно-моторной координации. (Геометрические карточки 1 К14, МТ стр.3)		
9	Структуры,	Пальчиковая	Развивать восприятие,	1.

10	закономерности и узоры  Геометрические карточки	гимнастика «Раз, два, три» Сравнить, игра на развитие тактильной памяти, нарисовать созданные узоры и фигуры. Написание цифр, выкладывание количества (Геометр. Карточки 1 к15, МТ стр.4)	мышление, память. Развивать моторику рук, определять правила, по которому задается устойчивая комбинация элементов, и уметь это правило сформулировать в речевом плане; создавать узоры из повторяющихся устойчивых комбинаций элементов.	Теория 0,5 Практика 0,5
11  12	Пространство и форма  Схема расстановки медведей.	Динамическая пауза «1,2,3 - догони» Увидеть порядок расстановки медведей, описать его и повторить. Расставит медведей под диктовку. Найти зеркальную карточку. Отобразить схему зеркально.	Учить ориентироваться на плоскости в окружающем пространстве. Закрепить понятия «вверх», «низ», «справа», «слева». Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
13  14	Пространство и форма  Схема расстановки медведей.	Физкультминутка «Девочки и мальчики хлоп, хлоп, хлоп» Увидеть порядок расстановки медведей, описать его и повторить. Расставит медведей под диктовку. Найти зеркальную карточку. Отобразить схему зеркально. (карточки к 9, к5)	Развивать мыслительные процессы, обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков, учить группировать предметы, находить свойства и различия.	1. Теория 0,5 Практика 0,5

15	Структуры, закономерности и узоры	Динамическая пауза «Посчитаем дружно в ряд» Продолжить узор. Написание цифр, выкладывание количества (Геометр. карточки 2, к16, к17, МТ стр.5)	Познакомить с понятием ритмический узор; составлять узоры из геометрических фигур; создавать условия для развития общих умственных способностей; определять правила, по которому задается устойчивая комбинация элементов, и уметь это правило сформулировать в речевом плане; создавать узоры из повторяющихся устойчивых комбинаций элементов.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
16	Выложить фигуру по образцу.			
17	Структуры, закономерности и узоры	Физкультминутка «Мы на месте прыг, прыг, прыг» Рассортировать карточки. Игра на развитие памяти. Написание цифр, выкладывание количества (Геометр. карточки 2, к18, к19, к20, МТ, стр.6)	Познакомить с понятием ритмический узор; составлять узоры из геометрических фигур; создавать условия для развития общих умственных способностей; определять правила, по которому задается устойчивая комбинация элементов, и уметь это правило сформулировать в речевом плане; создавать узоры из повторяющихся устойчивых комбинаций элементов.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
18	Выложить узоры и фигуры, зеркально отображающие образец.			
19	Пространство	Динамическая пауза	Учить сравнивать	1.

20	и форма  Выложить мозаику по образцу.	«Три веселых братца» Выложить мозаику, зеркально отображающую образец (Мозаичные кубики к21, к22)	предметы по длине и отражать в речи результаты сравнения. Воспитывать интерес к математике, желание познавать и узнавать что-то новое. - закрепить знания об известных геометрических фигурах, их элементах и некоторых свойствах; распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.	Теория 0,5 Практика 0,5
21	Множества, числа, операции	Игра малой подвижности «Мыши водят хоровод» Счет предметов. Создании симметрии. (МТ, стр7,8)	Формировать умение обнаруживать свойства фигур и переносить их на свойства других (абстрагировать). Развивать способность сравнивать две и более детали по их признакам. Развивать умение проводить классификацию и делать обобщения.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
22	Соотнесение количества и числового символа.			
23	Пространство и форма	Динамическая пауза «Ровным кругом» Выложить свою Мозаику и нарисовать ее (карточки мозаика к23, к24)	Учить ориентироваться в окружающем пространстве; располагать предметы и их изображения в указанном направлении; отображать в речи их пространственные отношения; учить читать простейшую графическую информацию; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения;	1. Теория 0,5 Практика 0,5
24	Изменение цвета мозаики.			

			закрепить знания об известных геометрических фигурах, их элементах и некоторых свойствах;	
25	Величины и измерения	Пальчиковая гимнастика «Веселые пальчики» Написании цифр, вкладывании количества (МТ стр.9-10)	Дать элементарное представление о величине, длине, ширине предметов, сравнивать предметы по величине. Дать элементарное представление о величине, длине, ширине предметов, сравнивать предметы по величине; сравнение предметов по величине и цвету.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
26	Сериация.			
27	Множества, числа, операции	Физкультминутка «Вверх рука и вниз рука» Построить конструкцию по образцу. Построить конструкцию под диктовку ( конструкция из кубиков к25, к26)	Упражнять детей в объединении, группировки предметов на основе отдельного признака по словесной инструкции, развитие всех познавательных процессов. Познакомить с порядковым счетом до 10, совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке; количественный счет в пределах 10.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
28	Построить конструкцию из кубиков по своему желанию.			
29	Множества, числа, операции	Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе» Данные, частота, вероятность: сбор и представление данных (МТ стр.11,12)	Развивать умения выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, развивать произвольное внимание, память, логическое мышление. Игровая задача – повторить по памяти узор из кубиков.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
30	Написание цифр, вкладывании количества. Счет предметов.			
31	Пространство и форма	Физкультминутка «1,2,3,4» Найти зеркальную карточку. Построить	Учить ориентироваться в окружающем пространстве; располагать предметы и их изображения в указанном	1. Теория 0,5 Практика 0,5
32	Конструкции			

	из кубиков	конструкцию, зеркально отображающую образец ( конструкция из кубиков к27, к28)	направлении; отображать в речи их пространственные отношения; учить читать простейшую графическую информацию; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения; закрепить знания об известных геометрических фигурах, их элементах и некоторых свойствах.	
33	Множества, числа, операции	Динамическая пауза «Ровным кругом»  Счет предметов, выкладывание количества (МТ стр. 13-14)	Развивать пространственные представления, память, мышление. Воспитывать любознательность. Учить делить целое на части, закреплять умение соединять целое, развитие графомоторных функций.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
34	Соотнесение количества и цифрового символа.			
35	Структуры, закономерности и узоры	Игра малой подвижности «Бабочки и цветы» (аудиозапись)	Развивать умение различать правую и левую руки. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
36	Трафарет.	Нарисовать с помощью трафарета произвольный рисунок. Выделить цветом фигуры по периметру и площади (трафарет к29, 30-31)	Познакомить с понятием ритмический узор; составлять узоры из геометрических фигур; создавать условия для развития общих умственных способностей; определять правила, по которому задается устойчивая комбинация элементов, и уметь это правило сформулировать в речевом плане;	
37	Множества, числа, операции	Пальчиковая гимнастика «Мы старались рисовать»	Познакомить детей с игровым материалом, развивать способность детей к выкладыванию узоров по образцу.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
38	Различение фигуры и	Написание цифр и выкладывание	Развивать логическое	

	фона.	количества (МТ стр.15-16)	мышление, мелкую моторику, речевую активность.	
39	Данные, частота, вероятность	Физкультминутка «Медвежата в чаще жили»	Последовательность различных событий; формирование умения распределять объекты по группам;	1. Теория 0,5 Практика 0,5
40	Сюжетные картины и «Сюжетные карточки»	Рассмотреть картину, выяснить конкретные данные. Найти на картине фрагменты. Я вижу то, чего не видишь ты....	упорядочивать и классифицировать данные.	
41	Множеств, числа, операции	Составление фигур по опорным схемам из счетных палочек. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»	Формировать пространственные представления: слева, справа, посередине, развивать пространственные понятия, закреплять прямой и обратный счет.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
42	Пространства и форма  Счет предметов.	Узнавание количества на игровых кубиках. Соотнесение количества и числового символа. Узнавание форм. Различие фигуры и фона. (МТ стр. 17-18)	Закрепить знания об известных геометрических фигурах, их элементах и некоторых свойствах; распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.	
43	Множества, числа, операции	Физкультминутка «Мы попрыгаем на месте» Соотнести число и	Последовательность различных событий; формирование умения	1. Теория 0,5 Практика 0,5

44	Числовые карточки 1.	количество. Упорядочить числа количества и структурированные количества. Игры с правилами «По цветочкам» (числовые карточки 1, к 32,33)	распределять объекты по группам; упорядочивать и классифицировать данные.	
45	Множества, числа, операции	Пальчиковая игра: «Горошина» Узнавание количества на игральных кубиках. Дополнительное объединение количеств. Постоянство и формы (МТ стр. 19 - 20)	Развивать зрительную память, внимание, упражнять в пространственном поиске.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
46	Соотнесение количества и числового символа.		Последовательность различных событий; формирование умения распределять объекты по группам; упорядочивать и классифицировать данные.	
47	Множества, числа, операции	Пальчиковая гимнастика: «Я хочу построить дом»	Развивать мышление, умение находить ошибки. Формировать наблюдательность и умение припоминать. Повышать активность речи. Воспитывать любознательность, активность.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
48	Числовые карточки 1.	Выложить или изобразить количество. Что изменилось? Отгадать число (к34, 35)	Повторить понятия (слева), (справа), (перед), (за)	
49	Пространство и форма	Физкультминутка «Часики»	Развивать временные представления, воображение, память.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
50	Зрительно моторная координация.	Написание цифр, выкладывание количества. (МТ стр. 21-22)	Учить ориентироваться в окружающем пространстве; располагать предметы и их изображения в указанном направлении; отображать в речи их пространственные отношения. Учить читать простейшую	



			графическую информацию; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения.	
51	Множества, числа, операции	Пальчиковая гимнастика: «Путаница» Вытянуть карточку.	Упражнять детей в быстром нахождении общего признака, объединяя и дополняя их в однородные группы. Учить умению выделять общий признак, составлять пары. Развивать зрительную память и внимание.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
52	Числовые карточки 2.	Числовая битва. Розыгрыш карточек с игральным кубиком. Дуэт. (к35,36,37)		
53	Множества, числа, операции	Динамическая пауза «Дом, который построил Джек»	Познакомить с тетрадью в клетку; совершенствовать умение ориентироваться в странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина); обводить заданное количество клеток. Упражнять детей в быстром нахождении общего признака, объединяя и дополняя их в однородные группы.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
54	Соотнесение количества и числового символа.	Счет предметов.  Написание цифр, счет предметов (МТ стр.23-24)		
55	Множества, числа, операции	Простейшие задачи на смекалку. Вытянуть карточку.	Упражнять детей в быстром нахождении общего признака, объединяя и дополняя их в однородные группы. Учить умению выделять общий признак, составлять пары. Развивать зрительную память и внимание.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
56	Числовые карточки 2.	Числовая битва. Розыгрыш карточек с игральным кубиком. Дуэт. (к35,36,37)		

57	Множества, числа, операции	Самомассаж ладоней и пальцев руки (су – джок) Пальчиковая гимнастика: «Брызги»	Формировать умение запоминать последовательность, воспроизводить ее по памяти. Тренировать зрительную память. Воспитывать умение достигать цели. Развивать мелкую моторику. Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел; решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; упражнять в операциях объединения множества, удаления из множества части.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
58	Соотнесение количества и числового символа.	Счет предметов. Написание цифр, счет предметов. (МТ стр. 25-26)		
59	Множества, числа, операции	Физкультминутка: «Петушок»  Игры на развитие памяти.	Развитие творческих способностей, воображения, мелкой моторики рук.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
60	Числовые карточки 3.	Числовая битва «По праву наибольшего». Пятерка, выходи! (к38,39) Пальчиковая игра: «Цепочка»	Развивать активность речи. Умение продолжать последовательность. Совершенствовать мыслительные способности, графические навыки.	
61	Множества, числа, операции	Игры со счетными палочками. Динамическая пауза «Мой веселый звонкий мяч»	Закреплять математические, логические представления детей. Учить умению запоминать количество предметов. Развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.	1. Теория 0,5 Практика 0,5
62	Соотнесение количества и числового символа.	Счет предметов. Написание цифр, счет предметов. (МТ стр.27-28)		
63	Диагностика Итоговое занятие	Квест – игра с использованием наглядного материала.	Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры с количеством,	1. Теория 0,5 Практика 0,5
64	Игра – путешествие в	Графические упражнения по выбору	представления о	

	страну Математики	педагога, использование элементов УМК «Мате: плюс»	геометрических фигурах и пространственно-временных отношениях. Формировать предпосылки учебной деятельности.	
--	-------------------	--	--	--

## 1.6. Планируемые результаты освоения программы.

В результате изучения курса обучающиеся:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и – пространственных отношений;
- приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных – ситуациях; получат представление о числе как результате счета и измерения, научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин.

Раздел: «Пространство и форма»:

- пространство представления;
- узнавание простых геометрических форм;
- зрительно – моторная координация и подготовка к письму;
- узнавание и создание симметрии;

Раздел: «Структура, закономерности, узоры»:

- узнавание, описание, продолжение;
- создание закономерностей в узорах; научиться узнавать и продолжать последовательности, самостоятельно создавать узоры – задавать ритм для узоров, изображать узоры на бумаге и выкладывать их из геометрических и игровых материалов;

Раздел: «Величины и измерения»:

- представление о размере;
- временные представления;
- деньги, длина, вес(масса);
- сравнение, сериация.

Раздел: «Данные, частота, вероятность»:

- упорядочение данных: классификация;

- первое представление о достоверных;
- невозможных и вероятных событий;
- простые комбинаторные знания;

Раздел: «Множества, числа, операции»:

- количество и счет;
- число и цифра;
- сложение, вычитание, подготовка к умножению и делению.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет на 2023-2024 учебный год.

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь	02.10.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Знакомство с УМК «Мате: плюс» Медведи 1-2	Группа	Наблюдения
2.	Октябрь.	04.10.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Знакомство с УМК «Мате: плюс» Медведи 1-2	Группа	
3.	Октябрь	09.10.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Медведи 3	Группа	
4.	Октябрь	11.10.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Медведи 3	Группа	
5.	Октябрь	16.10.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Медведи	Группа	
6.	Октябрь	18.10.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Медведи	Группа	
7.	Октябрь	23.10.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Геометрические карточки	Группа	
8.	Октябрь	25.10.	16:00-16:30	ОД	30 мин	Геометрические карточки	Группа	
9.	Ноябрь	06.11	16:00-16:30	ОД	30 мин	Геометрические карточки	Группа	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 99  
Г.ТОМСКА**, Корягина Татьяна Владимировна, ЗАВЕДУЮЩАЯ

11.09.23 07:32 (MSK)

Сертификат 062FC9EB92C5632BE104033A63829563

10.	Ноябрь	08.11	16:00- 16:30	ОД	30 мин	Геометрические карточки	Группа	
11.	Ноябрь	13.11.	16:00- 16:30	ОД	30 мин	Схема расстановки медведей	Группа	
12.	Ноябрь	15.11.	16:00- 16:30	ОД	30 мин	Схема расстановки медведей	Группа	
13.	Ноябрь	20.11.	16:00- 16:30	ОД	30 мин	Схема расстановки медведей	Группа	
14.	Ноябрь	22.11.	16:00- 16:30	ОД	30 мин	Схема расстановки медведей	Группа	
15.	Ноябрь	27.11.	16:00- 16:30	ОД	30 мин	Фигуры по образцу	Группа	
16.	Ноябрь	29.11.	16:00- 16:30	ОД	30 мин	Фигуры по образцу	Группа	
17.	Декабрь	04.12.	16:00- 16:30	ОД	30 мин	Фигуры зеркально	Группа	
18.	Декабрь	06.12.	16:00- 16:30	ОД	30 мин	Фигуры зеркально	Группа	
19.	Декабрь	11.12.	16:00- 16:30	ОД	30 мин	Мозаика	Группа	
20.	Декабрь	13.12.	16:00- 16:30	ОД	30 мин	Мозаика	Группа	
21.	Декабрь	15.12.	16:00- 16:30	ОД	30 мин	Числовой символ	Группа	
22.	Декабрь	18.12.	16:00- 16:30	ОД	30 мин	Числовой символ	Группа	
23.	Декабрь	25.12.	16:00- 16:30	ОД	30 мин	Изменение цвета	Группа	
24.	Декабрь	27.12.	16:00- 16:30	ОД	30 мин	Изменение цвета	Группа	
25.	Январь	10.01.	16:00- 16:30	ОД	30 мин	Сериация	Группа	
26.	Январь	12.01.	16:00- 16:30	ОД	30 мин	Сериация	Группа	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 99  
Г.ТОМСКА**, Корягина Татьяна Владимировна, ЗАВЕДУЮЩАЯ

11.09.23 07:32 (MSK)

Сертификат 062FC9EB92C5632BE104033A63829563

27.	Январь	15.01.	16:00- 16:30	ОД	30 мин	Конструкция из кубиков	Группа	
28.	Январь	17.01.	16:00- 16:30	ОД	30 мин	Конструкция из кубиков	Группа	
29.	Январь	22.01.	16:00- 16:30	ОД	30 мин	Счет предметов	Группа	
30.	Январь	24.01.	16:00- 16:30	ОД	30 мин	Счет предметов	Группа	
31.	Январь	29.01.	16:00- 16:30	ОД	30 мин	Конструкции из кубиков	Группа	
32.	Январь	31.01.	16:00- 16:30	ОД	30 мин	Конструкции из кубиков	Группа	
33.	Февраль	05.02.	16:00- 16:30	ОД	30 мин	Цифровой символ	Группа	
34.	Февраль	07.02.	16:00- 16:30	ОД	30 мин	Цифровой символ	Группа	
35.	Февраль	12.02.	16:00- 16:30	ОД	30 мин	Графарет	Группа	
36.	Февраль	14.02.	16:00- 16:30	ОД	30 мин	Графарет	Группа	
37.	Февраль	19.02.	16:00- 16:30	ОД	30 мин	Фигуры -фон	Группа	
38.	Февраль	21.02.	16:00- 16:30	ОД	30 мин	Фигуры -фон	Группа	
39.	Февраль	26.02.	16:00- 16:30	ОД	30 мин	Сюжетные карточки	Группа	
40.	Февраль.	28.02.	16:00- 16:30	ОД	30 мин	Сюжетные карточки	Группа	
41.	Март	04.03.	16:00- 16:30	ОД	30 мин	Счет предметов	Группа	
42.	Март	06.03.	16:00- 16:30	ОД	30 мин	Счет предметов	Группа	
43.	Март	11.03.	16:00- 16:30	ОД	30 мин	Числовые карточки 1	Группа	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 99  
Г.ТОМСКА, Корягина Татьяна Владимировна, ЗАВЕДУЮЩАЯ**

11.09.23 07:32 (MSK)

Сертификат 062FC9EB92C5632BE104033A63829563

44.	Март	13.03.	16:00- 16:30	ОД	30 мин	Числовые карточки 1	Группа	
45.	Март	18.03.	16:00- 16:30	ОД	30 мин	Числовой символ	Группа	
46.	Март	20.03.	16:00- 16:30	ОД	30 мин	Числовой символ	Группа	
47.	Март	25.03.	16:00- 16:30	ОД	30 мин	Числовые карточки 2	Группа	
48.	Март	27.03.	16:00- 16:30	ОД	30 мин	Числовые карточки 2	Группа	
49.	Апрель	01.04.	16:00- 16:30	ОД	30 мин	Количество	Группа	
50.	Апрель	03.04.	16:00- 16:30	ОД	30 мин	Количество	Группа	
51.	Апрель	08.04.	16:00- 16:30	ОД	30 мин	Числовые карточки 2	Группа	
52.	Апрель	10.04.	16:00- 16:30	ОД	30 мин	Числовые карточки 2	Группа	
53.	Апрель	15.04.	16:00- 16:30	ОД	30 мин	Числовой символ	Группа	
54.	Апрель	17.04.	16:00- 16:30	ОД	30 мин	Числовой символ	Группа	
55.	Апрель	22.04.	16:00- 16:30	ОД	30 мин	Числовые карточки 2	Группа	
56.	Апрель	24.04.	16:00- 16:30	ОД	30 мин	Числовые карточки 2	Группа	
57.	Май	06.05.	16:00- 16:30	ОД	30 мин	Числовой символ	Группа	
58.	Май	08.05.	16:00- 16:30	ОД	30 мин	Числовой символ	Группа	
59.	Май	13.05.	16:00- 16:30	ОД	30 мин	Числовые карточки 3	Группа	
60.	Май	15.05.	16:00- 16:30	ОД	30 мин	Числовые карточки 3	Группа	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 99  
Г.ТОМСКА, Корягина Татьяна Владимировна, ЗАВЕДУЮЩАЯ**

11.09.23 07:32 (MSK)

Сертификат 062FC9EB92C5632BE104033A63829563

61.	Май	20.05.	16:00- 16:30	ОД	30 мин	Числовой символ	Группа	
62.	Май	22.05.	16:00- 16:30	ОД	30 мин	Числовой символ	Группа	
63	Май	27.05.	16:00- 16:30	ОД	30 мин	Итоговое	Группа	
64.	Май	29.05	16:00- 16:30	ОД	30 мин	Итоговое	Группа	
Количество учебных недель							32	
Количество учебных дней							64	
Продолжительность каникул: 31.12.2023-09.01.2024 (зимние); 01.06.2024-30.08.2024 (летние)								
Дата начала и окончания учебных периодов					02.10.2023-30.05.2024			

## 2.2. Условия реализации программы

### 2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

Программа «Умничка» использует УМК «Мате: плюс. Математика в детском саду» — это полный комплекс материалов для организации работы по развитию математических способностей у дошкольников по всем разделам математического содержания.

В комплект входят:

#### Материалы для взрослых:

- методические рекомендации,
- таблицы наблюдений,
- карточки для педагога (картотека игр),
- материалы для распечатки на CD.

#### Материалы для детей:

- рабочие и диагностические тетради,
- игровые материалы,
- карточки для детей (иллюстрированная картотека игр).

#### Отличительная особенность программы «Умничка»:

Программа делится на пять разделов. Каждому разделу математики присвоен свой цветовой код, который используется в печатных материалах комплекта: на карточках для педагогов и карточках для детей, в математических тетрадях для детей и таблицах наблюдений. Это помогает педагогу быстро определять, на развитие каких способностей направлено то или иное задание. При этом следует обратить внимание на то, что многие задания относятся одновременно к нескольким разделам математики, в этом случае они помечаются несколькими цветами.



## Разделы:

1. Пространство и форма (*зелёный цвет*)
2. Структуры, закономерности, узоры (*фиолетовый цвет*)
3. Величины и измерения (*красный цвет*)
4. Данные, частота, вероятность (*голубой цвет*)
5. Множества, числа, операции (*жёлтый цвет*)

### 2.2.2. Оборудование

Дидактический комплект «Мате: плюс» Математика в детском саду включает в себя:

- Математические тетради. (рабочие и диагностические тетради) Здесь дети могут относительно самостоятельно выполнять задания или под руководством педагога рисовать, писать, решать задачи. В тетрадях и на карточках для детей, в верхнем углу имеются условные обозначения, которые подсказывают ребёнку: что он должен попросить педагога дать пояснения к заданию; от педагога требуется помощь или наблюдение; буква «м» означает, что задание можно выполнить много раз. Это позволит проследить его успехи в развитии; зеркало – означает, что речь идёт о зеркальном отображении объекта или картинки.

- Игровые материалы:

Кубики для строительства (деревянные кубики). Кубики для строительства предназначены, для создания трёхмерных фигур. Здесь возможны самые разные варианты заданий, которые будут стимулировать развитие пространственного воображения у детей. Можно построить конструкцию под диктовку партнёра или педагога, например: поставь кубик за, на, справа, слева от другого кубика. Строить фигуры по образцу карточки «конструкции из кубиков». Если, ребёнок построив конструкцию ошибся, то для него будет полезно обойти конструкцию и рассмотреть её со всех сторон, чтобы увидеть с разных точек зрения. Так же можно построить конструкцию из кубиков по образцу найти с помощью зеркала, зеркальную карточку.

Зеркало безопасное на подставке. С помощью которого дети исследуют изображения и объекты с точки зрения симметрии.

Мозаичные кубики (красные, жёлтые) Способствуют развитию пространственного воображения. Задания выполняются на плоскости, но при этом от ребёнка требуется структурирование изображённых на карточках фигур из кубиков. Можно строить фигуры по образцу, определить какой из кубиков отсутствует в незаконченной фигуре, также придумывать свои фигуры и нарисовать ее, либо выложить мозаику, зеркально отображающую образец.

Цветные геометрические фигуры. Подходят для разных геометрических экспериментов. С их помощью можно упражнять детей в умении сортировать и сравнивать фигуры, создавать большие геометрические фигуры и узоры, сравнивать их площади и получать первое представление об углах, создавать дорожки и по аналогии продолжать их дальше, выкладывать узоры, зеркально отображающие образец.

Волчок и кубики. В играх с кубиками (6-гранники и 12-гранники) и волчком дети получают первые представления о вероятности. Служит для изучения вероятности. Сектора круга волчка можно формировать, т.е. раскрашивать самыми разными способами и от этого будет зависеть вероятность того, что волчок упадёт на тот или иной сектор

цвета. Таким образом у детей развивается понимание связи между способом раскраски секторов круга и вероятности того, на какой цвет упадёт волчок.

Мешочек для тактильных игр. Дети в мешочек прячут различные предметы, а затем определяют их на ощупь, не заглядывая в мешочек. Ищут предметы по заданным свойствам, например: круглый, с гранями, определяют количество и др. Можно проводить игры на развитие тактильной памяти – например: тканевый мешочек наполняют геометрическими фигурами. Задача

– найти на ощупь две фигуры одинаковой формы либо разной формы. И так можно провести очень много интересных игр.

Медведи. В наборе представлены фигурки медведей трёх цветов и трёх размеров. Фигурки медведей используются для развивающих игр по разделам: сравнивать и сортировать; копировать схемы расстановки; для освоения пространственных понятий. Расставлять медведей можно под диктовку, по карточке-образцу, по зеркальной расстановке. (расставить медведей зеркально – медведи расставляются в зеркальном отображении по отношению к ней)

Так же можно использовать мешочек для тактильных игр – в мешочек положить несколько пар одинаковых по размеру медведей. Задача – найти на ощупь и вытащить двух медведей одного размера либо, выяснить сколько медведей в мешочке. Очень много интересных игр и заданий можно провести с медведями по каждому возрасту.

Трафареты. С помощью трафарета дети учатся аккуратно рисовать фигуры. Создавать самые разные узоры в разной последовательности.

Штампы. В наборе имеются цветные штампы. С их помощью дети печатают цифры в прямой и обратной последовательности. Располагают на листе бумаги под диктовку педагога или сверстников, можно создавать схемы из штемпельных отпечатков под диктовку.

Двухсторонние фишки (синего и красного цвета) и тубы для фишек. Поскольку дети ещё не умеют сравнивать большие количества, путём пересчёта, то для сравнения их по высоте они используют прозрачные тубы. Дети помещают в тубы определённое количество фишек и ставят тубы рядом, сравнивая количество фишек. Происходит прямое сравнение, без определения количества, так же с помощью двухсторонних красно – синих фишек можно выложить узоры, выложить количество, узнать количество.

Коробочка с шариками «Встряхни и отгадай» служит для разложения числа и развития понимания части и целого, счет предметов. Сначала нужно выяснить, сколько шариков находится в коробочке. Если коробочку встряхнуть, шарики распределяться по двум секциям. Одна секция должна быть закрытой. Нужно определить, сколько шариков находится в закрытой секции. Проверить решение дети могут, открыв вторую секцию и пересчитав в ней количество шариков.

Деревянное табло (кубики синие и красные) Деревянное табло размеченное на 20 ячеек, формирует у детей первое представление о составе числа. В табло размещаются кубики, окрашенные в синий и красные цвета, что позволяет наглядно увидеть, что при изменении цветов кубиков, общее число остаётся неизменным.

Карточки. В комплекте находятся 10 наборов карточек для многочисленных игр и заданий. Каждому набору соответствует свой символ, который указан на обратной стороне (рубашке) карточки для детей.

Посмотрите, например, карточки с медведями помогут освоить пространственные отношения и понятия, карточки с геометрическими фигурами трёх уровней сложности

– с цветными геометрическими фигурами, черно – белыми фигурами и с внешним контуром рисунка. Так же имеются карточки с кубиками для развития пространственных представлений и изучения симметрии. С ними можно создавать и копировать узоры и трехмерные конструкции. Можно строить по картинке или под диктовку, в прямом изображении или симметрично с помощью зеркал. Далее это карточки с цифрами и множеством помогут освоить числовой ряд, научат легко сопоставлять число и количество.

Подставки (деревянные) А для того что бы, чтобы ребёнок мог поставить карточки перед собой, имеются специальные подставки (деревянные) это позволяет ребенку во время игры держать у себя перед глазами карточку, при этом остальным игрокам она не видна.

Сюжетные игровые поля. (4 поля) На них можно сделать много открытий: находить части целого, сравнивать объекты по размеру и количеству, осваивать пространственные понятия. С помощью сюжетных картинок, можно найти на картине фрагменты.

Игровое поле. (2 поля) Предназначены для игр по правилам, в которых потребуется умение считать и просчитывать свои ходы.

### **Информационное обеспечение:**

- компьютер, сканер, принтер;
- интернет ресурсы;
- УМК «Мате: плюс. Математика в детском саду»

### **2.2.3. Кадровое обеспечение:**

Реализацию программы осуществляет Аничина Анна Александровна, педагог с педагогическим образованием ФГБОУ ВПО ТГПУ (Томский государственный педагогический университет), квалификация «Педагог-психолог» по специальности «Педагогика и психология», курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Педагогика дополнительного образования в ДОО: социально-педагогическое направление (кружок по развитию речи и обучению грамоте, подготовка к школе), первая квалификационная категория.

### **2.3.Формы аттестации**

Мастер-класс, открытый показ, участие в олимпиаде, составление ребусов и кроссвордов.

### **2.3.1.Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

Журнал посещаемости, проведение мастер классов

### **2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Открытые занятия для педагогов ДООУ и родителей.

Конкурсы, решение головоломок, КВН, квесты.

### **2.3.3. Формы контроля**

Перед началом обучения по программе проводится процедура входящей диагностики с целью выявления уровня предметных знаний. Входящая диагностика проходит в форме тестирования. По итогам обучения по данной программе проводится итоговая диагностика в форме тестирования с целью выявления уровня сформированности предметных знаний. Оценочные материалы прилагаются к программе (Приложение 1) Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Отчетные мероприятия для родителей (законных представителей) детей проводятся в форме открытого занятия, фотоотчета, видеоотчета.

### **2.4. Оценочные материалы**

Наблюдение за сформированностью логического мышления, хорошей памяти, усвоением детьми материала.

### **2.5. Методические материалы**

**Программа основывается на следующих принципах:**

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системный и целостный характер;
- постоянное и постепенное усложнение;
- рациональное сочетание разных видов деятельности;
- положительная оценка достижений ребенка.

**Принципы организации кружка**

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядность (наличие дидактических материалов);
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей);
- научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы); - «от простого к сложному».

## **Особенности организации образовательного процесса**

В объединении дети одного возраста. Состав группы переменный. Задания могут быть индивидуальными, парными и групповыми.

Образовательный процесс базируется на современных педагогических технологиях: организуются беседы, дискуссии, создаются проблемные ситуации, используется самостоятельная и коллективная деятельность детей на основе наблюдения, сравнения, выяснения закономерностей, решение головоломок, совместная формулировка выводов, игровые задания, квесты.

Занятие имеет гибкую структуру. Создаются педагогические ситуации общения на занятиях, позволяющие каждому ребенку проявить инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы. Личностно ориентированный подход предполагает специальное конструирование образовательного процесса, типов диалога с воспитанниками, форм контроля над личностным развитием ребенка в ходе освоения программы.

## **Методы и формы организации занятия**

- методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, проектный и др., методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.;
- формы организации учебного занятия - беседа, игра, конкурс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, практическое занятие, презентация;
- педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы.

**Первая часть занятия** – это упражнение на развитие логического мышления.

**Цель** первой части – развитие элементов логического мышления.

**Вторая часть** – развитие интеллектуальных способностей.

Цель второй части – развитие способностей к изучению элементарных математических свойств и явлений, размышлений.

Между первой и второй частью занятия проводится физкультминутка (динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самомассаж)

### **Дидактические материалы:**

Материалы «Мате: плюс» позволяют обеспечить реализацию Концепции развития математического образования в России и полностью соответствуют ФГОС ДО. В состав математического комплекса «Мате: плюс. Математика в детском саду» входят:

- Методические рекомендации
- Журнал наблюдений за результатами детей (на 30 человек).
- Математическая тетрадь для детей 4–5–6 лет
- Математическая тетрадь для детей 5–6–7 лет
- Диагностические материалы для детей 4–5 лет
- Диагностические материалы для детей 5–6 лет
- Карточки для педагогов (25 л.)
- Карточки для детей (56 л.)
- Материалы для распечатки (CD, объем 60 Мб)
- Сюжетные игровые поля (2 л. А3.)
- Игровые поля
- Игровые карточки (320 шт.)
- Фигурки медведей (36 шт., цвет — зеленый, желтый, красный, размер по высоте 41/39/29 мм)
- Зеркало безопасное с пластиковыми держателями (2 шт., пластина пластиковая зеркальная)
- Геометрические фигуры (пластиковые геометрические фигурки, комплект 96 шт., цвет — зеленый, желтый, красный, оранжевый, синий, бежевый,)
- Двусторонние фишки для счета (72 шт.)
- Тубы для фишек (2 шт.)
- Счетный материал.
- Кубики (27 шт.)
- Мозаичные кубики (9 шт., цвет — желтый/красный)
- Коробочка с шариками «Состав числа»
- Игральный кубик — шестигранник (2 шт., цвет — красный, материал — дерево).

- Игральный кубик — двенадцатигранник (2 шт., материал — пластик желтый/зеленый).
- Волчок (материал — бук)
- Трафарет (2 шт., прозрачный пластик 0,5 мм).
- Цифровые штампы (12 шт.)
- Мешочек из ткани для тактильных игр (материал — ткань).
- Штемпельная подушка (размер 50×90 мм).

Все дидактические и методические материалы размещены в коробке.

## 2.6. Список литературы и интернет-источников:

1. С.Г.Зотов, М.А.Зотова, Т.С.Зотова. «365+5 заданий по математике»
2. Ю. Рязанцева «Логика. Память. Интеллектуальная лабильность»
3. Дмитриева В.Г. «1000 увлекательных логических задачек и головоломок»
4. Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей»
5. Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико-математическое развитие дошкольников»
6. Савенков А.И «Развитие познавательных способностей», «Развитие творческого мышления»
7. Михайлова З.А. “Игровые занимательные задачи для дошкольников”
8. Уорнер П. 150 развивающих игр для дошкольников / П. Уорнер. Пер. с англ. Ж.А. Шлантайте. – 3-е изд. – Мн.: Попурри, 2007. – 160с. 13. Шарохина, В.Л.
9. Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников: программа-руководство / В.Г. Яфаева. – Уфа: БИРО. –
10. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. «Игралочка. Практический курс»
11. «Игралочка». Математика для детей 4-5 лет. Часть 2. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 96 с. Н. С. Голицына
12. Женя Кац. «Необычная математика. Логические задания».
13. Математическое пособие «Мате:плюс. Математика в детском саду».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 99  
Г.ТОМСКА**, Корягина Татьяна Владимировна, ЗАВЕДУЮЩАЯ

11.09.23 07:32 (MSK)

Сертификат 062FC9EB92C5632BE104033A63829563