

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 99 г. ТОМСКА

СОГЛАСОВАНО:

Начальник департамента
образования администрации
города Томска

О.В. Васильева

« 06 » 20 15 г.

СОГЛАСОВАНО:

На заседании
Наблюдательного совета

Председатель

Наблюдательного совета:

Л.И. Солдатов

Протокол № 2 от 15.12.15г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ №99

Г.В. Коргина

« 15 » 12 20 15 г.

Приказ № 212 от 15.12.15г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 99 г. ТОМСКА

НА 2016 - 2021 ГОДЫ

Срок реализации программы – 5 лет

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета

МАДОУ №99

Протокол №2 от 15.12.2015г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Структура программы	Страница
1. Паспорт программы	3
2. Информация о ДОУ	5
3. Проблемный анализ деятельности ДОУ	13
4. Аналитические выводы	18
5. Концепция развития ДОУ	20
6. Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние	30
7. Управление реализацией программы	34
8. Ресурсное и финансовое обеспечение программы	36
9. Ожидаемые результаты	37
10. Мониторинг результатов выполнения программы	38
11. Заключение	43

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ №99 Г. ТОМСКА

<p><i>Основания для разработки программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». • Конвенция о правах ребенка. • Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка». • Закон Томской области «Об образовании в Томской области» от 12.08.2013 №149-ОЗ. • Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) от 15.05.2013г. № 26. • Конституция Российской Федерации. • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р). • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 №2620-р). • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в сфере образования в муниципальном образовании «Город Томск»». • Устав МАДОУ №99 г. Томска.
<p><i>Назначение программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<p><i>Проблема</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. • Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей, через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Необходимость расширения сферы дополнительных

	<ul style="list-style-type: none"> • образовательных услуг.
<i>Период и этапы реализации программы:</i>	<p>1 этап – ориентировочный (2016год): Выявление перспективных направлений развития МАДОУ и моделирование его качественного состояния. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.</p> <p>2 этап – основной, формирующий (2017 -2020 гг.): Становление образовательного процесса и организационно-управленческого механизма в новых условиях. Осуществление промежуточного контроля их реализации.</p> <p>3 этап – обобщающий (2020-2021гг.): Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МАДОУ. Фиксация полученных результатов и их закрепление в локальных нормативных актах МАДОУ.</p>
<i>Цель программы</i>	Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Повышение качества образования в ДОУ, через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; • Реализации коррекционно-развивающей поддержки детям с ОВЗ, детям-инвалидам; • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; • Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности; • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, через расширение сети дополнительного образования; • Развитие системы управления МАДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; • Спонсорская помощь, благотворительность; • Доход приносящая деятельность.
<i>Ожидаемые результаты, важнейшие целевые показатели программы</i>	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание гибкой управленческой системы; • Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; • Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; • Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; • Внедрение ООП ДО; • Доступность системы дополнительного образования; • Расширение образовательного пространства, через сотрудничество с

	социокультурными учреждениями микрорайона и города • Повышение статуса МАДОУ в социуме и отрасли.
<i>Разработчики программы</i>	Рабочая группа в составе: заведующий Корягина Т.В., старшие воспитатели Рахимбекова Н.А., Фурса Е.Н., Анкина Ю.В., проблемно-творческая группа ДОУ.
<i>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы</i>	Корягина Татьяна Владимировна, заведующий, т. 8 (3822) 45-42-35
<i>Сайт МАДОУ в Интернете</i>	www.dou.70.ru/99/
<i>Электронная почта</i>	99detsad@gmail.com

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МАДОУ №99

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 99 г.Томска.

Учредитель Учреждения – муниципальное образование «Город Томск»:

25 января 2010г. получило лицензию № 341237. Комитет по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области указывает, полученная Лицензия «устанавливает, что МАДОУ детского сада комбинированного вида №99 г. Томска имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении, при соблюдении зафиксированных в нем контрольных нормативов и предельной численности контингента воспитанников». МАДОУ детский сад комбинированного вида №: 99 имеет Лицензию Федеральной службы по надзору в сфере образования и социального развития № 70-01-000281 от 24 ноября 2011г. на медицинскую деятельность, с указанием номенклатуры работ и услуг.

- Детский сад состоит из двух корпусов отдельно стоящих двухэтажных типовых зданий.
- Место нахождения: Первый корпус - г. Томск, ул. Лебедева, 115;
Второй корпус - г. Томск, ул. Алтайская, 78/1;
- Год постройки основного корпуса: 1988.
- Год капитального ремонта второго корпуса: 2012.
- Режим работы учреждения: 12 часов
- Всего в ДОУ воспитывается 427 детей.
- Количество групп: 19
Из них: обобщающей направленности – 13
компенсирующей направленности (с патологией зрения) – 6
Имеется группа кратковременного пребывания детей.
- Дополнительные помещения: музыкальный и физкультурный залы, кабинеты специалистов, медицинский блок, в том числе – офтальмологический кабинет с современной лечебно-медицинской аппаратурой.
- Имеются огороженные участки, с игровым и спортивным оборудованием.

Контактная информация ответственных лиц:

- Корягина Татьяна Владимировна, заведующий МАДОУ детский сад № 99 г. Томска,
т/факс: 45-42-35;

- Рахимбекова Наталья Александровна, старший воспитатель МАДОУ детский сад № 99 Г. Томска, т. 45-01-07; основной корпус;
- Фурса Елена Николаевна, старший воспитатель МАДОУ детский сад № 99 Г. Томска, т. 45-01-07; основной корпус;
- Алпихова Юлия Викторовна, старший воспитатель МАДОУ детский сад № 99 Г. Томска, т. 44-06-74; 2 корпус;
- Кривошеина Ольга Сергеевна, старшая медицинская сестра МАДОУ детский сад № 99 Г. Томска, т. 44-02-65; основной корпус;
- Захарова Галина Анатольевна, старшая медицинская сестра МАДОУ детский сад № 99 Г. Томска, т. 44-06-74; 2 корпус;
- Селезнева Ольга Юрьевна, заместитель заведующего по АХР МАДОУ детский сад № 99 Г. Томска, т. 44-02-65
- Эл адрес 99detsad@gmail.com
- Сайт: www.doc.70.ru/99/. На сайте МАДОУ содержится информация о деятельности ОУ, основных направлениях его функционирования, нормативно-правовые документы, порядок и условия оказания дополнительных образовательных услуг.

МАДОУ №99 является юридическим лицом. Осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и Департамента образования администрации г. Томска, нормативными правовыми актами, Уставом.

Контингент воспитанников

Внутренняя информация о воспитанниках МАДОУ №99 г. Томска содержится в Книге движения детей по детскому саду, количество дошкольников в каждой возрастной группе, возраст, пол, состояние здоровья.

С учетом специфики нашего детского сада принцип комплектовки детей осуществляется как территориально в группы общего назначения, так и по результатам психолого-медико-педагогической комиссии в группы для детей с нарушением зрения. Поэтому большой объем деятельности коллектива ДОУ имеет коррекционно-оздоровительную направленность.

Педагогический состав МАДОУ №99

Общее количество сотрудников 129 человек, из них 58 педагогов

Состав педагогических кадров 2015-2016 уч.год

Педагогические кадры		Квалификационная категория		Педагогическое образование	
Воспитатели	38	Высшая категория	4	Среднее - специальное	25
Старший воспитатель	3	Первая категория	13	Высшее	30
Педагог-психолог	1				
Руководитель физического воспитания	2				
Музыкальный руководитель	4				
Учитель-дефектолог	1				
Учитель-логопед	5				
Педагог дополнительного образования	4				

Профессиональный стаж педагогов

0-5 ЛЕТ.	5-10 ЛЕТ.	10-20 ЛЕТ.	БОЛЕЕ 20 ЛЕТ
16 чел.	6 чел.	14 чел.	22 чел.

Курсовая подготовка педагогов

Учебный год	Место прохождения	Кол - во педагогов
2012-2013	ТГПК	-
	ТОИПКРО	0
	ТГПУ	-
2013-2014	ТГПК	4
	ТОИПКРО	-
	ТГПУ	2
2014-2015*	ТГПК	8
	ТОИПКРО	2
	ИМЦ	3

С сентября 2015-2016 уч. года прошли курсы повышения квалификации 10 педагогов. За последние 3 года прошли программу по переподготовке 6 педагогов, из них 5 педагогов в ТГПУ, 1 педагог в ТГПК.

На данный момент проходят переподготовку 7 педагогов в ТГПУ.

Участие педагогов в конкурсах, выставках, фестивалях

уровень	2012 - 2013	2013 - 2014	2014-2015
Городской	105	42	20
Региональный	54	71	88
Всероссийский	2	30	15
Международный	1	7	1
Итого	161	150	124

Представление педагогического опыта

учебный год	Кол - во педагогов
2012-2013	44
2013-2014	56
2014-2015	73

Публикации педагогов

уровень	2012 - 2013	2013 - 2014	2014-2015
Городской	-	4	-
Региональный	1	16	6
Всероссийский	2	20	52
Международный	2	1	3

Представление опыта, разработка инновационных проектов, программ, творческий подход позволили изменить педагогический процесс работы с детьми, придать ему новый уровень, ориентированный на развитие ребёнка как уникальной личности с ранним формированием индивидуальных способностей. Данный состав сотрудников дошкольного учреждения позволяет двигаться вперед, сохраняя и преумножая лучшее.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание воспитательно-образовательного процесса.

Основой организации воспитательно-образовательного процесса является основная общеобразовательная программа МАДОУ №99.

МАДОУ детский сад комбинированного вида № 99 г. Томска осуществляет свою деятельность по основным образовательным программам:

- программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева;
- программа «Коррекционная работа в детском саду» под ред. Д.И.Плаксиной;
- «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филищевой, Г.В. Чаркиной;
- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б.Филищевой, Г.В. Чаркиной.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Педагогами МАДОУ № 99 разработаны и реализуются следующие модифицированные программы

Модифицированные программы на платной основе:

- Программа художественно-эстетической направленности «Юный художник», утверждена на педагогическом совете, согласована в ОГУ РЦРО, лицензирована.
- Программа художественно-эстетической направленности «Хореография», утверждена и одобрена в ДОУ на педагогическом совете, лицензирована.
- Программа художественно-эстетической направленности «Фантазии», утверждена и одобрена в ДОУ на педагогическом совете, согласована в МАУ ИМЦ.
- Программа физкультурно-оздоровительной направленности «Каратэ», утверждена и одобрена в ДОУ на педагогическом совете, согласована в МАУ ИМЦ.
- Программа психолого-педагогической направленности «Английский язык», утверждена и одобрена в ДОУ на педагогическом совете, согласована в МАУ ИМЦ.

Модифицированные программы в реализации муниципального задания:

- Программа художественно-эстетической направленности «Волшебные комочки», утверждена и одобрена в ДОУ на педагогическом совете;
- Программа художественно-эстетической направленности «Хореография», утверждена и одобрена в ДОУ на педагогическом совете;
- Программа художественно-эстетической направленности «Мир глазами детей», утверждена на педагогическом совете.

Системность применяемых программ свидетельствует о стабильном функционировании МАДОУ №99 г. Томска.

Структура образовательного учреждения представлена следующими подразделениями, объединяющими педагогический коллектив

Подразделение	Содержание работы	Руководители, Ответственные
Педагогический совет:	Освоение новых стратегических целей и задач, путей внедрения программ и модернизации образовательного процесса	Заведующий МАДОУ Старшие воспитатели
Рабочая группа по корректировке ООП	<ul style="list-style-type: none"> - Составление плана мероприятий по подготовке педагогов к внедрению ФГОС ДО; - корректировка образовательной программы МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО; - подготовка предложений по стимулированию деятельности воспитателей и специалистов детского сада по реализации введения ФГОС ДО; - разрешение в совместной работе профессиональных проблем, помощь педагогам в овладении инновационными процессами. 	Заведующий МАДОУ Старшие воспитатели Председатель комиссии по распределению стимулирующих выплат
Проблемно-творческая группа по реализации инновационной и экспериментальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - включение педагогов в инновационный процесс ДОУ; - разработка, составление, апробация и распространение новых педагогических методик, технологий, дидактических материалов, конспектов образовательной деятельности и т.д. 	Старшие воспитатели
Аттестационная комиссия	Организовывает и проводит аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемых педагогических должностей	Старшие воспитатели
Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет психолого-медико-педагогический контроль детей с ОВЗ; - определяет список воспитанников «группы риска»; - отвечает за вопросы социально-педагогической адаптации детей, нуждающихся в коррекции; - отвечает за создание условий, позволяющих обеспечить индивидуальный темп развития воспитанников; - оказывает необходимую психологическую поддержку и помощь семьям в воспитании детей. 	Председатель старший воспитатель

Комплектование групп МАДОУ (декабрь 2015г.)

В детском саду функционирует 19 групп от 1,5 до 7 лет.

Количество и наполняемость групп на декабрь 2015г.

1 корпус:

№ п/п	Направленность групп	Количество групп, название	Наполняемость групп	
				Из них круглосуточного пребывания
1.	Группы компенсирующей направленности (с патологией зрения)			
1.1	4-5 лет	2 группы: №4 «Гномикс» №5 «Фантазеры»	22 17	- -
1.2	5-6 лет	2 группы: №1 «Ромашка» №3 «Подюшка»	16 17	- -
1.3	6-7 лет	2 группы: №2 «Почемучки» №6 «Солнечные зайчики»	22 13	1 -
2.	Группы общеразвивающей направленности			
2.1	1,5-3 лет	1 группа: №7 «Жемчужонка»	27	3
2.2	3-4 лет	1 группа: №8 «Звездочки»	24	1
2.3	4-5 лет	1 группа: №12 «Каниташка»	27	-
2.4	3-5 лет	Разновозрастная: №13 «Сказка»	24	2
2.5	5-6 лет	1 группа: №9 «Ягодка»	24	-
2.6	6-7 лет	2 группы: №10 «Колокольчик» №11 «Пчелка»	22 23	- -
	Всего:	13 групп	278	7 детей

Во втором корпусе функционирует 6 групп для детей от 2 до 7 лет.

Количество и наполняемость групп на декабрь 2015г.

2 корпус:

№ п/п	Направленность групп	Количество групп, название	Наполняемость групп	
1.	Группы общеразвивающей направленности			
1.1	Разновозрастная 3-5 лет	2 группы: №1 «Солнышко» №3 «Семцветик»	25 25	
1.2	Разновозрастная 5-7 лет	4 группы: №2 «Капелька» №4 «Умничка» №5 «Непоседа»	25 24 25	

	№6 «Знайки»	25:
Всего:	6 групп	149 детей

Характеристика семей воспитанников (декабрь 2015г.)

Всего семей 415, в том числе:	
неполные	49
многодетные	22
малообеспеченные	6
опекунские, приемные семьи	6
семьи «группы риска»	1

Главная цель в работе педагогов с семьей – психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений детско-родительских отношений, большая работа в этом направлении проводится педагогом-психологом, за консультацией обращаются не только родители, но и педагоги. Организована комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса, на заседаниях обсуждаются конфликтные ситуации, проблемы во взаимоотношениях.

Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс: родительские собрания, мастер-классы, «КВН» и т.д.

Родители принимают активное участие в проектной деятельности, выставках, конкурсах. Это способствует не только сплочению коллектива детского сада, но и укреплению доброжелательных взаимоотношений в семьях воспитанников.

На сайте учреждения для родителей создана специальная страничка.

Работа с семьями «группы риска»:

Целью работы с семьями является организация содействия в улучшении психологического и духовного здоровья ребенка, популяризация психологических знаний в обществе, социально-психологическая поддержка семьи. Основная деятельность – это психологическая помощь семье, индивидуальные и групповые психологические занятия с детьми и взрослыми, консультации, семинары, лекции.

Следует отметить, что, работая с детьми, учитываем их первичное социальное окружение и работу проводим комплексно, используя все рычаги воздействия на ситуацию в семье.

Взаимодействие с органами системы профилактики:

В МАДОУ усилен контроль за организацией воспитательной работы, направленной на профилактику жестокого обращения с детьми, проведена большая работа по профилактике детского травматизма.

В случае обнаружения случаев нарушения прав несовершеннолетних незамедлительно, в письменном виде, информируем органы прокуратуры, районные комиссии, орган опеки и попечительства, центр социальной поддержки населения, органы внутренних дел.

Заведен журнал учета детей, нуждающихся в Государственной защите, в организациях, где планируем фиксировать поступившие сигналы возможного нарушения прав ребенка.

Учитывая актуализацию гармоничного взаимодействия с семьями воспитанников, мы понимаем необходимость дальнейшего взаимодействия, эффективного партнерства дошкольного учреждения и семьи в воспитании и обучении ребенка.

Потребность семьи в дополнительных образовательных услугах

Потребности семьи в разнообразных образовательных услугах и сервисах для детей расширяются и становятся более дифференцированными. Дополнительное образование ориентировано на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые не могут быть учтены при организации общего образования. В связи с тем, что к образовательным

учреждениям предъявляются все новые требования, возрастает поиск подходов к повышению эффективности и качества образования в ДООУ, что в свою очередь позволяет быстро и гибко реагировать на спрос законных представителей воспитанников ДООУ. Дошкольное учреждение является первой ступенью общей системы образования, и нашему коллективу необходимо обеспечить современному дошкольнику всестороннее развитие. Организация системы дополнительного образования в ДООУ, способна обеспечить развитие творческой, активной и уверенной в себе личности ребенка.

Организация дополнительными образовательными услугами в МАДОУ №99 носит систематический характер и реализуется в процессе ЦДОУ и БДОУ.

Более подробный анализ представлен в виде таблиц.

Степень охвата бесплатными образовательными услугами (динамика за 4 года)

2011-2012у.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015уч.г.
художественно – эстетическая направленность: -Изостудия -Хореография.	художественно – эстетическая направленность: -Изостудия -Хореография	художественно – эстетическая направленность: -Изостудия -Хореография -Фантазии.	художественно – эстетическая направленность: -Изостудия -Хореография -Фантазии
физкультурно – оздоровительная направленность: -Каратэ-до.	физкультурно – оздоровительная направленность: -Каратэ-до		
Кол-во детей, посещающих ДБОУ: 102 чел.	Кол-во детей, посещающих ДБОУ: 164 чел.	Кол-во детей, посещающих ДБОУ: 196 чел.	Кол-во детей, посещающих ДБОУ: 251 чел.

Степень охвата платными образовательными услугами (динамика за 4 года)

2011-2012у.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015г.
1.Физкультурно-оздоровительной направленности «Каратэ» - 18 детей, 2.Художественно-эстетической направленности «Юный художник»-21 ребенок, 3.Психолого-педагогической направленности «Развивайка»-27 детей; 4.Психолого-педагогической направленности Английский язык-32 ребенка.	1.Физкультурно-оздоровительной направленности «Каратэ» - 16 детей; 2.Художественно-эстетической направленности «Юный художник»-25 ребенок, 3.Психолого-педагогической направленности «Развивайка»-40 детей; 4.Психолого-педагогической направленности Английский язык-30 ребенка. 5.Художественно-эстетической направленности «Хореография» - 22	1.Художественно-эстетической направленности «Хореография»-69 детей; 2.Художественно-эстетической направленности «Фантазии»-13 детей; 3.Раннее изучение иностранного языка «Английский язык»-75 детей.	1.Художественно-эстетической направленности «Хореография»-61 детей, 2.Художественно-эстетической направленности «Фантазии»-35 детей, 3.Раннее изучение иностранного языка «Английский язык»-77 детей. 4.Художественно-эстетической направленности «Тестопластики»-28 детей.

	ребенка		
Количество детей посещающих ДПОУ: 98 детей	Количество детей посещающих ДПОУ: 133 ребенка	Количество детей посещающих ДПОУ: 157 детей	Количество детей посещающих ДПОУ: 201 ребенок

Отмечается стабильность использования дополнительных образовательных услуг, что свидетельствует о положительных результатах развития детей и востребованностью родителей.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

Анализ заболеваемости в ДОУ

показатели		2011-2012 у.г.		2012-2013 у.г.		2013-2014 у.г.		2014-2015 у.г.	
Заболеваемость на 1 ребенка, д/дн		37,8	7,4	58,6	8,4	49%	7,1	42%	7
В том числе:	Соматическая заболеваемость, д/дн	5 370	728	6871	321	5187	404	5483	1937
	Инфекционная заболеваемость, д/дн	533	15	72	17	61	7	66	7
	Прочая забол-ть, д/дн	936	157	356	41	643	44	623	161
	Травмы, д/дн	-	-	-	-	-	-	-	-
Соматическая заболеваемость в % от общей		71%	-	72,2%	-	70%	-	70%	3,2%
% часто болеющих детей		0,1%	-	2%	-	7%	-	5%	2%
% детей с хроническими заболеваниями		21,2%	10%	10%	5%	14%	5%	6%	2%
Группы здоровья	1	1%	-	1%	-	4%	-	4%	1%
	2	56,6%	10%	62%	11,1%	80%	10%	87%	11,25
	3	19%	8,9%	7%	2,4%	5%	2%	5%	-
	4	3%	2%	1%	-	1%	-	-	-

- Прслеживается положительная динамика состояния здоровья детей, этому способствовало:
- систематическое осуществление комплексного и дифференцированного подхода к каждому воспитаннику при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий;
 - осуществление систематического качественного контроля за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей;
 - витаминизация детей напитками, соками, фруктами, биомороженым, кислородными коктейлями;
 - организация работы бригадной комиссии по контролю за приготовлением блюд на пищеблоке;
 - проведение ограничительных мероприятий в период повышенной заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями и гриппом;
 - использование бактерицидных ламп в помещениях группы и буфетных.

В дальнейшем планируется продолжать работу по более тесному взаимодействию с родителями воспитанников по вопросам закаливания детей, по организации совместных досугов спортивно-оздоровительного характера.

Анализ показателей качества образовательного процесса.

Программа «Детство» основана на идее обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающий единый процесс социализации – индивидуализации личности, через

осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в ДООУ носит комплексный характер и способствует формированию интегративных качеств воспитанников ДООУ. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей. Нами разработана основная общеобразовательная программа (далее ООП), представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие во взаимосвязи. ООП охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки.

**Результаты освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров
(Оценка индивидуального развития ребенка в подготовительной к школе гр. в %)**

	2011 - 2012 уч.г.	2012 - 2013 уч.г.	2013 - 2014 уч.г.	2014 - 2015 уч.г.
Освоил в полном объеме	43 реб - 44%	19 дет - 44,3%	31 реб - 57,4%	82 чел - 57%
Частичное освоение	52 реб - 52,9%	21 чел - 48,8%	24 реб - 38,9%	59 чел - 41%
Не освоил	3 реб - 3,1%	3 реб - 6,9%	2 реб - 3,7%	3 чел - 2%
всего выпускников	98 чел	43 чел.	54 чел	144 чел.

По итогам анализа профессиональной компетенции педагогов, воспитательно-образовательного процесса, развивающей предметно-пространственной среды, материально-технического обеспечения наблюдается положительная динамика развития воспитанников, через реализацию интегрированных подходов в совместной деятельности детей и взрослых, т.е. сотрудничество всех участников педагогического процесса: детей, педагогов и родителей. Значительно повысился уровень усвоения программы в средних и старших группах.

В подготовительных к школе группах стабильно высокие результаты.

Воспитанники нашего ДООУ показывают хорошие результаты при поступлении в школу.

Дети-выпускники готовы к обучению в школах с повышенной и традиционной нагрузкой, специализированных школах.

Ведется отслеживание результатов коррекционной, лечебной и педагогической деятельности у выпускников детского сада (преемственность детского сада и школы).

По результатам мониторинга детей в подготовительных к школе группах наблюдается положительная динамика в процентном соотношении. Повышению высокого уровня развития детей явилась систематизация и единство требований всех участников образовательного процесса. Наблюдается стабильно пропорциональный показатель среднего уровня развития детей. Низкий уровень продиктован инвалидностью детей. Положительные результаты были получены за счет проведения не только традиционной образовательной деятельности, но и качественной организации образовательной деятельности в разное отрезки режима дня.

Большая работа проведена педагогами и специалистами в специализированных группах для детей с нарушением зрения, что явилось значимым фактором при диагностировании данной группы детей и выявления положительной динамики их развития.

В связи с введением государственных стандартов обучения начальной школы перед нами встает задача подготовить наших выпускников к современной школе.

Для эффективной подготовки к школьному обучению в условиях нашего сада необходимо обеспечить внутреннюю преемственность образовательного процесса между младшей и старшей ступенями ДОО. Решение данной задачи позволит нам обеспечить повышение качества образования выпускников учреждения, их готовность к дальнейшей социализации и индивидуальному развитию.

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Сегодня к современному дошкольному учреждению предъявляются такие требования, при которых повышение уровня управления развитием кадрового ресурса становится объективной необходимостью. Переход коллектива на работу в режиме развития позволит нам обновить модель методической работы. Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

В ДОО сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив, состоящий из 58 воспитателей и специалистов. Педагогический коллектив ДОО стабилен по своему составу.

Образовательный уровень педагогов

Учебный год	Численный состав	Образование		
		Высшее педагогическое	Среднеспециальное педагогическое	Начальное профессиональное
2012-2013	37	16	20	1
2013-2014	56	23	28	4
2014-2015	58	21	37	-

Получают образование в ТПУ:

2013-2014 – 3 педагога

2014-2015- 3 педагога

Получают образование в ТПК:

2012- 2013 – 1 педагог

2013-2014 – 3 сотрудников

2014-2015 - 3 сотрудников

Сведения об аттестации педагогов

	2012 - 2013	2013 - 2014	2014-2015
На соответствие должности	-	13	7
2 категория	-	-	-
1 категория	1	2	4
Высшая	-	1	-

Педагоги МАДОУ № 99 являются активными участниками мероприятий городского, регионального, федерального уровней, авторами инновационных проектов и программ, регулярно публикуют опыт своей работы в педагогических и электронных изданиях.

Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОО.

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДОО среда строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с

возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решению программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а так же при проведении различных моментов.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

С декабря 2012г. открыт после капитального ремонта второй корпус МАДОУ № 99 по адресу ул. Алтайская 78/1, где функционируют 6 групп. В основном корпусе функционируют 13 групп из них 6 групп специализированных для детей с нарушением зрения.

В МАДОУ созданы все необходимые условия для воспитания и развития дошкольников, для укрепления физического и психического здоровья воспитанников. Все групповые помещения функционируют с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на всестороннее развитие личности ребенка – дошкольника. В образовательной работе с детьми используется мультимедийное оборудование.

В коррекционных специализированных группах для детей с нарушениями зрения созданы специальные условия: дидактический материал крупный, объемный, более яркий по цвету, с четкой обводкой по контуру, имеются зрительные ориентиры, тренажеры, большое количество обучающих игр для закрепления после аппаратного лечения в офтальмологическом кабинете.

В дошкольном учреждении имеется офтальмологический кабинет, оснащенный необходимым оборудованием для коррекции зрения детей, кабинет массажиста, медицинский кабинет, процедурный кабинет, логопедический кабинет, кабинет психолога, спортивный и музыкальные залы, изостудия, методический кабинет. Все кабинеты оборудованы и оснащены современными материалами для проведения занятий и коррекционно-оздоровительной работы.

На прилегающей территории каждого корпуса расположены общие и групповые площадки, хозяйственные постройки, насаждения, защищающие места для прогулок детей от автомагистралей. Определены участки для прогулок воспитанников, спортивный участок и футбольное поле.

Во втором корпусе все групповые площадки оборудованы современным игровым материалом, малыми архитектурными формами. Приобретено дополнительное оборудование физкультурных площадок. Имеются беседки для прогулок в непогоду. В теплый период года организуется эколого-развивающий комплекс: уголки сада, цветники, клумбы на групповых участках. В холодное время года осуществляется системная подкормка зимующих птиц, строятся зимние постройки.

В МАДОУ созданы условия по организации разнообразных видов образовательной работы с воспитанниками, достаточное материальное обеспечение с учетом индивидуальных особенностей детей, соблюдается обеспечение безопасности жизнедеятельности.

С 2014г по 2015г в корпусе №1 по ул. Лебедева, 115

- Установлено 20% пластиковых окон;
- Произведен капитальный ремонт спортивного зала (демонтирована горючая отделка, заменены светильники на энергосберегающие, светодиодные), заменен линолеум, установлен шкаф-купе, повешены жалюзи, закуплены игровые модули;
- Произведен текущий ремонт кровли;
- Ремонт лестничных пролетов и коридоров;
- Во время текущих ремонтов здания заменен линолеум в 4 игровых комнатах;
- Ежегодно проводится частичный ремонт системы отопления;
- На 80% произведена замена старой мебели в группах.

- Оснащены новой мебелью методический кабинет, офтальмологический блок, логопедический кабинет;
- Установлена интерактивная доска;
- Приобретено 5 ноутбуков, 3 принтера, сканер;
- На территории установлен новый тентовый навес, 7 песочниц;
- На пищеблоке установлены новые шкафы, стеллажи, столы;
- В соответствии с современными требованиями заменен кафель на стенах холодного и горячего цехов;
- Произведена замена 5 деревянных входных дверей на металлические;
- Приобретены газокосилка, снегоуборочная машина, бензопила;
- Произведена установка нового ограждения по периметру ДООУ

В корпусе №2 по ул. Алтайской, 78/1 закуплена мебель и современное оборудование.

В настоящее время в детском саду большое внимание уделяется расширению материально-технической базы. На данный момент имеются 12 компьютеров (есть выход в интернет), электронная почта, 2 цветных ксерокса, 7 принтеров, мультимедийный проектор, экран, две интерактивных доски. Кроме этого, в каждой группе ежегодно пополняется медиотека.

В детском саду накоплен фото и видеоматериал о жизни в группах, о праздниках и развлечениях наших детей, открытых занятиях. Просмотр видеослайд-сеи позволяет осуществлять современный, качественный, всесторонний анализ мероприятий, что способствует повышению качества педагогического процесса. Такая форма работы наиболее приемлема при сопровождении молодых специалистов.

В планах библиотеку методической литературы преобразовать в медиатеку, где будет происходить накопление и обмен информацией на различных современных носителях. Использование информационных технологий способствует программному обеспечению воспитательно-образовательного процесса и управленческой деятельности.

В методическом кабинете создан электронный банк данных: информационная база педагогов, в которой занесены сведения о стаже работы, сроках прохождения аттестации, участие в методической работе ДООУ, участие в профессиональных конкурсах. Ведутся электронные методические папки, в которых педагоги собирают свой наработанный материал (конспекты образовательной деятельности, консультации и др.)

Ежегодно обновляется база сведений о родителях (неполные, многодетные семьи, а также семьи, находящиеся в СОИ).

Кроме этого информационные технологии активно используются и при организации взаимодействия с родителями воспитанников. При проведении родительских собраний, заседаний различных клубов использование мультимедийного оборудования позволяет представить вниманию родителей видеоролики и фильм о жизни детей в детском саду, презентации о правильном питании, о подготовке детей к обучению в школе и др.

В ДООУ педагоги используют информационно-коммуникационные технологии в организации образовательного процесса с детьми, красочные учебные презентации, фрагменты мультфильмов, фильмов, видеороликов, слайд-шоу.

Одно из главных условий внедрения информационных технологий в ДООУ – с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям. Учитывая это, первоочередной задачей в настоящее время становится повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне.

АНАЛИТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

Проведенный анализ работы ДОУ позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • ежегодно увеличивается количество детей с ограниченными возможностями развития; • наличие в ДОУ детей «группы риска» 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать технологии в работе с детьми (здоровье сохраняющие, здоровье укрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); • корректировать индивидуальные образовательные программы с учетом динамики развития ребенка и возможностей ДОУ; • ежегодно разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ; • пополнять развивающую предметно-пространственную среду; • расширять возможности дополнительных образовательных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; • имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения; • наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ; • ограниченные возможности вариативных форм работы 	<ul style="list-style-type: none"> • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ • совершенствовать работу педагогического коллектива, искать эффективные формы • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических

	в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры)	проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие практически у 50 % педагогов высшего педагогического образования; • наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей универсальных учебных действий и отсутствует выраженный направленность на инновационные подходы в образовании детей; • отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов, экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми; • отсутствие у помощников воспитателей педагогического образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ структуры управления ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие научного руководителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ввести штатную единицу научного руководителя.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОО в период перехода на ФГОС дошкольного образования и работы ДОУ в режиме инновационной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • поиск дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития ДОО на 2016-2021 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОО к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОО

Важнейшими направлениями воспитания маленьких россиян является формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Немаловажными остаются задачи направленные на укрепление и сохранение здоровья детей.

Актуальность создания программы развития ДОО обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны,
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования г. Томска.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МАДОУ.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Ценность инновационного характера Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений ДОО № 99, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, внедрение в практику работы современных педагогических технологий. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе утчено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОО нового поколения.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед МАДОУ №99, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамично инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МАДОУ.

Миссия МАДОУ № 99

Создание адаптивного дошкольного учреждения, работа в котором будет строиться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с целью сохранения здоровья детей.

В основе концепции ДОУ как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в развитии детей;
- комплексного психолого - медико – педагогического подхода к диагностической и коррекционно-оздоровительной работе;
- адаптации детей с разным уровнем развития и зрительной патологией в условиях ДОУ;
- подготовка детей к интеграции в общеобразовательные школы.

Каждый специалист, в процессе обследования ребенка должен применить определенный набор диагностических методов, сопоставление которых позволяет определить уровень индивидуального психофизического развития дошкольников.

Весьма актуален вопрос о необходимости проведения комплексного динамического обследования ребенка. Только в этом случае диагностика будет всесторонней и объективной.

Комплексный подход необходим и в коррекционной работе. В противном случае ребенок не получит квалифицированной помощи специалистов.

Цель:

В соответствии с миссией была определена цель нашего образовательного учреждения:

Переход к проектированию образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, включающее коррекционно-оздоровительное содержание, с учетом современных тенденций развития дошкольного образования.

В своей деятельности мы определили следующие задачи:

- продолжать успешную интеграцию коррекционно-оздоровительной деятельности, как альтернативы предметному принципу построения образовательных программ, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка;
- формировать педагогическую компетенцию при организации воспитательно-образовательного процесса, предполагающее разработку и внедрение инновационных технологий и проектов, направленных на социальную успешность субъектов образовательной деятельности;
- создать организационно-управленческие условия, включающие обеспечение профессионального роста педагогов, поддержку инновационной деятельности.

Эти идеи характеризуют наше ДОУ как дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида с приоритетным осуществлением коррекционно-оздоровительной работы для детей с нарушением зрения.

Диагностика и обучение детей с проблемами в развитии опираются на известные принципы общей и специальной педагогики.

Описание модели выпускника ДОУ

В период дошкольного детства происходит наиболее стремительное психическое и физическое развитие ребенка, формируются важные личностные качества, необходимые человеку в дальнейшей жизни.

Модель выпускника представляется нами в виде описания интегративных качеств, представленных в виде целевых ориентиров по основной образовательной программы МАДОУ №99 г. Томска.

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах – игре, общении, познавательно-

исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

- Ребенок обладает положительной установкой к миру, к разным видам труда, другим людям и себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство злости в себя, старается разрешать конфликты.
 - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиниться разным правилам и социальным нормам.
 - Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
 - У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
 - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
 - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Модель педагогического коллектива представлена в виде команды профессионалов, работающих в соответствии с едиными ценностными установками, имеющими высокий уровень психолого-педагогической грамотности, личностной компетентности, ориентированными на достижение успешности своих воспитанников в разных областях жизнедеятельности.

Концепция новой образовательной системы

Пересмотр содержания образования в дошкольном учреждении, разработка и внедрение новых подходов и технологий в педагогический процесс, вызвали острую необходимость корректировки прежней и введения новой программы развития нашего учреждения.

Программа развития МАДОУ № 99 подразумевает перемены во всем коллективе, способствует переходу к новому качеству образовательного процесса, направленного на воспитание и развитие активных, любознательных, эмоционально отзывчивых и физически развитых дошкольников.

Мы предполагаем, что в ходе реализации данной программы произойдут значительные изменения в следующих направлениях:

1. Более глубокое осмысление усовершенствованной образовательной программы дошкольного образования "Детство" / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солдатовой.

2. Окончательный переход на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (предполагается переход к практической стороне вопроса, соблюдение требований в процессе общения с детьми в образовательной деятельности).

3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.

4. Развитие педагогического потенциала.

Данные изменения в ходе реализации программы предполагают:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья наших воспитанников, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обеспечение равных условий для развития способностей всех детей, приобщение их к основам здорового образа жизни, обеспечение физического, познавательного, эстетического, социального и речевого развития;

- овладение педагогическим мониторингом, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;

- обеспечение преемственности между детским садом и начальной школой обучения, преемственности между дошкольным, дополнительным и семейным образованием, систему индивидуальной коррекционной помощи, которая будет характеризоваться гибкостью, мобильностью и вариативностью подходов;

- расширение участия представителей коллектива, родителей воспитанников и представителей социума в разработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений, которые касаются деятельности МАДОУ № 99.

- создание системы в ДОУ по поддержке способных, творческих и одаренных детей, а также родителей и педагогов через проектную деятельность и интересные конкурсы;

- усиление роли психолога – медико – педагогического консилиума в процессе образовательной деятельности, привлечение к данному вопросу всех педагогических сотрудников и медицинский персонал;

- постоянное повышение профессионального мастерства наших педагогов, повышение конкурентоспособности МАДОУ № 99.

Обоснование внедрения дополнительных образовательных услуг

В связи с тем, что к образовательным учреждениям предъявляются все новые требования, возрастает поиск подходов к повышению эффективности и качества образования в ДОУ, что в свою очередь позволяет быстро и гибко реагировать на спрос законных представителей воспитанников ДОУ. Дошкольное учреждение является первой ступенью общей системы образования, и нашему коллективу необходимо обеспечить современному дошкольнику всестороннее развитие. Организация системы дополнительного образования в ДОУ, способна обеспечить развитие творческой, активной и уверенной в себе личности ребенка.

Каждое ДОУ воспитывает ребенка и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Во всех случаях дошкольному образовательному учреждению необходимо определить условия работы с родителями, совершенствовать содержание, формы и методы сотрудничества ДОУ и семья в воспитании детей с учетом изменяющихся условий, вариативных образовательных программ и потребностей заказчиков. Педагогу дошкольного учреждения необходимо выступать не только как воспитателю детей, но и как партнеру родителей по воспитанию детей.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольных учреждений нашего города. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Запрос родителей показал, что необходимо расширить диапазон услуг:



Важно отметить, что перед нашим коллективом встал задача — обеспечить доступность образовательных услуг для всех наших воспитанников, независимо от того какой доход у его законных представителей. Поэтому в МАДОУ № 99 есть бесплатные образовательные услуги.

Степень охвата дополнительными платными образовательными услугами (ДПОУ):

С целью внедрения дополнительных платных образовательных услуг были изучены:

- требования, предъявляемые к ДОУ комбинированного вида с учётом специфики оказания образовательной деятельности;
- требования, предъявляемые к оказанию дополнительных платных образовательных услуг;
- потребности родителей (путем анкетирования);
- возможности педагогов дополнительного образования в оказании образовательной деятельности.



Платные услуги — хороший источник привлечения дополнительных средств. Ценность дополнительного образования заключается в том, что оно усиливает составляющую общего образования, способствует развитию навыков адаптации к современному обществу.

Условия реализации дополнительных образовательных услуг:

- готовность руководителя ДООУ и коллектива к оказанию платных дополнительных образовательных услуг, их востребованность среди родителей и социумом;
- ресурсное обеспечение: наличие помещений для оказания дополнительных услуг, необходимого оборудования, мебели, различного дидактического материала и методической литературы, компьютерных технологий;
- квалифицированный состав педагогических сотрудников, наличие у них авторских программ и методических разработок.

Платные дополнительные образовательные услуги не будут оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета. Доход от оказания платных дополнительных образовательных услуг используется Учреждением в соответствии с установленными целями на основании Положения о направлениях расходов средств, полученных от оказания платных услуг, утвержденного общим собранием трудового коллектива, и в соответствии с договором с Учредителем.

Концепция ресурсов ДООУ

Полное развитие учреждения предполагает наличие определенного ресурсного обеспечения. Среди видов ресурсов можно выделить следующее:

1. Кадровое обеспечение включает:

- привлечение для работы в учреждении образованных, творчески работающих специалистов;
- обеспечение повышения уровня квалификации педагогов; стимулирование педагогического труда;
- обеспечение воспитателей, занимающихся инновационной деятельностью, научным консультированием и руководством.

2. Нормативно-правовое включает:

- государственные нормативные акты, регламентирующие деятельность МАДОУ;
- Устав МАДОУ;
- Положения о службах, советах МАДОУ, о стимулировании педагогического труда;
- приказы и распоряжения по проблемам развития.

3. Информационное обеспечение включает:

- отчеты об анализе информации о состоянии учебно-воспитательного процесса, потребности в инновации;
- внешнюю информацию о перспективных нововведениях, партнерах, контактах и др.

4. Методическое обеспечение предполагает систематизацию технологий, методик, методов педагогической деятельности, существующих в педагогическом коллективе, а также новых, желательных для освоения в МАДОУ.

5. Материальное обеспечение включает:

- оборудование методического кабинета;
- наличие базы для проведения мониторинга инновационной деятельности (компьютер, программа), а также для обслуживания коллективной творческой деятельности (принтер, ксерокс, видеотехника и т.д.)

6. Концептуальное обеспечение подразумевает отбор необходимых философских, теоретико-методических идей дальнейшего развития ДООУ.

7. Финансовое обеспечение определяется возможностями бюджета МАДОУ, привлечением спонсорской помощи родителей, другими внебюджетными источниками.



Для успешного функционирования Программы развития необходимо учесть всех ресурсных возможностей МАДОУ №99 г. Томска.

Направления инновационной деятельности

В нашем детском саду работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты. Для нас очень важно продолжать тему инновационной деятельности, которая интересна всему коллективу и позволила развивать профессиональные компетенции педагогических кадров. МАДОУ №99 является региональной базовой площадкой ОГБУ «РЦРО» по отработке моделей введения ФГОС ДО.

Тема: «Базовая площадка по отработке моделей введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Распоряжение ДОО ТО № 132-р от 17.03.2014г. Выдан официальный Сертификат.

Участники:

- Администрация (заведующий, старший воспитатель),
- Педагогический коллектив МАДОУ № 99,
- Воспитанники ДОУ.

В рамках площадки реализуются следующие задачи:

- Осмысление содержания и определение уровня готовности ДОУ к введению ФГОС ДО
- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО
- Ликвидация профессиональных затруднений и уточнение смысловых понятий.
- Внесение корректировок в ООП ДОУ.

В дальнейшем планируем продолжить работу в рамках региональной базовой площадкой ОГБУ «РЦРО».

У каждого педагога свое приоритетное направление развития дошкольников, при этом педагоги очень активно используют проектную деятельность в своей работе. Но, как правило, это краткосрочные проекты, которые быстро заканчиваются, не принося в копилку педагога глубокий анализ изучения проблемы, перспективные планы, методические разработки.

Изучив литературу, а также интересы сотрудников, мы пришли к выводу, что повысить качество образования, профессиональное мастерство педагогов мы можем через взаимодействие с семьей. На педагогическом совете принято решение об организации проектной деятельности среди педагогов. Темой инновационной деятельности является «Взаимодействие с семьей воспитанника ДОУ через проектную деятельность».

Цель проекта – разработка и опытно-экспериментальная апробация форм и методов взаимодействия с семьей через проектную деятельность.

Основные направления проекта:

1. Разработка и опытно-экспериментальная апробация форм и методов взаимодействия с семьей с помощью проектной деятельности.
2. Разработка и опытная проверка нового содержания образования, образовательных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания.
3. Совершенствование и пополнение учебно-методического, организационного, материально-технического обеспечения процесса воспитания и образования.

Педагоги продолжают работать в проблемно-творческой группе по различным направлениям. Работа творческой группы определяется, как перенективная форма по освоению передового опыта и внедрению инновационных идей. Это добровольное объединение нескольких специалистов, с учетом творческих интересов, где главное внимание определяется поисково-исследовательской деятельности по тематике реализуемого проекта.

В рамках деятельности творческой группы педагоги составили планы работы на год. Педагоги определили необходимость привлечения широкого круга родителей в свою инновационную деятельность. С помощью мониторинга каждый педагог выбрал тему своего проекта, подал заявку на проект, составил план работы по своей проблеме.

Мы определили следующие задачи инновационной деятельности:

1. Выявление теоретических и практических подходов к планированию инновационных задач проектной деятельности по взаимодействию с семьей;
2. Разработка и внедрение механизмов взаимодействия с семьей средствами проектной деятельности;
3. Организация деятельности дошкольников, представляющей возможность развития и пробы собственного опыта, ориентированной на их воспитание, развитие и укрепление здоровья.

Для всех участников инновационной деятельности очень важно и то, что поддержать тему проекта могут и другие участники образовательного процесса, и родители всего сада.

Мы считаем, что совместная проектная деятельность является эффективным способом гармонизации социального жизненного пространства детей, методом педагогически целесообразного воздействия на семейную атмосферу и интеграции деятельности ДОУ и семьи в вопросах воспитания социализированного ребенка.

Ожидаемый результат:

- Позитивная социализация, развитие инициативы и творческих способностей у детей на основе сотрудничества с педагогами, родителями и сверстниками;
- Совершенствование работы по улучшению образовательного процесса, направленного на развитие речи, развитие интеллектуальных и творческих способностей детей;
- Создание банка дидактических и методических материалов для воспитательно-образовательного процесса;
- У родителей повысится педагогическая культура, появится возможность увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, что приведет к пересмотру родителями своих методов и приемов воспитания.

Как в группе, так и в семье появится благоприятная развивающая предметно – пространственная среда для детей.

Показатели эффективности: вовлечение в инновационную деятельность более 90 % педагогов; разработка механизмов взаимодействия с семьями воспитанников; повышение квалификации педагогов; разработка индивидуальных проектов педагогов.

Описание внешних связей

Основным результатом функционирования открытой системы будет успешное взаимодействие с социумом, осваивая который дошкольное образовательное учреждение само становится мощным средством социализации личности.

Всестороннее и гармоническое развитие личности ребенка может быть обеспечено комплексным воздействием на все стороны его активности.

Комплексное воздействие основано на связности взаимосвязанных пространств развития субъектов воспитания внутри дошкольного учреждения.

Наше ДОУ - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями. Основным результатом функционирования открытой системы является успешное взаимодействие с социумом, осваивая который дошкольное образовательное учреждение само становится мощным средством социализации личности. Всестороннее и гармоническое развитие личности ребенка может быть обеспечено комплексным воздействием на все стороны его активности. Это наиболее актуально для наших воспитанников, имеющих разные особенности в развитии: нарушение зрения, нарушения речи и др.

Педагогической коллектив МАДОУ детский сад № 49 сотрудничает со следующими образовательными учреждениями Томской области: ТГПУ, ОБГУ ТОИПКРО, ОКГУ РЦРО, ТТК, ИМЦ г. Томска. С 2010г. на базе ДОУ проводится региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года». Детский сад является базовой площадкой для проведения педагогических практик студентов в течение длительного времени.

Учитывая специфику ДОУ, тесное взаимодействие осуществляется с ГПМГК, медицинскими учреждениями: ТОМОКО, детская поликлиника, предприятием «Мелтехника».

Взаимодействуем учреждениями общего (МОУ СОШ № 23, МОУ СОШ – интернат №33) и дополнительного образования (МОУ ДОД «Республика бодрых», МАОУ Томский ХБ Центр), с дошкольными учреждениями города, района.

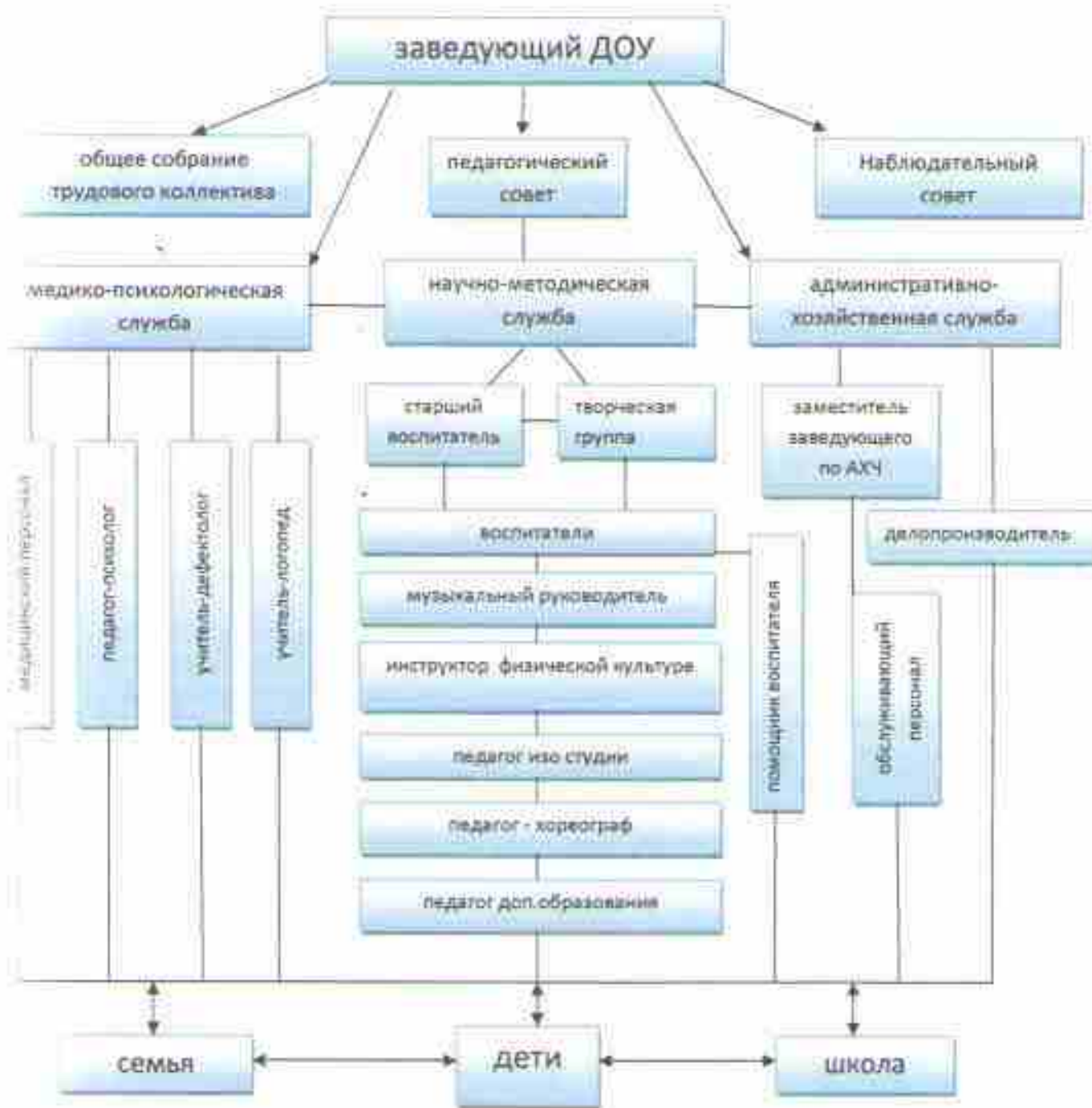
Ежегодно воспитанники ДОУ посещают мероприятия, организованные учреждениями культуры г. Томска.

На протяжении учебного года детям показываются различные мероприятия следующими учреждениями: театры «Скоморохи», «Карусель», «Бим-бом», «Педагогический театр с элементами Вальдорфской педагогики», «Акцент», «Зазеркалье», «Томская клоунада», Томская областная филармония.

Взаимодействие МАДОУ детского сада №99 г. Томска с учреждениями общего образования, организациями дополнительного образования дает возможность стабильных плодотворных внешних связей, обогащению деятельности дошкольного учреждения, следовательно, успешному формированию механизмов социализации наших воспитанников.

Концепция системы управления

Программу развития МДОУ детского сада комбинированного вида №99 г. Томска планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях.



В результате реализации Концепции развития ДОУ будет совершенствоваться модель совместной деятельности психолога – медико-педагогического коллектива и родительского сообщества.

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ДООУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимы программные составляющие его деятельности на обозримую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

При этом моделью в нашем понимании будет выступать система пространства ДООУ, фиксирующая развитие субъектов образовательного процесса во взаимодействии, а также показатели их взаимосвязанной деятельности.

Основные направления

Проблемно-ориентированный анализ привел к решению о создании модели детского сада – как учреждения для ребенка, имеющего право на развитие индивидуальных познавательных способностей, творческой активности, удовлетворение потребностей в признании и самовыражении, в приобретении им начального социального опыта путем организации в ДООУ инновационной деятельности и проектной деятельности, направленной на взаимодействие с семьей.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Основные задачи программы:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления качественных образовательных услуг.
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, учитывая индивидуальные особенности и потребности детей.
3. Создать такую систему управления детским садом, чтобы он всегда находился в режиме развития.
4. Обеспечить эффективное, а главное результативное функционирование образовательного учреждения, с возможностью постоянного профессионального роста педагогов.
5. Продолжать работу в инновационном режиме.
6. Повысить качество работы с родителями воспитанников через проектную деятельность.
7. Привести в соответствие с требованиями развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период действия данной программы и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления обеспечивают участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, сообщества. Направления взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Приоритетные направления:

1. Организационные основы для реализации программы.
2. Физическое развитие детей.
3. Коррекционно-оздоровительная работа с детьми.
4. Создание условий для развития творческих способностей детей.
5. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.
6. Создание условий для всестороннего развития ребенка.
7. Организация инновационной деятельности в ДООУ.
8. Отработка модели взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников.

План мероприятий по реализации программы:

Задачи	Направление деятельности	Сроки		Ответственные
		2016-2017	2018-2021	
1 Организационные основы для реализации программы	1.1. Разработать и принять программы развития ОУ.	-		Проблемно-творческая группа ДОУ.
	1.2. Утвердить ее на Педагогическом совете.	+		Заведующий
	1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.	+		Заведующий
	1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.	+	+	Воспитатели
	1.5. Определить дополнительные возможности по взаимодействию социальными объектами г. Томска.	+	+	Заведующий Проблемно-творческая группа ДОУ
	1.6. Анализ реализации программы в конце учебного года.	+	+	Проблемно-творческая группа ДОУ
2 Физическое развитие.	2.1. Совершенствование качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	+	+	Педагоги ДОУ
3 Коррекционная работа с детьми.	3.1. Определение уровня развития каждого ребенка через комплексную диагностику. - Диагностическое обследование детей. Речевые особенности детей, - Тифлопедагогическое обследование детей. - Диагностическое обследование эмоциональной, личностной, познавательной, коммуникативной функции детей с отклонениями развития. - Определение	+	+	Старший воспитатель, специалисты.

	психологической готовности к школьному обучению детей с нарушением зрения и речи.			
	3.2. -составление индивидуальной программы сопровождения ребенка (по необходимости), контроль и коррекция данной программы; - составление индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, детей - инвалидов. -коррекционное сопровождение развития психических процессов у детей с ОНР и ТНР. - работа ПМПК (по запросам родителей и педагогов)	+	+	Специалисты ДОУ.
4. Создание условий для развития развивающей предметно-пространственной среды	4.1. Продолжить работу по обогащению, пополнению и обновлению содержания центров.	+	+	Педагоги дополнительного образования, воспитатели
	4.2. Создать условия для формирования у детей творческих способностей через игровую деятельность.	+	+	Старший воспитатель, воспитатели
	4.3. Расширить платные дополнительные образовательные услуги.	+	+	Заведующий
5. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.	5.1. Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка и переподготовка (по перспективному плану); - взаимопосещения; - самообразование; - методическая работа в ДОУ.	+	+	Заведующий Старший воспитатель
	5.2. Использование новых образовательных технологий: - активное внедрение проектного метода в образовательный процесс ДОУ. - внедрение ИКТ в образовательную работу с	+	+	Старший воспитатель, воспитатели

	детьми по направлениям программы.			
	5.3. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.	+	+	Проблемно-творческая группа ДОУ
6. Создание условий для всестороннего развития ребенка.	6.1. Обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах.	+	+	Педагоги ДОУ
	6.2. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня).	+	+	Педагоги
	6.3. Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса.	+	+	Педагоги
	6.4. Организация платных дополнительных образовательных услуг, учитывая пожелания родителей воспитанников.	+	+	Администрация
7. Организация инновационной деятельности в ДОУ	7.1. Реализация инновационного проекта «Взаимодействие с семьей воспитанника ДОУ через проектную деятельность».	+	+	Творческая группа
	7.2. Продолжить работу в региональной базовой площадке ОГБУ «РЦРО» по отработке моделей введения ФГОС ДО.	+	+	Администрация Проблемно-творческая группа ДОУ.
	7.3. Обогащать образовательный процесс игровым, развивающим, дидактическим материалом.	+	+	Администрация
	7.4. Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями, методическими разработками педагогов.	+	+	Старший воспитатель Педагоги
8. Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьей воспитанников.	8.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс: - дни открытых дверей; - посещение образовательной деятельности, - совместное проведение праздников.	+	+	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги.

	8.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: - Наблюдательный совет, - участие в педсоветах, производственных совещаниях.	+	+	Администрация
	8.3. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	+	=	Педагоги, старшая медсестра.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ МАДОУ №99

Анализ структуры управления ДОУ:

Деятельность МАДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Основной общеобразовательной программой МАДОУ, Программой развития МАДОУ(2016-2021 г.г).

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет – утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующая детским садом

Заведующая самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующей - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель, старшая медицинская сестра, заместитель заведующего по УУР.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты

Организуют воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, гибкая система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа складывается собой единый слаженный механизм. Однако жизнь идет вперед, образование совершенствуется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнеров,

инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива. Эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДООУ.

Для перехода МАДОУ в качественно новое состояние, предусматривающее прогнозирование, перспективное планирование, специальную деятельность по внедрению инноваций, созданию экспериментальных площадок, возникла необходимость сформировать эффективно действующую управленческую команду, члены которой могут взять на себя часть полномочий. Отсюда возникла задача – создать модель управления ДООУ, в которой каждый субъект знает свои функциональные обязанности и имеет конкретные цели. Для оптимальной организации работы дошкольного учреждения мы разработали соответствующую систему управления, функциональные обязанности всех субъектов образовательного процесса.

Цель управленческой деятельности - создание образовательного пространства МАДОУ как среды детства со специфической субкультурой, обеспечивающей условия для всестороннего развития личности.

Такое успешное делегирование полномочий в управлении ДООУ позволяет максимально использовать сильные профессионально-личностные стороны педагогов, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение функциональных обязанностей каждым субъектом управления.

Управление программой

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МАДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего МАДОУ №99:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад, результаты самообследования о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются проблемно-творческие группы из педагогов МАДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;

- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы,
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий,
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы,
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировки программы осуществляется Педагогическим советом МАДОУ №99. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МАДОУ №99 г. Томска.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Главными воспитателями своих детей являются родители, поэтому основные усилия коллектива детского сада направлены на повышение уровня их педагогической культуры. Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

Взаимодействие с семьей является одним из направлений работы МАДОУ. В детском саду используются различные формы организации информационно-просветительской работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные, государственно-общественные. Работа с семьей по педагогическому просвещению велась через разнообразные формы: родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды, анкетирование, направленные на обогащение родителей педагогическими знаниями. Для информирования и организации обратной связи с родителями нами разработан и запущен сайт детского сада.

Стратегическая цель работы с родителями – превращение семьи в сознательного субъекта образовательного процесса. Она реализуется через достижение единства в понимании целей и задач организации педагогического процесса. Результативность совместной работы определяется:

- включенностью родителей в работу МАДОУ;
- преемственностью и единством требований МАДОУ и семьи;
- взаимоотношениями родителей и детей в семье;
- родительским сообществом.

Коллективом проводится ежегодное исследование удовлетворенности родителей работой МАДОУ, степенью информированности, характером их взаимодействия с педагогами, руководителем МАДОУ.

РЕСУРСНОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ресурсное обеспечение программы развития представлено в виде обоснования кадровой, научно-методической, материально-технической и финансовой поддержки. Что позволяет отразить общие составляющие примерного распределения, т.к. данные реального финансового обеспечения ДОУ не могут быть определены четко.

Кадровое обеспечение:

- привлечение для работы в учреждении образованных, творчески работающих специалистов;
- обеспечение повышения уровня квалификации педагогов, медицинского персонала;

- обеспечение воспитателей, занимающихся инновационной деятельностью; научным консультированием и руководством.

Нормативно-правовое:

- государственные нормативные акты, регламентирующие деятельность МАДОУ;
- Устав МАДОУ;
- Положения о службах, советах МАДОУ, о стимулировании педагогического труда;
- приказы и распоряжения по проблемам развития.

Информационное обеспечение включает:

- отчеты об анализе информации о состоянии учебно-воспитательного процесса, потребности в инновации;
- внешнюю информацию о перспективных нововведениях, партнерах, контактах и др.;

Методическое обеспечение предполагает систематизацию технологий, методик, методов педагогической деятельности, существующих в педагогическом коллективе, а также новых, желательных для освоения в МАДОУ.

Материальное обеспечение включает:

- оборудование методического кабинета;
- наличие базы для проведения мониторинга инновационной деятельности (компьютер, программа), а также для обслуживания коллективной творческой деятельности (принтер, ксерокс, видеотехника и т.д.)

Финансовое обеспечение определяется возможностями бюджета МАДОУ, привлечением спонсорской помощи родителей, другими внебюджетными источниками.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации Программы

Наличие нормативно-правовой базы:

- Основная образовательная программа МАДОУ №99;
- Комплексно - тематическое планирование;
- Пополнение методического оснащения;
- Система мониторинга;

Повышение профессиональной компетенции педагога:

- Разрабатывают методические и дидактические материалы;
- Реализуют работу с детьми в соответствии со ФГОС ДО;
- Овладевают информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ);
- Раз в три года проходят квалификационные курсы по внедрению ФГОС ДО;

Создание материально-технического обеспечения

Участвие ДОУ в конкурсах Международного, Всероссийского, регионального, городского уровней.

Реализация Программы развития ДОУ на 2016-2021 гг. предполагает следующие результаты:

- Достижение повышения качества обучения и воспитания дошкольников;
- Усовершенствование коррекционно-развивающей работы;
- Реализация современных технологий обучения дошкольников;
- Достижение повышенного уровня профессиональной компетентности педагогических работников;
- Укрепление и развитие материально-технической базы;
- Совершенствование форм семейного воспитания детей;
- Изучению и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Мониторинг результатов выполнения программы осуществляется заведующим МАДОУ и старшими воспитателями. Для проведения мониторинга нами будет использован следующий комплекс методов:

1. Анализ документации:

- Нормативные документы, регламентирующие деятельность МАДОУ;
- Годовой план, месячные планы;
- Планы воспитательно-образовательной деятельности;
- Планы координации деятельности с партнерами;
- Договора сотрудничества с партнерами;
- Планы научно-методического совета и научно-методических объединений;
- Аналитические справки по результатам контроля;
- Справки по результатам тематического контроля;
- Приказы, распоряжения заведующего МАДОУ;
- Программное обеспечение;
- Отчеты;
- Справки по проверкам.

2. Опросы:

- Выявляющие качество профессиональной деятельности воспитателей, специалистов;
 - Удовлетворенность субъектов образовательного процесса (воспитатели, специалисты, родители).
3. Контент - анализ материалов, связанных с научно-методическим обеспечением образовательного процесса.
 4. Интервьюирование, анкетирование, направленные на изучение различных проблем, возникающих у воспитателей, специалистов, родителей.
 5. Наблюдение за состоянием воспитательно-образовательного процесса, методической и хозяйственной деятельности, психолого-педагогические методы Диагностики состояния учебно-воспитательного процесса.

Выбор методов определяется задачами изучения того или иного направления деятельности. Для осуществления мониторинга мы используем комплекс методов. Это обеспечивает целостное представление о состоянии образовательной системы.

Мониторинг включает в себя следующие направления:

- Воспитательно-образовательное (всестороннее развитие ребенка);
- Профессиональное мастерство педагогов и специалистов (педагогическая компетентность педагогов, внедрение программ и технологий, работа с родителями, профессиональные знания, инновационная деятельность педагогов)
- Педагогический процесс как объект управления (содержание образовательного процесса, организация развивающей педагогической среды в группах, научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающие процессы)

Каждое направление конкретизируется в следующих рубриках показатели, обязательное наполнение показателей (критерии) и их оценка в баллах.

Установленные критерии оцениваются по трехбалльной системе: 3 балла — результат полностью соответствует требованиям высокого качества, 2 балла — результат в основном соответствует требованиям, что может интерпретироваться как средний, 1 балл - результат не соответствует требованиям и интерпретируется как низкий.

Общее количество баллов выводится по каждому направлению.

Средний балл (СБ) вычисляется по формуле:

СБ = общее количество баллов / общее количество критериев шкалы

0,1 – 1,8 - низкий уровень (недостаточный);

1,9 – 2,6 - средний уровень (достаточный);

2,7 – 3 - высокий уровень (оптимальный).

Воспитательно-образовательное направление

Цель: получить представление о развитии детей и его соответствии государственному образовательному стандарту.

Основные направления анализа:

- Здоровье ребенка, физическое развитие и физическая подготовленность;
- Осведомленность в пределах реализуемой образовательной программы;
- Развитие психических функций.

Показатели	Критерии	Баллы		
		1	2	3
Здоровье и физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Группа здоровья - Отклонения в состоянии здоровья - Показатели физического развития - Количество дней, пропущенных по болезни; - Физическая подготовленность 			
Детская компетентность	Освоение программы «Детство»			
Развитие психических процессов и функций Организации предметно-развивающей среды в группах	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированное образное мышление - Сформирована образная и вербальная механическая память - Сформированы обобщения и предпосылки логического мышления - Произвольность регуляции деятельности (при условии инструкции взрослого) - Обучаемость (восприимчивость к помощи; индивидуальные показатели скорости и качества усвоения ребенком знаний, умений, навыков) - Произвольность основных видов деятельности - Самостоятельность - Любознательность - Креативность 			

Профессиональное мастерство педагогов и специалистов

Цель: составление представления об уровне профессиональной компетентности; повышение активности воспитателей в освоении образовательных инновационных программ и их реализации на практике, расширение социального, общекультурного, профессионального сознания в работе с родителями и другими участниками образовательного процесса, развитие навыков самоанализа и профессиональной рефлексии, повышение эффективности воспитательно-образовательной деятельности.

Основные направления анализа:

- профессиональной деятельности воспитателя;
- профессиональные знания;
- педагогические умения в соответствии с профессиональными функциями;
- профессиональные качества личности.

Показатели	Содержание показателей (критерии)	Баллы		
		1	2	3
Педагогические умения (в соответствии с выполняемыми функциями)	<ul style="list-style-type: none">• Знание законов развития ребенка и технологий взаимодействия с ним.• Знание анатомо-физиологических и психологических особенностей дошкольников, основ гигиены.• Знание методов определения уровней воспитанности детей, методов определения информированности, навыков и умений: познавательных, речевых, практических; отношения к окружающему миру.• Знание федерального государственного образовательного стандарта.• Знание сущности воспитания детей дошкольного возраста, его общих и конкретных целей, задач, организационных форм, методов, приемов.• Знание современных концепций воспитания и новых педагогических технологий.• Знание сущности процесса развивающего обучения.• Знание основ проблемного обучения, ТСО.• Знание особенностей содержания, представленного в современных образовательных программах (комплексных и парциальных).• Знание психологических основ обучения и воспитания дошкольников.• Знание основ преемственности между детским садом и школой.• Знание требований к результатам образования и воспитания детей перед поступлением в школу.			

	<ul style="list-style-type: none"> • Знание основных законов природы и общества, обладание научно-гуманистическим мировоззрением. • Знание частных методик развития детей: физического,валеологического, экологического, художественно-эстетического, трудового, социально-гражданственного, математического, речевого. • Знание форм и методов планирования воспитательно-образовательного процесса. • Знание основ управления педагогическим процессом. • Знание методики коррекционной работы • Знание задач, содержания и методов работы с семьей. • Использование в практической работе развивающих программ нового поколения. • Конкретизация цели образовательной работы, содержания знаний и умений в соответствии с этапами образовательной работы и возможностями детей, темпом их продвижения. • Выбор форм, методов и приемов обучения в соответствии с задачами, содержанием, этапом освоения знаний и умений. • Ориентировка на интересы детей; • Построение педагогического процесса на основе диагностики освоения программы; • самостоятельное проектирование процесса обучения; • Создание условий для самостоятельного познания детьми окружающего мира; • Обеспечение связи занятий с опытом детей, приобретенным самостоятельно; • Использование современных технологий обучения, направленных на активизацию познавательной деятельности (элементы проблемного обучения, наблюдения, моделирование, ТРИЗ и др.); • Реализация индивидуального подхода в обучении детей. • Владение способами оценки детской деятельности. • Владение методикой поиска информации, умение ее интерпретировать. • Выбор содержания, форм и методов работы, обеспечивающих развитие личности, самостоятельности, ответственности, активности, самоорганизации и самоуправления; 			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение социального взаимодействия между детьми и взрослыми; • Построение педагогического процесса в соответствии с уровнем личностного развития, реакция на особенности развития детей; • Владение способами организации педагогического процесса в трех основных блоках: организованного обучения, совместной с детьми и самостоятельной деятельности детей; • Владение фронтальными, подгрупповыми и индивидуальными формами организации детей; • Умение создать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества; • Умение разрабатывать индивидуальный маршрут для каждого ребенка; • Умение строить программу своего профессионального совершенствования и самообразования; 			
--	---	--	--	--

Педагогический процесс как объект управления

Цели, определение качества управления педагогическим процессом.

Основные направления анализа:

- целесообразность определения стратегических и тактических целей;
- оптимальность выбора образовательных программ и технологий;
- освоение инноваций в педагогическом процессе;
- результативность педагогического процесса (по отношению ко всем субъектам: дети, педагоги и специалисты, родители);
- реализация государственного образовательного стандарта.

Показатели	Критерии	Баллы
Целеполагание	Грамотно поставлены стратегические цели, педагогические концепции дошкольного образования. Согласование целей с требованиями федеральных и региональных нормативных документов.	
Содержание образовательного процесса	Осуществление осознанного выбора современных образовательных программ, их сочетание с парциальными, направленное на целостное развитие личности детей	
Педагогические технологии	Реализация развивающих педагогических технологий, учитывающих возрастные возможности познавательной деятельности детей; выбор технологий, основанных на системной (медико-социальной и психолого-	

<p>Организация развивающей педагогической среды в группах и в ДОУ</p>	<p>педагогической) диагностике, обеспечивающих когнитивный деятельностный и аксиологический аспекты педагогического процесса, выбор личностно-ориентированных технологий</p> <p>Создание развивающей предметно-пространственной педагогической среды.</p> <p>Наличие дидактических средств для всестороннего развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аудиовизуальных; • компьютерных; • наглядных пособий и иллюстративного материала; • детской художественной литературы, дидактических игр; • материалов для конструирования; • условий для физического развития, двигательной активности; • условий для развертывания сюжетно-ролевых игр; • уголков природы; • оборудования для трудовой деятельности; • игрушек (в соответствии с возрастными возможностями детей и педагогическими задачами); • условий для художественно-эстетической деятельности <p>Наличие методического кабинета, оказывающего основательную поддержку педагогам.</p>			
<p>Научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса</p>				

Для отслеживания эффективности реализации программы использована система критериев и показателей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, все выше перечисленные направления будут отвечать требованиям деятельности ДОУ в режиме развития:

- актуальности (значимости и своевременности) проводимой работы, направленной на выработку практических мер, в решении проблем развития дошкольного учреждения в режиме развития;
- включенности в поисковую деятельность большинства педагогов, инновационного потенциала и климата коллектива, а также баланса интересов всех участников при осуществлении инновационной деятельности будут способствовать и развитию педагога и его благоприятному взаимодействию с детьми и родителями;
- качественной трансформации системы управления, всех компонентов целостного педагогического процесса и условий его реализации в ДОУ.